

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue
suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze
dell'educazione**

Band (Jahr): **35 (2013)**

Heft 1

PDF erstellt am: **20.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

<http://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Geneviève Bergeron est doctorante en éducation. Sa thèse porte sur le développement de pratiques pédagogiques inclusives à dans l'enseignement secondaire. Elle est également chargée de cours au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Professionnelle de recherche à la Chaire de recherche Normand-Maurice ainsi qu'au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) de l'UQTR, elle contribue à différents projets de recherche entourant la gestion de la diversité. De manière générale, ses travaux de recherche portent sur les différentes modalités pédagogiques et de gestion de classe permettant de soutenir l'apprentissage de tous les élèves en classe ordinaire. Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 3351 boulevard des Forges, Trois-Rivières (Québec), Canada G9A 5H7
E-Mail: genevieve.bergeron1@uqtr.ca

Manfred Max Bergman ist Ordinarius für Sozialforschung und Methodologie an der Universität Basel. Er studierte Musik, Mathematik und Sozialwissenschaften an der University of California (BA), Université de Genève (MA) und der University of Cambridge (PhD). Er leitet mehrere geförderte Forschungsprojekte und ist Fellow der African Doctoral Academy und des Centre for Research on Evaluation, Science and Technology in Südafrika. Seine derzeitigen Forschungsschwerpunkte liegen in den Bereichen Bildungs-, Arbeits- und Organisationssoziologie. Sozialforschung und Methodologie, Universität Basel, Petersgraben 11, CH-4051 Basel
E-Mail: max.bergman@unibas.ch

Farah Dubois-Shaik est docteur en sociologie de l'éducation (University of Edinburgh) et chercheuse à l'Université catholique de Louvain (UCL), dans le cadre du Groupe Interdisciplinaire de Recherche sur L'Éducation, Socialisation et la Formation (GIRSEF). Ses recherches portent essentiellement sur l'étude des discours de politiques d'intégration dans les systèmes éducatifs européens, avec un accent sur la Belgique et la Suisse.
GIRSEF, IACCHOS, Université Catholique de Louvain, Place Montesquieu 1, bte L2.08.05, BE-1348 Louvain-la-Neuve
E-Mail : farah.shaik@uclouvain.be

Vincent Dupriez est professeur de sciences de l'éducation à l'Université catholique de Louvain (UCL). Il développe ses recherches dans le cadre du GIRSEF. Ses travaux portent principalement sur l'analyse des politiques et des organisations éducatives, avec une attention particulière aux questions d'inégalités dans le champ scolaire.

GIRSEF, IACCHOS, Université Catholique de Louvain, Place Montesquieu 1,
bte L2.08.04, BE-1348 Louvain-la-Neuve
E-Mail: Vincent.Dupriez@uclouvain.be

Boris Eckstein, lic. phil., ist z.Z. wissenschaftlicher Assistent, Doktorand und Lehrender am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich. Er absolvierte sein Studium in Pädagogik, Neuerer Deutscher Literaturwissenschaft sowie Psychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Aktueller Arbeitsschwerpunkt: Wahrnehmung von Verhaltensauffälligkeit und Umgang mit Unterrichtsstörungen. Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich
E-Mail: beckstein@ife.uzh.ch

Myriam Gremion. Chargée d'enseignement suppléante dans le domaine de l'éducation précoce spécialisée au sein de la section des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Myriam Gremion poursuit une recherche de doctorat à l'Université de Fribourg (dirigée par Prof. Tania Ogay) à la charnière entre éducation interculturelle et éducation spéciale en s'intéressant à la première scolarisation en structure éducative, spécialisée ou ordinaire, d'enfants en situation de handicap issus de familles nouvellement établies en Suisse.
Université de Genève, FPSE, Département des Sciences de l'éducation, 40 Bd. du Pont d'Arve, CH-1205 Genève
E-mail: Myriam.Gremion@unige.ch

Éveline Huber ist Projektleiterin im Bereich Bildung auf der Fachstelle für Gleichstellung von Frau und Mann des Kantons Zürich. Sie studierte Soziologie, Gender Studies und Medienwissenschaften an der Universität Basel und doktorierte in Soziologie an der Universität Basel. Ihre derzeitigen Projektschwerpunkte liegen im Bereich Bildung, Diversity und Gleichstellung. Fachstelle für Gleichstellung von Frau und Mann des Kantons Zürich, Neumühlequai 10, 8090 Zürich
E-Mail: eveline.huber@ji.zh.ch.

