

**Zeitschrift:** Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

**Herausgeber:** Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

**Band:** 23 (2001)

**Heft:** 3

**Rubrik:** Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 20.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

**Linda Allal**, a obtenu son doctorat en Psychologie de l'éducation à Michigan State University (USA) en 1973. Professeur en sciences de l'éducation à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, ses recherches portent sur les processus d'apprentissage en situation scolaire, le rôle des régulations métacognitives et interactives et les dispositifs d'évaluation formative. Ses travaux récents concernent l'apprentissage de l'orthographe dans des situations de production textuelle.

Université de Genève, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Uni Mail, CH-1211 Genève 4

E-mail: Linda.Allal@pse.unige.ch

**Michel Brossard** est professeur émérite de l'Université Victor Ségalen de Bordeaux 2. Spécialiste de Psychologie du développement et de l'éducation, il conduit ses recherches dans le domaine des apprentissages scolaires et plus précisément dans celui de l'entrée dans l'écrit.

Université Victor Segalen Bordeaux 2, Laboratoire de Psychologie, 3 Place de la Victoire, F-33076 Bordeaux Cedex

E-mail: Michel.Brossard@u-bordeaux2.fr

**Jochen Gerstenmaier** Dr., Seit 1982 Professor für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie an der Universität München. Arbeitsgebiete: Psychologie des Wissenserwerbs, Career Counseling, Konstruktivismus, Handlungstheorien.

Ludwig-Maximilians-Universität München, Institut für Pädagogische Psychologie, Leopoldstraße 13, D-80802 München

E-mail: gerstenm@edupsy.uni-muenchen.de

**Helmut Heid**, geboren 1934, ist seit 1969 ordentlicher Universitätsprofessor für Pädagogik an der Universität Regensburg. 1982 – 86 Vorsitzender der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 1991 – 2000 Vorsitzender des Fachausschusses Pädagogik der DFG. Hauptarbeitsgebiete sind u. a. wissenschaftstheoretische Grundlagen der Erziehungswissenschaft, insbesondere Normenprobleme und erziehungswissenschaftliche Ideologiekritik.

Universität Regensburg, Phil. Fak. II, Institut für Pädagogik, Universitätsstrasse 31, D-93040 Regensburg

E-mail: helmut.heid@paedagogik.uni-regensburg.de

**Walter Herzog** Prof. Dr., Studium der Psychologie, Soziologie, Pädagogik und Philosophie an der Universität Zürich. 1975 Lizentiat. 1980 Doktorat. 1986 Habilitation an der Universität Zürich. 1988 Research Fellow an der University of California in Berkeley. 1989-1991 Assistenzprofessor an der Universität Zürich. Seit 1991 Ordinarius für Pädagogik, Pädagogische Psychologie und Didaktik an der Universität Bern. Seit 2000 Präsident der Konferenz der Lehrerinnen- und Lehrerbildung des Kantons Bern.

Universität Bern, Departement Pädagogische Psychologie, Muesmattstrasse 27, CH-3012 Bern

E-mail: herzog@sis.unibe.ch

**Antonio Iannaccone** professore presso l'Università di Salerno (Italia), insegna psicologiadell'educazione e psicologia sociale. La sua attività di ricerca ha inizialmente esplorato, in prospettiva psicosociale, i costrutti di conflitto socio-cognitivo e di connotazione sociale. Si è in seguito interessato di interazioni sociali in situazioni didattiche. Attualmente, nel tentativo di integrare la prospettiva socio-costruzionista con le proposte della psicologia culturale, si occupa dei processi di integrazione degli studenti universitari nella vita accademica e dei fattori di rischio psicosociale che condizionano i percorsi scolastici.

Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno, Via Ponte don melillo, I-84084 Salerno

E-mail: iannac@tin.it

**Beatrice Ligorio** ricercatrice presso l'Università di Salerno (Italia), è incaricata dell'insegnamento di psicologia dell'apprendimento e della memoria. Le sue ricerche sono soprattutto orientate allo studio delle comunità di apprendimento virtuali. In particolare sta sviluppando una serie di ricerche sulla costruzione delle identità in ambienti virtuali, come risultato delle specifiche forme di interazione rese possibili da tali contesti.

Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno, Via Ponte don melillo, I-84084 Salerno

E-mail: bealigorio@hotmail.com

**Heinz Mandl** D., Professor für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie. Arbeitsgebiete: Wissensmanagement, Wissenstransfer, netzbasierte Wissenskommunikation in Gruppen, situiertes Lernen, e-learning

Ludwig-Maximilians-Universität München, Institut für Pädagogische Psychologie, Leopoldstraße 13, D-80802 München

E-mail: mandl@edupsy.uni-muenchen.de

**Christiane Moro**, Docteure en sciences de l'éducation de l'Université de Genève et en psychologie de l'Université de Bordeaux 2, Christiane Moro est aujourd'hui professeure en sciences de l'éducation à l'Université Nancy 2. Ses enseignements portent sur l'éducation et le développement dans la petite enfance et sur les méthodologies qualitatives de la recherche. Elle poursuit des travaux en éducation informelle sur le développement du jeune enfant; et à l'âge scolaire, sur l'enseignement-apprentissage du français oral.

Université Nancy 2, Département de Sciences de l'Éducation, 23, Bd. Albert 1er, BP 3397, F-54015 Nancy Cedex

**Ursula Scharnhorst**, Ausbildung als Heilpädagogin, Psychologin und Erziehungswissenschaftlerin an den Universitäten Fribourg und Genève (1979-1993), Forschungsaufenthalte an der UC Berkeley und der Vanderbilt University (1994-1996), Lehrbeauftragte an der Université de Genève und am Schweizerischen Institut für Berufspädagogik (seit 1996)

Schweizerisches Institut für Berufspädagogik, Kirchlindachstrasse 79, CH-3052 Zollikofen

E-mail: Ursula.Scharnhorst@bbt.admin.ch

**Einreichen und Begutachten von Artikeln /**

**Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli**

Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della rivista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

**Rezensionen / Recensions / Recensioni**

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione

**Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften**  
**Revue suisse des sciences de l'éducation**  
**Rivista svizzera di scienze dell'educazione**

**Abonnemente / Souscriptions / Sottoscrizioni**

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: [eduni@st-paul.ch](mailto:eduni@st-paul.ch).

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: [eduni@st-paul.ch](mailto:eduni@st-paul.ch).

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: [eduni@st-paul.ch](mailto:eduni@st-paul.ch).

**Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE**

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungswissenschaften beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. [skbf.csre@email.ch](mailto:skbf.csre@email.ch)

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. [skbf.csre@email.ch](mailto:skbf.csre@email.ch)

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. [skbf.csre@email.ch](mailto:skbf.csre@email.ch)

## **Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri**

**1/2002**

Lehrerbildung und Wissenschaften  
Formation des enseignants et savoirs de référence  
Formazione degli insegnanti e discorso scientifico

**Rita Hofstetter, Lucien Criblez**

**2/2002**

Übergänge  
Transitions

**Stephan Wolter, Rita Hofstetter**

**3/2002**

Politische Bildung – Interkulturelle Erziehung: Gemeinsamkeiten und Differenzen  
L'éducation à la citoyenneté en question(s)

**Jalil Akkari, Michel Nicolet, Roland Reichenbach**

## **Die letzten erschienen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente**

**3/2000**

Lernen im Dialog  
L'apprentissage par le dialogue  
Apprendimento attraverso il dialogo

**Michael Zutavern, Anne-Nelly Perret-Clermont**

**1/2001**

Die Bildungsexpansion der 1960-er- und 1970er-Jahre  
L'expansion des systèmes de formation dans les années 1960 et 1970  
L'espansione della formazione negli anni sessanta e settanta

**Lucien Criblez, Charles Magnin**

**2/2001**

Schulerfolg und Schulversagen: neue Diskussionen, neue Herausforderungen  
Echec et réussite scolaire: nouveaux débats, nouveaux enjeux  
Successo e insuccesso scolastico: und dibattito rinnovato con nuove sfide

**Lucien Criblez, Charles Magnin**

Urs Gerhard (Hrsg./Ed.)

