

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Zeitschrift:</b> | Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione |
| <b>Herausgeber:</b> | Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung  |
| <b>Band:</b>        | 29 (2007)  |
| <b>Heft:</b>        | 2  |
| <b>Rubrik:</b>      | Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteure-s de ce numéro = Autori di questo numero  |

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 14.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

**Marie-Claude Boivin** est professeur adjoint au département de didactique de l'Université de Montréal. Spécialiste de la syntaxe du français, elle détient un doctorat en linguistique du Massachusetts Institute of Technology (MIT). Ses intérêts de recherche actuels concernent la didactique du français, et portent notamment sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire au secondaire. Elle est également l'auteur, avec des collègues, d'une grammaire pédagogique.

Université de Montréal, Département de didactique, C.P. 6128, Succ. Centre-Ville, H3C 3J7, CA-Montréal, Québec

E-mail: marie-claude.boivin@umontreal.ca

**Rita Casale**, Dr., geboren 1968, Studium Philosophie und Geschichte in Bari, Paris und Freiburg in Breisgau, 1997 Promotion in Philosophie mit einer Arbeit über die politische, historische und theoretische Bedeutung der Nietzscheanischen Philosophie für das Denken Martin Heideggers. 1998–2000 Lehrbeauftragte an den Universitäten Frankfurt am Main, Halle an der Saale und an der FernUniversität Hagen; 2001 wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Johann Wolfgang Goethe Universität Frankfurt; 2006 Gastprofessorin am Institut für Bildungswissenschaft der Universität Wien; seit 2002 Oberassistentin an der Universität Zürich. Redaktorin der Zeitschrift «Feministische Studien» und der HBO (Historische Bildungsforschung Online) und H-Soz-u-Kult (Humanities. Sozial – und Kulturwissenschaften); Mitglied des Vorstandes der Sektion «Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft»; Mitherausgeberin des Jahrbuchs Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft.

Universität Zürich, Pädagogisches Institut, Freiestr. 36, CH-8032 Zürich

E-Mail: rcasale@paed.unizh.ch

**Claudia Fahrenwald**, Dr. phil.; wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Pädagogik mit Berücksichtigung der Erwachsenenbildung und außerschulischen Jugendbildung, Universität Augsburg (D); Studium der Philosophie, Literaturwissenschaft und Psychologie in Berlin, München und Augsburg; Veröffentlichungen zu modernisierungstheoretischen Fragestellungen sowie zu den Themen gendersensible Weiterbildung, neue Formen des Wissenstransfers und (interkulturelles) Lernen in Netzwerken.

Arbeitsschwerpunkte: Neue Lernkulturen, Wissens- und Diversitymanagement, interkulturelles Lernen, Gender.

Universität Augsburg, Lehrstuhl für Pädagogik, Universitätsstr. 10, D-86159 Augsburg

E-Mail: claudia.fahrenwald@phil.uni-augsburg.de

**Inken Lind**, Dr., Jahrgang 1968. Studium der Psychologie an der Universität Bonn, Promotion im Jahr 2000. Klinische Ausbildung und Approbation. Seit 2000 Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS mit den Arbeitsschwerpunkten: Genderaspekte in wissenschaftlichen Laufbahnen; Analyse des Forschungsstandes zur Unterrepräsentanz von Wissenschaftlerinnen; Evaluationsstudien zu gleichstellungspolitischen Maßnahmen; Konzeptentwicklung und Leitung von Forschungsprojekten.

GESIS – IZ Sozialwissenschaften, Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS, Poppelsdorfer Allee 15, D-53115 Bonn.

E-mail: [inken.lind@cews.org](mailto:inken.lind@cews.org)

**Andrea Löther**, Dr., Jahrgang 1963, Studium der Geschichtswissenschaft, Europäischen Ethnologie und Soziologie in Marburg und Bielefeld, 1997 Dissertation, 1997 bis 2000 Frauenbeauftragte der Universität Bielefeld, seit 2000 Mitarbeiterin im Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung, Schwerpunkte: Hochschulen; Europäische und internationale Zusammenarbeit, Statistik und Ranking; Evaluation von Gleichstellungsmaßnahmen; Gleichstellungsrecht.

