

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 23 (2001)

Heft: 3

Rubrik: Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 14.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Linda Allal, a obtenu son doctorat en Psychologie de l'éducation à Michigan State University (USA) en 1973. Professeur en sciences de l'éducation à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, ses recherches portent sur les processus d'apprentissage en situation scolaire, le rôle des régulations métacognitives et interactives et les dispositifs d'évaluation formative. Ses travaux récents concernent l'apprentissage de l'orthographe dans des situations de production textuelle.

Université de Genève, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Uni Mail, CH-1211 Genève 4

E-mail: Linda.Allal@pse.unige.ch

Michel Brossard est professeur émérite de l'Université Victor Ségalen de Bordeaux 2. Spécialiste de Psychologie du développement et de l'éducation, il conduit ses recherches dans le domaine des apprentissages scolaires et plus précisément dans celui de l'entrée dans l'écrit.

Université Victor Segalen Bordeaux 2, Laboratoire de Psychologie, 3 Place de la Victoire, F-33076 Bordeaux Cedex

E-mail: Michel.Brossard@u-bordeaux2.fr

Jochen Gerstenmaier Dr., Seit 1982 Professor für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie an der Universität München. Arbeitsgebiete: Psychologie des Wissenserwerbs, Career Counseling, Konstruktivismus, Handlungstheorien.

Ludwig-Maximilians-Universität München, Institut für Pädagogische Psychologie, Leopoldstraße 13, D-80802 München

E-mail: gerstenm@edupsy.uni-muenchen.de

Helmut Heid, geboren 1934, ist seit 1969 ordentlicher Universitätsprofessor für Pädagogik an der Universität Regensburg. 1982 – 86 Vorsitzender der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 1991 – 2000 Vorsitzender des Fachausschusses Pädagogik der DFG. Hauptarbeitsgebiete sind u. a. wissenschaftstheoretische Grundlagen der Erziehungswissenschaft, insbesondere Normenprobleme und erziehungswissenschaftliche Ideologiekritik.

Universität Regensburg, Phil. Fak. II, Institut für Pädagogik, Universitätsstrasse 31, D-93040 Regensburg

E-mail: helmut.heid@paedagogik.uni-regensburg.de

Walter Herzog Prof. Dr., Studium der Psychologie, Soziologie, Pädagogik und Philosophie an der Universität Zürich. 1975 Lizentiat. 1980 Doktorat. 1986 Habilitation an der Universität Zürich. 1988 Research Fellow an der University of California in Berkeley. 1989-1991 Assistenzprofessor an der Universität Zürich. Seit 1991 Ordinarius für Pädagogik, Pädagogische Psychologie und Didaktik an der Universität Bern. Seit 2000 Präsident der Konferenz der Lehrerinnen- und Lehrerbildung des Kantons Bern.

Universität Bern, Departement Pädagogische Psychologie, Muesmattstrasse 27, CH-3012 Bern

E-mail: herzog@sis.unibe.ch

Antonio Iannaccone professore presso l'Università di Salerno (Italia), insegna psicologiadell'educazione e psicologia sociale. La sua attività di ricerca ha inizialmente esplorato, in prospettiva psicosociale, i costrutti di conflitto socio-cognitivo e di connotazione sociale. Si è in seguito interessato di interazioni sociali in situazioni didattiche. Attualmente, nel tentativo di integrare la prospettiva socio-costruzionista con le proposte della psicologia culturale, si occupa dei processi di integrazione degli studenti universitari nella vita accademica e dei fattori di rischio psicosociale che condizionano i percorsi scolastici.

Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno, Via Ponte don melillo, I-84084 Salerno

E-mail: iannac@tin.it

Beatrice Ligorio ricercatrice presso l'Università di Salerno (Italia), è incaricata dell'insegnamento di psicologia dell'apprendimento e della memoria. Le sue ricerche sono soprattutto orientate allo studio delle comunità di apprendimento virtuali. In particolare sta sviluppando una serie di ricerche sulla costruzione delle identità in ambienti virtuali, come risultato delle specifiche forme di interazione rese possibili da tali contesti.

Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno, Via Ponte don melillo, I-84084 Salerno

E-mail: bealigorio@hotmail.com

Heinz Mandl D., Professor für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie. Arbeitsgebiete: Wissensmanagement, Wissenstransfer, netzbasierte Wissenskommunikation in Gruppen, situiertes Lernen, e-learning

Ludwig-Maximilians-Universität München, Institut für Pädagogische Psychologie, Leopoldstraße 13, D-80802 München

E-mail: mandl@edupsy.uni-muenchen.de

Christiane Moro, Docteure en sciences de l'éducation de l'Université de Genève et en psychologie de l'Université de Bordeaux 2, Christiane Moro est aujourd'hui professeure en sciences de l'éducation à l'Université Nancy 2. Ses enseignements portent sur l'éducation et le développement dans la petite enfance et sur les méthodologies qualitatives de la recherche. Elle poursuit des travaux en éducation informelle sur le développement du jeune enfant; et à l'âge scolaire, sur l'enseignement-apprentissage du français oral.

Université Nancy 2, Département de Sciences de l'Éducation, 23, Bd. Albert 1er, BP 3397, F-54015 Nancy Cedex

Ursula Scharnhorst, Ausbildung als Heilpädagogin, Psychologin und Erziehungswissenschaftlerin an den Universitäten Fribourg und Genève (1979-1993), Forschungsaufenthalte an der UC Berkeley und der Vanderbilt University (1994-1996), Lehrbeauftragte an der Université de Genève und am Schweizerischen Institut für Berufspädagogik (seit 1996)

Schweizerisches Institut für Berufspädagogik, Kirchlindachstrasse 79, CH-3052 Zollikofen

E-mail: Ursula.Scharnhorst@bbt.admin.ch

Einreichen und Begutachten von Artikeln /

Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezensionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch.

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungswissenschaften beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

1/2002

Lehrerbildung und Wissenschaften
Formation des enseignants et savoirs de référence
Formazione degli insegnanti e discorso scientifico

Rita Hofstetter, Lucien Criblez

2/2002

Übergänge
Transitions

Stephan Wolter, Rita Hofstetter

3/2002

Politische Bildung – Interkulturelle Erziehung: Gemeinsamkeiten und Differenzen
L'éducation à la citoyenneté en question(s)

Jalil Akkari, Michel Nicolet, Roland Reichenbach

Die letzten erschienen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

3/2000

Lernen im Dialog
L'apprentissage par le dialogue
Apprendimento attraverso il dialogo

Michael Zutavern, Anne-Nelly Perret-Clermont

1/2001

Die Bildungsexpansion der 1960-er- und 1970er-Jahre
L'expansion des systèmes de formation dans les années 1960 et 1970
L'espansione della formazione negli anni sessanta e settanta

Lucien Criblez, Charles Magnin

2/2001

Schulerfolg und Schulversagen: neue Diskussionen, neue Herausforderungen
Echec et réussite scolaire: nouveaux débats, nouveaux enjeux
Successo e insuccesso scolastico: und dibattito rinnovato con nuove sfide

Lucien Criblez, Charles Magnin

Urs Gerhard (Hrsg./Ed.)

