**Zeitschrift:** Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA

**Herausgeber:** Vereinigung für Angewandte Linguistik in der Schweiz = Association

suisse de linguistique appliquée

**Band:** - (2017)

**Heft:** 105: Comment les apprenants s'approprient-ils la morphologie verbale

du français?

#### Inhaltsverzeichnis

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 19.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

## Table des matières

# Comment les apprenants s'approprient-ils la morphologie verbale du français?

Sonia GEROLIMICH & Isabelle STABARIN Introduction	. 1-6
Malin ÅGREN Étude expérimentale sur le traitement de l'accord sujet- verbe en nombre en FLE	7-24
Isabelle STABARIN & Sonia GEROLIMICH Oral et oralisation des formes verbales en FL2: formes fléchies et liaison	25-42
Dominique NOUVEAU  Morphologie verbale en FLE: les groupes verbaux en -ir	3-58
Christian SURCOUF & Anick GIROUD L'usage exclusif de l'API dans l'enseignement et l'apprentissage de la morphologie verbale en FLE: un défi insurmontable?	59-76
Marie-Pierre ESCOUBAS-BENVENISTE & Stefano DI DOMENICO  La dictée de français et les étudiants italophones. Analyse exploratoire des erreurs de morphologie verbale	7-94
Cyrille GRANGET  Variabilité des formes verbales en français L2: une question d'alphabétisation?	5-112
Anita THOMAS  Le développement des formes dans les contextes de l'infinitif par des apprenants suédophones du français L2	-127
Marie-Eve MICHOT & Michel PIERRARD  Le développement des emplois "coverbaux" du verbe aller  chez les apprenants L2	)-145

M	artin HOWARD L'acquisition de la morphologie verbale chez des apprenants guidés en milieu naturel: une comparaison préliminaire des temps du passé en français langue seconde	147-161
No	pémie GUERIF L'enseignement de la conjugaison en français langue étrangère: représentations et pratiques déclarées d'enseignants novices	163-177
C	omptes rendus	
	Stroumza, K. & Messmer, H. (2016).  Langage et savoir-faire. Des pratiques professionnelles du travail so de la santé passées à la loupe.  Genève: Edition des Hautes-Ecoles de travail social.	ocial et
	Compte rendu de Laure Delaloye, Université de Lausanne	179-182
	Lane, P. (2016).  Présence française dans le monde: l'action culturelle et scientifique.  Paris: La Documentation française.  Compte rendu de Danièle Flament-Boistrancourt,  Université de Paris Nanterre	
	Bronckart, JP. (2016).  Pourquoi et comment devenir didacticien?  Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.  Compte rendu de Marinette Matthey, Université de  Grenoble Alpes	187-191
	Hogan-Brun, G. (2016).  Linguanomics. What is the market potential of multilingualism?  London: Bloomsbury.  Compte rendu de Daniel Perrin, ZHAW School of Applied  Linguistics	193-194