

Zeitschrift: Bericht über die Verhandlungen der Zürcherischen Schulsynode
Herausgeber: Zürcherische Schulsynode
Band: 23 (1856)

Rubrik: Beilage IV : Jahresbericht der h. Direktion des Erziehungswesens über den Zustand des zürcherischen Unterrichtswesen im Schuljahre 1855-56

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 15.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Beilage IV.

Jahresbericht der h. Direktion des Erziehungsweſen über den Zuſtand des zürcheriſchen Unterrichtsweſen im Schuljahre 1855—56.

I. Abſchnitt. Ueber den Zuſtand der allgemeinen Volkſchule in den Landbezirken. A. Außere Verhältniſſe
Funktionirende Primarſchullehrer des Kantons Zürich
im Schuljahre 1855 — 56.

| Bezirk. | Definitiv angestellte Lehrer. | Proviſoriſch angestellte Lehrer. | Summe aller angestellten Lehrer. |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--|
| Zürich | 50 | 4 | 54 |
| Uffoltern | 21 | 8 | 29 |
| Horgen | 40 | — | 40 |
| Meilen | 27 | 2 | 29 |
| Hinweil | 41*) | 12 | 53 |
| Uster | 29 | 4 | 33 |
| Pfäffikon | 32 | 16 | 48 |
| Winterthur | 46 | 18 | 64 |
| Andelfingen | 35 | 8 | 43 |
| Bülach | 34 | 11 | 45 |
| Regensberg | 32 | 6 | 38 |
| Summa: | 387 | 89 | 476 |

Demnach hat ſich die Zahl der definitiv angeſtellten Lehrer um 2 vermindert und diejenige der angeſtellten Lehrer überhaupt um 1 vermehrt. Es wurden im Schuljahre 1855/56 vier Primarlehrer in den Ruheſtand verſetzt. Im Ganzen ſind 106 Lehrer in den Ruheſtand verſetzt, welche an Ruhegehalten zuſammen jährlich die Summe von 9123 Frk. 77 Rpn. vom Staate beziehen. Von ihren Stellen entlaſſen wurden 11 Lehrer, von denen die meiſten zu einem andern Berufe übertraten. Funktionirende Lehrer ſtarben 7, in den Ruheſtand verſetzte 10. Es wurden 14 Primarlehrern Vikariatsadditamente für kürzere oder längere Zeiträume im Geſammbetrage von 1670 Frk. 67 Rpn. verabreicht.

*) Neu errichtete Lehrſtelle in Rüti.

Staatsbeiträge an Schulhausbauten im Schuljahre 1855/56.

| Bezirke. | Schulkreis. | Schulgenossenschaft | Baukosten. | | Staats- beitrag. | |
|-----------------|---------------|---------------------|------------|-----|---------------------|-----|
| | | | Fr. | Rp. | Fr. | Rp. |
| Zürich . . | . | . | — | — | — | — |
| Affoltern . . | . | . | — | — | — | — |
| Horgen . . | Horgen . . | Arn . . | 7,661 | 96 | 500 ¹⁾ | — |
| Meilen . . | Hombrechtikon | Uehikon | 7,625 | 80 | 1,900 | — |
| Sinwil . . | . | . | — | — | — | — |
| Uster . . | . | . | — | — | — | — |
| Pfäffikon . . | . | . | — | — | — | — |
| Winterthur . . | . | . | — | — | — | — |
| Andelfingen . . | . | . | — | — | — | — |
| Bülach . . | . | . | — | — | — | — |
| Regensberg . . | . | . | — | — | — | — |
| Summa . | | | 15,287 | 76 | 2,400 | — |

1) Nachträglicher Beitrag, nachdem bereits Fr. 1,900 verabreicht waren.

Uebersicht der Schulversäumnisse.

| Im Bezirk | Es kommen Absenzen auf den Schüler | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|------------|--------|------------------------------|------------|--------|---------------------|----------------|
| | der Alltagschule. | | | der Repetir- und Singschule. | | | Gesamtdurchschnitt. | |
| | verantwortete | strafbare. | Total. | verantwortete | strafbare. | Total. | 1854 auf 1855. | 1855 auf 1856. |
| Zürich | 15,23 | 1,33 | 16,56 | 2,23 | 1,25 | 3,48 | 13,53 | 11,57 |
| Affoltern | 11,10 | 2,00 | 13,10 | 2,08 | 1,06 | 3,14 | 13,02 | 9,13 |
| Horgen | 13,18 | 1,27 | 14,45 | 2,16 | 1,13 | 3,29 | 11,32 | 10,31 |
| Meilen | 18,16 | 1,18 | 19,34 | 3,02 | 1,09 | 4,11 | 11,26 | 13,24 |
| Hinwil | 15,15 | 2,15 | 17,30 | 2,23 | 1,22 | 3,45 | 10,24 | 11,41 |
| Uster | 14,02 | 1,16 | 15,18 | 2,00 | 1,11 | 3,11 | 10,10 | 9,36 |
| Pfäffikon | 13,07 | 1,12 | 14,19 | 2,09 | 1,11 | 3,20 | 11,03 | 9,33 |
| Winterthur | 12,11 | 1,14 | 13,25 | 2,06 | 1,09 | 3,15 | 9,44 | 9,04 |
| Andelfingen | 7,01 | 1,04 | 8,05 | 1,06 | 1,04 | 2,10 | 7,31 | 6,04 |
| Bülach | 8,21 | 1,11 | 9,32 | 2,00 | 1,19 | 3,19 | 9,25 | 7,22 |
| Regensberg | 9,14 | 0,85 | 9,99 | 2,01 | 1,08 | 3,09 | 9,21 | 7,32 |

| Im Jahr | Alltagschule. | | | Repetir- und Singschule. | | | Totalsumme aller Absenzen. |
|----------------------------------|----------------|------------|---------|--------------------------|------------|--------|----------------------------|
| | verantwortete. | strafbare. | Total. | verantwortete. | strafbare. | Total. | |
| 18 ⁵⁴ / ₅₅ | 368,767 | 53,415 | 422,182 | 56,908 | 37,319 | 94,227 | 516,409 |
| 18 ⁵⁵ / ₅₆ | 339,963 | 45,942 | 385,905 | 53,098 | 35,721 | 88,819 | 474,724 |
| Differenz | -28,804 | -7,473 | -36,277 | -3,810 | -1,598 | -5,408 | -41,685 |
| Auf einen Schüler: | | | | | | | |
| 18 ⁵⁴ / ₅₅ | 13,23 | 2,00 | 15,23 | 2,14 | 1,16 | 4,10 | 10,40 |
| 18 ⁵⁵ / ₅₆ | 12,24 | 1,19 | 14,17 | 2,10 | 1,14 | 4,03 | 9,45 |
| Differenz | -0,99 | -0,81 | -1,06 | -0,04 | -0,02 | -0,07 | -0,95 |

