

Zeitschrift:	Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione
Herausgeber:	Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
Band:	23 (2001)
Heft:	1
Rubrik:	Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro = Autori di questo numero

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 28.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero

Lucien Criblez, Dr. phil.; 1987-1998 wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Pädagogik der Universität Bern; 1993-1999 wissenschaftlicher Mitarbeiter, ab 1998 Leiter der Abteilung Pädagogik im Erziehungs-Departement des Kantons Solothurn; seit März 1999 wissenschaftlicher Mitarbeiter am Pädagogischen Institut der Universität Zürich; Forschungsschwerpunkte: Lehrerbildung, Strukturfragen des schweizerischen Bildungssystems, Bildungspolitik, Schultheorie, Schul- und Bildungsgeschichte, Steuerungsfragen im Bildungssystem. Universität Zürich, Pädagogisches Institut, Gloriastrasse 18a, CH-8006 Zürich
E-mail: criblez@paed.unizh.ch

***Pierre-André Doudin**, docteur en psychologie, est chargé de cours à l'Université de Genève (FPSE, section des sciences de l'éducation), chef de section de recherche au Centre Vaudois de Recherches Pédagogiques et formateur d'enseignants à l'Institut de Pédagogie Curative de l'Université de Fribourg. Ses travaux portent sur l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement, de l'apprentissage et de la personnalité ainsi que sur la formation des enseignants.

Université de Genève, Uni-Mail FPSE-SSED, CH-1211 Genève 4

E-mail: pierre-andre.doudin@pse.unige.ch

Peter Drewek ist Professor für Erziehungswissenschaft an der Universität Mannheim; Arbeitsschwerpunkte: Historisch-vergleichende Bildungsforschung, Wissenschaftsgeschichte der Erziehungswissenschaft.

Universität Mannheim, Lehrstuhl Erziehungswissenschaft III, Schloss, EO 221, D-68131 Mannheim

E-mail: peter.drewek@phil.uni-mannheim.de

Anne Van Haecht est professeur ordinaire à l'Université Libre de Bruxelles et directeur du Centre de Sociologie de l'éducation de l'Institut de Sociologie de cette même université. Elle mène actuellement une étude socio-anthropologique sur les violences à l'école, des travaux sur les tendances actuelles des politiques d'enseignement supérieur en Europe ainsi qu'un projet de recherche Leonardo sur l'évaluation des dispositifs de formation professionnelle continue dans une perspective comparée. Elle est également une spécialiste de l'histoire de l'enseignement en Belgique.

Université Libre de Bruxelles, Centre de Sociologie de l'éducation, Institut de Sociologie, CP 124, av. Jeanne, 44, B-1050 Bruxelles

E-mail : avanhaec@ulb.ac.be

Jürgen Kussau, Dr. phil.; Studium der Politikwissenschaft, Soziologie und Geschichte; als freiberuflicher Politikwissenschaftler tätig in Beratung, Evaluation und Policy-Analysen in der Regional-, Stadtentwicklungs- und Verkehrspolitik. Augen-

blickliche Arbeitsschwerpunkte: Schulpolitik und -verwaltung, Evaluation (u.a. Projekte «Schule mit erweitertem Gestaltungsraum» im Kanton Aargau, «Teilautonome Volksschulen» im Kanton Zürich, Strukturreform Volksschule im Kanton Aargau).
Kappelersgutweg 2 a, D-78462 Konstanz
E-mail: juergenkussau@foni.net

Charles Magnin, Dr ès lettres. Professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) de l'Université de Genève. Président de la Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau. Ses travaux portent principalement sur: a) les débats parlementaires du Canton de Genève aux 19^e et 20^e siècles concernant l'instruction publique et l'égalité d'accès à l'instruction; b) l'histoire des disciplines et de la culture scolaires en Suisse romande; c) l'histoire du Bureau International d'Education (BIE) comme haut lieu du débat international sur les questions éducatives.

