

Zeitschrift: Bulletin CILA : organe de la Commission interuniversitaire suisse de linguistique appliquée

Herausgeber: Commission interuniversitaire suisse de linguistique appliquée

Band: - (1979)

Heft: 30

Register: Index des articles et des comptes rendus parus dans les Nos 21-30 du Bulletin CILA (1975-1979)

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 12.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Index des articles et des comptes rendus parus dans les Nos 21–30 du BULLETIN CILA (1975–1979)

1. Articles

Arcaini, E.: Texte linguistique et représentation iconographique	29	60–78
Barik, H.C., M. Swain: Evaluation of a Bilingual Education Program in Canada: The Elgin Study Through Grade Six.....	27	32–58
Barrera-Vidal, A.: A propos de la conception d'une unité didactique dans le cadre du français, langue étrangère.....	29	79–86
– Kommentar von H. Weber	29	86–88
Bennett, T.J.A.: Individualisation of Study and Self Instruction.....	22	26–33
Berretta, M.: Linguistica ed insegnamento della lingua materna: ricerche ed esperienze in Ticino	23	7–17
Berretta, M.: Note sull'analisi delle preposizioni italiane in un modello semantico generativo.....	25	31–42
Berthoud-Papandropoulou, I., Ch. Othenin-Girard: Quelques aspects du raisonnement chez des adolescents récemment immigrés à Genève et mal scolarisés	27	10–22
Brumfit, C.: Accuracy and Fluency as Polarities in Foreign Language Teaching Materials and Methodology	29	89–96
– Commentary by T.J.A. Bennett	29	96–99
Brunet, J., M.T. Jammot: Compte rendu d'une expérience pédagogique.....	24	77–93
Capelle, G.: Rêve et réalité	29	132–143
– Commentaire de P. Mauriac	29	144–146
Les «Colloques de linguistique appliquée de Neuchâtel» (1972–1975) (E. Roulet).....	23	46–47
I Enonciation et fonctions de communication (H. Holec)	23	48–55
II Discourse Analysis, Interpretative Procedures and Communicative Language Teaching (H.G. Widdowson).....	23	56–64
III Error Analysis and the Nature of Simplification in Second Language Acquisition (A. Valdman).....	23	65–73
Coste, D.: Décrire et enseigner une compétence de communication: remarques sur quelques solutions de continuité	24	18–44
Coste, D.: Le linguistique et le reste dans la conception des matériaux pédagogiques pour l'enseignement scolaire des langues secondes	29	100–111
Duda, R.: Compréhension écrite et compétence de communication	24	163–176
Ebnetter, T.: Sprechakte und Sprachunterricht	29	23–38
– Kommentar von I. Kummer	29	39–41
Fischer, H.: Gerüchtebildung in sprachlicher Sicht	21	36–41
Fischer, H., H.U. Baumann: Worthäufigkeiten, Wortlängen und Buchstabenhäufigkeiten	22	38–44
Gessner, M.P.: Abus de confiance?.....	21	51–61
Grüniger, J.: Journal de classe.....	26	22–30
Gschwind-Holtzer, G.: Une nouvelle approche du contenu thématique et situationnel d'une méthode audiovisuelle: <i>C'est le Printemps</i>	26	8–21
Hauri, H.: Fehlerprognosen aufgrund kontrastiver Analyse – eine experimentelle Überprüfung	21	41–50
Heindrichs, W.: Kommunikationsfähigkeit. Ein Lernziel und seine Probleme	28	66–78
Herzlich, R.: Une expérience de micro-enseignement dans la formation des professeurs de français, langue étrangère	23	30–45
Herzlich, R.: Evaluation d'un aspect du micro-enseignement dans la formation des professeurs de langues étrangères.....	30	5–22
Holec, H.: L'apprentissage de la compétence de communication au niveau débutant: les documents de travail.....	24	177–182

