

<b>Zeitschrift:</b>	Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione
<b>Herausgeber:</b>	Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
<b>Band:</b>	17 (1995)
<b>Heft:</b>	3

## Inhaltsverzeichnis

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 07.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Inhalt / Table des matières / Contents

<b>Editorial . . . . .</b>	271
<i>Hans-Ulrich Grunder</i>	
<b>Pédagogie archéologique: l'enfance antique . . . . .</b>	274
<i>Chantal Renevey Fry</i>	
<b>Adolph Diesterweg et la formation des instituteurs</b>	
En hommage au travail de Ruth Hohendorf et à la mémoire de Gerd Hohendorf († 1993) . . . . .	290
<i>Daniel Hameline et Michèle E. Schärer</i>	
<b>«Was nützt uns das für die Praxis?» . . . . .</b>	310
<i>Hans-Ulrich Grunder</i>	
<b>Les futurs enseignants se sentent-ils une responsabilité vis-à-vis de l'échec scolaire? . . . . .</b>	334
<i>J. Beckers</i>	
<b>Sozialpädagoginnen im Bereich der Erziehung geistig Behindter . .</b>	351
<i>Max Stierlin</i>	
<b>Die einzelne Schule zwischen Selbstorganisation und Bürokratisie- rung . . . . .</b>	370
<i>Jürgen Kussau</i>	
<b>Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer</b>	
<b>Les auteure-s de ce numéro . . . . .</b>	383



par Jean-Luc Lambert  
et Françoise Lambert-Boite

**224 pages  
broché Fr. 35.-**

ISBN 2-8271-0621-3

Comment former les parents de personnes handicapées mentales à leur rôle éducatif? C'est la question posée il y a une vingtaine d'années par des chercheurs souhaitant adapter au handicap mental les découvertes réalisées en éducation familiale. A cette époque, le rôle des familles dans l'éducation des enfants, des adolescents et des adultes handicapés mentaux était à peine mentionné dans les milieux scientifiques. Puis, sous l'action de pionniers et du développement des services d'aide précoce, les familles ayant une fille ou un fils handicapé mental susciteront un intérêt considérable chez les théoriciens et les praticiens. Aujourd'hui, l'étude des milieux familiaux est un des domaines les plus florissants du handicap mental.

Centré sur une double préoccupation, théorique et appliquée, ce livre traite des grandes problématiques qui surgissent dans les familles: l'impact de la personne handicapée, les ressources parentales, le devenir des fratries, les relations avec l'éducation spécialisée, l'importance des réseaux sociaux et les modèles de formation. Etre parent aujourd'hui constitue un enjeu considérable. Comment cette influence s'exerce-t-elle? Comment stimuler la fonction parentale pour qu'elle profite au mieux au développement de l'enfant ou de l'adolescent? L'ouvrage place ces interrogations dans le domaine du handicap mental et propose un aperçu des réalisations actuelles.

Jean-Luc Lambert est professeur à l'Université de Fribourg, titulaire de la Chaire de pédagogie curative. Il travaille depuis de nombreuses années avec des familles de personnes handicapées mentales. Françoise Lambert-Boite est psychologue et collaboratrice au Service de pédagogie curative.

---

**Universitätsverlag Freiburg Schweiz**