Université de Genève, FPSE-SSED
Boulevard du Pont-d'Arve 40, CH-1205 Genève
E-mail: Charles.Magnin@pse.unige.ch

Isabelle Monnard, lic. lettres, collaboratrice scientifique au Département des Sciences de l'éducation de l'Université de Fribourg. Domaines d'intérêt: motivation pour les apprentissages scolaires, recherche en éducation, évaluation, didactique. Université de Fribourg, Département des Sciences de l'Education, Rue Faucigny 2, CH-1700 Fribourg
E-mail: isabelle.monnard@unifr.ch

Lutz Oertel, promovierter Sozialwissenschaftler (Universität Konstanz); seit 1971 an der Bildungsdirektion des Kantons Zürich tätig; Leitung gröserer Projekte für Schulreformen, ab 1977 die Abteilungsübergreifenden Versuche an der Oberstufe (AVO) für die Reform der Sekundarstufe I, ab 1996 Projekt Teilautonome Volksschulen (Schulleitung, Schulprogramm) und seit 1999 Beauftragter für die Volksschulreform (verbunden mit einem Neuerlass des Volksschulgesetzes); zwischendurch immer wieder: Forschung zu schulgeschichtlichen, innovations- und schultheoretischen Themen.

Bildungsdirektion, Volksschulamt, Walchestrasse 21, CH-8001 Zürich
E-mail: Lutz.Oertel@vsd.bid.zh.ch

***Gianreto Pini**, instituteur diplômé de l'Ecole normale de Locarno, a fait des études universitaires à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (FPSE) de l'Université de Genève, où il enseigne actuellement la méthodologie de la recherche et l'analyse statistique des données. Il collabore également avec le secteur "Développement et innovation pédagogique" du Cycle d'orientation genevois (DIPCO).

Université de Genève, Uni-Mail FPSE-SSED, CH-1211 Genève 4
E-mail: gianreto.pini@pse.unige.ch

***Francisco Pons**, docteur en psychologie, maître-assistant à l'Université de Genève (FPSE, section de psychologie), poursuit actuellement ses recherches à l'Université d'Oxford grâce à un subside du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique (FNRS). Ses travaux portent sur le développement cognitif (stratégies de résolution de problème, pensée opératoire, raisonnements temporels, compétences scolaires) et métacognitif (compréhension des émotions, théories de l'esprit, stratégies métacognitives, conscience réflexive).

University of Oxford, Department of Experimental Psychology, South Parks Road, Oxford OX1 3UD, United Kingdom

E-mail: francisco.pons@psy.ox.ac.uk

Danièle Périsset Bagnoud est docteure en Sciences de l'éducation. Sa thèse porte sur l'histoire des Ecoles normales du Valais (Suisse) aux 19^e et 20^e siècles. Elle est actuellement directrice adjointe de la Haute école pédagogique du Valais et responsable du secteur Recherche, développement et transfert (RDTs) de savoir au sein de l'institution. Ses travaux actuels analysent notamment les conditions socio-politiques entourant l'actuelle mise en place des Hautes écoles pédagogiques. Elle est en outre chargée du cours de didactique générale à l'Université de Neuchâtel.

Haute école pédagogique du Valais, avenue du Simplon 13, CH-1890 St-Maurice
E-mail: danièle.perisset-bagnoud@admin.vs.ch

Antoine Prost, professeur émérite à l'Université de Paris I Panthéon-Sorbonne, a dirigé le Centre d'histoire sociale de cette université. Il a publié sur l'histoire sociale de la France au 20^e siècle, notamment sur le mouvement ouvrier et sur les anciens combattants de la Guerre de 1914. Un de ses centres de recherche principaux est l'histoire et la sociologie de l'éducation en France, auxquelles il a consacré plusieurs ouvrages. Il a dirigé le tome V de *l'Histoire de la vie privée*. Il a exercé à plusieurs reprises des fonctions d'expertise auprès du ministère de l'Education nationale qui vient de lui demander un rapport sur la recherche en éducation en France. Il a été conseiller du Premier ministre Michel Rocard en 1988-90.

