**Zeitschrift:** Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

**Herausgeber:** Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

**Band:** 4 (1982)

**Heft:** 2

**Rubrik:** Informationen = Informations

**Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

**Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

**Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 02.10.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch**

# Informationen – Informations

## Activité des centres romands de recherche

*Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Genève.*

Publications: Cahiers de la Section des Sciences de l'Education «Pratiques et théorie» No 23. «Questions posées par les pratiques parallèles dans le domaine du travail social» par Alain Sauvin.
No 24. «Aspects de l'intégration socio-économique des hyndicapés mentaux» par Jacques Dubosson.
No 25. «Autour d'Adolphe Ferrière et de l'éducation nouvelle» par Rémy Gerber, Daniel Hameline, Yehouda Heinz Zeilberger, Claude et Nicole Thollon-Pommerol, sous la direction de Daniel Hameline.

*Service de la recherche pédagogique du DIP, Genève*
Publications: «Evaluer la production écrite». Essais d'analyse et d'évaluation de textes produits par des enfants de 8 à 10 ans, par Claude Bugniet. Collection SRP, No 22.
*Service de la recherche sociologique du DIP, Genève*
Publications:
«Cahiers du Service de la recherche sociologique, No 15: «Rapsodie», une recherche-action: du projet à l'acteur collectif. Par Ali Haramein et Philippe Perrenoud. (Tiré à part de la «Revue européenne des sciences sociales» (Editions Droz, Genève) Tome XIX, 1981, No 59.

### *Sixième conférence de l'ATEE à Neuchâtel*
### *Une formation des enseignants à l'innovation et par l'innovation*

L'innovation à l'école précède-t-elle ou suit-elle la formation des enseignants? Y a-t-il concertation entre les responsables de l'innovation et ceux de la formation ou laisse-t-on faire le hasard?
C'est ce type de problématiques qui a conduit l'ATEE (1) à traiter, à Neuchâtel, du 7 au 11 septembre 1981, du thème: «Interactions entre la formation des enseignants et l'innovation à l'école». Près de 50 communications, 250 congressistes de 22 pays européens dont, pour la première fois, plusieurs des pays de l'Est, des conclusions prometteuses: la 6e Conférence fut un succès pour l'ATEE et l'organisateur suisse (2).

*Les options*

L'ATEE a fait trois choix précis:
- La formation, désormais, ne suivra plus l'innovation. Elle la précédera. Et ceci dès la formation initiale des enseignants.
- Actuellement, les enseignants subissent une pédagogie active. La formation, souvent, se fait par imitation de modèles, sur des thèmes fermés, par applications de recettes. Désormais, elle se fera par projets de recherche, sur des questions ouvertes à l'innovation, par l'innovation. Formation et recherche, deux secteurs compartimentés, vont donc interagir.
- Une innovation réussit ou échoue selon le degré d'adhésion des enseignants, et leur maîtrise de l'innovation. En un mot, une innovation dépend de leur attitude à son égard, et de leur compétence. L'innovation n'est donc pas affaire technique. Elle est affaire d'homme avant tout.
  Or, les enseignants sont des adultes. Et si l'on sait peu de choses des adultes, on sait qu'ils ont un passé, un recul, une origine. Ils ont surtout une expérience professionnelle.

(1) Association for Teacher Education in Europe. Secrétariat: Rue de la Concorde 51 B-1050 Bruxelles

(2) L'institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, Neuchâtel

  L'innovation, pour réussir, devra tenir compte des lois de fonctionnement d'un adulte, telle est la troisième option de l'ATEE.

L'ATEE n'a pas l'habitude de voter des recommandations. Elle préfère agir par l'action directe de ses membres. Mais son Comité scientifique présidé par M. Claude Merazzi, directeur de l'Ecole normale de Bienne, a arrêté six convergences, dont on trouvera le libellé ci-dessous.

*Six convergences*

1) La formation initiale des enseignants doit, par l'acquisition d'attitudes et de savoir-faire, préparer le futur enseignant à la maîtrise des innovations auxquelles il sera confronté lors de son activité professionnelle. L'enseignant doit notamment apprendre à maîtriser les obstacles et les conflits liés à tout processus d'innovation scolaire.