Howatt, A.P.R.: Deliberate Semantics – an «Interventionist» Approach to Second Language Teaching Methodology.....	29	5–22
Johns, T.F.: The Communicative Approach to Language Teaching in the Framework of a Programm of English for Academic Purposes	24	94–112
Joss, H.: Die Mundart-Hochsprachproblematik aus sprachpsychologischer Sicht.....	22	6–12
Joss, H.: Der Sprachstand des Schulanfängers und die Beurteilung des Sprachverhaltens	22	13–20
Knapp, K.: Natürlicher Zweitsprachenerwerb im Fremdsprachenunterricht? ..	30	23–48
Kolde, G.: Einige Überlegungen zum künftigen Deutschunterricht in den Primarschulen in der Westschweiz.....	28	84–89
Kummer, I., O. Willeke: Zum Problem des kommunikativen Handels, der «Grammatik» und der Vermittlung der kommunikativen Kompetenz im Bereich «Deutsch als Fremdsprache».....	24	63–76
Merkt, G.: Der Übungstyp mit wechselndem Antwortsystem. Ein Beitrag zur Typologie der Sprachlaborübungen	22	34–37
Muller, Ch.: Lexique et procédures heuristiques. Arguments pour un renouvellement de l'enseignement du vocabulaire au degré élémentaire.....	28	50–65
Olmos, A.: Enseignement de la langue maternelle à des enfants d'émigrants	26	47–52
Olmos, A.: L'expression des relations temporelles dans l'acquisition d'une seconde langue	22	21–25
Peitrequin, R.: Débuts de l'anglais et emploi des temps	27	59–61
Pelz, M.: Lehrwerkanalyse und Lehrwerkkritik aus der Sicht der linguistischen Pragmatik.....	29	112–127
– Kommentar von G. Schneider	29	127–131
Py, B.: A propos de quelques publications récentes sur l'analyse des erreurs	22	45–55
Redard, F.: La prise de conscience du système phonologique par de jeunes enfants francophones en milieu scolaire.....	26	31–46
Rekart, D.M.: Teaching the Spanish Past Tense: Theory and Practice.....	28	33–49
Rey-von Allmen, M.: Français langue étrangère: l'enseignement de l'orthographe élémentaire aux adolescents mal scolarisés issus de milieux socio-culturels défavorisés	25	24–30
Richterich, R.: Essais d'application d'un cadre de référence pragmatique à la réalisation de matériels d'apprentissage du français langue étrangère... ..	24	45–62
Richterich, R.: Matériels pédagogiques et/ou matériels heuristiques.....	29	42–55
– Commentaire de G. Merkt.....	29	55–59
Riley, P.: An Experiment in Teaching Communicative Competence within a Restricted Discourse (The C.A.P.E.S. «Présentation de la Nouvelle»)	24	129–162
Rivas, M.: Entraînement d'étudiants francophones à la négociation d'affaires et au débat public en anglais.....	24	113–128
Roulet, E.: Du répertoire verbal de l'enfant de six ans au répertoire verbal de l'adulte.....	23	18–29
Szulc, A.: Bewusstsein und Automatisierung im Fremdsprachenunterricht ..	21	6–19
Trevisi, S.: L'apprentissage de la relativisation en français par des adolescents de langue italienne	28	8–32
Vaucher, M.: Le cours d'anglais économique de l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales de Lausanne est devenu un cours pluridisciplinaire	25	43–46
Vaucher, M.: L'apport culturel obtenu par la méthode pluridisciplinaire d'enseignement de la compétence de communication au niveau universitaire		
Vaucher, M.: The Group-Discussion Language Laboratory Developed to Assist a Subject-Language Interaction Method	27	23–31
	28	79–83
Vuchinich, S.: Expanding the Comparison Operation in Models of Language Comprehension	30	49–68
Watts, R.J., S. Wyler: Erhebung zum Englischunterricht an Schweizerischen Schulen	25	9–23
Wilkins, D.: Notional Syllabuses: theory into practice.....	24	5–17
Wyler, S.: Gestaltung und Stellenwert der Lehrmaterialien im Fremdsprachenunterricht: Synthese des Kolloquiums.....	29	147–156

Zellweger, R.: Die festen Verb-Substantivgefüge im Deutschunterricht für Frankophone	21	19–35
--------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------