Es ergibt sich im Allgemeinen sowohl für die Alltags- als für die Repetir- und Singschule eine zum Theil namhafte Verminderung der verantworteten und der strafbaren Absenzen, die um so erfreulicher ist, als es auch im Berichtsjahre nicht an Kinderkrankheiten gefehlt hat, welche zeitweise die Schulen entvölkerten. Die Ursache liegt vornehmlich in der strengen Handhabung der Absenzenordnung, die sich fortwährend als zweckmäßig bewährt. Die Bezirksschulpflege Horgen hat zur Erzielung eines günstigen Resultates den Schulpflegern und Lehrern die Weisung ertheilt, daß in den Tabellen bei jedem strafbaren Schüler angemerkt werden solle, was Lehrer und Schulpflege bezüglich der Schulversäumnisse gethan

haben. Im Einzelnen zeigt sich in den Bezirken Meilen und Hinweil eine etwelche Zunahme der Absenzenzahl, die hier im Verhältniß zur Schülerzahl am höchsten angestiegen ist. Die Bezirksschulpflege Meilen, welche die Ursache dieser betrübenden Erscheinung in einer allzugroßen Nachsicht einzelner Lehrer und Gemeindschulpflegen findet, wird die Saumseligen zu genauer Pflichterfüllung auffordern und nöthigenfalls eine fortgesetzte spezielle Ueberwachung anordnen. Im Bezirk Zürich, wo 11,57 Absenzen auf den Schüler fallen, kommt in Folge häufigen Wechsels des Wohnortes noch oft der Fall vor, daß die Präsidenten der Gemeindschulpflegen Monate lang von dem Aufenthalte schulpflichtiger Kinder in der Gemeinde keine Kenntniß haben. Am besten steht es in dieser Rücksicht in den Bezirken Andelfingen, Bülach und Regensberg. Es gibt indessen, wie die Gemeindschulpflege Fischenthal klagt, immer noch manche Eltern, welche nicht dazu zu bringen sind, ihre Kinder regelmäßig zur Schule zu schicken, die den Nutzen eines geordneten und regelmäßigen Schulunterrichtes nicht erkennen und — mit dem Wissen und Können ihrer Kinder nur zu bald zufrieden — über den Bedürfnissen des Augenblickes die Anforderungen der Zukunft vergessen.

B. Innere Verhältnisse. 1. Klassifikation der Schulen. Es werden 121 Schulen als „sehr“ gut, 273 als „gut“, 75 als „mittelmäßig“ und 7 als „schlecht“ bezeichnet. Demnach hätte sich die Zahl der „guten Schulen“ um 11 und diejenige der „schlechten“ um 4 vermehrt, dagegen die der „sehr guten“ um 8 und der „mittelmäßigen“ um 6 vermindert. Es kann freilich, wie die Bezirksschulpflege Horgen mit Recht bemerkt, diese Qualifikation nicht den Stempel der Unfehlbarkeit an sich tragen und es dürfte namentlich im Interesse der Schule liegen, wenn von einigen Bezirksschulpflegen mit der Note 1 noch etwas sparsamer verfahren würde. Gewiß ist es Pflicht, daß jeder Thätigkeit der gebührende Preis zuerkannt werde; aber immerhin scheint es bedenklich, auf dem rein geistigen Boden, wo man nie auslernt, mit der höchsten Qualifikation so freigebig zu sein. Es ist nicht leicht, den Gehalt einer Schule genau zu bestimmen; wo aber das Vorschlagsrecht des Visitators bei den Prüfungen in dem den Verhältnissen angepassten Maße angewendet und die freie Bewegung des Lehrers und der Schüler auf einen angemessenen Kreis eingeschränkt wird, da muß der wahre Zustand der Schule weit deutlicher zu Tage treten, als da, wo man die Lehrer an den Prüfungen sich ungehemmt ergehen und so einen gewissen Glanz hervor bringen läßt, der leicht die Unkundigen blendet, denen die tiefere Einsicht in den Schulorganismus noch fehlt. Die Zeit der Abrichterei, der Lichteffekte und Kunststücke, zu denen die Bezirksschulpflege Andelfingen noch etwelche Neigung unter einigen Lehrern wahrnehmen will, ist in den meisten Bezirken vorbei. Man ist besonders in den Bezirken Meilen, Horgen und andern zu der Einsicht gekommen, daß die Schule für alle da ist, daß der Umfang, der Anfang, die Bewegung und das Ziel des Unterrichtes bestimmt sein muß, daß weder die schwächern Schüler zurückgelassen werden noch die fähigern an einem allzu langsamen Gang die Lust verlieren dürfen, daß der Lehrer seine Thätigkeit nicht vorzugsweise einzelnen Lieblingsfächern widmen, sondern die organische Verarbeitung aller Unterrichtsfächer ihrem wesentlichen Inhalte nach als Ziel seiner Arbeit im Auge behalten soll. Die Befolgung eines wohlgedachten Lehr- und Lektionsplanes,

die entsprechende Behandlung zweckmäßiger Lehrmittel, die Festhaltung eines klar und bestimmt vorgezeichneten Ganges, die Verwerthung vorgerückter Schüler zu Monitoren, die gleichzeitige Beschäftigung aller Klassen ungetheilter Schulen, das sind nach dem Urtheile der meisten Bezirkschulpflegen die wesentlichen Mittel zum Gelingen der Schularbeit, und es ist erfreulich zu bemerken, daß dieselben immer mehr zur Anwendung kommen und den Fortschritt der Schulen sichtlich begünstigen. Die Bezirkschulpflegen Sorgen und Meilen haben behufs einheitlicher und gerechter Beurtheilung der Schulleistungen, erstere einen Lehrplan für sämtliche Stufen der Volksschule, letztere eine Instruktion für die Visitatoren festgesetzt, zum Theil auch um dem längst gefühlten Bedürfnisse einer einheitlichen Inspektion ihrerseits entgegen zu kommen. Es bedarf, sagt die Bezirkschulpflege Sorgen, zur genauen Prüfung einer Schule vor Allem der Einsicht in die Gliederung und Behandlung des Lehrstoffes auf den verschiedenen Schulstufen. Um eine Schule nach ihren Leistungen zu bemessen, ist eine Verständigung über den Maßstab wünschenswerth, der an die Leistungen gelegt werden soll. Es hat nicht jeder Stoff dieselbe wesentliche Beziehung zur geistigen Entwicklung des Schülers, weshalb eine Auscheidung des Wesentlichen erforderlich ist, das in jeder Schule ohne Ausnahme zur Behandlung kommen soll, und es ist nachher zu prüfen, wie weit mittelst desselben die innere geistige und gemüthliche Kraft des Schülers entwickelt worden ist. Die Bezirkschulpflege Meilen verlangt in der für die Visitatoren aufgestellten Instruktion von jeder Schule folgende wesentliche Leistungen:

