

Zeitschrift: Bericht über die Verhandlungen der Zürcherischen Schulsynode

Herausgeber: Zürcherische Schulsynode

Band: 28 (1861)

Artikel: Beilage I : Rede zur Eröffnung der zürcherischen Schulsynode 1861

Autor: Sieber, J.C.

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-744447>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 21.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Versammlung zur Festsetzung des nächsten Versammlungsortes schritt. Die Wahl fiel nach mehreren Abstimmungen endlich auf Meilen.

Nach Schluß dieser Verhandlungen ergriff Hr. Sekundarlehrer Mayer in Neumünster noch das Wort, um gegen Hrn. Erziehungsdirektor Dr. Dubbs, der nun in den Bundesrat nach Bern abgeht, die Gefühle der Dankbarkeit des zürcherischen Lehrerstandes auszudrücken. Die Versammlung erhob sich auf seinen Wunsch feierlich zustimmend, indessen Hr. Organist Kirchner mit ergreifendem Orgelspiel einfiel. Den Schluß bildete das schöne Lied: „Wer ist groß?“ von Vater Nägeli.

Der Aktuar:

Hs. J. Boßhard.

Beilage I.

Rede zur Eröffnung der zürcherischen Schulsynode 1861 durch den Synodalpräsidenten J. C. Sieber in Uster.

Hochgeachtete Herren Schulvorsteher!

Hochverehrte Herren Kollegen!

Es ist ein eigenthümliches Zusammentreffen, daß fast zu derselben Zeit, da unsere zürcherische Schulgesetzesrevision auf den bewährten Grundlagen der Schulreform von 1832 zum Abschluß gebracht wurde, ein energischer Angriff auf eben diese Grundlagen stattgefunden hat und die Rückkehr zur „alten Schule“ gepredigt worden ist. Eigenthümlich nenne ich dieses Zusammentreffen, weil im Kanton Zürich selbst, dem der Ruhm der Initiative im Gebiete des Schulwesens von der deutschen Schweiz wol ungeschmälert zugestanden wird, weder eine bei mangelhaften Ergebnissen doch so erklärlche Neue, noch der Wunsch nach einer totalen Umänderung jener Grundlagen, noch viel weniger nach einer Umkehr zum Alten zu Tage getreten sind, während doch die „Näfelser-Fahrtspredigt“ des geistreichen Schulinspektors im Linththale bereits bekannt war.

Ich gedente nicht, den Zwiespalt der Anschaungen tiefer zu verfolgen und die Verschiedenheit der Standpunkte in Beurtheilung des Wesens und der Leistungen der Reformschule darzulegen; noch viel weniger dürfte es in dieser Versammlung auch nur statthaft erscheinen, die „Geistschule“ gegenüber der geisttödenden Schule vor 1830 rechtfertigen zu wollen.