# PSYCHOLOGIE UND LEBENSQUALITÄT

# PSYCHOLOGIE ET QUALITÉ DE VIE

244 Seiten/pages, broschiert/broché, Fr. 44.- / € 28.95  
ISBN 3-7278-1357-1

Lebensqualität wird durch die Psychologie auf sehr breiter Basis gefördert, wie die Verschiedenartigkeit dieser Beiträge belegt. Neben generell anwendbaren Konzepten wie Bewältigungsstrategien (Coping), Ressourcenorientiertes Empowerment, Förderung der Widerstandskraft bzw. Elastizität (Resilience) finden sich in diesem Sammelband spezifische Beiträge zur Unfallprävention, zum Sport, zur Lebensqualität in der Schule und am Arbeitsplatz, in der Partnerschaft, im Spital, bei chronischen Erkrankungen sowie im höheren Lebensalter. Stark vertreten sind ebenfalls Beiträge der Klinischen Psychologie, der Neuropsychologie und der Psychotherapie.

Diese Veröffentlichung soll einen weiteren Beitrag leisten, um die in der Psychologie bestehende Kluft zwischen praktischer Anwendbarkeit und korrekter Methodik zu überwinden.

*La qualité de vie est promue par la psychologie d'une façon approfondie comme l'indique la diversité de ces articles. A côté des concepts généralement applicables comme les stratégies de coping, l'empowerment orienté aux ressources, la promotion des facteurs de protection ou de résilience, on trouve dans ce volume des contributions spécifiques consacrées à la prévention des accidents, au sport, à la qualité de vie à l'école et au travail, parmi les partenaires, à l'hôpital, dans les cas de maladies chroniques aussi bien que parmi les personnes âgées. Les contributions de la psychologie clinique, de la neuropsychologie et de la psychothérapie sont bien représentées.*

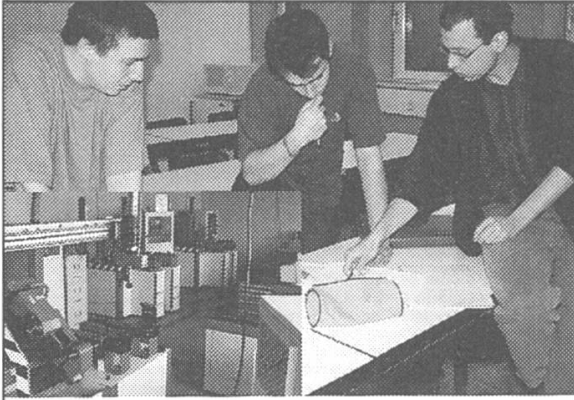
*La publication du présent ouvrage est à considérer comme une contribution supplémentaire pour surmonter le hiatus entre la validité écologique et la demande d'exactitude empirique.*



UNIVERSITÄTSVERLAG FREIBURG SCHWEIZ

EDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG SUISSE





## Apprendre un métier

dans un contexte de mutations technologiques

Jean-François Perret  
Anne-Nelly Perret-Clermont

avec la collaboration de  
Danièle Golay Schilter, Claude Kaiser,  
Luc-Olivier Pochon

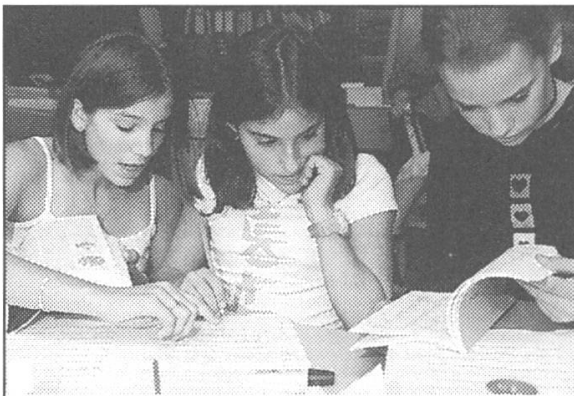


Editions Universitaires Fribourg Suisse

Programme National de Recherche • 33 • Efficacité de nos systèmes de formation

L'étude examine les modèles d'apprentissage en jeu et notamment les rapports entre formation générale et spécialisation professionnelle, entre transmission de savoir-faire et construction des identités, entre compétences individuelles et compétences collectives. Les écoles de métiers apparaissent comme un terreau de réflexions et d'innovations pédagogiques qui peuvent être utiles à l'ensemble des secteurs d'enseignement.