Centre d'histoire sociale du 20^e siècle, Université de Paris I, 9 rue Malher, F-75004 Paris

E-mail: ap-prost@3dnet.fr

Andreas Rieger, lic. phil. I.; studierte Sozial-Pädagogik an der Universität Zürich. Berufstätig zuerst als Sozialarbeiter, danach als Gewerkschaftssekretär, seit 1992 bei der Gewerkschaft Bau&Industrie; Mitglied deren Geschäftsleitung. 1991/92 (unveröffentlichte) Untersuchung über die Bildungspartizipation im Kanton Zürich. Interessen-Schwerpunkte: Soziale Ungleichheit, Entwicklung der Arbeitsbeziehungen.

Bahnhofstrasse 24, CH-8800 Thalwil

E-mail: riegerobrist@bluewin.ch

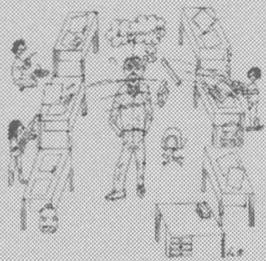
Chantal Tièche Christinat, Dr. en psychologie, collaboratrice scientifique à l’Institut romand de recherche et de documentation pédagogique (IRDP) et chargée de cours à l’Université de Fribourg. Ses travaux actuels s’inscrivent dans différents domaines de la recherche en éducation liés aux innovations scolaires. IRDP, Faubourg de l’Hôpital 43-45, CP 54, CH-2007 Neuchâtel
E-mail: chantal.tieche@irdp.unine.ch

***Co-auteur de l’article «Identité culturelle et scolarité d’élèves portugais en Suisse» paru dans le numéro 3/2000**

Marc Sieber

Comment gérer l'indiscipline en classe?

Gérer l'indiscipline auprès d'élèves hyperactifs, oppositionnels ou provocateurs



ÉDITIONS UNIVERSITAIRES Fribourg SUISSE

La gestion de la discipline préoccupe de plus en plus d'enseignants. Comment réagir face à des élèves provocateurs? Quelle attitude adopter avec des enfants qui ne cessent de couper la parole, qui ne parviennent pas à se concentrer, qui bavardent continuellement? Comment intervenir en cas d'agression verbale?

L'auteur commence par décrire quelques modèles théoriques de la discipline en classe. Il propose ensuite une revue de littérature publiée au sujet des troubles de comportement et du rejet de l'enfant par ses camarades. Enfin, il présente un

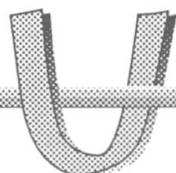
Marc Sieber

Comment gérer l'indiscipline en classe?

Gérer l'indiscipline auprès d'élèves hyperactifs, oppositionnels ou provocateurs

Collection: Contributions fribourgeoises en psychologie , volume 11
280 pages, broché,
Fr. 48.- ISBN 2-8271-0893-3

nouveau modèle de gestion et une typologie des comportements indisciplinés. A partir de ce modèle et de cette typologie, l'auteur procède à une analyse détaillée des interactions indisciplinées en classe. Le dépouillement de nombreux enregistrements vidéo de leçons montre que les enseignants différencient leurs formes et leurs stratégies de gestion selon les types de comportements indisciplinés. Il apparaît aussi que certaines formes de gestions s'avèrent plus efficaces que d'autres pour permettre à l'élève de s'engager dans l'activité scolaire.



UNIVERSITÄTSVERLAG FREIBURG SCHWEIZ

EDITIONS UNIVERSITAIRES Fribourg SUISSE

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Einreichen und Begutachten von Artikeln /
Soumission et évaluation des articles / Presentazione e valutazione degli articoli
Artikel sowie Vorschläge für thematische Nummern von in- und ausländischen Spezialistinnen und Spezialisten eines Fachgebietes können der Redaktion unterbreitet werden.

Alle Artikel, die dem Profil der Zeitschrift und den redaktionellen Normen entsprechen, werden zwei Mitgliedern des wissenschaftlichen Beirats zur Begutachtung vorgelegt.

