

**Zeitschrift:** Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

**Herausgeber:** Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

**Band:** 6 (1984)

**Heft:** 3

**Rubrik:** Informationen = Informations

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 05.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

*Bildungsforschung*

Zum zweitenmal, nach 1974-1977, legt die Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung ein mehrere Jahre umfassendes kumulatives Register der in einer permanenten Erhebung erfassten Bildungsforschungs- und -entwicklungsprojekte vor. Es soll wieder einen Überblick über gewisse Aspekte der Bildungsforschung in der Schweiz geben (z.B. Themen, beteiligte Forscher, Finanzierung, Auftraggeber usw.). Vergleiche zwischen dem ersten und dem zweiten Register zeigen an, was sich verändert hat und was gleichgeblieben ist.

Das Register kann bei der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau, bezogen werden.

*Recherche en éducation*

Pour la deuxième fois, après 1974-1977, le Centre suisse de coordination pour la recherche en matière d'éducation présente un index cumulatif, couvrant plusieurs années, des projets de recherche et de développement éducationnels relevés dans son enquête permanente. Comme son prédécesseur, l'index et son commentaire essaient de donner une vue d'ensemble sur certains aspects de la recherche éducationnelle en Suisse (p.ex. questions traitées, chercheurs, financement, mandants, etc.) Des comparaisons entre le premier et le nouvel index permettent d'obtenir des indications quant aux points où des changements sont survenus.

Le registre peut être obtenu auprès du Centre suisse de coordination pour la recherche en matière d'éducation, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.

**Wer macht was in der Bildungsforschung?**

Eine von der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung herausgegebenes Verzeichnis beschreibt etwas mehr als 50 Institutionen, die in unserem Land in der Forschung und Entwicklung im Bereich der Bildung tätig

sind. Untersucht werden Geschichte, Träger, Status, Struktur und Organisation, Personal, hauptsächliche Forschungsgebiete, Forschungsmethoden, laufende Projekte, Publikationen, Budget und Finanzierung sowie Probleme und Entwicklungsperspektiven der verschiedenen Hochschul- oder verwaltungsinternen Institutionen. Das Verzeichnis richtet sich an alle, die sich einen Ueberblick über Bildungsforschung und -entwicklung in der Schweiz verschaffen wollen (Forscher, Lehrer, Fachleute aus der Bildungsverwaltung, Bildungspolitiker). Es kann bei der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau, bezogen werden.

### Qui fait quoi en recherche éducationnelle?

Un répertoire édité par le Centre suisse de coordination pour la recherche en matière d'éducation décrit une cinquantaine d'institutions suisses qui sont actives dans le domaine de la recherche et du développement éducationnels. Les caractéristiques retenues: historique, structure porteuse, organigramme, personnel, domaines de recherche principaux, méthodes de recherche, projets en cours, publications, budgets et financement, problèmes actuels et perspectives d'avenir de ces institutions.

Le répertoire s'adresse à toutes les personnes désireuses de se procurer une vue d'ensemble sur la recherche et le développement éducationnels en Suisse (chercheurs, enseignants, spécialistes actifs soit dans l'administration, soit dans la politique éducationnelle). Il peut être obtenu auprès du Centre suisse de coordination pour la recherche en matière d'éducation, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.

### Forschungsaktivitäten — Activités de recherche

Projekt Musische Primarschule  
(83:027; laufendes Projekt)  
institutionsunabhängiges Projekt  
Alfred Vogel, Andreas Bühlmann, Barbara Scalabrin

*Entwicklung eines Heimkonzepts für den Kanton Zürich*  
(83:028; laufendes Projekt)  
Jugendamt des Kantons Zürich, Zürich  
Hans Zbinden

Mundart und Hochsprache in der Schule  
(83:029; laufendes Projekt)  
Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St.Gallen, St.Gallen  
Erwin Beck et al.