Religion. I. Klasse. Anregung des sittlichen und religiösen Gefühles, Behandlung einer einfachen, vom Lehrer frei gewählten Erzählung in der Volkssprache. II. Klasse. Anregung und Entwicklung sittlicher und religiöser Gefühle und Begriffe, Behandlung einer vorgeschlagenen zuerst zu lesenden und examinerisch zu reproduzirenden Erzählung, zusammenhängende mündliche Wiederholung in der Volkssprache; Gedächtnißstoff findet nur in soweit Berücksichtigung, als er mit der behandelten Erzählung in nächster Verbindung steht. III. Klasse. Anregung und Entwicklung sittlicher und religiöser Gefühle und Begriffe; Behandlung einer vorgeschlagenen biblischen Erzählung, welche zuerst gelesen, dann in schriftdeutscher Sprache examinerisch reproduziert wird; Berücksichtigung des mit der Erzählung in Verbindung stehenden Gedächtnißstoffes. IV. V. VI. Klasse. Behandlung eines vorzuschlagenden größern geschichtlichen oder didaktischen Abschnittes in Verbindung mit dem einschlagenden Gedächtnißstoff. Sprache. I. Klasse. Unterscheidung von Seinsbegriffen nach Art und Gattung; richtiges Sprechen, Schreiben und Lesen von Wörtern und einfachen Sätzen, deren Stoff voraus dem Schüler zur Anschauung gebracht sein soll; Lesen einzelner Wörter in Druckschrift. II. Klasse. Anschauliches Auffassen und richtiges Unterscheiden sinnlich wahrnehmbarer Eigenschaften, Beschaffenheiten und Thätigkeiten; richtiges Sprechen, Schreiben und Lesen von Sätzen sachbezüglichen Inhaltes mit Anwendung verschiedener Zahl-, Personal- und Zeitformen. III. Klasse. Anwendung und Erweiterung des gewonnenen Denkstoffes in den einfachsten Formen des zusammengefügten Satzes. Einfache Beschreibungen auf Grundlage der Anschauung; Schreiben und Lesen im gleichen Umfange; die Gedichte des Lehr-

mittels sind eine nicht obligatorische Zugabe. IV. Klasse. Sprachübung. Sprechen. Vollständige sprachrichtige Beantwortung der gestellten Fragen; zusammenhängendes Erzählen wichtiger Stücke. Schreiben. Nachbilden einfacher Erzählungen und Beschreibungen mit Berücksichtigung des realistischen Stoffes im Lesebuch; leichte produktive Versuche in der Beschreibung einfacher Gegenstände aus der sinnlichen Anschauung. Lesen. Wichtiges Lesen prosaischer Stücke. Sprachlehre. Übung und Betrachtung des einfachen nackten Satzes und Kenntniß der Wortarten und Biegungsformen, die in demselben zur Anwendung kommen. Analytische Übungen zur Unterscheidung von Subjekt und Prädikat auch im erweiterten Satze, wobei die auf das Subjekt bezogenen Satzglieder von den Erweiterungen des Prädikates unterschieden werden können.

V. Klasse. Sprachübung. Sprechen. Sprachrichtige und vollständige Antworten; Übung im zusammenhängenden Erzählen. Schreiben. Nachbilden von Erzählungen und Beschreibungen im Lesebuch; leichte Umhildungen mit Benutzung desselben Stoffes; fortgesetzte produktive Übungen in der Beschreibung von Gegenständen und Thätigkeiten. Lesen. Wichtiges und wohlbetontes Lesen prosaischer Stücke. Sprachlehre. Übung und Betrachtung des einfachen erweiterten Satzes; Kenntniß der Wortarten und der Biegungsformen, die darin zur Anwendung kommen. Analytische Übungen zur Unterscheidung aller Satzglieder.

VI. Klasse. Sprachübung. Sprechen. Fortgesetzte Übungen wie im fünften Schuljahr. Schreiben. Benutzung des realistischen Stoffes wie in den frühern Schuljahren; fortgesetzte Übungen in produktiver Richtung; Beschreibung einzelner Gegenstände und Thätigkeiten; Erzählungen nach Andeutungen und bloßer Inhaltsangabe; leichte Briefe aus dem Erfahrungskreise der Schüler. Lesen. Wichtiges und wohl betontes Lesen prosaischer und poetischer Stücke. Sprachlehre. Übung und Betrachtung des zusammengesetzten Satzes; Kenntniß der Wortarten und Biegungsformen, die darin zur Anwendung kommen. Analytische Übungen im Lesebuch.

Rechnen. I. Klasse. Bildung der Zahlvorstellungen im Umfange der Einer und Zehner mittelst des Zu- und Wegzählens der Einer; anschauliche Darstellung durch die Zählrahme; Einführung der Ziffer. II. Klasse. Erwerbung von Zahlvorstellungen im Umfange der Hunderter; Zu- und Wegzählen von Einern, Zehnern und gemischten Zahlen; erste Übungen im Vervielfachen und Entvielfachen (Einmaleins und Eins in Eins) mit Benutzung von Veranschaulichungsmitteln. III. Klasse. Erwerbung richtiger Zahlvorstellungen im Umfange der Tausender durch das Mittel der 4 Zählformen (Multiplikator und Divisor sind einstellige Zahlen). IV. Klasse. Erweiterung des Zahlenraumes bis in die Zehntausender; Kenntniß und richtige Ausführung der vier Zählformen auch in angewandten Beispielen. V. Klasse. Entwicklung des Gesetzes der dekadischen Zahlbildung; die vier Zählformen in ganzen Zahlen und gleichartigen Bruchtheilen und deren Anwendung in praktischen Beispielen. VI. Klasse. Kenntniß der Bruchlehre, soweit sie zur Behandlung einfacher bürgerlicher Rechnungsarten, die hier zu berücksichtigen sind, nothwendig ist.

Geometrie. IV. Klasse. Die Raumelemente; das Messen der geraden Linie; die Winkel. V. Klasse. Das Dreieck; die Parallellinien; Vier- und Vieleck; das Flächenmaß. VI. Klasse. Das Ausmessen geradliniger

Figuren; leichte Vermessungen im Freien. Realien. IV. Klasse. Geschichte. Behandlung des Lehrmittels mit Weglassung der ersten §§ bis Kyros und des letzten Abschnittes „aus der neuern und neuesten Geschichte der Schweiz“. Geographie. Entwicklung geographischer Vorbegriffe durch Betrachtung der nächsten Umgebung; genaue Kenntniß von Bezirk und Kanton; allgemeine Raumverhältnisse und Uebersicht der politischen Eintheilung der Schweiz. V. Klasse. Geschichte ganz nach dem Lehrmittel. Geographie. Allgemeine Raumverhältnisse und Uebersicht der Länder Europas; speziellere Behandlung der wichtigsten Länder (Deutschland, Frankreich, Italien, England). Naturlehre. Stoff nach dem Buche. VI. Klasse. Geschichte ganz nach dem Lehrmittel. Geographie. Uebersichtliche Behandlung der andern Erdtheile; speziellere Betrachtung von Asien und Amerika. Naturlehre. Die Abschnitte über Wärme, Wasser und Luft. Ueber Naturgeschichte soll kein Examen gehalten werden, sie ist aber in den Stylübungen und gelegentlich im Sprachunterricht zu berücksichtigen. IV. Klasse. Beschreibungen aus dem Thier- und Pflanzenreich in vorherrschend sprachlichem Interesse. V. Klasse. Einzelne Darstellungen aus dem Thierreich mit besonderer Berücksichtigung der durch ihre Merkmale charakteristischen Repräsentanten der verschiedenen Klassen. VI. Klasse. Einzelne Darstellungen aus dem Pflanzenreiche mit besonderer Rücksicht auf Repräsentation der verschiedenen Klassen und des Einheimischen. Gesang. Die Elementarschüler sollen zum richtigen Singen eines einstimmigen rhythmisch-melodischen Satzes im Umfange der Tonleiter befähigt werden. IV. Klasse. Leichte ein- und zweistimmige Leseübungen im Umfange der Tonleiter. V. Klasse. Zweistimmige Leseübungen in C-Dur mit Berücksichtigung des Violinschlüssels und in erweitertem Tonumfang. VI. Klasse. Die abgeleiteten Tonarten besonders g und f, Uebung derselben an Chorälen und figurirten Gesängen.