Im Allgemeinen steht geschichtlich fest, daß die Schule nach Bedeutung

und Anlage wie jede andere Kulturanstalt aus den geistigen Bedürfnissen herauswächst und mit diesen in der Regel alle Vibrationen des staatlich-politischen Lebens mitmacht. Nun konstatirt weiter die Geschichte, daß nach der alten Kirchenlehre Geistesbildung weder verdienstlich noch nothwendig war, und Nägeli versichert ausdrücklich, auf den Gesichtern der in dieser Lust Großgezogenen sei unverkennbar ein ziemlicher Grad von Stumpfsein zu lesen. Mit der Geistesbildung wurde auch die körperliche Berufsbildung hintertrieben; es resultirte nach Pestalozzi hieraus gerade das, was die Regenten noch des vorigen Jahrhunderts brauchten: gehorsame Unterthanen. Pestalozzi warf dieses trügerische Erziehungsgebäude um und setzte an seine Stelle die Menschenbildungsanstalt mit ihrer naturgemäßen Entwicklung aller Kräfte. Aus dieser Idee ist unsere Reformschule hervorgegangen in dem Augenblicke, da das Volk seine Rechte reklamirte. Sie blieb dem Prinzipie ihrer Entstehung immer und unwandelbar treu und erwarb sich das große Verdienst, dessen praktische Durchführbarkeit wie für die Individuen so für ganze Völker dargethan zu haben, auf deren kulturpolitische Gestaltung sie hinwieder in der fruchtbringendsten Weise zurückwirkte, indem sie der unter dem Schutze politischer und bürgerlicher Freiheit rasch sich entfaltenden materiellen Wohlfahrt die nothwendige ideale Unterlage gab und dem sozialen Streben der Neuzeit die sittliche Tendenz wahrte. Dies ist unsere, die zürcherische Reformschule. Neben ihrer historischen, neben ihrer innern psychologischen Begründung, neben ihren herrlichen Früchten hat sie ihre Lebensfähigkeit in siegreichster Art bewiesen durch die Propaganda, die sie in größern Umkreisen machte, und durch die Zähigkeit, mit der sie den feindlichen Angriffen trotzte. Anderwärts, wo man den innern Apparat der Reformschule, selbst bis in die Vierzigerjahre hinein, belächelte, hat man sie einfach nachgeahmt, hat die Lehr- und Lektionspläne mit ihrem Detail und die obligatorischen Lehrmittel angenommen und die in der That unhaltbare Ansicht aufgegeben, als müsse bei der Lehrerbildung nur jenes Minimum des Wissens und Könnens in Betracht gezogen werden, das den Schülern der Volksschule selbst unentbehrlich sei. Die Reformschule ist durch die Stürme von 1839 stolz hindurchgegangen und hat sich durch die Revision von 1859 vollständig erprobt; selbst der Schatten jenes Vorwurfs, die Gemüthsbildung müsse unter derjenigen des Verstandes leiden, ist verblichen, seitdem man mit seiner Grundlosigkeit an sich auch erkannt hat, daß Klarheit in den Vorstellungen und Begriffen die sicherste Leuchte der Sittlichkeit begründe.

Wären nicht hiermit bereits die Becker'schen rhetorischen Gänge gegen die „Geistschule“ faktisch widerlegt? Oder sollten wirklich die besondern Klagen berechtigt sein, unsere Reformschule pflege einseitig den Geist auf Unkosten des Körpers, und sie Lehre zu viel?

Der letztere Vorwurf, schon oft und viel wiederholt und widerlegt, erweist sich als grundlos, sofern man nur nicht unberücksichtigt lassen will, daß ein sehr großer Theil des Lehrstoffes der Schule zu Verstandesübungen, keineswegs aber zum Anlernen oder Auswendiglernen da ist. Die andere Klage muß ich mit offenem Geständniß da, aber auch nur da zugeben, wo trotz aller Vorschriften und Erklärungen über die Intentionen und über die Vollziehung von Gesetz und Reglements die Schüler halbe Tage lang an die Bank gefettet und übermäßig angestrengt werden. Man lese die Lehr- und Lektionspläne mit ihren Erläuterungen, die Verordnung über Zucht und Ordnung in den Schulen, die Verordnung über den Bau und die Einrichtung der Schulhäuser und Lehrsäle nach, und man wird den humanen Geist derselben und die umsichtige Fürsorge für das Gesammtwohl der Kinder darin nicht verkennen. Es hängt hier wie überall der Erfolg an der lebendigen Verwirklichung des maßgebenden Gedankens. — Im Uebrigen hat sich die Reformsschule nie als ein für alle Seiten Abgeschlossenes und Fertiges dargestellt; sie entschlägt sich der Verbesserung keineswegs. Kein Zweifel, daß z. B. die Verminderung der Schulstunden für die untern Klassen und die obligatorische Einführung des Turnens in alle Schulen den Beifall Derjenigen erlangen werde, die einer allseitigen naturgemäßen Ausbildung der Kinder das Wort reden.

Können wir hiernach beruhigt über die immerhin beachtenswerthen Angriffe des Herrn Pfarrers Becker und der ihm Gleichgesinnten auf die „Geistschule“ hinweggehen, so wollen wir anderseits um so gründlicher das Wesen der Reformsschule zu erfassen und in der Praxis um so unverfälschter darzustellen suchen, um dadurch zugleich auch zu beweisen, daß wir uns in der Liebe zur Jugend und im Verständniß ihrer Natur von Niemand wollen übertreffen lassen.