*Führung und Innovation. Ein Grundmodell für die Führung von Volksschullehrern*  
(83:030; laufendes Projekt)  
Pädagogisches Seminar der Universität Bern, Bern  
Erich Ambühl

*SMUV-Lehrlingsumfrage 1981*  
(83:031; abgeschlossenes Projekt)  
Schweizerischer Metall- und Uhrenarbeiter-Verband, Bern  
Urs Girod

*Dokumentation zu den Themen «Schülerbeurteilung und Selektion» und «Entwicklung der Schulstrukturen»*  
(83:032; abgeschlossenes Projekt)  
Amt für Unterrichtsforschung und -planung der Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Bern  
Silvia Wyttenbach, Urs K.Hedinger

*Die didaktische Konkretisierung von Erziehungszielen*  
(83:033; abgeschlossenes Projekt)  
Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Zürich  
Norbert Landwehr

*Einführende Darstellung des schweizerischen Berufsbildungssystems*  
(83:034; laufendes Projekt)  
Amt für Berufsbildung des Kantons Zürich, Zürich  
Emil Wettstein et al.

*Apprentissage et évaluation dans le cadre de jeux pédagogiques à l'école primaire*  
(83:035; projet achevé)  
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Genève  
Linda Allal, Edith Bärswyl

*Veränderungen im Uebertrittsverhalten nach der Matur*  
(83:036; abgeschlossenes Projekt)  
Institutsunabhängiges Projekt  
Urs Kiener, Balthasar Neidhart

Lebenssituationen junger Familien

(83:037; laufendes Projekt)

Projektgruppe «Familienforschung» der Universität Konstanz, Fachgruppe Soziologie, Konstanz

Kurt Lüscher et al.

*Das Sprachverhalten von Deutschen in der Deutschschweiz*

(83:038; laufendes Projekt)

Professur für deutsche Sprache und Literatur an der ETH Zürich, Zürich

Roland Ris, Werner Koller

*Ausbildung und Beruf (Projekt A + B)*

(83:039; abgeschlossenes Projekt)

Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich

Walter Bernath, Erwin Löhner, Martin Wirthensohn

*Le «devenir» des gymnasiers vaudois, volée 1981*

(83:040; projet achevé)

Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne, Lausanne

Arlette Mottaz

*Elternbildung durch Elternbriefe*

(76:032/2; laufendes Projekt)

Projektgruppe «Familienforschung» der Universität Konstanz,

Fachgruppe Soziologie, Konstanz

Kurt Lüscher et al.

*Sekundarlehrerausbildung an schweizerischen Universitäten - Organisationsstrukturen und Inhalte*

(83:041; abgeschlossenes Projekt)

Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Sekundarlehrerausbildung, Zürich

Bruno Krapf, Rachel Bodmer, Werner Christen, Bruno Seger

*Unterrichtsstrukturen und intellektuelle Anforderungen im Gymnasium*

(83:042; abgeschlossenes Projekt)

Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Sekundarlehrerausbildung, Zürich

Bruno Krapf, Peter Bickel

*Erprobung der neuen Sekundarlehrerausbildung im Kanton Zürich*

(83:043; abgeschlossenes Projekt)

Universität Zürich, Sekundarlehrerausbildung, Zürich

Bruno Krapf, Peter Bickel, Ruedi Signer

Klassifikationsschemata für die Berufsausbildung auf der Sekundarstufe II und der Tertiärstufe (Projekt « Soziale Dimensionen der Berufe »)  
(83:044; laufendes Projekt)  
Institutsunabhängiges Projekt  
Matthias Wiesmann, Antonio Bettinaglio

*Ergänzende Untersuchungen zu den Zürcher HAWIK-Normen*  
(83:045; abgeschlossenes Projekt)  
Psychologisches Institut der Universität Zürich, Abteilung Angewandte Psychologie  
Urs Schallberger et al.

