Zeitschrift: Bildungsforschung und Bildungspraxis : schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft = Éducation et recherche : revue suisse des sciences de l'éducation = Educazione e ricerca : rivista svizzera di scienze dell'educazione

Herausgeber: Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Band: 2 (1980)

Heft: 3

Rubrik: Die Autoren dieser Nummer = Les auteurs de ce numéro

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 10.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Die Autoren dieser Nummer
Les auteurs de ce numéro

Hans Aebli, Dr. phil., M.A., geb. 1923. Studien in Genf und Minneapolis, Minn. USA. 1951 Dissertation «Didactique psychologique. Application à la didactique de la psychologie de Jean Piaget». 1950-55 und 1957-62 Lehrer für Psychologie, Didaktik und Pädagogik am Oberseminar Zürich. 1961 Habilitation mit der Arbeit «Ueber die geistige Entwicklung des Kindes». 1962-66 Professor für Psychologie an der Freien Universität Berlin. Ab 1966 Gründungsmitglied der Universität Konstanz; Aufbau des Fachbereichs Psychologie und Mitwirkung im Zentrum I Bildungsforschung. Seit 1970 Professor an der Universität Bern; Gründung der Abteilung Pädagogische Psychologie und Schaffung eines Ausbildungsganges für Dozenten in der Lehrerbildung. 1971-76 Mitglied der nationalen Kommission 'Lehrerbildung von morgen' und Mitverfasser ihres Berichtes. Seit 1978 Mitglied des leitenden Ausschusses des nationalen Forschungsprogramms 'Education et vie active' (Berufsbildungsforschung). Forschungsschwerpunkte: kognitive Psychologie, Entwicklungspsychologie und deren Anwendung auf die Pädagogische Psychologie.
Adresse: Abteilung Pädagogische Psychologie, Waldheimstrasse 6, CH-3012 Bern.

Linda Allal, docteur en psychologie de l'éducation (Michigan State University), est professeur extraordinaire à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Elle s'intéresse notamment aux processus d'apprentissage et d'évaluation en milieu scolaire.
Adresse: FPSE, UNI II, 24, rue du Général-Dufour, CH-1211 Genève 4.

Guy Avanzini est professeur de Sciences de l'Education à l'Université Lyon II, Directeur du Laboratoire de Pédagogie Expérimentale de cette Université et président de la Société A. Binet & Th. Simon, qui publie la plus ancienne revue pédagogique de langue française. Principales publications: Le temps de l'adolescence (1965 - puis 1978). L'Echec scolaire (1967 puis 1977), Alfred Binet et la pédagogie scientifique (1969), Immobilisme et novation dans l'éducation scolaire. Privat. (Thèse de Doctorat d'Etat. 1975), La pédagogie au XXème siècle (1975).
Adresse: Laboratoire de pédagogie expérimentale, 47, r. Philippe de Lassalle, F-69004 Lyon.

Gisbert Binder, M.A., geb. 1951. Studium der Soziologie, Erziehungswissenschaft, Psychologie und Philosophie in Tübingen. 1977-80 wissenschaftlicher Angestellter am Forschungsinstitut für Soziologie der Universität zu Köln im Forschungsprojekt «Die Verbindung von Forschung und Lehre an deutschen Universitäten»; derzeit wissenschaftlicher Mitarbeiter in Köln. Arbeitsschwerpunkte: Bildungs- und Organisationssoziologie, Soziologie des Hochschulwesens, Erwachsenenbildung.
Adresse: Forschungsinstitut für Soziologie der Universität zu Köln, Greinstrasse 2, D-5000 Köln 41.