GESIS - IZ Sozialwissenschaften, Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS, Poppelsdorfer Allee 15, D-53115 Bonn

Email: [andrea.loether@cews.org](mailto:andrea.loether@cews.org)

**Katharina Maag Merki**, Prof. Dr., 1986-1994 Primarlehrerin; 1994-1998 Studium Erziehungswissenschaft, Psychologie und Didaktik an der Universität Zürich; 2000 Promotion; 2000-2005 Leitung des FS&S - Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung der Universität Zürich; 2005-2006 W1-Professorin für empirische Bildungsforschung an der Universität Frankfurt/Main und am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt/Main. Seit SS 2006 W3-Professorin für Schulpädagogik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg/Brsig.

Pädagogische Hochschule Freiburg, Kunzenweg 21, D-79117 Freiburg/Brsig.

E-mail: [maagmerki@ph-freiburg.de](mailto:maagmerki@ph-freiburg.de)

**Maureen Porter**, Prof. Dr. phil.; Professorin für Pädagogik, Anthropologie und Women's Studies an der Universität Pittsburgh (USA). Studium der Anthropologie und Vergleichenden Erziehungswissenschaft in Wisconsin, Freiburg im Breisgau und Stanford; Veröffentlichungen zu den Themen Weiterbildung für Frauen, Service Learning und Identitätsentwicklung, interkulturelles Lernen für Kinder und Jugendliche.

Arbeitsschwerpunkte: Frauen in Führungspositionen, Civic Education and Engaged Scholarship, Identitätsentwicklung in Communities of Practice, interkulturnelles Lernen in einer globalisierten Welt.

University of Pittsburgh, 5709 W. W. Posvar Hall, Pittsburgh, PA 15260 (USA)  
E-Mail: mporter@pitt.edu

**Ludwig Stecher**, PD Dr. phil., Jahrgang 1961, Sozial- und Erziehungswissenschaftlicher, Promotion im Jahre 2000 mit einer Arbeit zu „Die Wirkung sozialer Beziehungen – Empirische Ergebnisse zur Bedeutung sozialen Kapitals für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen“. Habilitation 2007 im Fach Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Empirische Bildungsforschung. Derzeit Projektkoordinator der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt am Main. Arbeitsgebiete: Bildungsforschung, Kindheits- und Jugendforschung, quantitative Forschungsmethoden.

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Schlossstraße 29  
D-60486 Frankfurt am Main  
E-mail: e-mail: stecher@dipf.de

**Einreichen und Begutachten von Artikeln /**  
**Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli**

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

**Rezensionen / Recensions / Recensioni**

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

**Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften**  
**Revue suisse des sciences de l'éducation**  
**Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

**Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni**

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: [eduni@st-paul.ch](mailto:eduni@st-paul.ch).

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: [eduni@st-paul.ch](mailto:eduni@st-paul.ch).

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segreteria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: [eduni@st-paul.ch](mailto:eduni@st-paul.ch).

**Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE**

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. [skbf.csre@email.ch](mailto:skbf.csre@email.ch)

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. [skbf.csre@email.ch](mailto:skbf.csre@email.ch)

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. [skbf.csre@email.ch](mailto:skbf.csre@email.ch)

## **Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri**

**3/2007**

Schulen in ‚transnationalen Lebenswelten‘.

Neue Ansätze in Forschung und Lehre

**Kathrin Oester und Maria Spychiger**

## **Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente**

vgl. [www.szbw.ch](http://www.szbw.ch) cf. [www.rsse.ch](http://www.rsse.ch)

**1/2007**

Leistungsmessung und Evaluation der Bildungssysteme

– Grundannahmen und Kontexte

Mesure des performances et évaluation des systèmes éducatifs

– présupposés et contextes

Valutazione delle prestazioni e monitoraggio dei sistemi educativi

- presupposti e contesto

**Claudia Crotti und Fritz Osterwald**

**3/2006**

PISA-Ergebnisse für verschiedene AkteurInnen im Bildungswesen.

