

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 28 (2006)

Heft: 2

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 22.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Rico Cathomas, Dr. phil., Primar- und Gymnasiallehrer. Studium der Allgemeinen Pädagogik, der Pädagogischen Psychologie und der Angewandten Psychologie an der Universität Freiburg CH. Dozent und Lehrerbildner für Allgemeine Didaktik und integrale Sprachendidaktik an den Universitäten Freiburg (CH) und Bozen (I) und an der Pädagogischen Hochschule Zürich. Wissenschaftlicher Leiter des Projektes zur «Einführung der Standardsprache Rumantsch Grischun in den romanischsprachigen Schulen des Kantons Graubünden» und des Projektes «Schritte in die Mehrsprachigkeit» an den ladinischen Kindergärten und Grundschulen des Südtirols.

Cathomas Didactica, Curtgin la Streia 43, CH-7031 Laax
E-mail: Rico.Cathomas@unifr.ch

Suzanne-G. Chartrand est didacticienne du français, professeure agrégée à la Faculté des sciences de l'éducation (Université Laval, Québec) et chercheuse au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Ses recherches portent sur la didactique de la langue, de l'écriture et sur l'écrit dans les disciplines scolaires; elle dirige le projet Scriptura sur les activités de lecture et d'écriture en sciences et en histoire au secondaire québécois.

Christiane Blaser et Mathieu Gagnon sont doctorants à l'Université Laval et assistants de recherche pour Scriptura.

Faculté des sciences de l'éducation, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université laval, Cité Universitaire, Québec, Can-G1K 7P4

E-mail: Suzanne.Chartrand@fse.ulaval.ca

Johannes Mayr, Univ.-Prof. Dr., war als Grund- und Hauptschullehrer tätig, studierte Psychologie und Pädagogik und habilitierte sich für Pädagogische Psychologie. Er lehrt als Professor für Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im Bildungsbereich an der Universität Klagenfurt. Seine Forschungsinteressen liegen in den Bereichen Lehrerberuf, Lehrerbildung und Schulqualität.

Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung

Sterneckstrasse 15, A-9010 Klagenfurt

E-mail: johannes.mayr@uni-klu.ac.at

Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr., promovierte in Psychologie und habilitierte in Pädagogik und Pädagogischer Psychologie. Er forscht heute als Assistenzprofessor für Jugendforschung am Jacobs Center for Productive Youth Development der Universität Zürich und lehrt am pädagogischen Institut der Universität Zürich. Forschungsinteressen: Familie und Schule als Sozialisations-

kontexte, Transition Schule-Beruf, Schul- und Unterrichtsforschung.
Jacobs Center for Productive Youth Development, Universität Zürich, Culmannstrasse 1, CH-8006 Zürich
E-mail: neuenschwander@jacobscenter.unizh.ch

Alois Niggli, Prof. tit., Erziehungswissenschaftler und Dozent und Leiter der Dienststelle Forschung an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Momentane Forschungsschwerpunkte: Mentoring in der Lehrerbildung, Hausaufgaben, Leseförderung durch Kooperation Schule und Elternhaus.
Postadresse: Pädagogische Hochschule Freiburg CH, Forschung und Entwicklung, Murtengasse 36, CH-1700 Freiburg
E-mail: niggli@edufr.ch

Marie-Theres Schönbächler, lic.phil.hist., wissenschaftliche Assistentin an der Abteilung Pädagogische Psychologie, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Bern. Ausbildung zur Primarlehrerin, 1982-1996 Unterrichtstätigkeit, dann Studium in Pädagogik, Soziologie und Allgemeiner Ökologie, 2001 Lizentiat an der Universität Bern.
Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, APP, Muesmattstr. 27, CH-3012 Bern
E-mail: marie-theres.schoenbaechler@edu.unibe.ch

Inge Schnyder, lic.phil., Ausbildung zur Oberstufenlehrerin. Studium der Allgemeinen Pädagogik, Germanistik und Journalistik an der Universität Freiburg CH. Dozentin für Allgemeine Didaktik an der Universität Freiburg. Forschungsmitarbeiterin im DORE-Projekt «Effekte von Hausaufgaben auf die Leistungsentwicklung im Fach Französisch als Fremdsprache» an der Pädagogischen Hochschule Freiburg CH.
Postadresse: Pädagogische Hochschule Freiburg CH, Murtengasse 36, CH-1700 Freiburg
E-mail: Inge.Schnyder@unifr.ch