Benjamin S. Bloom est titulaire, à Chicago, de la chaire Charles Swift attribuée par l'Université de cette ville pour services exceptionnels rendus à l'éducation. Ses travaux sont innombrables, ses publications nombreuses. Sur le plan européen, on lui doit, entre autres, d'avoir dirigé, avec le professeur Torsten Husén de Stockholm, les travaux qui ont abouti à la publication de l'«*International Study of Achievment in Mathematics. A Comparison of Twelve Countries*». De sa plume, les ouvrages suivants ont été traduits en français: «*Taxonomie des objectifs pédagogiques. I. Domaine cognitif*», trad. M. Lavallée. Montréal: Education nouvelle, 1969. «*Taxonomie des objectifs pédagogiques. II. Domaine affectif*», trad. M. Lavallée. Montréal: Education nouvelle, 1970. «*Apprendre pour maîtriser*», trad. Georgette Lorenz. Lausanne: Payot, 1972, réimpression 1975, collection GRETI-Information. «*Caractéristiques individuelles et apprentissage scolaire*», trad. V. De Landsheere. Paris: Nathan, Bruxelles: Labor, 1979.
Adresse: University of Chicago, Department of Education, 5835 Kimbark Avenue, Chicago, Illinois 60632, USA.

Marcel L. Goldschmid, après des études de psychologie faites aux universités de Zurich et de Genève, a obtenu le titre de docteur en psychologie (Ph.D.) à l'université de Berkeley (Californie), 1965. Professeur de psychologie à l'université McGill à Montréal, il fut aussi, dans la même université, directeur du Centre d'apprentissage et de développement. Depuis 1973, M. Goldschmid est professeur ordinaire dans la chaire de pédagogie et didactique de l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne. Il est, depuis 1975, président (premier président) de la Société suisse pour la recherche en éducation. Au nombre de ses publications: «Black Americans and White Racism: Theory and Research», New York. 1970. «Développer les compétences pédagogiques». Guide pratique pour enseignants et formateurs. (En préparation). M. Goldschmid est l'auteur de plus de soixante articles importants parus dans des revues américaines et européennes et sous l'egide d'organismes internationaux.
Adresse: EPFL Lausanne, Centre Est, CH-1015 Lausanne.

Petra Hewel, Dipl.-Volkswirt soz. Richt., geb. 1946. Studium der Soziologie und Volkswirtschaftslehre in Köln. 1977-80 wissenschaftliche Angestellte am Forschungsinstitut für Soziologie der Universität zu Köln im Forschungsprojekt «Die Verbindung von Forschung und Lehre an deutschen Universitäten»; derzeit wissenschaftliche Mitarbeiterin in Köln. Arbeitsschwerpunkte: Bildungs- und Organisationssoziologie, Soziologie des Hochschulwesens, Wissenschaftssoziologie.
Adresse: Forschungsinstitut für Soziologie der Universität zu Köln, Greinstrasse 2, D-5000 Köln 41.

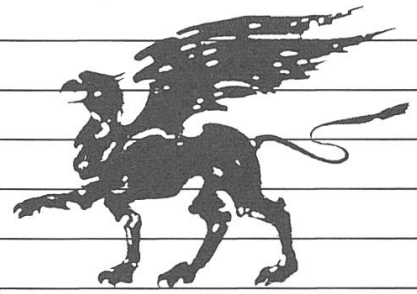
Peter Knopf, dipl. Physiker, geb. 1942. Studium der Experimentalphysik, theoretischen Physik, Mathematik und Chemie an der Universität Basel; Diplom 1969. Lehrerseminar 1969/70. Lehrtätigkeit auf der Sekundarstufe I 1970-1973. Mitarbeiter des Gottlieb-Duttweiler-Instituts 1973. Seit 1974 wissenschaftlicher Mitarbeiter der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
Adresse: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Entfelderstrasse 61, CH-5000 Aarau.

Pierre Moessinger a étudié la psychologie et la sociologie à l'Université de Genève et à l'Institut des Hautes Etudes en Sciences Sociales à Paris. Il a été «postdoctoral associate» à l'Université du Minnesota, puis professeur invité à l'Université de Montréal. Il est actuellement professeur au Webster College à Genève et assistant à la Chaire de Pédagogie et Didactique de l'EPFL.
Adresse: EPFL, Centre Est, CH-1015 Lausanne.