2. Communications

Degoumois, M.-R., J.F. Maire: Evaluation de matériel pédagogique. <i>Le moulin à paroles</i> de M. Benamou et J. Carduner	26	54–61
Flückiger, P.F.: Eindrücke vom 13. FIPLV-Kongress Luzern (27.3.–1.4.1978)	28	90–92
Guex, A.: Evaluation de matériel pédagogique. Présentation	26	53
Jeanneret, R.: Les laboratoires de langues à cassettes	22	96–98
Jeanneret, R.: Le laboratoire de langues à cassettes PHILIPS AAC III	23	110–114
Mischler, M., J. Buvelot, R. Peitrequin: Evaluation de matériel pédagogique. <i>New Present Day English</i> de E.F. Candlin	27	62–65
– <i>BCB, Visual Material, Teacher's Book</i> de F. Bugniet, E. Christen et J.Ph. Bolle		
Rapport d'activité (1964–1974) du Centre suisse de documentation pour l'enseignement des langues étrangères	27	66–69
	22	56–61

3. Comptes rendus

Abraham, Werner: Terminologie zur neueren Linguistik (S. Wyler)	22	64–65
Alatis, James E. (ed.): <i>Bilingualism and Language Contact: Anthropological, Linguistic, Psychological and Sociological Aspects</i> (Micheline Rey-von Allmen)	22	65–69
Alexander, L.G.: <i>Mainline</i> , Progress A and B (R. Siegwart)	23	107–110
Alexander, L.G., M.C. Vincent: <i>Make your Point</i> (R. Hutter)	25	111–112
Ali Bouacha, A.: La pédagogie du français langue étrangère (J.-F. Maire) ...	30	81–83
Allen, J.P.B., S.P. Corder: <i>The Edinburg Course in Applied Linguistics</i>		
Corder, S. Pit: <i>Introducing Applied Linguistics</i> (E. Roulet)	22	72–74
Ammon, U.: Dialekt und Einheitssprache in ihrer sozialen Verflechtung		
– <i>Dialekt, soziale Ungleichheit und Schule</i> (H. Joss)	23	87–91
Andersson, A.: <i>Sprachlaborpraxis</i> (A. Nottaris)	23	96
Arcaini, Enrico: <i>Principes de linguistique appliquée</i> (B. Py)	22	70–72
Barnier, J., E. Delage, R.F. Niemann: <i>Les mots allemands Deutsch/Französisch nach Sachgruppen</i> (G. Merkt)	22	83–85
Barrera Vidal, A., W. Kühlwein: <i>Angewandte Linguistik und fremdsprachlicher Unterricht</i> (W. Heindrichs)	25	68–71
Baumann, H.-R., J. Pleines (Hrsg.): <i>Linguistik und Hochschuldidaktik</i> (T. Flückiger-Studer)	25	63–65
Bausch, K.-R. (Hrsg.) <i>Sprachlehrforschung</i> (W. Heindrichs)	25	65–68
Baylon, Ch., P. Fabre: <i>Initiation à la linguistique</i> (Ch. Rubattel)	25	47–48
Behnstedt, Peter: <i>Viens-tu? Est-ce que tu viens? Tu viens? Formen und Strukturen des direkten Fragesatzes im Französischen</i> (F. Redard)	21	83–84
Bennett, W.A.: <i>Applied Linguistics and Language Teaching</i> (T.J.A. Bennett).	25	77–79
Berens, F.J.: <i>Analyse des Sprachverhaltens im Redekonstellationstyp «Interview»</i> . Eine empirische Untersuchung (T. Flückiger-Studer)	26	96–99
Besse, H. (éd.): <i>Pratique de la classe audio-visuelle au niveau 1</i> (H. Hauri) ..	26	73–75
Blancpain, M., A. Reboullet (éds): <i>Une langue, le français aujourd'hui dans le monde</i> (J.-F. Maire)	26	85–88
Bonnard, H.: <i>De la linguistique à la grammaire</i> (W. Traub)	25	50–51
Bouton, C.P.: <i>L'acquisition d'une langue étrangère</i> (F. Redard)	23	75–77
Breuer, Vera: <i>Englisch. Tests und objektivierte Leistungsmessung</i> (H. Wiggli)	22	91–94
Bühler, H.: <i>Sprachbarrieren und Schulanfang</i> (H. Joss)	23	85–87
Bung, K.: <i>Ansätze zu einer Theorie des programmierten Sprachunterrichts</i> (Th. Ebnetter)	21	66–68
Bünting, K.-D., D.C. Kochan: <i>Linguistik und Deutschunterricht</i> (T. Flückiger-Studer)	25	92–94