Francia Leutenegger est professeure en didactique comparée à l'Université de Genève. Ses principaux domaines de recherche portent sur les interactions didactiques en classe dans différents contextes, classes de cycle 1, élèves en difficulté, formation des enseignants. Elle s'intéresse actuellement plus particulièrement aux interactions en classes de mathématiques, de langue et de sciences dans le cadre du projet «Réseau Maison des Petits» à Genève.
FPSE-SSSED Université de Genève Uni-Mail CH-1211 Genève 4
E-Mail: Francia.Leutenegger@unige.ch

Debbie Mandel, lic. phil., geb. 1980, ist z.Z. wissenschaftliche Assistentin, Doktorandin und Lehrende am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich. Sie absolvierte ihr Studium in Pädagogik, Betriebswirtschaftslehre sowie Medien- und Kommunikationswissenschaft. Ihre aktuellen Arbeitsgebiete: Heterogenität und Unterrichtsentwicklung, Lehr-/Lernpsychologie, Entwicklungspsychologie.

Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich

E-Mail: dmandel@ife.uzh.ch

Isabelle Noël. Formatrice à la Haute École pédagogique de Fribourg, Isabelle Noël enseigne la psychologie du développement et la pédagogie spécialisée en formation initiale. En parallèle, elle mène une recherche de doctorat centrée sur l'intégration scolaire des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. Cette recherche, dirigée par Prof. Tania Ogay, aborde la question du point de vue des jeunes enseignants confrontés à l'accueil d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers dès l'insertion professionnelle.

Haute École pédagogique de Fribourg, Formation initiale, Rte de Morat 36, CH-1700 Fribourg

E-Mail: noeli@edufr.ch

Tania Ogay. Professeure associée en anthropologie de l'éducation et de la formation à l'Université de Fribourg en Suisse, Tania Ogay est responsable de l'option «Éducation interculturelle et comparée» du Master en Sciences de l'éducation. Ses intérêts scientifiques portent sur la communication interculturelle en contextes de formation, la formation interculturelle des professionnels de l'éducation (notamment les enseignants), ainsi que la relation école-famille dans un contexte de diversité culturelle.

Université de Fribourg, Département des Sciences de l'éducation, Faucigny 2, CH-1700 Fribourg

E-Mail: Tania.Ogay@unifr.ch

Serge Quilio est Chargé de recherche à l'Institut Français de L'Éducation (Ens-Lyon/IFÉ). Il est notamment responsable scientifique des travaux réalisés à l'École St Charles à Marseille (observatoire des activités d'enseignement et d'apprentissage en mathématique)

École normale supérieure de Lyon - Institut français de l'Éducation, 15 parvis René-Descartes, BP7000, 69342 Lyon Cedex 07

Adresse 2: EA 4671 Aix-Marseille Université, 32 rue Eugène Cas, F-13248 Marseille Cedex 4

E-Mail: serge.quilio@ens-lyon.fr

Kurt Reusser, Prof. Dr., Lehrerausbildung und Lehrtätigkeit auf der Volksschulstufe; Studium der Pädagogik, Psychologie und Philosophie in Bern. 6 J. Dozent in der Lehrerbildung. Promotion und nach zweijährigem USA-Aufenthalt Habilitation. Seit 1993 Professor an der Universität Zürich. Arbeitsgebiete: Pädagogische Psychologie, Bildungs- und Unterrichtsforschung (Videostudien); Gründungsherausgeber der „Beiträge zur Lehrerbildung“; Mitglied des Forschungsrates des SNF. Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich
E-Mail: reusser@ife.uzh.ch