2) La formation initiale et la formation continue des enseignants doivent accorder une grande importance à l'apprentissage méthodologique, à la pédagogie de la maîtrise, aux formes sociales et relationnnelles des apprentissages. Formation initiale et formation continue doivent être en relation avec la recherche pédagogique, l'évaluation, l'expérimentation et la pratique professionnelle.

3) La formation initiale et particulièrement la formation continue doivent promouvoir des formes de travail participatives qui associent l'ensemble des personnels de l'éducation (étudiant ou enseignant, formateur, inspecteur, chercheur, etc.).

4) La formation, qu'il s'agisse de celle de l'enseignant, de l'inspecteur, du formateur d'enseignants ou du chercheur, se doit de tenir compte de la nécessaire polyvalence future et du caractère nouveau des différentes fonctions professionnelles du monde de l'éducation.

5) La décentralisation, l'autonomie relative et responsable favorisent l'innovation scolaire et sa réalisation.

6) L'innovation scolaire doit être mise en place en collaboration avec le milieu proche (parents, etc.) et doit veiller à ce que l'enfant demeure au centre de ses préoccupations.

*Les conférences*

Trois conférences plénières ont principalement retenu l'attention des congressistes. La première fut l'œuvre de M. Louis Legrand, professeur à l'Université Louis Pasteur de Strasbourg. La formation classique des enseignants a montré son impuissance à prendre en compte l'innovation. La solution aux problèmes de la formation réside dans l'innovation contrôlée, telles furent les idées maîtresses que développa M. Legrand au cours de son exposé.
Le deuxième jour, M. Michael Huberman, professeur d'éducation à l'Université de Genève, ainsi qu'au Transfer College de l'Université de Washington, insista sur la nécessité d'une «orchestration» de l'innovation, de sa conception à sa réalisation, précisant qu'il convenait de ne pas tomber dans le piège de l'innovation gratuite. «Ce qui est primordial, c'est de résoudre des problèmes ou d'améliorer des situations, mais non de vouloir changer pour changer».
M. Walo Hutmacher, enfin, directeur du service de la recherche sociologique du Département de l'instruction publique du canton de Genève, a spécialement mis en évidence les nombreuses réformes voulues par des voisins souvent fort différents. Poursuivant son analyse, il releva l'extraordinaire stabilité du cadre scolaire et l'impossibilité pour l'école de compenser, de réduire les inégalités entre enfants d'origines sociales différentes.
Notons, par ailleurs, la présence à ce congrès de M. Mario Pedini, ancien ministre italien de l'Education, président de la Commission Jeunesse, Culture et Education du Parlement européen qui, à cette occasion, invita l'ATEE à prendre rapidement contact avec sa commission pour une poursuite des travaux commencés à Neuchâtel.

*Conclusions*

Réunissant les formateurs d'enseignants de tous les niveaux, l'ATEE va poursuivre son action et offrir un forum d'échanges fructueux entre formateurs de tous les pays. La présidence, galloise, est désormais allemande. La Conférence de Neuchâtel fut un succès, autant par l'intérêt de l'étude, que par la participation. La 7e Conférence aura lieu à GB-Birmingham. Elle se déroulera en septembre 1982.

Jacques-A. Tschoumy

# Forschungsaktivitäten – Activités de recherche

*Schullaufbahn in der Pflichtschulzeit und weitere Ausbildungswege*
(78:007/2; abgeschlossenes Projekt)
Pädagogische Abteilung der ED Zürich/Psychologisches Institut der Universität Zürich
Walter Bernath, Erwin Löhrer, Martin Wirthensohn
*Zur Berufswahl und Berufsausbildung der Lehrlinge*
(77:014/3; abgeschlossenes Projekt)
Psychologisches Institut der Universität Zürich, Angewandte Psychologie/Institut de psychologie appliqué Université de Lausanne
Eric Frischknecht, Kurt Häfeli, Michel Gamper, Barbara Goldschmid

*Follow-up-Untersuchung über die Reformmassnahmen an der Oberstufe der Gymnasien*
(75:063/2; abgeschlossenes Projekt)
Pädagogische Abteilung der ED Zürich
Regula Schräder-Näf

*Struktur der Rehabilitation Sprachbehinderter in der Schweiz*
(80:003/2; abgeschlossenes Projekt)
Heilpädagogisches Institut der Universität Fribourg
Hans-Joachim Motsch et al.

