

Zeitschrift: Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA

Herausgeber: Vereinigung für Angewandte Linguistik in der Schweiz = Association suisse de linguistique appliquée

Band: - (2009)

Heft: 89: Les langues en milieu scolaire : interactions entre recherches sur l'acquisition et pratiques d'enseignement = Die Sprachen in der Schule : Wechselwirkungen zwischen Spracherwerbsforschung und Unterrichtspraxis

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.08.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Table des matières

Les langues en milieu scolaire – Interactions entre recherches sur l'acquisition et pratiques d'enseignement

Die Sprachen in der Schule – Wechselwirkungen zwischen Spracherwerbsforschung und Unterrichtspraxis

Anton NÄF, Virginie FASEL LAUZON & Evelyne POCHON-BERGER Introduction	1-4
Andrea HAENNI HOTI Forschungsergebnisse zu Einflussfaktoren auf die Englischfertigkeiten von PrimarschülerInnen unter besonderer Berücksichtigung des Migrationshintergrunds	5-14
Ursula BADER Kommentar zum Artikel von Andrea Haenni Hoti.....	15-18
Sybille HEINZMANN "Girls are better at language learning than boys": Do stereotypic beliefs about language learning contribute to girls' higher motivation to learn English in primary school?	19-36
Carine MAILLAT-REYMOND Commentaire de l'article de Sybille Heinzmann	37-39
Daniel STOTZ, Marie-Nicole BOSSART & Patrick FISCHLI Schulisches Sprachenlernen im Wechselspiel von Gesellschaft und Identität	41-59
Matthias MARSCHALL Kommentar zum Artikel von Daniel Stotz et al.	61-63
Hansjakob SCHNEIDER, Andrea BERTSCHI-KAUFMANN, Esther WIESNER, Annelies HÄCKI BUHOFER, Christine BECKERT, Wassillis KASSIS, Ursula STALDER & Winfried KRONIG Die erfolgreiche literale Entwicklung von risikobehafteten Jugendlichen – motivationale Aspekte	65-97
Elisabeth HOLINGER & Ann PEYER Kommentar zum Artikel von Hansjakob Schneider et al.	99-102

Luca BERNASCONI, Sabine CHRISTOPHER GUERRA, Doris LUCINI, Bruno MORETTI & Francesca PETTENATI Per una nuova posizione dell'italiano nel quadrilinguismo elvetico. Strumenti e strategie per l'elaborazione di un <i>curriculum minimo</i> di italiano	103-117
Domenico BELLAVITA Commento dell'articolo di Luca Bernasconi et al.	119-120
Virginie FASEL LAUZON, Simona PEKAREK DOEHLER & Evelyne POCHON-BERGER Identification et observabilité de la compétence d'interaction: le désaccord comme microcosme actionnel	121-142
Susanne WOKUSCH Commentaire de l'article de Virginie Fasel Lauzon et al.	143-145
Daniel ELMIGER Pratiques langagières dans l'enseignement bilingue: entre représentations personnelles et pratiques observables en classe	147-163
Paolo HÄGLER, Egon BERNASCONI, Maria Luisa CALZASCIA, Fabrizio FAZIOLI, Floria MASCITTI, Guillermo MASCITTI, Fanny MERKER, Isabelle PROSERPI- DOUSSE, Anne-Madeleine RIGOLINI & Renato SIMONI Commentaire de l'article de Daniel Elmiger	165-168
Anton NÄF Sprachkompetenzen messen in Schule und Wissenschaft – Reflexionen anlässlich der Lancierung eines Forschungsprojekts	169-193
Roger GRÜNBLATT Kommentar zum Artikel von Anton Näf	195-197
Ursula FREI Erfahrungen mit Immersionsunterricht aus der Perspektive von Maturandinnen und Maturanden und ihren Lehrpersonen. Eine Bestandesaufnahme	199-212
Claudine BROHY Commentaire de l'article d'Ursula Frei	213-215

Stéphane BOREL, Anne GROBET & Gabriela STEFFEN Enjeux d'une didactique plurilingue: entre représentations et pratiques courantes	217-238
Heinz HAFNER-BOLLIGER Kommentar zum Artikel von Stéphane Borel et al.: Didaktik der Mehrsprachigkeit – Immersion. Es braucht ein gezieltes Vorgehen	239-241
<i>Comptes rendus</i>	
Boutet, J. (2008). <i>La vie verbale au travail, des manufactures aux centres d'appels.</i> Toulouse: Editions Octarès.	243-247
Filliettaz, L., De Saint-Georges, I. & Duc, B. (2008). "Vos mains sont intelligentes!": <i>Interaction en formation professionnelle initiale.</i> Université de Genève: Cahiers de la section des sciences de l'éducation, 117.	249-255
Tonyè, A. (2008). <i>Sémiostylistique. Approches du roman épistolaire.</i> Berne: Peter Lang, Série Linguistique XXI/322.	257-260
<i>Liste des anciens numéros disponibles</i>	261-263