Nadia Rousseau détient un doctorat en psychopédagogie et une maîtrise en éducation spécialisée de l'Université de l'Alberta. Professeure titulaire au département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières, elle est Titulaire de la Chaire de recherche Normand-Maurice, collaboratrice au CRIRES (Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire), et responsable du QISAQ (Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois). Ses travaux portent sur l'expérience scolaire et la connaissance de soi des jeunes ayant des troubles d'apprentissage, la pédagogie inclusive, les facteurs clés favorisant la qualification et l'obtention d'un premier diplôme d'un plus grand nombre de jeunes ayant des difficultés scolaires importantes. Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 3351 boulevard des Forges, Trois-Rivières (Québec), Canada G9A 5H7
E-Mail: Nadia.Rousseau@uqtr.ca

Rita Stebler, Dr., Lehrerin und Forscherin, ist wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich und Ko-Leiterin verschiedener Forschungsprojekte. Ihre aktuellen Arbeitsschwerpunkte sind innovativer Unterricht und mathematische Frühförderung. Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiestrasse 36, CH-8032 Zürich
E-Mail: stebler@ife.uzh.ch

Tanja Sturm, Dr. phil., Studium der Erziehungswissenschaften, Sonderpädagogik und Geografie, 1. und 2. Staatsexamen für das Lehramt an Volks- und Realschulen mit dem Schwerpunkt Sonderpädagogik; Promotion im Jahre 2007 mit einer Arbeit zum Thema Schul- und Unterrichtsentwicklung, z.Zt. Professorin für Integrative Didaktik und Heterogenität am Institut für Spezielle Pädagogik und Psychologie an der PH FHNW.
Arbeitsgebiete: Inklusion, Heterogenität, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit.
PH FHNW, Institut für Spezielle Pädagogik und Psychologie, Elisabethenstrasse 53, CH-4002 Basel
E-Mail: tanja.sturm@fhnw.ch

Sabine Tanner, Dr. des., Diplom in Logopädie, Studium der Heilpädagogik, Pädagogik und Pädagogischen Psychologie an der Universität Fribourg, Promotion an der Universität Fribourg. Seit 2007 Tätigkeit als wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Schule und Heterogenität (ISH) der Pädagogischen Hochschule Luzern mit den Arbeitsschwerpunkten Begabungs- und Begabtenförderung, schulische Heterogenität, Evaluationen.

PH Luzern, Forschung & Entwicklung, Institut für Schule und Heterogenität (ISH), Töpferstrasse 10, CH- 6004 Luzern

E-Mail: sabine.tanner@phz.ch

Matthias Trautmann, Dr. phil., Lehramtsstudium für die Fächer Deutsch und Englisch am Gymnasium in Halle/Saale, Promotion im Jahre 2000, seit 2009/10 Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik der Sekundarstufe I an der Universität Siegen.

Arbeitsgebiete: Heterogenität und Innere Differenzierung, Lehrerprofessionalisierung, Schulentwicklung, Individuelle Förderung, qualitative Datenanalyse.

Universität Siegen, Fakultät II Bildung - Architektur - Künste, Adolf-Reichwein-Str. 2, D-57076 Siegen

E-Mail: matthias.trautmann@uni-siegen.de

Horst Uecker studierte Bildungswissenschaft/Erwachsenenbildung MA, Management von Gesundheits- und Sozialeinrichtungen MA, Systemisches Management und Soziale Arbeit FH an den Universitäten Kaiserslautern, Witten-Herdecke und an der Fachhochschule St. Gallen. Promoviert zum Dr. phil. hat er an der Friedrich-Schiller-Universität Jena, Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften. Nach beruflichen Tätigkeiten im Bereich der Sozialpädagogik, der Sozialarbeit und des Managements ist er seit 2007 Dozent an der Fachhochschule St. Gallen.