Gérard Sensevy, Après une formation en didactique des mathématiques et sciences de l'Education, Gérard Sensevy est actuellement professeur de Sciences de l'Education à l'IUFM de Bretagne, et directeur du Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages, et la Didactique (CREAD, Université Rennes 2-IUFM de Bretagne, EA 3875).
Ses domaines de recherche sont les théories de l'action et l'action du professeur, la didactique des mathématiques et l'approche comparatiste en didactique.
IUFM de Bretagne, Site de Rennes, CS 54 310-153, rue Saint-Malo, F-35043 Rennes Cedex
E-mail: gerard.sensevy@bretagne.iufm.fr

Ulrich Trautwein, Privatdozent Dr. phil., Studium der Psychologie an der Universität Göttingen und der University of California, Santa Cruz. Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Forschungsbereich Erziehungswissenschaft und Bildungssysteme am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin. Forschungsschwerpunkte: Lehr-Lern-Forschung, Entwicklung von Schulleistung und selbstbezogenen Kognitionen, Bezugsgruppeneffekte in schulischen Lernkontexten, Vergabe und Erledigung von Hausaufgaben.

Postadresse: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Lentzeallee 94, D-14195 Berlin

E-mail: trautwein@mpib-berlin.mpg.de

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch.

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

S/2006

Sondernummer: Leadership im Bildungsbereich und Schulwandel

Numéro spécial: Leadership éducationnel et changement de l'école

Gianni Ghisla

3/2006

PISA-Ergebnisse für verschiedene AkteurInnen im Bildungswesen. Wege zu einem hohen Leistungsniveau bei gleichzeitig geringer Ungleichheit der Bildungschancen

Wassilis Kassis, Claudia Zahner

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

vgl. www.szbw.ch cf. www.rsse.ch

1/2006

Fehlerkultur in Unterricht und Bildungswesen

La culture de l'erreur dans l'enseignement et la formation

La cultura dell'errore nell'insegnamento e nella scuola

Maria Spychiger

3/2005

Didaktik(en) zwischen Kontinuität und Neuorientierung

Didactique(s) - entre continuité et réorientation

Didattica/didattiche tra continuità e riorientamento

Thérèse Thévenaz, Peter Sieber

2/2005

Modularisierung der Bildungssysteme

Modularisation des systèmes de formation

Modularizzazione dei sistemi formativi

Gianni Ghisla, Luca Bausch



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Certificat de formation continue en

Conception et développement de projet e-Learning

mars 2007 - décembre 2008

Formation à distance via Internet + en présentiel à Genève, sur 8 ou 12 mois, pour concevoir, développer et mettre en oeuvre un projet e-Learning

3 modules thématiques + 1 module pratique

Module 1 **Bases techniques de la formation en ligne**

Module 2 **Fondements pédagogiques et stratégies d'enseignement à distance**

Module 3 **Réalisation et mise en oeuvre de projets de formation en ligne**

Module 4 **Développement d'un projet personnel s'inscrivant dans la pratique professionnelle**

Direction Pr Daniel PERAYA, TECFA, Université de Genève

Public Professionnels impliqués dans la conception et/ou le développement de projets de formation à distance, chercheurs, membres d'équipes de projets e-Learning

Formule Classique sur 12 mois / Intensive sur 8 mois / Par module (sauf mod. 4)

Coût CHF 8'500.- programme complet / CHF 800.- mod. 1 / CHF 2'900 par module (mod. 2 et 3)

Renseignements et inscription avant le 15 janvier 2007

C. FRÉTÉ – TECFA – Université de Genève – 1211 Genève 4

T: 022 379 93 74 – catherine.frete@tecfa.unige.ch

www.unige.ch/formcont/developpement-proj-elearning

Gérald Berthoud Albert Kündig,
Beat Sitter-Liver (Hg.)

Informationsgesellschaft –
Société de l'Information

Geschichten und Wirklichkeit –
Récits et réalité

22. Kolloquium (2003)
der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften

Academic Press Fribourg

Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
Académie suisse des sciences humaines et sociales
Accademia Svizzera di scienze morali e sociali
Accademia svizra da ciencias morais e sociais
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences

Gérald Berthoud /
Albert Kündig /
Beat Sitter-Liver (Hrsg.)

«Informationsgesell- schaft – Geschichten und Wirklichkeit»

22. Kolloquium der SAGW
Ca. 512 Seiten, gebunden,
ca. Fr. 85.– / € 56,70
ISBN 3-7278-1467-5

Der Ausdruck «Informationsgesell-
schaft» schillert, weckt Erwartungen,
Hoffnungen, Ängste. Er kann politisch,

wirtschaftlich, auch wissenschaftspolitisch genutzt, aber auch missbraucht werden. Aufklärung tut not. Die hier versammelten Beiträge widmen sich ihr unter zahlreichen Perspektiven und von unterschiedlichen Standpunkten aus. Chancen für die Erneuerung von Lehren und Lernen („Swiss Campus“); Verarmung sprachlicher und kultureller Kompetenz und Diversität; Infragestellung der individuellen Identität durch die ICT; Freiheit und Verantwortung in einer vernetzten Welt; digitale Entmündigung; wirtschaftliche Prognosen und deren Relativierung; der digitale Graben zwischen sozialen Schichten und Ländern mit unterschiedlichem technischem Entwicklungsstand; die Rückkehr zum Lokalen im Prozess der Globalisierung – dies sind nur einige der Themen, die im interdisziplinären Gespräch, das Kontroversen nicht scheut, aufgegriffen werden. Den Rahmen lieferte die Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften mit ihrem 22. Forschungskolloquium (2003).

