

Zeitschrift: Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA
Herausgeber: Vereinigung für Angewandte Linguistik in der Schweiz = Association suisse de linguistique appliquée
Band: - (2017)
Heft: 105: Comment les apprenants s'approprient-ils la morphologie verbale du français?

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 22.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Table des matières

Comment les apprenants s'approprient-ils la morphologie verbale du français?

Sonia GEROLIMICH & Isabelle STABARIN

Introduction 1-6

Malin ÅGREN

Étude expérimentale sur le traitement de l'accord sujet-
verbe en nombre en FLE 7-24

Isabelle STABARIN & Sonia GEROLIMICH

Oral et oralisation des formes verbales en FL2: formes
fléchies et liaison 25-42

Dominique NOUVEAU

Morphologie verbale en FLE: les groupes verbaux en *-ir* 43-58

Christian SURCOUF & Anick GIROUD

L'usage exclusif de l'API dans l'enseignement et
l'apprentissage de la morphologie verbale en FLE: un défi
insurmontable? 59-76

Marie-Pierre ESCOUBAS-BENVENISTE & Stefano DI DOMENICO

La dictée de français et les étudiants italophones. Analyse
exploratoire des erreurs de morphologie verbale 77-94

Cyrille GRANGET

Variabilité des formes verbales en français L2: une
question d'alphabétisation? 95-112

Anita THOMAS

Le développement des formes dans les contextes de
l'infinitif par des apprenants suédophones du français L2 113-127

Marie-Eve MICHOT & Michel PIERRARD

Le développement des emplois "coverbaux" du verbe *aller*
chez les apprenants L2 129-145

Martin HOWARD

- L'acquisition de la morphologie verbale chez des apprenants guidés en milieu naturel: une comparaison préliminaire des temps du passé en français langue seconde 147-161

Noémie GUERIF

- L'enseignement de la conjugaison en français langue étrangère: représentations et pratiques déclarées d'enseignants novices 163-177

Comptes rendus

- Stroumza, K. & Messmer, H. (2016).
Langage et savoir-faire. Des pratiques professionnelles du travail social et de la santé passées à la loupe.
Genève: Edition des Hautes-Ecoles de travail social.
Compte rendu de Laure Delaloye, Université de Lausanne..... 179-182
- Lane, P. (2016).
Présence française dans le monde: l'action culturelle et scientifique.
Paris: La Documentation française.
Compte rendu de Danièle Flament-Boistrancourt,
Université de Paris Nanterre..... 183-185
- Bronckart, J.-P. (2016).
Pourquoi et comment devenir didacticien?
Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.
Compte rendu de Marinette Matthey, Université de
Grenoble Alpes 187-191
- Hogan-Brun, G. (2016).
Linguanomics. What is the market potential of multilingualism?
London: Bloomsbury.
Compte rendu de Daniel Perrin, ZHAW School of Applied
Linguistics 193-194