Forschungsinteressen: Erziehungssoziologie, Netzwerktheorie, Organisationssoziologie, Soziale Arbeit

FHS St.Gallen, Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Fachbereich Soziale Arbeit, Rosenbergstrasse 59, CH-9000 St.Gallen

E-Mail: horst.uecker@fhsg.ch

Raymond Vienneau est détenteur d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de Montréal (1993). Il occupe actuellement le poste de professeur agrégé au Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton (Nouveau-Brunswick, Canada). Après avoir occupé diverses fonctions en milieu scolaire, il a également travaillé au ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick (secteur francophone) en tant qu'agent pédagogique responsable du dossier de l'adaptation scolaire.

Ses activités d'enseignement et de recherche tournent autour des théories de l'apprentissage et l'inclusion scolaire des élèves à besoins particuliers, particulièrement la pédagogie de l'inclusion. Il est membre du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) depuis sa fondation en 2010.

Université de Moncton, Campus de Moncton, Pavillon Léopold-Taillon, 18 avenue Antonine-Maillet, Moncton (Nouveau-Brunswick), Canada E1A 3E9
E-Mail: raymond.vienneau@umoncton.ca

Beate Wischer, Dr. phil, Lehramtsstudium u. 2. Staatsexamen für die Sek. I/II in Bielefeld, Promotion im Jahre 2002, seit 2008 Professorin für Schulpädagogik mit dem Schwerpunkt Schultheorie/Schulforschung an der Universität Osnabrück.

Arbeitsgebiete: Heterogenität/Individuelle Förderung unter Berücksichtigung schul-, organisations- und professionstheoretischer Perspektiven, schulische Evaluation, forschendes Lernen.

Universität Osnabrück, Institut für Erziehungswissenschaft, Heger-Tor-Wall 9, D-49074 Osnabrück
E-Mail: bwischer@uni-osnabrueck.de

Sandra Zulliger, lic. phil., Studium der Pädagogischen Psychologie, Medienwissenschaften und Soziologie an der Universität Bern und Lehrdiplom für Maturitätsschulen der PH Bern. Seit 2006 Tätigkeit als wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Schule und Heterogenität (ISH) der Pädagogischen Hochschule Luzern mit den Arbeitsschwerpunkten schulische Heterogenität, Diagnosekompetenz und Evaluationen.

PH Luzern, Forschung & Entwicklung, Institut für Schule und Heterogenität (ISH), Töpferstrasse 10, CH-6004 Luzern
E-Mail: sandra.zulliger@phz.ch

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Informationen: **www.szbw.ch**

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Informations: **www.rsse.ch**

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Informazioni: **www.rsse.ch**

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 110.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 45.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-Mail: eduni@st-paul.ch

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 110.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 45.–.

E-Mail: eduni@st-paul.ch

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 110.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 45.–.

E-Mail: eduni@st-paul.ch

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

2/2013

Varias

Danièle Périsset und Urs Grob

3/2013

Bildungsungleichheit und Gerechtigkeit – Wissenschaftliche und gesellschaftliche Herausforderungen

Inégalité et justice dans l'éducation – Défis scientifiques et sociaux

Disuguaglianze educative e giustizia – sfide scientifiche e sociali

Rolf Becker

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

3/2012

Ausbilden für die Sekundarstufe I

Former les enseignants du secondaire obligatoire

Esther Kamm und Valérie Lussi Borer

2/2012

Schulen in einem sich wandelnden ländlichen Raum: Hintergründe und Perspektiven

Les écoles rurales et les transformations socio-économiques: Contexte et Perspectives