Die Richtlinien für redaktionelle Beiträge und die Vorgaben zur Gestaltung einer thematischen Nummer können beim Redaktionssekretariat bezogen werden.

Des articles et des projets de numéros thématiques, élaborés par des spécialistes suisses ou internationaux de la problématique proposée, peuvent être soumis à la rédaction.

Tous les articles correspondant à la ligne éditoriale et aux normes rédactionnelles de la revue seront soumis pour expertise à deux membres du comité scientifique.

Les normes rédactionnelles ainsi que le canevas pour l'élaboration d'un numéro thématique sont disponibles auprès du secrétariat de la rédaction.

Specialisti svizzeri o internazionali possono presentare alla redazione articoli o progetti per numeri tematici.

Tutti gli articoli conformi alla linea editoriale e alle norme redazionali della revista saranno sottoposti alla valutazione di due membri del comitato scientifico.

Le norme redazionali e il canovaccio per l'elaborazione di progetti per numeri tematici sono disponibili presso la segreteria di redazione.

Rezessionen / Recensions / Recensioni

Rezensionsexemplare sind an das Sekretariat zu adressieren.

Les ouvrages sont à adresser au secrétariat de la rédaction.

Le pubblicazioni sono da indirizzare alla segreteria di redazione.

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
Revue suisse des sciences de l'éducation
Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Abonnements / Souscriptions / Sottoscrizioni

Die Zeitschrift kann beim Redaktionssekretariat oder direkt beim Verlag abonniert werden. Der Preis des Jahresabonnements beträgt CHF 53.–. Einzelnummern sind zum Preis von CHF 20.– in Buchhandlungen oder beim Verlag erhältlich.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Les abonnements peuvent être conclus auprès du secrétariat de la rédaction ou directement auprès de la maison d'édition. Le prix de l'abonnement annuel s'élève à CHF 53.–. La revue peut également être obtenue par numéro dans certaines librairies ou auprès de l'éditeur au prix de CHF 20.–. E-mail: eduni@st-paul.ch.

Gli abbonamenti possono essere sottoscritti presso la segretaria della redazione e presso l'editore. Il prezzo dell'abbonamento annuale è di CHF 53.–. Numeri singoli sono disponibili in alcune librerie e presso l'editore al prezzo di CHF 20.–.

E-mail: eduni@st-paul.ch.

Mitgliedschaft SGBF / Adhésion à la SSRE / Adesione alla SSRE

Die Mitgliedschaft in der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungswissenschaften beinhaltet das Abonnement für die Zeitschrift. Auskunft und Anmeldung bei SKBF, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adhésion à la Société suisse pour la recherche en éducation inclut l'abonnement à la Revue. Pour devenir membre de la Société, s'adresser à CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

L'adesione alla Società svizzera per la ricerca in educazione comprende l'abbonamento alla rivista. Per diventare membri della Società ci si indirizzi a CSRE, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau. skbf.csre@email.ch

Die Themen der nächsten Nummern / Les thèmes abordés dans les prochains numéros / Temi affrontati nei prossimi numeri

2/2001

Schulerfolg und Schulversagen: neue Diskussion, neue Herausforderungen

Echec et réussite scolaire. Nouveaux débats, nouveaux enjeux

Successo e insuccesso scolastico: un dibattito rinnovato con nuove sfide

Michel Nicolet, Jean-Yves Rochex

3/2001

Situierung des situierten Lernens

Eclairage sur la «cognition située» et modélisation des contextes d'apprentissage

Sguardo sull'apprendimento in situazione e modelli dei contesti di apprendimento

Franz Baeriswyl, Thérèse Thévenaz

Die letzten erschienenen Nummern / Les derniers numéros parus / Numeri pubblicati recentemente

