Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 23 (2001)

Heft: 3

Rubrik: Habilitationen und Dissertationen = Thèses = Tesi 2000

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2000

Universität Bern, Institut für Pädagogik

Gerber, Ami. *Evaluation und qualitativer Vergleich von Ausbildungsgängen oder Erwachsenenbildung.*

Hofer, Christine. *Die pädagogische Anthropologie Maria Montessoris – oder: Die Erziehung zum Menschen. Eine historisch-kritische Studie zur theoretischen Begründung der Montessori-Pädagogik.*

Hofer-Sieber, Ursula. *Bildbar und verwertbar? Utilitätsdenken und Vorstellungen der Bildbarkeit behinderter Menschen Ende 18. und Anfang 19. Jahrhundert in Frankreich.*

Rieger, Gallus. *Schulentwicklung kontrovers. Schulleitung und Teilautonomie: Desiderate des wirtschaftlichen Diskurses und Folgen der Finanzknappheit der neunziger Jahre oder pädagogische Forderungen an das Schulsystem.*

Universität Freiburg/Université de Fribourg, Pädagogisches Institut/Institut de Pédagogie, Heilpädagogisches Institut/Institut de Pédagogie curative

Bourqui, Catherine. *Analyse critique de l'évaluation de la formation du personnel éducatif en milieu institutionnel.*

Bucher Anton. *Was macht Kinder glücklich? Historische, thoretische und empirische annäherungen an eine Sehnsucht, die nicht altert.* (Habilitation)

Coen, P.-F.. *A quoi pensent les enfants quand ils écrivent? Analyse des processus cognitifs et metacognitifs en jeu dans une tâche d'écriture assistée par le logiciel AutoéVal.*

De Puy Jacqueline. *L'intimité piégée. Pouvoir masculin et violences faites aux femmes dans le couple.*

Knobel, Pia. *Von Helden geträumt und von Engeln berührt. Vorbildtheoretische, interdisziplinäre und strukturgenetisch orientierte Rezeptions- und Imaginationsstudie mit Schulkindern zu ihren Vertrauens- und Imponiergestalten der Medien, Märchen- und Engelwelt.*

Moser Opitz, Elisabeth. *Zahlbegriffserwerb und Mathematik-Erstunterricht. Eine empirische Untersuchung zu Rechenfähigkeit von Erstklässlern in Kleinklassen und zu mathematischen Unterrichtskonzepten.*

Neves Almeida, Helena. *Conceptions et pratiques de la médiation sociale. Les modèles de médiation dans le quotidien professionnel des assistants sociaux.*

Reichenbach, Roland. *Demokratisches Selbst - dilettantisches Subjekt. Zur Bedeutung demokratischer Bildung und Erziehung in der Spätmoderne.* (Habilitation)

Schattenburg, Lothar. *Geschlechtsstereotype Attributionen bei Kindern in Leistungssituationen. Experimentelle Studie zum Ost-West-Vergleich.*

Sieber, Marc (2001). *Comment gérer l'indiscipline en classe?*

Université de Genève, Section des sciences de l'éducation

Fluckiger, Annick. *Genèse expérimentale d'une notion mathématique: la notion de division comme modèle de connaissances numériques.*

Pellaud, Francine. *L'utilisation des conceptions du public lors de la diffusion d'un concept complexe, celui de développement durable, dans le cadre d'un projet en muséologie.*

Périsset Bagnoud, Danièle. *Vocation: régent, institutrice. Jeux et enjeux autour des Ecoles normales du Valais romand (1846-1994).*

Université de Neuchâtel, Institut des Sciences de l'éducation

Jaquet, Pierre. *"Deuil narcissique" et décrochement de la catéchèse chez des adolescents en Occident.*

Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik

Bergmann, Andreas. *Steuerung von Institutionen im Bildungswesen am Beispiel der Zürcher Kantonsschulen.*

Frick, Simone. *Die Übungsfirma in der kaufmännischen Lehre: Zusammenhänge und Einflüsse auf die Entwicklung der beruflichen Handlungskompetenz.*

Leone, Daniel. *Die Förderung der Kreativität: ein Unterrichtsmodell auf der Grundlage systemtheoretischer Erkenntnisse.*

Meili, Christoph Baltus. *Evaluation des Lehrganges für Umweltbeauftragte und Umweltauditoren des IWÖ-HSG und EMPA.*

Zwyssig, Markus. *Hochschuldidaktik der Betriebswirtschaftslehre: fachdidaktische Analyse und Vorschläge zur Neukonzeption der betriebswirtschaftlichen Ausbildung an Universitäten.*

Universität Zürich, Pädagogisches Institut

Buholzer, Alois. *Das Innovationsklima in Schulen.*

Grob, Urs. *Young Adult Survey. Konzeptualisierung und erste Erprobung eines Instrumentariums zur Erfassung überfachlicher Kompetenzen junger Erwachsener.*

Maag Merki, Katharina. *Young Adult Survey. Konzeptualisierung und erste Erprobung eines Instrumentariums zur Erfassung überfachlicher Komptetenzen junger Erwachsener.*

Müller, Peter. *Die Entwicklung von Persönlichkeitsmerkmalen bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I.*

Universität Basel, Philosophisches Seminar

Universität Zürich, Institut für Sonderpädagogik

keine Verfahren abgeschlossen