ACADEMIC
PRESS
FRIBOURG

Jean-Michel Bonvin, Georg Kohler,
Beat Sitter-Liver (Hg.)

Gemeinwohl – Bien commun

Gemeinwohl – Bien commun

Ein kritisches Plädoyer –
Un plaidoyer critique

21. Kolloquium (2002)
der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften

Academic Press Fribourg

Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
Académie suisse des sciences humaines et sociales
Accademia Svizzera di scienze morali e sociali
Accademia Svizzera de scienze morales e sociales
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences

Jean-Michel Bonvin /
Georg Kohler /
Beat Sitter-Liver (Hrsg.)

Gemeinwohl - Bien commun

Ein kritisches Plädoyer -
Un plaidoyer critique

21. Kolloquium der SAGW
XX-458 Seiten, gebunden,
Fr. 85.- / € 56.-
ISBN 3-7278-1466-7

Was bedeutet «Gemeinwohl» (bonum commune) im Zeitalter der Globalisierung? Hat der Begriff Orientierungskraft, oder ist er eine leere Formel? Braucht es ihn überhaupt noch, angesichts der Ausformulierung vieler seiner zentralen Gehalte in nationalen Verfassungen und internationalen Abkommen? Ist nicht in «postmoderner» Zeit das Gewicht auf formale Verfahren zu legen, anstatt auf materiale Werte? Dient der Rückgriff auf das lange hochgehaltene Prinzip bloss beschwichtigender Verschleierung, oder erinnert dieses an normative Gehalte, auf die nicht verzichten kann, wem an humaner Gestaltung menschlicher Existenz liegt? Und ist der Begriff, in abendländischer Tradition herangereift, universell überhaupt bedeutungsvoll, also für interkulturelle Kommunikation geeignet? Die hier versammelten Beiträge suchen und finden Antworten. Sie spiegeln das 21. interdisziplinär, international und kontrovers gehaltene Forschungskolloquium der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften (2002).

ACADEMIC
PRESS
FRIBOURG

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Alleman-Ghionda Cristina Universität Köln
Altet Marguerite Université de Nantes
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Beillerot Jacky Université de Nanterre
Bertolini Piero Università di Bologna
Böhnisch Lothar Technische Universität Dresden
Bottani Noberto Service de recherche en éducation, Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Liège
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Zürich
Grin François Service de recherche en éducation, Genève
Hamel Thérèse Université de Laval
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Hutmacher Walo Université de Genève
Künzli Rudolf Pädagogische Hochschule, Aarau
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin Wageningen University
Munn Pamela University of Edinburgh
Osterwalder Fritz Universität Bern
Poglia Edo Università della Svizzera Italiana, Lugano
Poletti Fulvio Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Reusser Kurt Universität Zürich
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer Leoni Maria Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University New York
Terhart Ewald Universität Münster
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weidenmann Bernd Universität München
Weiss Jacques Institut de recherche et de documentation
pédagogique, Neuchâtel
Weiss Manfred Deutsches Institut für internationale pädagogische
Forschung, Frankfurt a.M.

T h e m a

Klassenführung – Konzepte und neue Forschungsbefunde

Conduzione della classe: Concetti e nuovi risultati dalla ricerca

Koordination / coordination / coordinazione
Markus P. Neuenschwander

Editorial

L'action didactique. Éléments de théorisation
Gérard Sensevy

Klassenführung auf der Sekundarstufe II:
Strategien und Muster erfolgreichen Lehrerhandelns
Johannes Mayr

Überprüfung einer Typologie der Klassenführung
Markus P. Neuenschwander

Inhalte von Regeln und Klassenmanagement
Marie-Theres Schönbächler

V a r i a

Fonction épistémique de l'écrit et genres disciplinaires
Suzanne-G. Chartrand, Christiane Blaser et Mathieu Gagnon

Unterscheidet sich das Hausaufgabenverhalten von Schülern
aus unterschiedlichen Klassen? Befunde einer Mehrebenen-
analyse im Fach Französisch
Inge Schnyder, Alois Niggli, Rico Cathomas und Ulrich Trautwein

Rezensionen / recensions / recensioni