Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 7 (1985)

Heft: 2

Artikel: Introduction

Autor: Furter, Pierre

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-786935

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 02.10.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Introduction

Pierre Furter

Si nos sociétés européennes sont peut-être entrées dans l'ère postindustrielle, il n'en reste pas moins que leurs centres de décisions n'arrivent guère à résoudre les nombreux problèmes que posent l'existence de poches de «maldéveloppement», la régression de régions autrefois florissantes ou même les revendications de plus en plus radicales de «nouvelles» minorités. C'est pourquoi le Conseil Fédéral a autorisé un Programme National de Recherches afin d'étudier ces «problèmes régionaux en Suisse» (PNR n° 5) et de proposer des solutions pour un développement en meilleure démocratie qui ne marginalise plus une partie de notre population.

Dans la partie consacrée aux aspects socio-culturels de cette problématique, un groupe de chercheurs de Genève, Lausanne, Berne et Lucerne ont constitué une équipe interdisciplinaire sous l'animation de la Subdivision «Développement et Planification des Systèmes de Formation» de la FPSE de Genève pour s'attacher aux implications du PNR pour la scolarisation obligatoire. Elle a surtout concentré ses efforts sur les apports possibles de l'école primaire, de la formation professionnelle et informelle aux communes des régions de montagne directement intéressées par «une telle éducation pour développement».

Entre autres résultats du rapport de 1984 (1), il est apparu, aussi bien au niveau de l'ensemble des régions LIM de la Suisse que dans les microrégions des Franches-Montagnes [Jura] et de la Rigi [Schwytz et Lucerne] que les écoles primaires à classes avec des degrés multiples (CDM), ou classes à plusieurs niveaux (CPN), ou encore «écoles à maître unique» constituent toujours encore une des principales caractéristiques du mode de scolarisation dans de telles régions. Essentiellement parce que ces régions de montagne ont une faible densité de population. Mais encore, ces formes particulières d'organisation scolaire n'indiqueraient pas seulement le «maldéveloppement»; ces écoles ont aussi des avantages; et pour certains, représentent même une alternative pour le futur.

Quelle que soit l'appréciation qualitative que l'on porte sur le sujet, ces classes — et même beaucoup d'écoles de village — sont actuellement menacées; ne serait-ce qu'en raison de la diminution des effectifs due à l'érosion démographique entre autres. Afin d'empêcher d'appauvrir encore ces communes en

fermant «leur» école, il convient d'apporter des corrections aux politiques scolaires des cantons; en revisant l'organisation scolaire et surtout en améliorant les conditions de travail des enseignants des CPN. Bref de proposer des mesures pratiques qui présupposent une connaissance réaliste de la situation afin de dissiper les malentendus et les préjugés dont ce type d'école est trop souvent l'objet.

Cette table-ronde a envisagé cette problématique de différents points de vue disciplinaires; à différents niveaux de la réalité. Nous nous sommes efforcés de rendre compte de cette ouverture, gage d'objectivité, dans le rendu écrit de cet événement essentiellement oral. Même si tous les intervenants n'ont pu nous envoyer leur texte, néanmoins l'ensemble actuel reflète assez bien les différentes positions. Soulignons que nous avons gardé l'alternance entre le français et l'allemand qui correspond bien à un débat si helvétique.

Gibt es eine zweigeteilte Schweiz?

Ernst A. Brugger

Gibt es eine zweigeteilte Schweiz: eine reiche, die immer reicher wird (insbesondere im Mittelland) und eine arme, die immer ärmer wird (insbesondere im Berggebiet)? Das Bild einer zweigeteilten und dualistischen Schweiz hat die Diskussion in den sechziger Jahren sehr stark geprägt. Und so ist auch die Regionalpolitik schliesslich begründet und strukturiert worden: als Umverteilungspolitik zugunsten der relativ armen Bergregionen, die als einheitlich ländliche Gebiete mit relativ armen Bevölkerungsschichten gegolten haben.

Die Entwicklung seit den siebziger Jahren hat nun gezeigt, dass dieses einfache Schema so nicht zutrifft:

— Erstens stellen wir fest, dass auch innerhalb der Bergräume sehr dynamische Regionen sich entwickeln, die dank dem Exportprodukt «Touristische Landschaft» ähnliche Wachstums- und Wohlstandsraten wie die Agglomeration Zürich aufweisen.