PSYCHOLOGIE UND LEBENSQUALITÄT

PSYCHOLOGIE ET QUALITÉ DE VIE

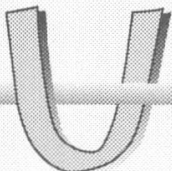
244 Seiten/pages, broschiert/broché, Fr. 44.- / € 28.95
ISBN 3-7278-1357-1

Lebensqualität wird durch die Psychologie auf sehr breiter Basis gefördert, wie die Verschiedenartigkeit dieser Beiträge belegt. Neben generell anwendbaren Konzepten wie Bewältigungsstrategien (Coping), Ressourcenorientiertes Empowerment, Förderung der Widerstandskraft bzw. Elastizität (Resilience) finden sich in diesem Sammelband spezifische Beiträge zur Unfallprävention, zum Sport, zur Lebensqualität in der Schule und am Arbeitsplatz, in der Partnerschaft, im Spital, bei chronischen Erkrankungen sowie im höheren Lebensalter. Stark vertreten sind ebenfalls Beiträge der Klinischen Psychologie, der Neuropsychologie und der Psychotherapie.

Diese Veröffentlichung soll einen weiteren Beitrag leisten, um die in der Psychologie bestehende Kluft zwischen praktischer Anwendbarkeit und korrekter Methodik zu überwinden.

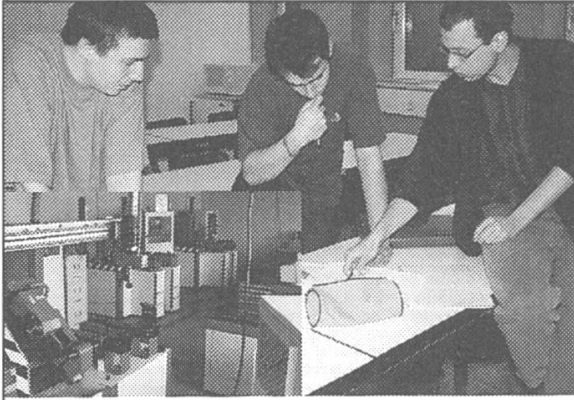
La qualité de vie est promue par la psychologie d'une façon approfondie comme l'indique la diversité de ces articles. A côté des concepts généralement applicables comme les stratégies de coping, l'empowerment orienté aux ressources, la promotion des facteurs de protection ou de résilience, on trouve dans ce volume des contributions spécifiques consacrées à la prévention des accidents, au sport, à la qualité de vie à l'école et au travail, parmi les partenaires, à l'hôpital, dans les cas de maladies chroniques aussi bien que parmi les personnes âgées. Les contributions de la psychologie clinique, de la neuropsychologie et de la psychothérapie sont bien représentées.

La publication du présent ouvrage est à considérer comme une contribution supplémentaire pour surmonter le hiatus entre la validité écologique et la demande d'exactitude empirique.



UNIVERSITÄTSVERLAG FREIBURG SCHWEIZ

EDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG SUISSE



Apprendre un métier

dans un contexte de mutations technologiques

Jean-François Perret
Anne-Nelly Perret-Clermont

avec la collaboration de
Danièle Golay Schilter, Claude Kaiser,
Luc-Olivier Pochon

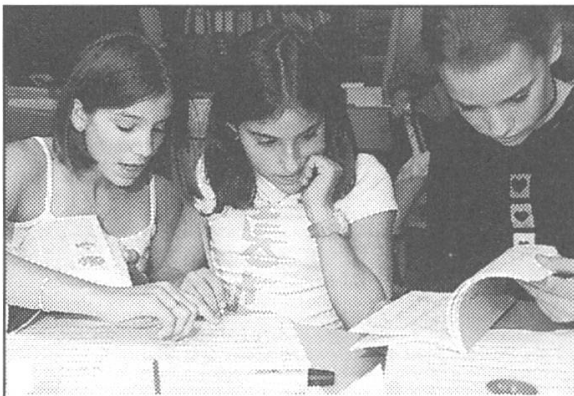


Editions Universitaires Fribourg Suisse

Programme National de Recherche • 33 • Efficacité de nos systèmes de formation

L'étude examine les modèles d'apprentissage en jeu et notamment les rapports entre formation générale et spécialisation professionnelle, entre transmission de savoir-faire et construction des identités, entre compétences individuelles et compétences collectives. Les écoles de métiers apparaissent comme un terreau de réflexions et d'innovations pédagogiques qui peuvent être utiles à l'ensemble des secteurs d'enseignement.

