

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 28 (2006)

Heft: 3

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 03.05.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Thema

**PISA-Ergebnisse für verschiedene AkteurInnen im Bildungswesen:
Wege zu einem hohen Leistungsniveau bei gleichzeitig geringer
Ungleichheit der Bildungschancen**

**Les résultats «PISA» sous le regard d'acteur-es du champ éducatif:
des pistes pour augmenter les performances et diminuer
l'inégalité des chances de formation**

Koordination / coordination / coordinazione
Wassilis Kassis und Claudia Zahner Rossier

Editorial 345

Le caractère relatif des indicateurs de tendance
Christian Monseur et Dominique Lafontaine 353

Zum Zusammenhang von Wohnortswahl und Schulqualität:
theoretische Überlegungen und empirische Befunde
Maja Coradi Vellacott 371

Entwicklung von Lesefähigkeit: Massnahmen – Messungen - Effekte
Ergebnisse und Konsequenzen aus dem Forschungsprojekt
«Lese- und Schreibkompetenzen fördern»
Andrea Bertschi-Kaufmann und Hansjakob Schneider 393

Die Bedeutung schulischer Kontexteffekte und adaptiver
Lehrkompetenz für das selbstregulierte Lernen
Christian Brühwiler 425

Varia

Le problème des enseignants: quel niveau d'exigence avoir ?
Gérard Piquerez 453

Underachievement
Ein Blick in die Black Box eines irritierenden Phänomens
Margrit Stamm 467

Forschungsüberblick / note de synthèse / nota di sintesi

Les microgenèses situées.

Études sur la transformation des connaissances

Madelon Saada-Robert et Kristine Balslev 487

Rezensionen / recensioni / recensioni

Audigier, F., Crahay, M. & Dolz, J. (2006). *Curriculum, enseignement et pilotage.*

(Christine Guinand) 515

Oser, F. & Spychiger, M. (2005). *Lernen ist schmerzhaft. Zur Theorie des Negativen Wissens und zur Praxis der Fehlerkultur.*

(Christian Harteis) 517

Bottani, N., Magnin, Ch. & Zottos, E. (Éd.) (2005). *L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale : bilans et perspectives.*

(Marianne Jacquin) 525

Vanhulle, S. & Schillings, A. (2004). *Former des enseignants compétents en lecture-écriture. Interactions sociales, écriture réflexive et portfolio.*

(Jean Rouiller) 527

Neuenschwander, M. P., Balmer, Th., Gasser-Dutoit, A., Goltz, St., Hirt, U., Ryser, H. & Wartenweiler, H. (2005). *Schule und Familie – Was sie zum Schulerfolg beitragen.*

(Christine Ruckdäschel) 532

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2005 537

**Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer
les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero** 541