2) Ergebnisse der Jahresprüfungen; die Schulstufen. Wenn man die Erfahrungen zu Rathe zieht, welche die Prüfungen an die Hand geben, so muß man gestehn, daß die Leistungen der Elementarschule am meisten befriedigen. Der Unterricht ist hier, wie dieß nebst anderen besonders die Bezirksschulpflege Horgen anerkennend hervorhebt, nach Kraft und Zeit abgegrenzt; Anfang und Ziel desselben liegen klar vor Augen; die Bildungselemente dieser Stufe sind am genauesten erforscht, und das Tabellenwerk in Verbindung mit dem Lesebüchlein bilden, vom methodischen Gesichtspunkte aus betrachtet, einen Stufen-gang des zweckmäßigsten Stoffes zur geistigen und gemüthlichen Anregung. Daß die Elementarschule auf einem soliden Grunde ruht, zeigt sich auch darin, daß die Kinder mit einer gewissen Freudigkeit dem Unterrichte sich hingeben. Man scheint hier mit glücklichem Takte das Rechte getroffen zu haben. Die Anschauung tritt stets in den Vordergrund, dann erst wird sie in das Wort gefaßt. Der Unterrichtsstoff ist mit den erforderlichen Momenten wachsender Anregung begabt, und so wird in den Schülern Strebsamkeit, Lust und Liebe zum Fortschritt geweckt, und die Schule ihnen ein Ort der Freude, wo sie am liebsten weilen. Der vollgültigste Beweis für die Trefflichkeit des Unterrichtes aber ist immer das lebendige und rege Interesse, das die Schüler an demselben nehmen. Gleichwohl ist auch hier noch Raum zu Verbesserungen im Einzelnen. Der Unterricht könnte da und dort noch lücken-

loser fortschreiten und sich enger an den Anschauungskreis der Schüler anschließen; Tabellenwerk und Lesebüchlein könnten noch mehr in Einklang gebracht werden, und nicht ohne guten Erfolg sucht man hie und da auf dieser Stufe den Unterrichtsstoff zu erweitern; namentlich sind in einigen Schulen schon von der ersten Klasse an Versuche im Gesange gemacht worden, welche erfreuliche Resultate zur Folge hatten.

Wenn die Elementarschule um ihrer einfacheren und schärfer begrenzten Aufgabe willen ihr Ziel sicherer erreicht, als die Realschule, so ist das begreiflich. Auf der zweiten Stufe ist die Gliederung eine mannigfaltigere geworden. Es ist schwieriger, die verschiedenen Seiten zu einer Einheit zusammenzufassen. Die zweite Stufe gewinnt an Umfang und Tiefe und bedarf daher vermehrter Organe, um den reichen Inhalt zur Darstellung zu bringen. Mit dem Hereinziehen der Realien wird der Blick des Schülers erweitert und freier; es geht ihm damit eine neue Welt auf. Wenn aber das größere Maß der Unterrichtsgegenstände mit der zunehmenden Entfaltung und Kräftigung des kindlichen Geistes im Einklange steht, so liegt gleichwohl gerade in dieser größern Gliederung die Ursache, warum die Leistungen dieser Stufe mehr bestritten sind. Schon das Verhältniß der Realfächer zu den Formalfächern hat vielfachen Anlaß zu Erörterungen gegeben. Es kann jedoch nicht in Frage kommen, welche von beiden auf Kosten der andern behandelt werden sollen; beide sind nothwendige Seiten eines Ganzen. Wie es kein Gesetz gibt, das sich unabhängig vom Stoffe bethätigt, wie das Wort nichts ist ohne die Anschauung, so haben die Formalfächer nur dann ihre rechte Bedeutung, wenn sie mit realem Inhalte erfüllt sind. Der Unterricht zeigt den Weg, wie die Mannigfaltigkeit des Realen in die Einfachheit der Denkformen zu fassen sei und es erhebt, daß es nicht um wissenschaftliche, vollständige und erschöpfende Behandlung der Realien zu thun ist, daß keines dieser Fächer Selbstzweck sein kann, sondern daß sie Glieder eines Ganzen sind, wie dieses in der Idee der Volksschule gefaßt ist. Die Volksschule dient hier noch dem allgemein menschlichen Zwecke, der Herausbildung des innern Menschenwesens, und darum müssen alle diese Fächer in der Sprache als der geistigen Blüthe zusammenlaufen. In der Sprache müssen alle Fortschritte in den einzelnen Fächern sich darstellen. Fertigkeit im Lesen, Verständniß des Gelesenen, mündliche und schriftliche Darstellungsgebe des äußern und innern Stoffes ist das Hauptziel des Unterrichtes. Inwieweit der grammatische Unterricht von Nutzen sei, darüber gehen die Urtheile immer noch auseinander. Wenn Einige meinen, daß die Schüler nach dem Austritt aus der Schule den abstrakten Theil derselben abschütteln, weil sie damit nichts anfangen können, so mögen sie Recht haben, sofern der Unterricht auf eine von der realen Welt abgezogene Weise gegeben wurde. Der Sprachunterricht hat aber den Zweck, die Elemente der Sprache aufzusuchen, sie nach leicht zu erkennenden Gesetzen in immer mannigfaltigere Verbindungen zu bringen. Die Grammatik ist der Stützpunkt, welcher dem gesammten innern Unterrichte Halt gibt; mit ihr tritt das Gesetzmäßige des Denkens in's Bewußtsein, sie reinigt und läutert das Sprachgefühl, das auf unmittelbare Weise in jedem Menschen liegt. In Bezug auf die Unterrichtsfächer des Rechnens und der Formenlehre sind befriedigende Ergebnisse wahrgenommen worden, seit die neuen

Lehrmittel gebraucht werden. Mit Einführung des zweiten und dritten Heftes des religiösen Lehrmittels haben nun sämtliche Lehrmittel der Realschule eine Revision erlitten, die für diese Stufe von den heilsamsten Folgen sein muß.

