

**Zeitschrift:** Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

**Herausgeber:** Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

**Band:** 40 (2018)

**Heft:** 1

## Inhaltsverzeichnis

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 03.05.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Thema

**Transfer und Transformationen von pädagogischem Wissen**  
**Transfert et transformations des savoirs pédagogiques**  
**Transfer e trasformazioni del sapere pedagogico**

Koordination / coordination / coordinazione

**Rita Hofstetter, Lucien Criblez**

<b>Editorial: Transfer und Transformationen von pädagogischem Wissen</b>	5
<b>Éditorial: Transfert et transformations des savoirs pédagogiques</b>	17
<b>Lucien Criblez und Rita Hofstetter</b>	
Transfers and Implementations of a Swedish Manual Work Program: Sloyd and Entrepreneurial Power	
<b>Martin Lawn</b>	29
Pädagogische Kulturtransfers Italien-Tessin (1894-1936)	
<b>Wolfgang Sahlfeld</b>	49
Des manuels comme vecteurs de transferts culturels. Circulations transcantonales de savoirs scolaires au prisme des manuels d'histoire, d'instruction civique et d'allemand en Suisse (19 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles)	
<b>Alexandre Fontaine, Aurélie de Mestral et Viviane Rouiller</b>	67
Wissenstransfer im Kontext der Schweizer Curriculumdiskussionen der 1970er-Jahre	
<b>Lukas Höhener und Lucien Criblez</b>	87
Das Programm zur Nationalen Erziehung (1914-1924) oder: wie ein <i>forcierter Kulturtransfer</i> politisch scheitert	
<b>Anja Giudici und Karin Manz</b>	111
Journaux mathématiques et publics enseignants (18 <sup>e</sup> -20 <sup>e</sup> siècles). Le rôle heuristique de l'hétérogénéité des mondes de l'enseignement des mathématiques	
<b>Hélène Gispert</b>	133
Europäische Wissensordnung im Schweizer Fremdsprachen- unterricht (1961-1990)	
<b>Sandra Grizelj und Daniel Wrana</b>	153

## V a r i a

Les liens entre engagement corporel et développement professionnel chez l'enseignant-e d'éducation physique novice: étude exploratoire <b>François Ottet et Jacques Méard</b>	175
Effet de l'émotion sur l'orthographe d'élèves d'école primaire <b>Pierre Largy, Aurélie Simoës-Perlant et Lucille Soulier</b>	191
Warum Lehrer/in werden? Idealismus, Sicherheit oder «da wusste ich nichts Besseres»? Ein Vergleich von Berufswahlmotiven zwischen deutschen und schweizerischen Lehramtsstudierenden und die Bedeutung von länderspezifischen Bedingungen <b>Manuela Keller-Schneider, Sabine Weiss und Ewald Kiel</b>	217
Apprendre à planifier ses cours: évolution, sources de changement et processus d'apprentissage <b>Kim Lê Van et Jean-Louis Berger</b>	243
<b>Rezensionen / recensions / recensioni</b>	
Trautwein, U. et al.(2017). <i>Kompetenzen historischen Denkens erfassen – Konzeption, Operationalisierung und Befunde des Projekts «Historical Thinking: Competencies in History» (HiTCH)</i> . Münster: Waxmann. 144 Seiten. (Dorothee Brovelli)	265
Bernholt, A., Gruber, H. & Moschner, B. (Hrsg.) (2017). <i>Wissen und Lernen. Wie epistemische Überzeugungen Schule, Universität und Arbeitswelt beeinflussen</i> . Münster: Waxmann. 273 Seiten. (Marion Lehner)	267
Geppert, C. (2017). <i>SchülerInnen an der Bildungsübertrittsschwelle zur Sekundarstufe I</i> . Opladen: Budrich. (Markus P. Neuenschwander)	268
Schulten, M. L. & Lothwesen, K. St. (Hrsg.) (2017). <i>Methoden empirischer Forschung in der Musikpädagogik. Eine anwendungsbezogene Einführung</i> . Münster: Waxmann. 216 Seiten. (Stefanie Stadler Elmer)	270
Cohen-Azria, C., Lahanier-Reuter, D. & Reuter, Y. (2013). <i>Conscience disciplinaire. Les représentations des disciplines à la fin de l'école primaire</i> . Rennes: PUR. 114 p. (Sandrine Aeby Daghé)	272
Daunay, B., Fluckiger, C. & Hassan, R. (dir.) (2015). <i>Les contenus d'enseignement et d'apprentissage. Approches didactiques</i> . Bordeaux: Presses universitaires de Bordeaux. (Sandrine Aeby Daghé)	274
<b>Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero</b>	280