Meine Herren! Seit unserer letzten Versammlung haben neben einer Reihe von durch das neue Unterrichtsgesetz gebotenen Ausführungsarbeiten die Lehrpläne für die Primarschulen und die Sekundarschulen ihre definitive Erledigung gefunden, und es sind dieselben nun bereits für alle Schulen in Kraft getreten. Dürfen wir uns beglückwünschen, in diesen das Bestehende in vollstem Maße anerkennenden pädagogischen Leistungen das innere Leben der Schule und die Hülfsmittel des Unterrichts gefördert zu sehen, so mögen wir uns nun auch der gegründeten Hoffnung hingeben, daß das darauf zu bauende fernere Werk, die ungleich schwierigere Errstellung der Lehrmittel, einen die Gründlichkeit und Sorgfalt nicht beeinträchtigenden raschen Fortgang nehmen werde. Unsere Erwartungen gewinnen um so mehr Halt, wenn wir uns sagen können, daß an die bewährten Namen, mit denen die Geschichte unserer Schulbücher auf's innigste verknüpft ist und auf die eine Reihe der belangreichsten Fortschritte in Stoff-

auswahl, Stoffanordnung und Methodisirung der Unterrichtsfächer hinweisen, nun auch neue Kräfte sich anschließen dürfen, sich in die umfangreiche Arbeit zu theilen. Der Synode und den Kapiteln öffnet sich hier ein weites und lohnendes Feld der Thätigkeit, sei es durch ernste Prüfung des ihnen Gebotenen, sei es durch eigenes wohlbedachtes Schaffen. Zwei Traktanden der heutigen Versammlung weisen bereits, erfreulich genug, darauf hin: Der Vortrag über den Unterricht im Turnen und die Lösung der Preisaufgabe über die Stoffauswahl für das Lesebuch der Ergänzungsschule.

Bald dürfen demnach die letzten Spuren des Provisoriums getilgt sein. Zu dem Gefühle wahrer Befriedigung hierüber gesellt sich dasjenige der Anerkennung gegen Diejenigen, welche für einen gedeihlichen Abschluß der Revision arbeiteten und ferner arbeiten werden, insbesondere gegen den scheidenden Herrn Erziehungsdirektor, der in schnellem Schritte vorging und unter dessen gewandter Hand die weitschichtigen Aktenstöße rasch in wohlgeordnete Abschnitte und Paragraphen sich zusammensetzten. Möge er für die der Sache der Schule geweihten Stunden reiches inneres Glück, und für die dem Lehrerstande bewiesene Theilnahme und Urbanität eine dankbare Erinnerung dieses letztern als Lohn mit sich nehmen!

Tit. ! Es bleibt mir schließlich die traurige Pflicht, Ihnen anzuziegen, daß der Tod im Synodaljahre aus den Reihen des Lehrerstandes weggenommen hat:

1. Herrn Ulrich Angst, Lehrer in Wyl bei Rafz;
2. " Heinrich Frez, Lehrer in Lindau, Kanton Zürich;
3. " Felix Brunner, Lehrer in Wernetshausen-Hinwil;
4. " Werner Wyßling, Sekundarlehrer in Unterstrass;
5. " Dr. Albert Brenner, Oberlehrer an der Kantonsschule;
6. " Rudolf Hardmeier, Lehrer in Zumikon;
7. " Heinrich Bößhard, Spitalverwalter in Zürich;
8. " Dr. Eduard Schweizer, Professor der Chemie an der Kantonsschule.

Wenn die einen dieser Kollegen zu früh schieden, um alle Hoffnungen zu erfüllen, die ihre reiche Intelligenz und ihre berufliche Begeisterung erweckten, so sanken dagegen die andern unter dem Drucke der Amtslast oder schwerer Krankheit zusammen. Gedenken wir in Liebe Derer, die uns persönlich oder ihrem geistigen Wesen nach bekannt waren, und legen wir auf Aller Grab die Blume amtsbrüderlicher Erinnerung!

Ich erkläre die achtundzwanzigste ordentliche Synode für eröffnet.