Ueber die Repetirschule wird fast von allen Seiten Klage geführt. Wenn schon im Einzelnen die Leistungen dieser Stufe Anerkennung finden, so scheint doch im Ganzen ihre Wirksamkeit in keinem Verhältniß zu den Bedürfnissen des Lebens zu stehen. Unser Schulwesen gleicht, sagt der vortreffliche Bericht von Horgen, einem Hause, das ein solides Fundament und gute Stockmauern besitzt, dem aber das Dach, der Abschluß fehlt. So hell auch das Licht in die unteren Räume hineinstrahlt, so wohnlich es in denselben eingerichtet ist, oben, dem Lichte zu, ist es dunkel und unfreundlich. Dieser Zustand muß nachgerade unserem Schulwesen schädlich werden. Was unten mit großer Sorgfalt, mit oft eiserner Beharrlichkeit geschaffen wird, verpufft auf dieser Stufe fast wirkungslos. So lange das dritte Stockwerk für die mittlere Jugendzeit, in welche das Licht am hellsten fallen sollte, nicht ausgebaut ist, halte man die Klagen über unzureichende Wirksamkeit der Schule zurück. Soll die Schule mit voller Kraft in's Leben hinein wirken, so muß sie auch dann noch auf die Schüler Einfluß haben, wenn dieselben im Geiste gereifter, im Gemüthe voller und klarer, im Wollen bestimmter und entschiedener geworden sind. Sie wird ohne diesen Ausbau nach oben die gehoffte Umwandlung im Denken, Fühlen und Wollen des Volkes nie hervorbringen. Vor Allem ist eine Verlängerung der Schulzeit wenigstens um einen halben Tag nothwendig, und die drei Schulhalbtage müssen so durch die Woche vertheilt werden, daß sie nicht unmittelbar aufeinander folgen. So kann der schlimme Einfluß des Lebens auf die Schule einigermaßen paralysirt werden. Ebenso nothwendig ist die Herbeiziehung neuen Lehrstoffes, welcher der fortgeschrittenen Entwicklungsstufe des Schülers angemessen ist und zugleich in's Berufsleben hineinleuchtet. Ist dieser Lehrstoff nach Kraft und Zeit abgestuft, im Lehr- und Lektionsplan auf die Jahreskurse und Schulstunden gehörig ausgeschieden, ist die Lehrweise auf dieser Stufe freier geworden, so müssen die Ergebnisse besser sein. Wie ist es möglich, daß Schüler am beständigen Wiederkaufen eines alten abgedroschenen Stoffes Behagen finden? Ohne den Reiz der Neuheit kommt keine Tharlust, am wenigsten auf dieser Stufe. Kein Wunder, wenn die Schüler ihren Schultag für den blauen Montag ansehen, wenn er für sie keine geistige Bedeutung hat, wenn der Lehrer ohne die rechte Freudigkeit an die Arbeit geht und die Stunde segnet, die ihn von dem fruchtlosen Werke befreit. Die Bezirksschulpflege Winterthur sagt: Es fehlt der Repetirschule Alles, die nöthige Schulzeit, die geeigneten Lehrmittel und ein gegliederter Lehrplan. In vielen Schulen ist das Scherr'sche Lehrmittel, in einigen das Lesebuch von Ischudi benutzt worden; es scheint aber nach vielfachen Bemerkungen weder das eine noch das andere den Bedürfnissen zu entsprechen.

2) Gleichzeitige Beschäftigung der Schüler. Die gleichzeitige Beschäftigung der Schüler ist in denjenigen ungetheilten Schulen am besten gelungen, in denen die vorgerückteren Schüler abwechselnd als Lehrgehilfen beigezogen worden sind. Einige Bezirksschulpflegen finden, daß Letzteres zum Nachtheil der betreffenden Schulen nicht überall in

wünschbarem Maße geschehen sei; andere heben die dießfälligen Leistungen der Lehrer und Lehrgehülfen anerkennend besonders hervor.

4) Lehrmittel. Die obligatorischen Lehrmittel sind mit Ausnahme des geometrischen, das in den Bezirken Andelfingen und Regensberg in einigen Schulen noch ganz oder theilweise fehlt, überall in ordentlichem Zustande vorhanden, vielerorts auch die Gesanghefte von Rüegg. Die Bezirkschulpflege Hinweil findet eine Verbesserung des Tabellenwerks und der Karten, besonders der Kantonskarte, wünschenswerth und wird dafür sorgen, daß das neue Testament in derselben Ausgabe überall in genügender Zahl angeschafft werde. Die Bezirkschulpflege Regensberg findet den Grund, warum das geometrische Lehrmittel nicht recht in Gebrauch kommen will, darin, daß die hiezu erforderlichen Veranschaulichungsmittel noch fehlen; diejenige von Hinweil aber behauptet, die Erfahrung zeige bereits, daß es nicht nach seinem ganzen Umfange behandelt werden könne; der Stoff sei in einzelnen Partien zu reichhaltig und gehe über die Fassungskraft der Kinder hinaus; es sei nothwendig, daß dieses Lehrmittel in Privatkonferenzen ausführlich und genau behandelt werde. Statt der Schulgrammatik wünscht sie neuerdings wieder eine Aufgabensammlung von Sprachübungen, aus denen sich Lehrsätze und Regeln praktisch entwickeln lassen, da vielerorts der Sprachunterricht nach der Schulgrammatik bloßes Gedächtniswerk sei, mit dem man es nie zur rechten Fertigkeit im mündlichen und schriftlichen Ausdruck bringen werde. Die Bezirkschulpflege Winterthur meint, die Lehrmittel sollten in einen engeren organischen Zusammenhang gebracht und mehr der Fassungskraft der Schüler angepaßt werden. Schon das zweite Lesebüchlein der Elementarschule schließe sich nicht recht an das erste an, die Sprache und ein Theil des geschichtlichen Inhaltes sei dem Kinde zu hoch. Das realistische Lesebuch sei vollends für zehnjährige Kinder ungenießbar und müsse fast Satz für Satz erklärt werden. Das erste Heft des religiösen Lehrmittels sollte nach Form und Inhalt mit dem zweiten und dritten in Uebereinstimmung gebracht werden, und die Formenlehre eigne sich fast nur als Leitfaden für den Lehrer. Man sieht aus Allem, die bisherigen Erfahrungen haben den allseitigen Wunsch erzeugt, daß die Lehrmittel möglichst einfach und praktisch sein möchten.

5) Schuldisziplin. Was die Handhabung der Zucht und Ordnung in den Schulen betrifft, so lauten die Berichte mit wenigen Ausnahmen günstig. Lehrer und Schulbehörden gehen in dieser Beziehung fast überall Hand in Hand, und es wird namentlich auch größere Sorgfalt in Anwendung geeigneter Zuchtmittel verwendet. Diese Zeugnisse sind erfreulich; denn wo Zucht und Ordnung nicht zu Hause sind, da ist auch kein Segen im Unterrichte. Die Angewöhnung der Jugend an Stille, Aufmerksamkeit, Fleiß, Ordnung und gesittetes Betragen ist das erste Erforderniß zum Gelingen der Schulaufgabe und diese Eigenschaften bilden zugleich eine wesentliche Grundlage zum künftigen Lebensglücke. Von dem moralischen Gehalte der Person des Lehrers, von der planmäßigen Schulführung, von dem festen Willen, der jede Uebertretung mit Strenge, aber ohne Härte zu strafen, von jenem Takte, der unter allen Verhältnissen das rechte Strafmaß zu treffen weiß, hängt gewöhnlich der geregelte Gang der Schule ab. Es wird in einigen Berichten geklagt, daß die Schule im elterlichen Hause nicht

die wünschbare Unterstützung finde, und daß viele Eltern ihr eigenes Interesse und ihre Pflicht nicht verstehen. Die Schuldisciplin bildet einen Theil der sittlichen Jugenderziehung, das elterliche Haus hat hier an derselben Aufgabe mitzuarbeiten, und wo zwischen beiden nicht die nothwendige Uebereinstimmung herrscht, wird es niemals zu einer vollen Entwicklung der sittlichen Kräfte kommen.

