

Zeitschrift:	Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione
Herausgeber:	Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
Band:	15 (1993)
Heft:	1
Rubrik:	Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer = Les auteur-e-s de ce numéro

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 22.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Wiederentdeckung der Hermeneutik im interpretativen Paradigma der Biographieforschung eine Chance zur fruchtbaren Zusammenarbeit von Erwachsenenbildung und Biographieforschung. Dass es soweit noch nicht gekommen ist liegt nach Tietgens einmal am untergeordneten Status des interpretativen Paradigmas im Wissenschaftsbetrieb, zum andern aber auch an den methodischen und theoretischen Schwierigkeiten des interpretativen Paradigmas selbst. Ich sehe das Grundproblem hingegen darin, dass bislang disziplinbezogene Fragestellungen verfolgt wurden. Interdisziplinäre Zusammenarbeit muss von relativ konkreten gemeinsamen Problemstellungen ausgehen und diese durch die verschiedenen fachwissenschaftlichen Perspektiven aufzuklären versuchen.

Gertrude Hirsch
Abteilung für Umweltnaturwissenschaften
ETH Zürich

Die Autorinnen und Autoren dieser Nummer Les auteur-e-s de ce numéro

Christiane Blondin, licenciée en psychologie, chargée de recherches au Service de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège (Belgique).

Elle a notamment mené des recherches sur l'échec scolaire et sur les processus de résolution de problèmes d'hydrodynamique. Elle est actuellement chargée de l'évaluation des compétences en français oral des enfants de Louisiane.

Adresse: Service de Pédagogie expérimentale, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Bd du Rectorat 5, bât. B32, B-4000 Liège.

Jean-Louis Closset, Docteur en Didactique de la Physique, chargé de cours à la Faculté des Sciences Agronomiques de Gembloux – Belgique.

Il est spécialisé dans l'étude des raisonnements «naturels» des élèves et des étudiants en physique et s'est particulièrement intéressé à l'enseignement de l'électricité au niveau de l'enseignement secondaire et universitaire. Il est collaborateur du Service de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège et membre du Laboratoire de Didactique de la Physique de l'Université Paris VII.

Adresse: Service de Pédagogie expérimentale, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Bd du Rectorat 5, bât. B32, B-4000 Liège.

Jocelyne Frischknecht, licenciée en sociologie, agrégée et professeur-assistante suppléante aux Universités de Lausanne et Berne, chargée de la pédagogie du 2^e cycle, de séminaires de formation à la conduite de réunion, de sensibilisation aux phénomènes de groupe et à la relation; formatrice d'enseignants depuis une dizaine d'années en psychopédagogie; activités de recherche. Intérêts actuels: animation de groupes de supervision et d'analyse de la pratique enseignante.

Adresse: Champ-de-la-Croix, 1673 Promasens.

Peter Gutzwiller, lic. ph., 1948, Studium der Psychologie (Convention romande), Leiter des Schulpsychologischen Dienstes Basel-Stadt, Lehrbeauftragter an der Universität Basel (Klinische Aspekte der Schulpsychologie).

Adresse: Nauenstr. 41, 4002 Basel.

Dominique Lafontaine, Docteur en Science de l'Education, chargée de recherches au Service de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège (Belgique).

Elle a mené des travaux de recherche dans le domaine psycholinguistique et sociolinguistique. Coordinatrice, pour la Belgique francophone, de la recherche entreprise par l'I.E.A. sur le niveau en lecture des élèves de 9 et de 14 ans.

Adresse: Service de Pédagogie expérimentale, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Bd du Rectorat 5, bât. B32, B-4000 Liège.

Stéphane Lejoly, né en 1964, prépare actuellement un doctorat en Psychologie à l'Université de Liège (Belgique). Sa recherche porte essentiellement sur l'étude des rapports existant entre l'observation (extérieure) des successions de comportements de sujets humains et l'observation par les sujets eux-mêmes des successions d'état intérieurs (principalement pensées et sentiments). Ce travail trouve son fondement épistémologique dans l'œuvre de Rudolf Steiner.

Un second pôle d'intérêt est constitué par la recherche imaginative-creative et la mise en œuvre pratique d'idées fécondes pour la vie sociale et économique, et se manifeste dans l'élaboration du projet «Vidar», un organe de «circulation/synchronisation» des flux de marchandises (en association avec des personnes engagées dans la vie économique concrète).