Callamand, Monique: L'intonation expressive – Exercices systématiques de perfectionnement (A. Guex).....	21	78–79
Caré, J.M., F. Debyser: Jeu, langage et créativité. Les jeux dans la classe de français (J.-F. Maire)	30	84–86
Chassagny, C.: Pédagogie relationnelle du langage (M.Cl. Rosat, G. Bourquin)		
Chiss, J.L., J. Filliolet, D. Maingueneau: Linguistique française. Initiation à la problématique structurale 1 (J. Moeschler).....	28	102–103
Chiss, J.L., J. Filliolet, D. Maingueneau: Linguistique française. Initiation à la problématique structurale tome 2 (J. Moeschler)	27	74–76
Chiss, J.L., J. Filliolet, D. Maingueneau: Linguistique française. Initiation à la problématique structurale tome 2 (J. Moeschler)	30	69–70
Cohen, A.D.: A Sociolinguistic Approach to Bilingual Education (B. Imhasly)	25	52–56
Cole, Leo R.: Language Teaching in Action (H. Weber)	23	77–78
Corder, S.P., E. Roulet (eds): The Notions of Simplification, Interlanguages and Pidgins and their Relation to Second Language Pedagogy (B. Py)	27	76–79
Corder, S.P., E. Roulet (eds): Theoretical Approaches in Applied Linguistics (T.J.A. Bennett)	30	73–74
Coste, D., J. Courtilon, V. Ferenczi, M. Martins-Baltar, E. Papo, E. Roulet: <i>Un niveau-seuil</i> (B. Py).....	26	65–68
Crystal, D.: Child Language, Learning and Linguistic (F. Redard).....	26	83
Dakin, Julian: The Language Laboratory and Language Learning (H. Weber)	21	68–71
Dany, M., A. Reberioux, I. de Renty: Le français des hommes d'affaires (R. Rich-terich).....	25	90–92
Dausendschön-Gay, U.: «Ah, oui? Tu connais pas un tel?» Textlinguistische Untersuchungen zum französischen Indefinitartikel (W. Heindricks).....	30	101–102
Deutschkurse für Fortgeschrittene (U. Zürcher-Brahn)	25	100–102
Dietrich, I.: Kommunikation und Mitbestimmung im Fremdsprachenunterricht (F. Waser).....	27	85–86
Dittmann, J.: Sprechhandlungstheorie und Tempusgrammatik (E. Seebold) ..	25	94–97
Döhmman, U.: Untersuchungen zum Grammatikunterricht (A.C. Berthoud) ..	28	99–101
Dönnges, U., H. Happ: Dependenz-Grammatik und Latein-Unterricht (R. Amacker)	28	125–129
Dubois, J., R. Lagane: La nouvelle grammaire du français (B. Py).....	21	80–82
Ebnetter, Th.: Angewandte Linguistik. Eine Einführung (H. Weber)	26	69–70
Eichler, W.: Sprach-, Schreib- und Leseleistung. Eine Diagnostik für den Deutschlehrer (H. Weber).....		
Engelen, B.: Untersuchungen zu Satzbauplan und Wortfeld in der geschriebenen deutschen Sprache der Gegenwart (A. Näf)	26	99–104
Ervin-Tripp, S.: Language Acquisition and Communicative Choice (F. Redard)	23	74–75
Les exercices structuraux: « <i>Etudes de linguistique appliquée 20</i> » (W. Heindricks)	26	78–80
Faber, H., M. Heid, A. Maley (Hrsg.): Laborübungen für Fortgeschrittene – Authentisches Unterrichtsmaterial (U. Zürcher-Brahn)	30	97–99
Fink, S.R.: Aspects of a Pedagogical Grammar Based on Case Grammar and Valence Theory (Ch. Rubattel).....	28	95–96
Fuchs, C., P. Le Goffic: Initiation aux problèmes des linguistiques contemporaines (Ch. Rubattel)	25	48–50
Fuchs, H.P., G. Schank, (Hrsg.): Texte gesprochener deutscher Standard-sprache III (M. Baldegger)	27	91–93
Funke, H.G. (Hrsg.): Grundfragen der Methodik des Deutschunterricht und ihre praktischen Verfahren (R. Zellweger)	23	99–101
Galisson, R., D. Coste: Dictionnaire de didactique des langues (C. Germain).	26	62–65
Gülich, E., W. Raible: Linguistische Textmodelle – Grundlagen und Möglichkei-ten (G. Schneider).....	28	115–116
Gutknecht, Chr. (ed.): Contributions to Applied Linguistics (T.J.A. Bennett) ..	26	71–73
Gutknecht, Chr. (Hrsg.): Grundbegriffe und Hauptströmungen der Linguistik (A. Näf)	27	70–74
Hager, F.H., Haberland, R. Paris: Soziologie + Linguistik		
Ide, H. (Hrsg.): Projekt Deutschunterricht 2 (W. Schenker)	21	65–66