6) Beschäftigung der Kinder in den Fabriken. Die diesfällige Verordnung scheint im Ganzen mit der gehörigen Strenge vollzogen worden zu sein; an einigen Orten fanden sich die Gemeindschulpflegen zu Mahnungen, und wo solche nicht fruchteten, zu Verhängung von Ordnungsbüße veranlaßt. Die Gemeindschulpflege Rütli klagt darüber, daß die Repetirschüler zeitweise Nachts in der Fabrik arbeiten müssen, und diejenige von Seegraben, daß dieselben frühmorgens am Repetirschultage zur Fabrikarbeit angehalten werden. In Kyburg werden Alltagschüler, sogar 4—5 jährige Kinder, bis 9 und 10 Uhr Nachts mit Hausarbeiten für die Fabrik (s. g. Baumwollenslöckeln) beschäftigt, und die Schulpflege Uetikon bemerkt, es scheine der weiblichen Schuljugend, besonders auf der Repetirschulstufe, durch allzu anhaltendes Seidenweben ein geistiges und physisches Herabkommen bevorzustehen, wie dieses durch die Fabriken kaum je in solchem Maße verschuldet worden sei.

7) Die Singschulen. Die Singschulen erfreuen sich in der großen Mehrzahl der Gemeinden eines schönen Gedeihens. Die Leistungen werden meist als befriedigend bezeichnet und die öffentlichen Gesangsaufführungen haben größtentheils Genuß und Erbauung verschafft. Die Gesangslust ist unter der heranwachsenden Jugend immer rege, wenn nur dafür gesorgt wird, daß sie durch zweckmäßigen Singstoff befriedigt werde. Die Gemeindschulpflege Höngg hält die Einführung eines neuen Schulgesangbuches für nothwendig. Es ist erfreulich, den Berichten zu entnehmen, daß die Bezirks- und Gemeindschulpflegen diesem Institute besondere Aufmerksamkeit schenken, da der veredelnde Einfluß des Gesanges auf das Gemeindeleben nicht hoch genug angeschlagen werden kann. Besonders ist im Bezirk Meilen auf diesem Gebiet viel geleistet worden. Es war bei den Prüfungen möglich, einen rhythmisch-melodischen Satz an die Tafel zu schreiben und von den Schülern singen zu lassen. Es ist somit ein rationelles Verfahren auf diesem Gebiete nicht nur möglich, sondern erhöht wesentlich die Freude am Gesang. Sämmtliche Berichte bezeugen, daß der Choral- und Figuralgesang in den meisten Schulen mit Eifer und Erfolg gepflegt worden sei, und es hat sich die hie und da versuchte zeitweilige Zusammenziehung der Singschulen eines ganzen Schulkreises als zweckmäßig herausgestellt. Die Bezirksschulpflege Winterthur findet sich zu der Bemerkung veranlaßt, daß besonders jüngere Lehrer zu viel Zeit vertheoretisiren und nicht recht zum Singen gelangen. Die rhythmischen, melodischen und dynamischen Uebungen sollten nach ihrer Ansicht mit der Erlernung eines leichten und schönen Figuralgesanges verbunden werden; auch würde sie eine Sammlung von dreistimmigen Chorälen, welche dem Stimmenverhältnisse der Schüler angepaßt wären, für zweckmäßig halten.

8) Die Musterschulen. Die Wirksamkeit der Musterschulen

ist besonders seit Errichtung der Übungsschule im Seminar eine sehr bestrittene. Die Lehrer welche zum Besuche derselben verpflichtet werden, kommen dieser Verpflichtung größtentheils ungern nach und betrachten den Besuch derselben fast als eine Strafe. Je weiter sich unser Schulwesen entwickelt, desto mehr entsteht das Bedürfnis, diesem Institute eine andere Form zu geben, und es könnte in Frage kommen, ob nicht alle Lehrer zu einigem Schulbesuche im Laufe des Jahres verpflichtet werden sollten. Nur ist eine Musterschule selten so beschaffen, daß sie in jeder Beziehung als vollendet hingestellt werden könnte, während die große Zahl der Schulen eines Bezirkes in ihrem Vereine die verschiedenen wesentlichen Seiten des Unterrichts vollkommen darstellen müssen, weshalb der Wunsch der Bezirksschulpflege Winterthur begreiflich ist, daß die Lehrer verpflichtet werden möchten, jährlich einige Male ihre Schulen einzustellen und andere gute Schulen zu besuchen.

9) Die Arbeitsschulen. Wie sehr die Arbeitsschulen zum Bedürfnis geworden, zeigt ihre immer wachsende Zahl, die großen Anstrengungen der Gemeinden für ihre Erhaltung und der alleitige Auf nach gesetzlicher und obligatorischer Einführung derselben. In vielen Gemeinden wurde ihr Besuch ohne Widerspruch obligatorisch erklärt. Alle Berichte heben den wohlthätigen Einfluß derselben auf die Gestattung der Kinder und auf das häusliche Leben hervor, und viele beklagen es, daß ihre Errichtung an einigen Orten bis jetzt wegen Mangel an ökonomischen Kräften nicht möglich war. Ihre Aufgabe, die Mädchen in die häuslichen Geschäfte einzuführen und für ihr Berufsleben vorzubereiten, ist eine so wichtige und lohnende, daß ihre Existenz in der That nicht bloß von dem Wohlwollen derer abhängen sollte, die ihre Bedeutung zu würdigen wissen. Man hat diesen Theil der weiblichen Erziehung bis jetzt noch zu wenig beachtet; und obwohl die Frauenvereine, denen meist diese Anstalten zur Obhut anvertraut sind, viel für ihr Gedeihen thun, so bleiben sie doch ohne eine gesicherte materielle Grundlage stets zu einem ungewissen Bestande verurtheilt, was immerhin nachtheilig auf ihre Leistungsfähigkeit zurückwirken muß.

10) Kleinkinderschulen. Ueber die Kleinkinderschulen enthalten nur die Berichte von Wädenswil und Bülach einige Angaben; es scheint sich somit dieses Institut keiner besondern Theilnahme zu erfreuen. Die Aufgabe dieser Schulen ist noch nicht klar erkannt, ihre innere Einrichtung wird selten mit dem richtigen Takte durchgeführt, und es fehlt auch an den erforderlichen elementarischen Anschauungsmitteln.

11) Die Lehrer. Die Berichte sprechen mit wenigen Ausnahmen ihre volle Zufriedenheit über den Wandel und die Leistungen der Lehrer aus. Sie anerkennen, daß die große Mehrzahl mit Aufopferung in ihrem Berufe arbeitet. Wenn sich auch die Leistungen in manigfacher Weise abstufen, so ist der im Streben nach Vervollkommenung zu Tage tretende Wettstreit nur um so erfreulicher. Das kollegialische Verhältniß hat sich ungetrübt erhalten, und es ist das gegenseitige Vertrauen mit eine Ursache der schönen Ergebnisse der Schulen. Wo Klagen über einen Lehrer an die Bezirksschulpflegen gelangten, haben

diese es nicht an den nöthigen Vorstellungen fehlen lassen und erforderlichen Falls die betreffenden Schulen unter außerordentliche Aufsicht gestellt.