Adresse: Service de Psychologie expérimentale, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Bd du Rectorat 5, bât. B32, B-4000 Liège.

Walter Perrig, Prof. Dr. phil., 1951, Studium der Psychologie an der Universität Freiburg. Professor für Allgemeine Psychologie an der Universität Basel.

Adresse: Institut für Psychologie, Universität Basel, Bernoullistr. 14, 4056 Basel.

Pasqualina Perrig-Chiello, Dr. phil., 1952, Studium der Heilpädagogik und Psychologie an der Universität Freiburg. Lehrbeauftragte für psychologische Diagnostik des Vorschul- und Schulalters an der Universität Basel, Dozentin an der Höheren Fachschule im Sozialen Bereich, Basel.

Adresse: Institut für Psychologie, Universität Basel, Bernoullistr. 14, 4056 Basel.

Micheline Rey-von Allmen, Dr ès lettres (+ Licence et Master en théologie, diplômée en service social), elle a étudié à Neuchâtel, New-York, Genève et Paris. Elle est actuellement à Genève, chargée de cours à l'Université (FAPSE) et chargée de mission au DIP. Domaines d'activités et de recherches: l'accueil des immigrés, l'enseignement des langues, la communication et l'éducation interculturelles.

Adresse: ch. Planta 21, CH-1223 Cologny.

Christoph Städeli (1961), Dr. phil. I, Psychologe FSP, Dozent für Erziehungswissenschaften am Schweizerischen Institut für Berufspädagogik in Zollikofen, beschäftigt sich vor allem mit Fragen der Berufsbildung und -pädagogik für schulisch «schwächere» Jugendliche. Ausbildung als Primarlehrer, Psychologie- und Pädagogikstudium an der Universität Zürich, Diplom für das Höhere Lehramt an Berufsschulen, 1989–1992 wissenschaftlicher Assistent an der Universität Zürich, Abt. Angewandte Psychologie.

Adresse: Psychologisches Institut der Universität Zürich, Abt. Angewandte Psychologie, Schönberggasse 2, 8001 Zürich.

Georg Stöckli, Dr. phil., geboren 1950. Studierte nach vier Jahren Schuldienst als Primarlehrer an der Universität Zürich Pädagogik, Sozialpsychologie und Soziologie. Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Pädagogischen Institut der Universität Zürich, Fachbereich Pädagogische Psychologie. Neben Tätigkeiten in der Lehre verschiedene Forschungsprojekte in den Bereichen Eltern-Kind-Beziehung und Verarbeitung von Schulerfahrungen, Schulanfang, soziale Beziehungen von Schulkindern, Belastungsmechanismen bei Lehrerinnen und Lehrern der Mittelstufe.

Adresse: Pädagogisches Institut Universität Zürich, Rämistrasse 74, 8001 Zürich.