Les résultats «PISA» sous le regard d'acteur-es du champ éducatif

I risultati «PISA» dal punto di vista degli attori nella formazione

**Wassilis Kassis und Claudia Zahner Rossier**

**S/2006**

Sondernummer: Leadership im Bildungsbereich und Schulwandel

Numéro spécial: Leadership educationnel et changement de l'école

Numeri speciali: Leadership educativa e scuola che cambia

**Emanuele Berger, Gianni Ghisla, Francesca Pedrazzini-Pesce, Stefan Wolter**

**2/2006**

Klassenführung – Konzepte und neue Forschungsbefunde

Gestion de classe – concepts et nouveaux résultats de recherches

Conduzione della classe: Concetti e nuovi risultati dalla ricerca

**Markus P. Neuenschwander**

**Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften**  
**Revue suisse des sciences de l'éducation**  
**Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

**Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico**

**Allal Linda** Université de Genève  
**Allemand-Ghionda Cristina** Universität Bern  
**Altrichter Herbert** Universität Linz  
**Bain Daniel** Service de la recherche en éducation, Genève  
**Baudouin Jean-Michel** Université de Genève  
**Baumert Jürgen** Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin  
**Blanchet Alex** Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP)  
**Bottani Noberto** Consultant à Paris  
**Bühler-Niederberger Doris** Universität Wuppertal  
**Cèbe Sylvie** Université de Genève  
**Crahay Marcel** Université de Genève  
**Delhaxhe Arlette** Université Libre de Bruxelles et Unité européenne Eurydice  
**Dupriez Vincent** Université catholique de Louvain  
**Duru-Bellat Marie** Université de Bourgogne  
**Eteläpelto Anneli** University of Jyväskylä  
**Flaake Karin** Universität Oldenburg  
**Gonon Philipp** Universität Zürich  
**Grin François** Université de Genève  
**Grob Urs** Universität Zürich  
**Hamel Thérèse** Université Laval  
**Hasselhorn Marcus** Universität Göttingen  
**Herzog Walter** Universität Bern  
**Hoyningen-Süss Ursula** Universität Zürich  
**Künzli Rudolf** Didaktikum Aarau  
**Lafontaine Dominique** Université de Liège  
**Lambert Jean-Luc** Université de Fribourg  
**Legros Georges** Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur  
**Lindblad Sverker** University of Uppsala  
**Lüdtke Oliver** Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin  
**Martinand Jean-Louis** Université Paris VIII  
**Mulder Martin** University of Twente  
**Moser Heinz** Pädagogische Hochschule Zürich  
**Osterwalder Fritz** Universität Bern  
**Patry Jean-Luc** Universität Salzburg  
**Poglia Edo** Conseil suisse de la science, Berne  
**Poletti Fulvio** Alta scuola pedagogica, Locarno  
**Priem Karin** Universität Tübingen  
**Rey Bernard** Université Libre de Bruxelles  
**Reusser Kurt** Universität Zürich  
**Rhyn Heinz** Generalsekretariat EDK, Bern  
**Rochex Jean-Yves** Université de Paris VIII  
**Schriewer Jürgen** Humboldt Universität Berlin  
**Schubauer-Leoni Maria-Luisa** Université de Genève  
**Steiner-Khamsi Gita** Columbia University, New York  
**Stern Elsbeth** Eidgenössische Technische Hochschule Zürich  
**Terhart Ewald** Universität Bochum  
**Van der Maren Jean-Marie** Université de Montréal  
**Weiss Manfred** Deutsches Institut für int. pädagogische Forschung, Frankfurt a.M.

# Inhalt / Contenu / Indice

## Thema

Geschlechterverhältnisse im Kontext bildungspolitischer und institutioneller Transformationen

Rapporti tra generi nel contesto delle trasformazioni istituzionali e della politica educativa

Koordination / coordination / coordinazione

Sabina Larcher Klee

## Editorial

Maturitätsprofile als differenzielle Lernkontakte. Eine empirische Analyse des Zusammenhangs zwischen institutionellen Rahmungen und Kompetenzentwicklungen der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten.

Katharina Maag Merki

Mädchen und Jungen in der Ganztagschule

Ludwig Stecher

Die Genderperspektive als Modernisierungsstrategie: Frauen in pädagogischen Führungspositionen im transatlantischen Vergleich

Claudia Fahrenwald und Maureen Porter

Chancen für Frauen in der Wissenschaft – eine Frage der Fachkultur?

Retrospektive Verlaufsanalysen und aktuelle Forschungsergebnisse

Inken Lind und Andrea Löther

## Diskussion / discussion / discussione

Su alcune conseguenze del positivismo metodologico

nelle ricerche di genere

Rita Casale

## Varia

Situations didactiques et enseignement de la grammaire:

quelques aspects topogénétiques et chronogénétiques

Marie-Claude Boivin

## Rezensionen / recensions / recensioni

ISSN 14243946

