

**Zeitschrift:** Bulletin suisse de linguistique appliquée / VALS-ASLA  
**Herausgeber:** Vereinigung für Angewandte Linguistik in der Schweiz = Association suisse de linguistique appliquée  
**Band:** - (2004)  
**Heft:** 79: Deutsch als Fremdsprache und Deutsch als Zweitsprache in der Schweiz  
  
**Artikel:** Deutschförderung in der Lehre  
**Autor:** Nodari, Claudio  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-978462>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 09.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Deutschförderung in der Lehre

## Claudio NODARI

Institut für Interkulturelle Kommunikation Zürich,  
Sumatrastrasse 1, CH-8001 Zürich; claudio.nodari@iik.ch

## Koordinaten des Projekts

Das Projekt "Deutschförderung in der Lehre" wurde 1999 an der Baugewerblichen Berufsschule (BBZ) und an der Berufsschule Mode und Gestaltung (MGZ) in Zürich gestartet. An diesen Schulen sind ca. 2000 Jugendliche für eine dreijährige Berufslehre eingeschrieben. In beiden Schulen liegt der Anteil an Jugendlichen mit Migrationshintergrund bei ca. 80%. Träger des Projekts sind 1. die zwei Schulen, 2. das Mittelschul- und Berufsbildungsamt des Kantons Zürich, 3. das Bundesamt für Berufsbildung und Technologie über den sog. Lehrstellenbeschluss 2; Laufzeit: 1999–2004.

## Ausgangslage, Ziele und Inhalte

Die Lehrpersonen stellten 1999 fest, dass Absolventinnen und Absolventen der Volksschulen zunehmend Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache haben und dass ihre Ausbildungschancen deshalb beeinträchtigt sind. Durch die Arbeit mit den Lehrpersonen und den Berufslernenden ergab sich eine Differenzierung der Problembereiche. Die sprachlichen Schwierigkeiten bzw. die besonders zu fördernden sprachlichen Kompetenzen für einen erfolgreichen Abschluss konnten auf das Leseverstehen und das Schreiben eingegrenzt werden. Es zeigte sich aber auch, dass die Lehrpersonen nur über ein reduziertes didaktisches Know-how im Bereich der Lese- und Schreibförderung verfügten. Als einziges didaktisches Mittel wurden Verständnisfragen zu Texten oder Musterbriefe fürs Schreiben eingesetzt. Die Analyse der vielfältigen Lehrmittel ergab auch einen überraschenden Befund. Viele Texte in den Fachlehrmitteln sind äusserst kompliziert verfasst und für Sachkundige nur sehr schwer verständlich.

Ausgehend von dieser Analyse ergaben sich folgende Ziele:

- "Deutschförderung in der Lehre" ist ein Schulentwicklungsprojekt. Die Berufsschulen BBZ und MGZ ermöglichen den Berufslernenden eine bestmögliche Sprachförderung, so dass sie u.a. im Berufsleben ein eigenes Geschäft führen oder eine leitende Position einnehmen können.

- Die Sprachförderung beschränkt sich auf die Bereiche Leseverstehen und Schreiben. Sie stützt sich auf die Prinzipien des Europäischen Referenzrahmens und geht von der Selbsteinschätzung von Sprachkompetenzen aus.
- Die Sprachförderung findet in allen Fächern statt, in denen Texte gelesen und geschrieben werden. Vorrang haben Massnahmen, die im Regelunterricht integriert sind. Zusätzliche Fördermassnahmen sind als punktuelle und gezielte Angebote zu verstehen.

## Vorgehen

Als erstes wurden Checklisten zur Selbst- und Fremdeinschätzung von Lese- und Schreibkompetenzen mit Kann-Formulierungen entwickelt, mit denen das bestehende Können und die angestrebten Ziele genau definiert werden. Für die Erhebung der *Lesekompetenzen* wurden Lesetexte so didaktisiert, dass die Aufträge mit den Kann-Formulierungen korrelieren. Checklisten und didaktisierte Texte bilden die Instrumente für die Selbst- und Fremdeinschätzung von Lesekompetenzen. Bei den Berufslernenden der vergangenen drei Jahrgänge wurde mit Hilfe dieser Instrumente festgestellt, dass sich die Lernenden um eine bis zwei Niveaustufen überschätzen. Ca. 50% der Berufslernenden erreichten in den Erhebungen im ersten Ausbildungssemester das erwartete Niveau B1 nicht.

Zur gezielten Förderung der leseschwachen Jugendlichen werden drei Trainingsprogramme während fünf zusätzlichen Halbtagen angeboten: 1. Techniken des Leseverstehens, 2. Fachtexte verstehen, 3. Mathematikaufgaben verstehen.

Der Schwerpunkt der Fördermassnahmen liegt jedoch nicht in den zusätzlichen Angeboten, sondern in der Professionalisierung aller Lehrpersonen im Bereich der Deutschförderung. Mit schulinternen Weiterbildungskursen und schriftlichen Arbeiten erwerben die Lehrpersonen das didaktische Know-how, um Lese- und Schreibkompetenzen in jeder Unterrichtsstunde gezielt zu fördern. Dabei wird vom handlungsorientierten Ansatz ausgegangen und es werden den Lernenden Aufträge erteilt, die es ihnen ermöglichen, einerseits einen Text zu verstehen bzw. zu schreiben, andererseits gleichzeitig ein strategisches Vorgehen zu üben, das auch auf andere Lese- und Schreibsituationen übertragbar ist.

Zur unterrichtsexternen Förderung der *Schreibkompetenz* wird zur Zeit mit einer Pilotgruppe ein Schreibcoaching erprobt. Die Lernenden schreiben

jeweils einen Text zu Hause und schicken ihn zur Korrektur ein. Mit einer Textanalyse wird festgestellt, welchen Fehlertyp der Lernende als Nächstes bearbeiten soll. Die Lernenden erhalten die entsprechende Angabe für ihre persönliche Schreibcheckliste und entsprechende Übungen mit Lösungen. Beim nächsten Text wird verlangt, dass der Lernende auf das behandelte Thema achtet und versucht, die entsprechende Struktur oder Form korrekt zu benutzen. Am Pilot-Coaching nehmen zur Zeit vier Lernende teil. Es ist beschränkt auf fünf Texte und soll erste Aufschlüsse über die Wirksamkeit des Vorgehens und Hinweise für die Optimierung der Abläufe liefern. Vorgesehen ist, dass das Schreib-Coaching allen Lernenden zugänglich gemacht wird, sodass auch sprachlich stärkere Lernende ihre Schreibkompetenzen gezielt verbessern können.

Die Resultate dieses Projekts werden im Winter 2004/2005 im h.e.p.-Verlag, Bern, publiziert.

## LITERATUR

- Schiesser, D. & Nodari, C. (2003). *Lesen und Verstehen – kein Problem. Eine Wegleitung für Berufsschülerinnen und Berufsschüler*. Bern: h.e.p.-Verlag.
- Schiesser, D. & Nodari, C. (2003). Das Projekt: Deutschförderung in der Lehre. In C. Baumann et al. (Hrsg.) *Das Höhere Lehramt für Berufsschulen: Aus Praxis, Forschung, Geschichte* (S. 59-69). Bern: h.e.p.-Verlag.