1/2000

Erziehungswissenschaft, gesellschaftliche Praxen einer Disziplin

Sciences de l'éducation, pratiques sociales d'une discipline

Scienze dell'educazione, pratiche sociali di una disciplina

Rita Hofstetter, Bernard Schneuwly, Armin Gretler

2/2000

Geschlecht und Berufsbildung

Rapports de sexe et formation professionnelle

Appartenenza sessuale et formazione professionale

Susanne Rüegg, Philipp Gonon, Martine Chaponnière

3/2000

Lernen im Dialog

L'apprentissage par le dialogue

Apprendimento attraverso il dialogo

Michael Zutavern, Anne-Nelly Perret-Clermont

Wissenschaftlicher Beirat / Comité scientifique / Comitato scientifico

Allal Linda Université de Genève

Allemann-Ghionda Cristina Universität Köln

Altet Marguerite Université de Nantes

Altrichter Herbert Universität Linz

Bain Daniel Service de recherche en éducation, Genève

Baudouin Jean-Michel Université de Genève

Baumert Jürgen Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin

Beillerot Jacky Université de Nanterre

Bertolini Piero Università di Bologna

Böhnisch Lothar Technische Universität Dresden

Bottani Noberto Service de recherche en éducation, Genève

Bühler - Niederberger Doris Universität Wuppertal

Crahay Marcel Université de Liège

Duru-Bellat Marie Université de Bourgogne

Eicher Jean-Claude Université de Bourgogne

Eteläpelto Anneli University of Jyväskylä

Flaake Karin Universität Oldenburg

Gonon Philipp Universität Trier

Grin François European Centre for Minority Issues (ECMI), Flensburg

Hamel Thérèse Université de Laval

Herzog Walter Universität Bern

Hoyningen-Süss Ursula Universität Zürich

Hutmacher Walo Université de Genève

Künzli Rudolf Didaktikum, Aarau

Lambert Jean-Luc Université de Fribourg

Legros Georges Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur

Lindblad Sverker University of Uppsala

Martinand Jean-Louis Université Paris VIII

Mulder Martin University of Twente

Munn Pamela University of Edinbourg

Osterwalder Fritz Universität Bern

Poglia Edo Conseil suisse de la science et de la technologie, Berne

Poletti Fulvio Istituto di abilitazione e aggiornamento, Locarno

Priem Karin Universität Tübingen

Reusser Kurt Universität Zürich

Rochex Jean-Yves Université de Paris VIII

Schriewer Jürgen Humboldt Universität Berlin

Schubauer Leoni Maria Luisa Université de Genève

Steiner-Khamsi Gita Columbia University New York

Terhart Ewald Universität Bochum

Van der Maren Jean-Marie Université de Montréal

Weidenmann Bernd Universität München

Weiss Jacques Institut de recherche et de documentation
pédagogique, Neuchâtel

Weiss Manfred Deutsches Institut für internationale pädagogische
Forschung, Frankfurt a.M.

T h e m a

L'espansione della formazione negli anni sessanta e settanta

Die Bildungsexpansion der 1960er- und 1970er-Jahre

Koordination / coordination / coordinazione

Lucien Criblez, Charles Magnin

Editorial

Le Grand Conseil genevois et l'accès aux études des enfants des classes populaires 1885-1961

Charles Magnin

Bildungsexpansion und ungleiche Bildungspartizipation am Beispiel der Mittelschulen im Kanton Zürich, 1830 bis 1980

Andreas Rieger

La démocratisation de l'enseignement en France depuis la Seconde Guerre mondiale

Antoine Prost

Bildungsexpansion durch Systemdifferenzierung – am Beispiel der Sekundarstufe II in den 1960er- und 1970er-Jahren

Lucien Criblez

Quand une société se transforme. L'évolution de la formation des instituteurs valaisans entre 1950 et 1970

Danièle Périsset Bagnoud

Bildungsexpansion, Reform der Sekundarstufe I und Pädagogische Arbeitsstellen

Jürgen Kussau, Lutz Oertel

Diskussion / discussion / discussione

Lames de fond historiques et spécifiques nationales

Anne Van Haecht

Historische Dynamik und Ambivalenzen der Reform

Peter Drewek

Varia

Faire face aux exigences de comparabilité dans l'évaluation des compétences en langue seconde

Isabelle Monnard, Chantal Tièche Christinat

Rezensionen / recensions / recensioni