12) Die Schulgenossenschaften. Diese erfüllen in der Regel die ihnen obliegenden Pflichten. Wenn auch die Begeisterung für das Schulwesen nicht mehr in dem Grade wie früher vorhanden ist, wenn auch zur Zeit die Gemüther mehr von materiellen Interessen in Anspruch genommen sind, so ist doch der Sinn für die Sache der Volksbildung noch nicht so weit erloschen, daß keine Bereitwilligkeit zu Anstrengungen mehr vorhanden wäre. Wenn man bedenkt, wie vielfach die Gemeinden heutigen Tages belastet werden, so ist es erklärlich, wenn mit Bezug auf die Schulen bisweilen der Maßstab der Sparsamkeit angelegt wird. Es sind indessen nichtsdestoweniger von einzelnen Schulgenossen für Herstellung besserer Schullokale, Erhöhung der Lehrerbefoldungen, Unterhaltung der Arbeitsschulen und Jugendbibliotheken namhafte Anstrengungen gemacht worden.

Zweiter Abschnitt. Ueber die Sekundarschulen. Die Sekundarschulen haben ihre Aufgabe in einer würdigen und den jeweiligen Verhältnissen angemessenen Weise gelöst, und es wird ihr Werth, wie die sehr beträchtliche Vermehrung der Schülerzahl beweist, immer allseitiger anerkannt. Wenn auch der Zweck dieser Anstalten anfänglich noch nicht klar erkannt war, wenn man bei ihrer Schöpfung einen Wurf in's Volksleben hinein that in der Hoffnung, die Bildungsbedürfnisse werden sich schon von selbst an dieselben anschließen, so hat man sich in dieser Erwartung nicht getäuscht. Die Sekundarschulen, sagt der Bericht von Horgen, haben eine schöne Wirksamkeit hinter sich, und viele im Leben angesehene tüchtige Männer verdanken ihnen ausschließlich ihre Bildung. Wenn man freilich diese Anstalten zugleich als Mädchen-, als Berufs- und als Vorbereitungsschulen auf höhere Lehranstalten betrachtete, so ist es nicht immer möglich gewesen, diesen vielseitigen Zweck zugleich zu erreichen. Dazu waren weder die Lehr- noch die Geldkräfte hinreichend. So lange man an dieser vieldeutigen Bestimmung festhielt, blieben diese Anstalten in einem Schwanken begriffen, und es war schwer, die Mittel zu einem so inhaltreichen Zwecke aufzufinden. So ist man denn mit der Zeit mehr und mehr zu der Ansicht gekommen, es seien diese Anstalten in den Kreis der Volksschule hinainzurücken, enger an die Primarschule anzuschließen und ihre Bestimmung von überflüssigen Zuthaten zu reinigen. Wie aber der Umfang ihres Wirkens schärfer begrenzt wurde, ist ihre Wirksamkeit intensiver und fester geworden. Es sind in den Sekundarschulgesetzen noch viele elastische Bestimmungen, welche den örtlichen und zeitlichen Bedürfnissen Rechnung tragen wollen. So viel Gutes hierin liegen mag, die Freiheit, welche den Behörden und Lehrern eingeräumt ward, hat nicht immer die besten Früchte getragen. Es lag darin die Ursache, warum fast jeder Sekundarschule ein besonderes Gepräge aufgedrückt wurde, warum in Bezug auf Lehrplan, Lehrgang und Lehrmittel so große Abweichungen vorkamen, und es wird deshalb von verschiedenen Seiten gewünscht, daß diesem Unterrichte durch Feststellung eines allgemein gültigen Lehrplanes und Einführung zweckmäßiger obligatorischer Lehrmittel eine festere Gestalt gegeben werde. Die große Mehrzahl der Schüler besucht die Anstalt nur zwei Jahre lang.

Dieser Zeitraum sollte dazu verwendet werden, daß in der Realschule Erlernte weiter zu entwickeln, tiefer zu begründen und zweckmäßig zu erweitern; die Methode sollte dabei noch ihren volksthümlichen Charakter bewahren und sich nicht in das Gebiet des Wissenschaftlichen versteigen. Im dritten und vierten Jahre (es gibt an verschiedenen Orten vierte Jahresklassen) dürfen dann mit vollem Rechte höhere Anforderungen an die Methode und den Lehrstoff gestellt werden; hier darf eine eigenthümliche Vorbereitung auf höhere Lehranstalten und das Berufsleben stattfinden. Wenn man bedenkt, wie groß der Kreis der Lehrfächer ist, und in welchem Umfange sie gelehrt werden müssen, so erscheint allerdings die Aufgabe als eine schwierige, die große Kenntnisse fordert. Desto nothwendiger ist ein klar vorgezeichnetes Ziel, ein fest und planmäßig geregelter Unterricht und zweckmäßige Auswahl der Lehrmittel. Wo vollends gesteigerte Bedürfnisse höhere Anforderungen stellen, wie in den industriellen Ortschaften, da reicht Eine Lehrkraft nicht mehr aus, und es ist das Streben mehrerer Sekundarschulkreise, die Lehrkräfte zu vermehren, vollkommen begreiflich. Im Bezirk Hinweil ist zur Erzielung einer größeren Uebereinstimmung des Lehr- und Lektionsplanes sowie der Lehrmittel eine Konferenz der Visitatoren und Sekundarlehrer angeordnet worden. Die Bezirksschulpflege Hinweil beklagt sich über die Aufnahme ungenügend vorbereiteter Schüler und die Mangelhaftigkeit einiger Schullokale.

Uebersicht über die Verhältnisse der Sekundarschulen 1855/56.

| Bezirke. | Schülerzahl. | | | Schulver- säumnisse. | | Schulfond. | | | | Sitzungen | | Bisitationen | |
|-------------------|--------------|---------|--------|-------------------------|------------|---------------|-----|----------------|-----|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | Knaben | Mädchen | Total. | verantwortete. | strafbare. | vorjährriger. | | dießjährriger. | | der Sekundar- schulpflege. | der Schul- kommissionen. | der Bezirks- schulpflege. | der Sekundar- schulpflege. |
| | | | | | | Grfn. | Sp. | Grfn. | Sp. | | | | |
| Büsch . . . | 185 | 21 | 206 | 3161 | 155 | 35085 | 97 | 36140 | 15 | 18 | 15 | 18 | 160 |
| Affoltern . . . | 48 | 15 | 63 | 845 | 228 | 1154 | 95 | 352 | 25 | 9 | 13 | 4 | 68 |
| Gorgen . . . | 141 | 52 | 193 | 2463 | 202 | 30330 | 28 | 33360 | 54 | 12 | 17 | 14 | 227 |
| Meilen . . . | 96 | 46 | 142 | 2944 | 146 | 16015 | 43 | 16892 | 52 | 13 | 4 | 8 | 85 |
| Hinwil . . . | 111 | 26 | 137 | 2810 | 324 | 50875 | 03 | 52312 | 01 | 16 | 17 | 10 | 153 |
| Uster . . . | 52 | 9 | 61 | 321 | 31 | 12146 | 34 | 12073 | 75 | 5 | 10 | 10 | 49 |
| Pfäffikon . . . | 62 | 15 | 77 | 892 | 233 | 17778 | 88 | 18369 | 58 | 6 | 5 | 8 | 128 |
| Winterthur . . . | 150 | 20 | 170 | 1942 | 164 | 24028 | 84 | 24240 | 93 | 10 | 17 | 10 | 159 |
| Andelfingen . . . | 74 | 22 | 96 | 1072 | 68 | 25452 | 89 | 25879 | 82 | 10 | 6 | 11 | 117 |
| Bülach . . . | 93 | 15 | 108 | 1533 | 181 | 13261 | 14 | 13584 | 97 | 7 | 10 | 8 | 101 |
| Regensberg . . . | 96 | 13 | 109 | 1345 | 280 | 21814 | 22 | 22665 | 64 | 8 | 9 | 7 | 118 |
| 1855 — 56 | 1108 | 254 | 1362 | 19328 | 2012 | — | — | 255872 | 16 | 114 | 123 | 108 | 1370 |
| 1854 — 55 | 1005 | 220 | 1225 | 19337 | 1979 | 247943 | 97 | 247943 | 97 | 124 | 117 | 106 | 1328 |
| Differenz | +103 | + 34 | + 137 | — 9 | + 33 | — | — | + 7928 | 19 | — 10 | + 6 | + 2 | + 42 |