XIV-202 p. Fr. 38.- / € 26.-
ISBN 2-8271-0913-1



Apprendre l'orthographe en produisant des textes

Linda Allal, Dominique Béatrix Köhler,
Laurence Rieben, Yviane Rouiller Barbey,
Madelon Saada-Robert, Edith Wegmüller



Editions Universitaires Fribourg Suisse

Programme National de Recherche • 33 • Efficacité de nos systèmes de formation

Cet ouvrage est destiné aux diverses personnes travaillant dans le domaine de l'enseignement de la langue: chercheurs, didacticiens, formateurs d'enseignants, enseignants y trouveront des perspectives nouvelles et des appuis pratiques à leur activité professionnelle.

XVI-252 p. Fr. 48.- / € 31.-
ISBN 2-8271-0903-4



UNIVERSITÄTSVERLAG FREIBURG SCHWEIZ

EDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG SUISSE

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève
Allemann-Ghionda Cristina Universität Köln
Altet Marguerite Université de Nantes
Altrichter Herbert Universität Linz
Bain Daniel Service de recherche en éducation, Genève
Baudouin Jean-Michel Université de Genève
Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin
Beillerot Jacky Université de Nanterre
Bertolini Piero Università di Bologna
Böhnisch Lothar Technische Universität Dresden
Bottani Noberto Service de recherche en éducation, Genève
Bühler-Niederberger Doris Universität Wuppertal
Crahay Marcel Université de Liège
Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne
Eicher Jean-Claude Université de Bourgogne
Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä
Flaake Karin Universität Oldenburg
Gonon Philipp Universität Trier
Grin François Service de la recherche en éducation SRED Genève
Hamel Thérèse Université de Laval
Herzog Walter Universität Bern
Hoyningen-Süess Ursula Universität Zürich
Hutmacher Walo Université de Genève
Künzli Rudolf Didaktikum, Aarau
Lambert Jean-Luc Université de Fribourg
Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur
Lindblad Sverker University of Uppsala
Martinand Jean-Louis Université Paris VIII
Mulder Martin University of Twente
Munn Pamela University of Edinburgh
Osterwalder Fritz Universität Bern
Poglia Edo Conseil suisse de la science et de la technologie, Berne
Poletti Fulvio Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno
Priem Karin Universität Tübingen
Reusser Kurt Universität Zürich
Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII
Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin
Schubauer Leoni Maria Luisa Université de Genève
Steiner-Khamsi Gita Columbia University New York
Terhart Ewald Universität Bochum
Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal
Weidenmann Bernd Universität München
Weiss Jacques Institut de recherche et de documentation
pédagogique, Neuchâtel
Weiss Manfred Deutsches Institut für internationale pädagogische
Forschung, Frankfurt a.M.

Thema

**Apprendimento in situazione: aspetti
cognitive e modelli**

Situierung des situierten Lernens

Koordination / coordination / coordinazione
Franz Baeriswyl, Thérèse Thévenaz

Editorial

Situated cognition and learning: From conceptual frameworks
to classroom investigations

Linda Allal

Situations et formes d'apprentissage

Michel Brossard

La Situated Cognition in Italia: stato dell'arte

Antonio Iannaccone, Beatrice Ligorio

Methodologie und Empirie zum Situiereten Lernen

Jochen Gerstenmaier, Heinz Mandl

Anchored Instruction: Situieretes Lernen in multimedialen
Lernumgebungen

Ursula Scharnhorst

La Cognition située sous le regard du paradigme
historico-culturel vygotskien

Christiane Moro

Situation als Konstrukt

Zur Kritik objektivistischer Situationsdefinitionen

Helmut Heid

Varia

In Beziehung zu sich selbst. Relationales Denken in der Pädagogik

Walter Herzog

Rezensionen / recensions / recensioni

Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2000

