

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 24 (2002)

Heft: 2

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 18.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Inhalt / Contenu / Indice

2/2002 / 24. Jahrgang / 24e année / 24° anno

Thema

Transitions

Koordination / coordination / coordinazione
Stefan Wolter, Rita Hofstetter

Editorial	191
Chancenungleichheiten beim Übergang in eine wissenschaftliche Laufbahn Regula Julia Leemann	197
Familiäre Bindung und Berufsübergang – Der Einfluss von Elternschaft und familiärem Engagement auf die Berufseimündung von Hochschulabsolventen und Hochschulabsolventinnen Claudia Spiess Huldi	223
Übergang von Fachhochschulabsolventinnen und -absolventen in den Arbeitsmarkt – am Beispiel der HSW Bern Stefan C. Wolter, Tamara Bonassi und Monika Pätzmann	241
Weiterbildungsbereitschaft junger Erwachsener in der Schweiz. Erste Ergebnisse aus den Eidgenössischen Jugend- und Rekrutbefragungen «ch-x» 2000/2001 Christine Bieri Buschor, Esther Forrer und Katharina Maag Merki	263
L'apprentissage des adultes en Suisse et dans d'autres pays de l'OCDE. Une perspective comparative Beatriz Pont et Patrick Werquin	279

Varia

La littérature enfantine francophone publiée en 1997. Inventaire des héros et héroïnes proposés aux enfants Anne Dafflon Novelle	309
Phénomènes didactiques en classe d'immersion Francia Leutenegger et Itziar Plazaola Giger	327
Rezensionen / recensions / recensioni	
Allal, L., Betrix Köhler, D., Rieben, L., Rouiller Barbey, Y., Saada-Robert, M. et Wegmuller, E. (2001). <i>Apprendre l'orthographe en produisant des textes.</i> (Glaís Sales Cordeiro)	347
Göttert, M. (2000). <i>Macht und Eros. Frauenbeziehungen und weibliche Kultur um 1900 – eine neue Perspektive auf Helene Lange und Gertrud Bäumer.</i> Hopf, C. und Matthes, E. (2001). <i>Helene Lange und Gertrud Bäumer. Ihr Engagement für die Frauen- und Mädchenbildung. Kommentierte Texte.</i> Schaser, A. (2000). <i>Helene Lange und Gertrud Bäumer. Eine politische Lebensgemeinschaft.</i> (Edith Glaser)	350
Oser, F. und Oelkers, J. (Hrsg.) (2001). <i>Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allrounderausbildung zur Ausbildung professioneller Standards.</i> (Bernhard Hauser)	353
Soëtard, M. (2001). <i>Qu'est-ce que la pédagogie ? Le pédagogue au risque de la philosophie.</i> Issy-les Moulineaux. (Janette Friedrich)	357
Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2010	361
Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteure-s de ce numéro / autori di questo numero	363