Halliday, M.A.K.: Language and Social Semiotic. The Social Interpretation of Language and Meaning (H. Joss)	30	71–72
Hartmann, R.R.K. (ed.): German Linguistics – Papers from the BAAL Seminar at Nottingham (Th. Ebnetter)	21	86–91
Hausmann, F.J.: Linguistik und Fremdsprachenunterricht 1964–1977 (W. Heindrichs)	28	93–94
Holec, H.: Structures lexicales et enseignement du vocabulaire (B. Py)	26	84–85
Hornby, A.S.: Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English (R. Peitrequin)	22	85–88
Hüllen, W.: Linguistik und Englischunterricht 2 (H. Weber)	25	105–109
Jäger, K.H.: Untersuchungen zur Klassifikation gesprochener deutscher Standardsprache (M. Müller)	27	93–95
Jeanneret, R.: Recherches sur l’hymne et la prière chez Virgile. Essai d’application de la méthode d’analyse tagmémique à des textes littéraires de l’Antiquité	26	104–107
Jung, U.H. (Hrsg.): Das Sprachlabor. Möglichkeiten und Grenzen technischer Medien im Unterricht (G. Merkt)	30	95–96
Kaufmann, G.: Die indirekte Rede und mit ihr konkurrierende Formen der Redeerwähnung (G. Schneider)	28	110–115
Kochan, B. (Hrsg.): Rollenspiel als Methode sprachlicher und sozialen Lernens (H.R. Egli)	23	94–95
Köhring, K.H., R. Beiharz: Begriffswörterbuch der Fremdsprachendidaktik und Methodik (S. Wyler)	21	63–64
Lanchec, J.-Y.: Psycholinguistique et pédagogie des langues (A. Guex)	25	57–58
Leech, G., J. Svartvik: A Communicative Grammar of English (T.J.A. Bennett)	25	109–111
Leeson, R.: Fluency and Language Teaching (B.M. Charleston)	25	71–77
Leif, F. (éd.): Manuel de linguistique appliquée (F. Redard)	26	70–71
Le Goffic, P., N. Combe McBride: Les constructions fondamentales du français (J.-F. Maire)	25	87–90
Lewandowski, Theodor: Linguistisches Wörterbuch (Ch. Rubattel)	22	62–63
Maas, Utz: Argumente für die Emanzipation von Sprachstudium und Sprachunterricht (Th. Ebnetter)	22	75–79
Mahmoudian, M. (éd.): Pour enseigner le français. Présentation fonctionnelle de la langue (A. Bandelier)	26	89–91
Von Mandach, André: Errichtung + Einsatz des multimedialen Sprachlabors (H. Weber)	22	79–80
Mannheimer Gutachten (G. Kolde)	28	120–125
Martins-Baltar, M.: De l’énoncé à l’énonciation: une approche des fonctions intonatives (A. Guex)	28	103–105
Mauffrey, A., D. Leeman, F. Marchand: Comment apprendre l’orthographe (Ch. Müller)	22	80–83
Mioni, A.M.: Fonemática Contrastiva. Note ed esercizi (F. Redard)	21	84–86
Mothe, J.-C.: L’évaluation par les tests dans la classe de français (J.-F. Maire)	25	84–86
Nehls, D.: Semantik und Syntax des englischen Verbs (H. Weber)	30	89–91
Ney, J.W.: Linguistics, Language Teaching, and Composition in the Grades (B.M. Charleston)	28	105–108
Oomen, I.: Determination bei generischen, definiten und indefiniten Beschreibungen des Deutschen (A. Näf)	28	116–120
Piepho, Hans-Eberhard: Moderne Unterrichtsgestaltung		
Piepho, Hans-Eberhard: Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel im Englischunterricht	22	91–94
Porcher, Louis: L’école parallèle (R. Richterich)	22	74–75
Pürschel, H.: Pause und Kadenz. Interferenzerscheinungen bei der englischen Intonation deutscher Sprecher (T.J.A. Bennett)	28	109–110
Quirk, Randolph: The Linguist and the English Language (S. Wyler)	22	88–89
Quirk, Randolph, S. Greenbaum: A University Grammar of English (T.J.A. Bennett)	22	89–91
Ricciardi, M. (a cura di): Didattica dell’italiano (S. Trevisi)	27	95–97

