

Objektyp: **TableOfContent**

Zeitschrift: **Bulletin CILA : organe de la Commission interuniversitaire suisse de linguistique appliquée**

Band (Jahr): - **(1974)**

Heft 20: **Rôle et efficacité du laboratoire de langues dans l'enseignement secondaire et universitaire**

PDF erstellt am: **21.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern. Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Sommaire

Introduction	5
1. Les moyens audio-visuels: problématique de leur intégration dans un système pédagogique M. Cembalo, E. Harding, H. Holec, CRAPEL, Université de Nancy .	7
Commentaire de R. Richterich, Eurocentres	16
2. L'intégration du laboratoire de langues dans les programmes de langues A. Gilliard et collaborateurs du Centre de linguistique appliquée de l'Université de Neuchâtel	22
Commentaire de Ph. Quinche, Université de Bâle	42
Intervention de E. Roulet, Université de Neuchâtel	43
3. Ziele, Inhalte und Probleme der Sprachlaborarbeit im neusprachlichen Unterricht des sekundären und tertiären Bereichs, dargestellt am Englischunterricht O. Stille, Nürnberg	46
Kommentar von S. Wyler, Hochschule und Kantonsschule St. Gallen	61
4. Versuch einer Beschreibung des Sprachlabors von seinen Möglichkeiten aus H. Weber, Kantonsschule Solothurn	67
Kommentar von Th. Ebnetter, Universität Zürich	79
5. Laboratoire de langues et efficacité M. Cembalo, E. Harding, H. Holec, CRAPEL, Université de Nancy	84
Commentaire de A. Guex, Université de Lausanne	96
6. A Comparative Study of the Effectiveness of the Language Laboratory in School P. S. Green, Language Teaching Centre, University of York	99
Commentary by J. Ankers, Etudes pédagogiques de l'enseignement secondaire, Geneva	119
Intervention de R. Jeanneret et G. Merkt, Centre de linguistique appliquée de l'Université de Neuchâtel	126
7. Constraints on the Effectiveness of the Language Laboratory W. A. Bennett, University of Cambridge	136
Commentary bei T.J.A. Bennett, Hochschule St. Gallen	153

8. La bibliothèque sonore: implications pédagogiques	
M. Cembalo, E. Harding, H. Holec, CRAPEL, Université de Nancy	157
9. The Language Laboratory as an Instrument of Learning in an Individualized Study Programme	
H. Jalling, The Office of the Chancellor of the Swedish Universities, Stockholm	169
10. Laboratoire de langues: mythe ou miracle?	
J. Nivette, Vrije Universiteit Brussel	177
Commentaire de G. de Preux, Université de Genève	189