Danièle Périsset et Edmund Steiner

1/2012

Bildungsreform und Reformkritik

Réformes de l'éducation et critique des réformes

Roland Reichenbach

3/2011

Bildungsforschung

Recherches en éducation

Redaktion

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allemann-Ghionda Cristina Universität zu Köln
Altrichter Herbert Universität Linz
Amigues René Université de Provence, Marseille
Baer Matthias Pädagogische Hochschule Zürich
Bain Daniel SRED et Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Bianchi Angelo Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
Blömeke Sigrid Humboldt-Universität zu Berlin
Borges Cecilia Université de Montréal
Buchs Céline Université de Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Genève
Doudin Pierre-André Haute école pédagogique et Université de Lausanne
Dupriez Vincent Université catholique de Louvain
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Filliettaz Laurent Université de Genève
Friebertshäuser Barbara Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt a. M.
Götz Thomas Universität Konstanz und Pädagogische Hochschule Thurgau
Hasselhorn Marcus Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.
Herzog Walter Universität Bern
Hofstetter Rita Université de Genève
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Jorro Anne Université de Toulouse II
Lebeaume Joel Université Paris Descartes
Leutenegger Francia Université de Genève
Maag Merki Katharina Universität Zürich
Marcel Jean-François École Nationale de Formation Agronomique de Toulouse-Auzeville
Maroy Christian Université de Montréal
Martinand Jean-Louis ENS Cachan, UMR.STEF
Moscato Maria Teresa Università di Bologna
Moser Heinz Pädagogische Hochschule Zürich
Mottier Lucie Université de Genève
Ogay Tania Université de Fribourg
Orange Christian Université de Nantes
Osterwalder Fritz Universität Bern
Patry Jean-Luc Universität Salzburg
Poglia Edo Università della Svizzera italiana
Prenzel Manfred Technische Universität München
Priem Karin University of Luxembourg, Walferdange
Rayou Patrick Université de Paris
Reusser Kurt Universität Zürich
Rhyn Heinz Pädagogische Hochschule Bern
Ria Luc Université de Clermont Ferrand
Saussez Frédéric Université de Sherbrooke
Schriewer Jürgen Humboldt-Universität zu Berlin
Stern Elsbeth Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Terhart Ewald Universität Münster
Thévenaz Thérèse Université de Genève
Watermann Rainer Universität Göttingen
Weiss Manfred Deutsches Institut für int. Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.

Thema

L'hétérogénéité : des approches différenciées pour appréhender un phénomène complexe

Eterogeneità: approcci differenziati a fenomeni complessi

Koordination / coordination / coordinazione

Greta Pelgrims und Alois Buholzer

Editorial

Schultheoretische Anfragen zum pädagogisch-normativen Heterogenitätsdiskurs

Beate Wischer und Matthias Trautmann

Der Begriff Heterogenität in empirischen Studien

Sandra Zulliger und Sabine Tanner

Éducation interculturelle et pédagogie spécialisée: tensions et ambiguïtés des discours sur la différence

Myriam Gremion, Isabelle Noël et Tania Ogay

L'inclusion scolaire pour gérer la diversité: des aspects théoriques aux pratiques dites efficaces

Nadia Rousseau, Geneviève Bergeron et Raymond Vienneau

Umsetzung der integrativen Volksschule – Was Lehrpersonen optimistisch macht: Eine Analyse der Überzeugungen von Klassenlehrpersonen im Kanton Zürich

Boris Eckstein, Kurt Reusser, Rita Stebler und Debbie Mandel

Les défis structurels, organisationnels et cognitifs liés à la gestion de l'hétérogénéité des élèves dans les systèmes éducatifs

Farah Dubois-Shaik et Vincent Dupriez

(Re-)Produktion von Differenzen in unterrichtlichen Praktiken

Tanja Sturm

Hétérogénéité et attentes différentielles: une approche de didactique comparée

Francia Leutenegger et Serge Quilio

Varia

Der Vergleich als Lehr- und Lernmethode an Fachhochschulen

Sozialer Arbeit

Horst Uecker

Zwischen Wunsch und Realität: Ausbildungs- und Berufsverläufe von jungen Frauen

Éveline Huber und Manfred Max Bergman

Rezensionen / recensioni / recensioni