

Zeitschrift: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften = Revue suisse des sciences de l'éducation = Rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 22 (2000)

Heft: 3

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Siehe Rechtliche Hinweise.

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. Voir Informations légales.

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. See Legal notice.

Download PDF: 21.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Inhalt / Contenu / Indice

3/2000 / 22. Jahrgang / 22e année / 22° anno

Thema Lernen im Dialog

L'apprentissage par le dialogue

Koordination / coordination / coordinazione

Michael Zutavern, Anne-Nelly Perret-Clermont

Editorial	417
Zur Rolle der Lehrperson beim kooperativen Lernen Christine Pauli, Kurt Reusser	421
Modalités de travail en dyades et conduites à des tâches d'algèbre chez des élèves portugais Margarida Cesar, Anne-Nelly Perret-Clermont, Ana Benavente	443
Enhancing Interactions During Dyadic Learning in Mathematics Pamela M. Stecker, Lynn S. Fuchs, Douglas Fuchs	467
Peer interaction in the teaching of mathematics: explanation and the coordination of knowledge Pamela Davenport, Christine Howe, Andrew Noble	481
Lernen im Dialog – Beschreibung und Analyse von Schülerdialogen beim Lösen eines Problems in einer Lerndyade Erwin Beck, Matthias Baer, Thomas Bachmann, Titus Guldmann Ruth Niedermann, Michael Zutavern	509
Are there just two people in a dyad? Dyadic configurations in multiparty family conversations Clotilde Pontecorvo, Sabine Pirchio, Laura Sterponi	535
Interactive Minds – A Paradigm for the Study of the Social-Interactive Nature of Human Cognition and its Lifespan Development Ursula M. Staudinger, Markus Joos	559

Diskussion / discussion / discussione	
Quelques réflexions à la suite des interactions	
Baruch Schwarz	575
V a r i a	
Identité culturelle et scolarité d'élèves portugais en Suisse	
Francisco Pons, Pierre-André Doudin, Gianreto Pini	585
Rezensionen / recensions / recensioni	
Sammelrezension: Interkulturelle Pädagogik	
Hornberg, S. <i>Europäische Gemeinschaft und multikulturelle Gesellschaft: Anspruch und Wirklichkeit europäischer Bildungspolitik und -praxis.</i>	
Portera, A. <i>L'educazione interculturale nella teoria e nella pratica: Stereotipi, pregiudizi e pedagogia interculturale nei libri di testo della scuola elementare.</i>	
(Cristina Allemann-Ghionda)	607
Althof, W., Baeriswyl, F., und Reich, K. H. (Hrsg.). <i>Autonomie und Entwicklung.</i>	
Festschrift zum 60. Geburtstag von Fritz Oser. (Bernadette Frei)	611
Sanders, J.R. (Hrsg.): <i>Handbuch der Evaluationsstandards. Die Standards des «Joint Committee on Standards for Educational Evaluation».</i>	
(Heinz Rhyn)	614
Amigues, R. et Zerbato-Poudou, M-Th.: <i>Comment l'enfant devient élève. Les apprentissages à l'école maternelle.</i>	
(Thérèse Thévenaz-Christen)	617
Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer /	
les auteur-e-s de ce numéro / autori di questo numero	621