Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 21 (1999)

Heft: 1

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 10.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

21e année / 21. Jahrgang / No 1/1999 *ISSN 0252-9955*

Inhalt / Table de matières / Indice / Contents

Koordinatoren: Franz Baeriswyl, Rita Hofstetter

Editorial
Bildungspolitik und Mehrsprachigkeit 5
Georges Lüdi, Universität Basel

«La Vie et l'Ecole»
Analyse historique du discours rénovateur
de Joseph Emile Verheyen 9
Marc Depaepe, Kristof Dams & Frank Simon

Jenaplan-Pädagogik
Modell für die Integration von besonders Begabten?
Eine schultheoretische und anthropologische Positionsbestimmung. 33
Günter Klein

Phrase et texte dans les documents pédagogiques
Une histoire de désolidarisation et de recomposition de savoirs 58
Sandra Canelas-Trevisi

L'éducation des enfants: repérage et intervention
La place du psychologue SMP dans le système scolaire genevois
Points de vue d'enseignants, d'intervenants et
de responsables scolaires de la Division élémentaire 76
Anne Dupanloup

Mädchen und Jungen in koedukativen Physikunterricht
Ergebnisse einer Interventionsstudie auf der Sekundarstufe II..... 99
Walter Herzog, Markus P. Neuenschwander, Enrico Violi,
Peter Labudde und Charlotte Gerber

Buchbesprechungen / Recensions / Recensione 125

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer
Les auteurs-e-s de ce numéro 131

Contributions fribourgeoises en psychologie

Volume 9

Michael Reicherts

Comment gérer le stress

Le concept des règles cognitivo-comportementales

264 pages, broché, Fr. 48.–
ISBN 2-8271-0826-7

Ce livre traite d'un problème d'une portée pratique très importante: comment savoir quoi faire au niveau du comportement quotidien. L'auteur propose un concept psychologique nouveau: un modèle théorique et une méthodologie permettant de développer des règles cognitivo-comportementales, règles qui recommandent certains comportements pour atteindre des buts – en fonction de la situation spécifique. La théorie et la méthodologie proposées sont appliquées à la gestion du stress.

Volume 7

Bernard Plancherel

Le stress des événements existentiels et son impact sur la santé des adolescents

Résultats de recherches et réflexions méthodologiques

232 pages, broché, Fr. 39.–
ISBN 2-8271-0800-3

Le passage de l'enfance à l'adolescence est reconnu universellement comme une période stressante, car marquée par de nombreux changements tant au plan physique que cognitif et socio-affectif. Même si le concept de crise d'identité (Erikson) semble exagéré pour caractériser l'adolescence, on peut cependant parler de moment critique. Cet ouvrage est basé sur des recherches menées auprès d'une population de jeunes adolescents de 12 à 15 ans. Un accent sera spécialement mis sur les problèmes méthodologiques rencontrés et non entièrement résolus dans l'analyse du stress et des moyens d'y faire face (coping).

Editions Universitaires Fribourg Suisse