XIV-202 p. Fr. 38.- / € 26.-  
ISBN 2-8271-0913-1



## Apprendre l'orthographe en produisant des textes

Linda Allal, Dominique Béatrix Köhler,  
Laurence Rieben, Yviane Rouiller Barbey,  
Madelon Saada-Robert, Edith Wegmüller



Editions Universitaires Fribourg Suisse

Programme National de Recherche • 33 • Efficacité de nos systèmes de formation

Cet ouvrage est destiné aux diverses personnes travaillant dans le domaine de l'enseignement de la langue: chercheurs, didacticiens, formateurs d'enseignants, enseignants y trouveront des perspectives nouvelles et des appuis pratiques à leur activité professionnelle.

XVI-252 p. Fr. 48.- / € 31.-  
ISBN 2-8271-0903-4



UNIVERSITÄTSVERLAG FREIBURG SCHWEIZ

EDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG SUISSE

**Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico**

**Allal Linda** Université de Genève  
**Allemann-Ghionda Cristina** Universität Köln  
**Altet Marguerite** Université de Nantes  
**Altrichter Herbert** Universität Linz  
**Bain Daniel** Service de recherche en éducation, Genève  
**Baudouin Jean-Michel** Université de Genève  
**Baumert Jürgen** Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin  
**Beillerot Jacky** Université de Nanterre  
**Bertolini Piero** Università di Bologna  
**Böhnisch Lothar** Technische Universität Dresden  
**Bottani Noberto** Service de recherche en éducation, Genève  
**Bühler-Niederberger Doris** Universität Wuppertal  
**Crahay Marcel** Université de Liège  
**Duru-Bellat Marie** Université de Bourgogne  
**Eicher Jean-Claude** Université de Bourgogne  
**Eteläpelto Anneli** University of Jyväskylä  
**Flaake Karin** Universität Oldenburg  
**Gonon Philipp** Universität Trier  
**Grin François** Service de la recherche en éducation SRED Genève  
**Hamel Thérèse** Université de Laval  
**Herzog Walter** Universität Bern  
**Hoyningen-Süess Ursula** Universität Zürich  
**Hutmacher Walo** Université de Genève  
**Künzli Rudolf** Didaktikum, Aarau  
**Lambert Jean-Luc** Université de Fribourg  
**Legros Georges** Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur  
**Lindblad Sverker** University of Uppsala  
**Martinand Jean-Louis** Université Paris VIII  
**Mulder Martin** University of Twente  
**Munn Pamela** University of Edinburgh  
**Osterwalder Fritz** Universität Bern  
**Poglia Edo** Conseil suisse de la science et de la technologie, Berne  
**Poletti Fulvio** Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno  
**Priem Karin** Universität Tübingen  
**Reusser Kurt** Universität Zürich  
**Rochex Jean-Yves** Université de Paris VIII  
**Schriewer Jürgen** Humboldt Universität Berlin  
**Schubauer Leoni Maria Luisa** Université de Genève  
**Steiner-Khamsi Gita** Columbia University New York  
**Terhart Ewald** Universität Bochum  
**Van der Maren Jean-Marie** Université de Montréal  
**Weidenmann Bernd** Universität München  
**Weiss Jacques** Institut de recherche et de documentation  
pédagogique, Neuchâtel  
**Weiss Manfred** Deutsches Institut für internationale pädagogische  
Forschung, Frankfurt a.M.

## Thema

**Apprendimento in situazione: aspetti  
cognitive e modelli**

**Situierung des situierten Lernens**

Koordination / coordination / coordinazione  
Franz Baeriswyl, Thérèse Thévenaz

## Editorial

Situated cognition and learning: From conceptual frameworks  
to classroom investigations

Linda Allal

Situations et formes d'apprentissage

Michel Brossard

La Situated Cognition in Italia: stato dell'arte

Antonio Iannaccone, Beatrice Ligorio

Methodologie und Empirie zum Situiereten Lernen

Jochen Gerstenmaier, Heinz Mandl

Anchored Instruction: Situieretes Lernen in multimedialen  
Lernumgebungen

Ursula Scharnhorst

La Cognition située sous le regard du paradigme  
historico-culturel vygotskien

Christiane Moro

Situation als Konstrukt

Zur Kritik objektivistischer Situationsdefinitionen

Helmut Heid

## Varia

In Beziehung zu sich selbst. Relationales Denken in der Pädagogik

Walter Herzog

## Rezensionen / recensions / recensioni

## Habilitationen und Dissertationen / thèses / tesi 2000