*Bestandesaufnahme der Stundendotationen in den Fächern Handarbeit und Hauswirtschaft der Volksschule in der Deutsschweiz*  
(83:046; abgeschlossenes Projekt)  
Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Zürich  
Beda Imhof

*Enquête sur les intentions des élèves neuchâtelois libérés de la scolarité obligatoire en été 1983*  
(83:047; projet se répétant annuellement)  
Département de l'instruction publique du Canton de Neuchâtel, Neuchâtel  
Marcel Calame

*Türkische Kinder und Jugendliche in Schule und Freizeit - eine explorative Studie*  
(83:048; abgeschlossenes Projekt)  
Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Zürich  
Ursula Kofmel, Sergio Tassinari

*Les examens fédéraux de maturité: « première » ou « deuxième » voie aux études?*  
(83:049; projet achevé)  
Office fédéral de l'éducation et de la science, Bern  
Edo Poglia, Marlène Micheloni

*Politique et planification de l'éducation en Suisse: un essai de systématisation*  
(83:050; projet achevé)  
Projet ne dépendant pas d'une institution  
Edo Poglia

*Disparités régionales en éducation: le cas des régions de montagne*  
(83:051; projet achevé)  
Office fédéral de l'éducation et de la science, Bern  
Edo Poglia, Betli Meyer

Cycle de vie professionnel de l'enseignant secondaire  
(83:052; projet en cours)  
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Genève  
Michael Huberman

*Spontansprachdiagnostik bei sprachentwicklungsverzögerten Kindern*  
(83:053; abgeschlossenes Projekt)  
Heilpädagogisches Institut der Universität Freiburg, Freiburg  
Hans-Joachim Motsch, Jutta Reichelt

## Buchbesprechungen

**Berthold Meiser (Hrsg.): Schule und Lernen - Verlernt und Verschult. Bad Honnef: Bock + Herchen 1983, 187 Seiten.**

Nach einer inhaltlichen Beschreibung der 6 Einzelbeiträge beginnt das Buch mit einer anschaulich formulierten Darstellung des gewählten Gesamtbezugssystems «Lernen in der Schule - Verschult und Verlernt». Meisers Ausgangspunkt, dass die Schule die Balance zu halten habe zwischen Selbstbestimmung und Fremdbestimmung, zwischen Wissensaneignung und Lernerfahrung, führt logisch stringent zu seinen begründeten Ausgangshypothesen: Ist Lernen in der Schule und für die Schule degradiert, d.h. verschult worden? Ist schulisches Lernen als anthropologische Kategorie in seinen Grundzügen entstellt, d.h. enthumanisiert worden? Nach der präzisen Darlegung von Paradoxien gesellschaftlicher und schulpädagogischer Entwicklung wird die Schulreform aus der Retorte mit ihrer gleichzeitigen Reduzierung der Didaktik zugunsten fachwissenschaftlicher Einwirkungen im Zusammenhang mit dem entfremdeten Lernen in der Schule analysiert. Der Frage nach der humanen Schule wurde am Phänomen des verbreiteten Schullernens mit Hilfe der Aussagen von Schülern, Lehrern und Erziehungswissenschaftlern nachgegangen.

Meyer zeigt am Beispiel des Englischunterrichts, der in einer Hauptschulklasse gehalten wurde, konkret und exemplarisch Wege und Formen von entschultem Lernen auf. Der sattsam bekannte, aber wenig geliebte «normale» Schulenglischunterricht wird in einem binnendifferenzierten und z.T. wahlfrei angelegten Unterricht mit Hilfe von Freinet-orientierten Materialien und Methoden aus seiner spracharmen Passivität in eine schülermotivierte Lernaktivität geführt. Ausgesprochen wertvoll ist in diesem Beitrag vor allem die Darstellung der prozesshaften Änderung des gesamten Lehr- und Lernverhaltens bei den Schülern, die in einer positiven Arbeitsatmosphäre und Arbeitshaltung mündete und so wegweisend für einen modernen, am Schüler orientierten Englischunterricht werden könnte.