<i>Contributions</i>	Aux auteurs présents et futurs de E + R 1. <i>Brièveté</i> Avant l'envoi de tout article veillez à élaguer autant que possible l'accessoire. Voulant d'abord que E + R reflète le pluralisme des vues qui existe à l'heure actuelle dans les sciences de l'éducation, cette demande a pour but de permettre à tous les courants d'être représentés dans nos 350 pages annuelles. Consolez-vous en pensant que l'on est d'autant plus lu que l'on est bref. 2. <i>Fabrication</i> Vous pouvez largement nous aider en nous envoyant vos travaux sur disquettes composées par machine de traitement de textes ou ordinateur. Tous les articles sont dorénavant traités ainsi et il est facile d'éviter une frappe sur deux pour tout écrit (politique dite «du manuscrit à la publication»...). 3. <i>Annexes</i> Vérifiez si votre travail comprend : – les références bibliographiques et les notes, placées en fin d'article, – trois brefs résumés, en allemand, français et anglais (traduire aussi le titre) – votre note biographique, en quelques lignes, pour informer nos lecteurs. Nous sommes à votre disposition pour tout renseignement complémentaire. N'hésitez pas à envoyer vos travaux, même s'ils ne remplissent pas toutes les conditions requises... Les auteurs reçoivent gratuitement 10 exemplaires par contribution et ont la possibilité d'obtenir des exemplaires supplémentaires contre paiement. 4. <i>Adresses</i> Les manuscrits sont à envoyer à Daniel Bain (coordination), Centre de recherches psychopédagogiques du CO, Case postale 218, CH-1211 Genève 28
<i>Beitritt zur SGBF:</i>	Als Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung erhalten Sie Kontakte zu Forschern und Praktikern im Bereich von Bildung und Erziehung. Sie geniessen weitere Vorteile: – Abonnement der Zeitschrift «Bildungsforschung und Bildungspraxis» – Preisreduktion (bis 50 %) auf den Veröffentlichungen in der Reihe «Exploration / Explorationen» – Bulletin der SGBF gratis (3–4 pro Jahr) – reduzierte Einschreibgebühren an den Kongressen und Kolloquien der SGBF Mitgliederbeiträge: – individuelle Mitglieder Fr. 95.– pro Jahr – Kollektivmitglieder Fr. 170.– – Studenten Fr. 45.– Beitrittsgesuche sind zu richten an Dr. Edo Poglia, Schweiz. Wissenschaftsrat, Wildhainweg 9, Postfach 27–32, 3001 Bern Einzahlungen auf PC 30-23357, SGBF, Bern
<i>Adhésion à la SSRE</i>	Membre de la SSRE, vous entrez en contact régulier avec chercheurs et praticiens du secteur éducationnel. Par ailleurs, votre cotisation vous procure : – l'abonnement à la Revue «Education et Recherche» – une réduction sensible (jusqu'à 50 %) sur les ouvrages de la Collection «Exploration / Explorationen» – le bulletin de la SSRE – une réduction à l'inscription aux Congrès et Colloques annuels Cotisations: – membre individuel Fr. 95.– par année – membre collectif Fr. 170.– – étudiant Fr. 45.– Requête d'adhésion à adresser à M. Dr. Edo Poglia, Conseil suisse de la science, Wildhainweg 9, Case postale 27–32, 3001 Berne Pour tous paiements CCP 30-23357, SSRE, Berne
<i>Bulletin SSRE/SGBF</i>	Erscheint viermal jährlich/Parution 4 fois par année Kurzhinweise auf Kongresse, Tagungen, Kurse und andere Veranstaltungen sind erbeten an :/ Informations brèves concernant des congrès, conférences, cours et sessions sont à envoyer à : Redaktion/Rédaction Bulletin SSRE/SGBF, Koordinationsstelle für Bildungsforschung Francke-Gut, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau, Tel. 064/21 21 80.
<i>Verlag/Diffusion</i>	Universitätsverlag Freiburg Schweiz Editions Universitaires Fribourg Suisse Pérolles 42, CH-1700 Freiburg/Fribourg
<i>Druck/Impression</i>	Paulusdruckerei/Imprimerie St-Paul Freiburg/Fribourg

ALLTAGWISSEN LES SAVOIRS QUOTIDIENS EVERYDAY COGNITION

für die Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
herausgegeben von Jürg Wassmann und Pierre Dasen
Reihe Kolloquien der Schweizerischen Akademie der Geisteswissenschaften
ca. 296 Seiten, broschiert ca. Fr. 48.–
ISBN 3-7278-0823-3

Aus dem Inhalt

Kulturvergleichende Psychologie

John W. Berry, Kingston, Ontario

Indigenous, Cognition: A Conceptual Analysis and an Empirical Example

Ethnologie

Robert H. Barnes, Oxford UK

Everyday Space: Some Considerations on the Representation and Use of Space in Indonesia

Artifizielle Intelligenz

Jean-Jacques Ducret, Genève

Savoirs généraux et spéciaux en intelligence artificielle et en psychologie génétique des conduites

Entwicklungspsychologie

Pierre Mounoud, Genève

Les rôles non spécifiques et spécifiques des milieux dans le développement cognitif

Sozialpsychologie

Antonio Iannaccone, Salerno/Anne-Nelly Perret-Clermont, Neuchâtel

Qu'est-ce qui s'apprend? Qu'est-ce qui se développe?

Linguistik

Georges Vignaux, Paris

Opérations cognitives et opérations langagières: Les stratégies du discours

Philosophie/Linguistik

Elmar Holenstein, Zürich

Menschliche Vorstellungen und maschinelle Repräsentationen