

Zeitschrift:	Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione
Herausgeber:	Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
Band:	21 (1999)
Heft:	3

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Inhalt / Table de matières / Indice / Contents

Koordinatoren: Dagmar Hexel / Michael Zutavern

Editorial: De la stabilisation vers un changement en sciences de l'éducation	269
<i>Bernard Schneuwly</i>	
Lehrerverhalten und Wochenplanunterricht	
Wirkungen auf Mathematikleistungen und nicht-kognitive	
Merkmale von Lernenden	272
<i>Alois Niggli, Bernd Kersten</i>	
Rapport au savoir et à l'apprentissage dans une Ecole Technique	292
<i>Claude Albert Kaiser, Anne-Nelly Perret-Clermont, Jean-François Perret et Danièle Golay Schilte</i>	
Lernen im Praktikum	
Die Rolle der Praktikumsleitenden in der berufspraktischen Ausbildung	312
<i>Tina Hascher, Peter Moser</i>	
Efficacité de trois formes de procédures correctives dans le cadre de la Pédagogie de la Maîtrise	336
<i>Catherine Schockert</i>	
Die Frauenbewegung und die Frage nach der Bildsamkeit des weiblichen Geschlechts	355
<i>Claudia Crotti</i>	
Comprendre l'oral n'est pas si facile!	374
<i>Daniel Martin et Anne Soussi</i>	
Ärztliche Fortbildung in strukturierten Qualitätszirkeln	
Erprobung und Evaluation eines Modellprojektes	391
<i>Uwe F. Raven, Joachim P. Kaltwasser</i>	
Etudiantes en soins infirmiers: profils scolaires, profils de personnalité et niveau de performances théoriques	408
<i>Danièle Lanza, Geneviève Pasche, Anne Bonvin, Laurence Séchaud, Michèle Monnier</i>	
Buchbesprechungen / Recensions / Recensioni	426
Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer	
Les auteurs-es de ce numéro	439
Education et recherche 21/1999/3	267

Festschrift für Fritz Oser zum 60. Geburtstag

Autonomie und Entwicklung

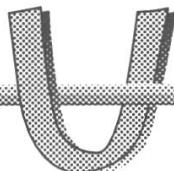
Festschrift zum 60. Geburtstag
von Fritz Oser

Herausgegeben von
*Wolfgang Althof,
Franz Baeriswyl und
K. Helmut Reich*

364 Seiten, broschiert, Fr. 58.–
ISBN 3-7278-1252-4

Dieser Band enthält Beiträge von befreundeten Kolleginnen und Kollegen Fritz Osers zu jenen thematischen Feldern, in denen er seit vielen Jahren kreativ forscht und lehrt: schulisches bzw. unterrichtliches Lernen und Lehren, sozio-moralische sowie religiöse Entwicklung und Erziehung.

Obwohl die Beiträge insgesamt ein thematisch breites Spektrum darstellen, ist das übergreifende Thema aller Beiträge der Erwerb autonomer Urteils- und Handlungsfähigkeit von Menschen, wie er sich in Lern- und Entwicklungsprozessen vollzieht. Die Autorinnen und Autoren dieses Bandes präsentieren Originalarbeiten aus ihren jeweiligen Forschungsschwerpunkten, die gleichwohl einen – wenigstens impliziten – Bezug zu Osers Werk und seinen Hauptthemen herstellen.



UNIVERSITÄTSVERLAG FREIBURG SCHWEIZ

EDITIONS UNIVERSITAIRES FRIBOURG SUISSE