Richterich, R.M., N. Scherer: Communication orale et apprentissage des langues (J.-F. Maire)	23	81–85
Rivers, W.M.: A Practical Guide to the Teaching of French (F. Redard)	23	97–98
Rivers, W.M., K.M. Dell’Orto, V.J. Dell’Orto: A Practical Guide to the Teaching of German (U. Zürcher-Brahn)	25	103–104
Rivers, W., M.S. Temperley: A Practical Guide to the Teaching of English as a Second or Foreign Language (B.M. Charleston)	30	91–94
Ross, W.: Deutsch in der Konkurrenz der Weltsprachen (R. Zellweger)	21	91–93
Roulet, E.: Linguistique et comportement humain (F. Redard)	25	51–52
Schödel, A., O. Stille: Tonträger und Sprachlabor im Englischunterricht (S. Wyler)	21	74–77
Schoenthal, G.: Das Passiv in der deutschen Standardsprache (E. Seebold)	25	97–100
Schumann, J.H., N. Stenson (eds): New Frontiers in Second Language Learning (B.M. Charleston)	27	82–83
Schwarz, R. (Hrsg.): Manipulation durch Massenmedien – Aufklärung durch Schule? (H.R. Egli)	23	92–93
Silman, T.: Probleme der Textlinguistik (Th. Ebner)	25	58–59
Spanhel, D. (Hrsg.): Schülersprache und Lernprozesse (G. Merkt)	25	80–82
Das Sprachlabor in Medienwerbung – The Language Laboratory in the Context of the Media (R. Jeanneret)	21	72–74
Stanislawczyk, E., S. Yavener: Creativity in the Language Classroom (B.M. Charleston)	27	83–85
Stehlik, V.: Bibliografie metodiky vincování cizím jazykum za vok 1971 – An international bibliography of foreign language teaching methods for 1971 (P.F. Flückiger)	21	62
Stevens, P.: New Orientations in the Teaching of English (T.J.A. Bennett) ..	30	75–76
Szulc, A.: Die Fremdsprachendidaktik. Konzeptionen-Methoden – Theorien (R. Zellweger)	27	79–81
Thornton, G.: Language, Experience and School (T.J.A. Bennett)	25	79–80
Titone, Renzo: Le bilinguisme précoce (F. Redard)	22	69–70
Trudgill, P.: Accent, Dialect and the School (H. Joss)	25	112–114
Valdman, A.: Introduction to French Phonology and Morphology (Ch. Rubattel) ..	26	91–94
Valette, R.M.: L’évaluation dans l’apprentissage des langues étrangères (M. Pithon)	25	82–83
Van Ek, J.A.: The Threshold Level in an European Unit / Credit System for Modern Language Learning for Adults (H. Hauri)	23	102–106
Vogel, K., S. Vogel: Lernpsychologie und Fremdsprachenerwerb (M. Baldeger)	26	81–82
Vuille, M.: Les maîtres d’école (Ch. Muller)	30	103–104
Weisgerber, B.: Theorie der Sprachdidaktik (Th. Ebner)	25	59–63
Werner, O., G. Fritz: Deutsch als Fremdsprache und neuere Linguistik (G. Merkt)	26	95–96
Widdowson, H.G.: Teaching Language as Communication (M. Vaucher)	30	76–81
Wierlacher, A. et al. (Hrsg.): Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache Nr. 1 (G. Merkt)	23	98–99
Wilkins, D.A.: Second-Language Learning and Teaching (B. Charleston)	23	78–81
Wilkins, D.A.: Linguistik im Sprachunterricht (G. Schneider)	26	76–77
Wilkins, D.A.: Notional Syllabuses (B. Py)	28	97–99
Williams, F.: Explorations of the Linguistic Attitudes of Teachers (H. Joss) ..	27	86–91
Wulf, H.: Sprachlaborkursbuch. Programme im Englischunterricht (W. Heindrichs)	30	100–101