Katrin Wiederkehr-Benz, Dr. phil. I, Psychologin, geb. 1942. Studium der Psychologie, Heilpädagogik und Religionsgeschichte in Zürich; Promotion 1971. USA-Aufenthalte, Auseinandersetzung mit verschiedenen psychotherapeutischen Ansätzen (Psychoanalyse, Psychodrama, Gruppentherapien, humanistisch-psychotherapeutische Richtungen). Heute als Beraterin an der Psychologischen Studentenberatungsstelle beider Hoschschulen Zürichs tätig; daneben Privatpraxis.
Adresse: Susenbergstrasse 171, CH-8044 Zürich.

Gerd Stein: Ansätze und Perspektiven kritischer Erziehungswissenschaft

Der Autor unternimmt es, Licht in das verwirrende Dunkel um den Begriff der kritischen Erziehungswissenschaft zu bringen. Bei seiner vergleichend-systematischen Betrachtung konkurrierender Positionen zeigt sich, dass sie keineswegs auf dieselben erkenntnistheoretischen Prämissen bzw. auf die gleichen erziehungs- oder sozialphilosophischen Theorien zurückgehen. Deutlich wird ferner, dass die Rede vom «aufklärerischen Charakter» der modernen Pädagogik bei den einzelnen Ansätzen kritischer Erziehungswissenschaft durchaus Verschiedenes bedeutet und dass demzufolge der Kritikbegriff in der gegenwärtigen Erziehungswissenschaft von schillernder Vieldeutigkeit ist.



Klett-Cotta/Pädagogik Theorie

ISBN 3-12-936930-9

Erentraud Wild: Inneres Sprechen- äussere Sprache

Psycholinguistische Aspekte einer Didaktik der schriftlichen Sprachverwendung

Die Autorin untersucht die Bewusstseinsprozesse, die der schriftlichen Form der Sprache zugrundeliegen und zieht daraus die notwendigen didaktischen Folgerungen. Sie entwickelt dabei den Rahmen einer neuen Didaktik sprachlichen Handelns, die auch die allgemeine Sprachverwendung und das Lesen berücksichtigt. Dabei steht die Theorie der «inneren Sprache» von L. S. Wygotski und deren bisherige Fortentwicklung durch die westliche psycholinguistische Forschung im Vordergrund.

Klett-Cotta/Pädagogik Theorie

ISBN 3-12-938410-3

Lektoren: Hans Aebli, Universität Bern; Hans Anderegg, Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen; Kurt Aregger, Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion Zürich; Hans-Karl Beckmann, Universität Erlangen-Nürnberg; Eduard Bonderer, Universität Zürich; Alois Bürli, Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik, Luzern; Armand Claude, Akademie für Erwachsenenbildung, Luzern; Helmut Fend, Universität Konstanz und Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und -weiterbildung, Düsseldorf; Karl-Heinz Flechsig, Universität Göttingen; Peter Füglister, Schweiz. Institut für Berufspädagogik, Bern; Gerhard Huber, Eidg. Technische Hochschule, Zürich; Leonhard Jost, Schweizerische Lehrerzeitung, Küttigen; Urs Peter Lattmann, Höhere Pädagogische Lehranstalt des Kantons Aargau, Zofingen; Norbert Luyten, Universität Freiburg i. Ue.; Rudolf Messner, Gesamthochschule Kassel; Wolfgang Mitter, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt a. M.; Alphons Müller-Marzohl, Arbeitsstelle für Bildungsfragen, Luzern; Meinrad Perrez, Universität Freiburg i. Ue.; Gottfried Petri, Zentrum für Schulversuche und Schulentwicklung des Bundesministeriums für Unterricht und Kunst, Graz; Herbert Plotke, Erziehungsdepartement Solothurn; Heinz Ries, Universität Trier; Willy Schneider, Erziehungsdepartement Basel-Stadt; Urs Strässle, Seminar Wettingen; Anton Strittmatter, Zentralschweizerischer Beratungsdienst für Schulfragen, Luzern; Uri P. Trier, Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion, Zürich; Heinrich Tuggener, Universität Zürich; Karl Weber, Sekretariat Schweiz. Wissenschaftsrat, Bern; Traugott Weisskopf, Universität Bern.