*Berufssituation und Berufsprobleme junger Primarlehrer und -lehrerinnen*
(77:059/2; abgeschlossenes Projekt)
Amt für Unterrichtsforschung und -planung des Kantons Bern
Bernhard Cloetta, Urs Hedinger

*Studie zur Evaluation des Gruppenunterrichts*
(78:003/2; abgeschlossenes Projekt)
Institut für Ausbildungs- und Examensforschung der Medizinischen Fakultät der Universität Bern
Christoph Bangerter

*Die zweite Generation – die spezifischen Probleme der Fremdarbeiterkinder beim Eintritt ins Erwerbsleben*
(78:026/2; laufendes Projekt)
Soziologisches Institut der Universität Zürich
Paul Cassée, Hans-Peter Hauser

*Einschulung und 1. Schuljahr*
(80:043; laufendes Projekt)
Pädagogische Abteilung der ED Zürich
Jürgen Reichen, Walter Rüegg et al.

*Grundkurs Mathematik für erwachsene italienische Arbeiter*
(80:044; laufendes Projekt)
Ente confederale addestramento professionale, Zürich und Basel
Claudio Marinucci

*Leistungsnormen im Uebergangsbereich Schule/Beruf*
(80:045; abgeschlossenes Projekt)
Schulpsychologischer Dienst des Kantons Baselland
Peter Halbherr

*Die Selektion von Mittelschülern 1968-1977, eine Sekundäranalyse der Zürcher Mittelschulstatistiken*
(80:046; abgeschlossens Projekt)
Psychologisches Institut der Universität Zürich, Angewandte Psychologie
Beda Imhof

*Probezeit am Gymnasium*
(80:047; abgeschlossenes Projekt)

Psychologisches Institut der Universität Zürich, Angewandte Psychologie
Ruth Kottmann, Manuela Barbieri-Würth
*Studio relativo alla carriera professionale dei diplomati dalla Scuola magistrale negli anni 1976-1979*
(80:048; progetto terminato)
Ufficio studi e ricerche del Dipartimento della pubblica educazione del Ticino
Diego Erba
*Analyse d'une expérience de décloisonnement*
(80:049; projet achevé)
Service de la recherche pédagogique, Genève
Michel Dokic, Jaqueline Lurin

*Verifica del programma moderno di matematica in quarta elementare*
(81:001; progetto terminato)
Ufficio studi e ricerche del Dipartimento della pubblica educazione del Ticino
Diego Erba

*WIB – Lehrmittelentwicklung «Weltgeschichte im Bild»*
(81:002; laufendes Projekt)
Nordwestschweizerische Kommission für die Koordination des Geschichtsunterrichts
Otto Allemann, Martin Johner, Kurt Messmer, Bruno Santini

*Berufswahl der Mädchen – soziologische und psychologische Bedingungsfaktoren*
(81:003; abgeschlossenes Projekt)
Schweizerischer Verband für Berufsberatung, Zürich
Leander Burgener, Silvia Moor, Annemarie Tautenhahn-Reust

*Bildung und das Wirken in Gesellschaft und Beruf (NFP:EVA)*
(81:004; laufendes Projekt)
Programmleitung EVA, Institut für Psychologie der Universität Basel
Gerhard Steiner, Werner Lustenberger

*SIPRI – Ueberprüfung der Situation der Primarschule*
(81:005; laufendes Projekt)
Pädagogische Kommission der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Uri Peter Trier, Werner Heller, Jean-Pierre Salamin, Anton Strittmatter, Monica Thurler, Max Huldi, Erich Ambühl