Comité de lecture: Linda Allal, Université de Genève, Edouard Bayer, Université de Genève; Jean-Marie Boillat, Département de l'Éducation et des Affaires sociales, Delémont; Jean-Paul Bronckart, Université de Genève; Jean Cardinet, Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, Neuchâtel; Jean-Louis Chancerel, Service de l'enseignement spécialisé, Lausanne; Pierre Dominicé, Université de Genève; Rémy Droz, Université de Lausanne; Eléanor Duckworth, Université de Genève; Jean-Blaise Dupont, Université de Lausanne; Pierre Furter, Université de Genève; Jean-Blaise Grize, Université de Neuchâtel; Daniel Hameline, Université de Genève; Charles Hummel, Unesco, Paris; Walo Hutmacher, Service de la recherche sociologique, Genève; Louis Legrand, Université Louis Pasteur, Strasbourg; Alberto Munari, Université de Genève; Guy Palmade, Université de Lausanne; Georges Panchaud, Université de Lausanne; Laurent Pauli, Université de Genève; Didier Pingeon, Université de Genève; Michel Rousson, Université de Neuchâtel; Jean-Pierre Salamin, Département de l'Instruction publique, Sion; Renato Traversi, Office de la recherche pédagogique, Bellinzone; Vinh Bang, Université de Genève.

Renate Girmes:

Entwicklung und Erfahrung

Ansätze zu einer Theorie der Bildungsprozesse
Vorwort von Dieter Lenzen

162 Seiten, Linson, sFr./DM 39.–
ISBN 3-12-932810-6

Die Autorin stellt einige grundsätzliche Überlegungen zum Konzept einer handlungsorientierten Erziehung an. Im Anschluss an J. Piaget und George M. Mead beschreibt sie die Möglichkeiten subjektiver Handlungsfähigkeit und zeigt, dass Lernen und Handeln einmal in der Auseinandersetzung mit der physikalischen, zum anderen mit der sozialen Umwelt entsteht. Das Buch schliesst mit der Darstellung der Theorie zur Entwicklung des moralischen Bewusstseins von L. Kohlberg. Die Autorin unternimmt es, den inzwischen problematischen Erziehungsbegriff neu zu bestimmen und damit auch einen Beitrag zur Reflexion des Verhältnisses von Theorie und Praxis in der Erziehung zu leisten.

Die Autorin:
Renate Girmes ist Diplompädagogin und Lehrbeauftragte an der Universität Münster.

Leserkreis:
Erziehungswissenschaft (Studenten und Professoren), Psychologen (Studenten und Professoren).

Klett-Cotta

Bereits erschienen:
Bund-Länder-Komission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Hrsg.):

Evaluation schulischer Neuerungen

Bericht über ein CERI-Seminar durchgeführt vom Ausschuss «Innovationen im Bildungswesen» der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Bundesrepublik Deutschland) in Zusammenarbeit mit dem Bundesministerium für Unterricht und Kunst (Österreich) und der Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren (Schweiz)
Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung.
249 Seiten, kart., sFr./DM 26.–
ISBN 3-12-920731-7

Im Rahmen seines Programms «Austausch von Erfahrungen mit Innovationen im Bildungswesen» veranstaltet das «Centre for Educational Research and Innovation» (CERI) Seminare über aktuelle Bildungsprobleme. Dabei spielt die Frage der Evaluation von Reformen in der schulischen Bildung eine wichtige Rolle. In diesem Buch geht es um die praktische Verwendungsfähigkeit von Evaluationsstudien, d. h. um die Entstehung der vorliegenden Studie, ihre Ziele und Organisationsformen. Es endet mit Empfehlungen wie die Informationen, die durch diese Untersuchung gewonnen werden, in verständlicher Weise an die Entscheidungsträger in der Bildungsverwaltung weiterzugeben sind.

Leserkreis:
Bildungspolitisch Interessierte.

ISBN Nr. 3 - 264 - 00014 - 8