Zustand der Sekundarschulen.

| Bezirke. | Sekundar- schulfreis. | Zahl der Schulen. | Lehrer. | 1854 — 1855. | | | 1855 — 1856. | | |
|-----------------|--------------------------|----------------------|---------|--------------|------|-------------|--------------|------|--------------|
| | | | | Sehr gut. | Gut. | Mittelmäßig | Sehr gut. | Gut. | Mittelmäßig. |
| Zürich | 1 — 6 | 6 | 11 | 1 | 5 | — | 1 | 4 | 1 |
| Affoltern . . . | 7 — 9 | 2*) | 3 | 1 | — | — | 1 | 1 | — |
| Horgen | 10 — 14 | 5 | 7 | 5 | — | — | 5 | — | — |
| Meilen | 15 — 18 | 4 | 4 | 2 | 2 | — | 2 | 2 | — |
| Hinwil | 19 — 24 | 6 | 6 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | — |
| Uster | 25 — 27 | 3 | 3 | 3 | — | — | 3 | — | — |
| Pfäffikon . . . | 28 — 31 | 4 | 4 | — | 4 | — | — | 3 | 1 |
| Winterthur . . | 32 — 37 | 6 | 6 | 3 | 3 | — | 4 | 1 | 1 |
| Andelfingen . . | 38 — 42 | 5 | 5 | 1 | 4 | — | 1 | 3 | 1 |
| Bülach | 43 — 46 | 4 | 4 | 3 | 1 | — | 3 | 1 | — |
| Regensberg . . | 47 — 50 | 4 | 4 | 4 | — | — | 4 | — | — |
| Summa | 50 | 49 | 57 | 26 | 21 | 1 | 26 | 19 | 4 |

*) Neuerrichtete Sekundarschule in Hedingen.

III. Abschnitt. Ueber die Volksschulen in Zürich und Winterthur. 1) In Zürich. Die im letzten Berichte erwähnte Erweiterung der obern Stufe der Mädchen-Sekundarschule in Zürich hat sich so gut bewährt, daß dieselbe nun definitiv bestätigt wurde. Die angebahnte Errichtung einer allgemeinen Volks- oder Gemeindegemeinschaft ist zwar noch nicht zum Abschlusse gekommen, aber so weit gediehen, daß die Armenschule zum Brunnensturm provisorisch vom Stadtschulrath übernommen und als allgemeine Volksschule unter besonderer Aufsicht eröffnet werden konnte. Sämmtliche Stadtschulen hatten ihren geregelten Gang und es wird deren Zustand als befriedigend bezeichnet. In der Ergänzungsschule, die sich nun an die Volksschule anschließt, ist zwar die Arbeit immer noch beschwerlich, wurde aber durch die Trennung der Schüler nach ihren Fähigkeiten wesentlich erleichtert. Der Fleiß und die Berufstreue der Lehrer und Lehrerinnen wird mit Anerkennung hervorgehoben. 2) In Winterthur. Der Lehrerschaft wird ein vorzügliches Zeugniß ertheilt, das Ergebniß der Prüfungen war im Allgemeinen sehr befriedigend; die Disziplin wurde gehörig gehandhabt und das Absenzwesen sorgfältig überwacht. Der Stadtschulrath hat die Frage, in welcher Weise die Schulanstalten, vorerst die obern, nach den bisherigen Erfahrungen am zweckmäßigsten reorganisiert werden könnten, einer nähern Erörterung unterworfen, ist indessen damit noch nicht zum Abschlusse gekommen. Hinsichtlich der weiteren Verhältnisse der Schulen in Zürich und Winterthur kann einfach auf nachstehende Tabelle verwiesen werden.

Uebersicht über die Schulen in den Städten Zürich und Winterthur.

| Zürich. | Lehrer. | Schülerzahl. | | | | Total. | Absenzen. | | | | | | Schulfond. | | | | Sitzungen. | | Bisita- tionen. |
|-------------------------------------|---------|------------------------|--------------|--|-------------------|--------|----------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|--------------|-----|--------------------|-----|---------------------------------|--------------------|--------------------|
| | | Elementar- schüler. | Realschüler. | Repetir- und Sekundar- schüler. | Sing- schüler. | | Alltags- schüler. | | Repetir- und Singschüler. | | Total. | | Vorjähriger. | | Dies- jähriger. | | der Aufsichts- kommissionen. | der Schulrätbe. | |
| | | | | | | | verant- wortete. | straf- bare. | verant- wortete. | straf- bare. | verant- wortete. | straf- bare. | Fr. | Rp. | Fr. | Rp. | | | |
| Knabenschulen . . . | 14 | 271 | 252 | — | — | 523 | 7306 | 59 | — | — | 7306 | 59 | 1) 487323 | 64 | 496324 | 27 | 9 | — | 127 |
| Mädchenschulen . . . | 24 | 224 | 232 | — | — | 578 | 9491 | 9 | 2281 | 1 | 11772 | 10 | 2) 90603 | 09 | 90771 | 21 | 2 | 7 | 211 |
| Ergänzungsschule . . . | 2 | — | — | 122 | — | 173 | — | — | 461 | 198 | 461 | 198 | — | — | — | — | 3 | — | 49 |
| Schule zum Brunnenthurm . . . | 10 | 171 | 180 | — | — | 351 | 4526 | 593 | — | — | 4526 | 593 | 3) 65474 | 23 | 23887 | 33 | 10 | — | 126 |
| Summa | 50 | 666 | 664 | 295 | — | 1625 | 21323 | 661 | 2742 | 199 | 24065 | 860 | 643400 | 96 | 610982 | 81 | 24 | 7 | 513 |
| Winterthur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Untere und obere Knabenschule . . . | 16 | 111 | 85 | — | 132 | 328 | 3410 | 56 | — | — | 3410 | 56 | 583333 | — | 583333 | — | 20 | 16 | 171 |
| Mädchenschule . . . | 12 | 161 | 172 | — | — | 333 | 5731 | 5 | — | — | 5731 | 5 | | | | | | | 220 |
| Parallelschule . . . | 8 | 127 | 101 | 119 | — | 347 | 2622 | 260 | — | — | 2622 | 260 | | | | | | | 39 |
| Summa | 27 | 399 | 358 | 119 | 132 | 1008 | 11763 | 321 | — | — | 11763 | 321 | 583333 | — | 583333 | — | 20 | 16 | 430 |
| Zürich . . . | 50 | 666 | 664 | 295 | — | 1625 | 21323 | 661 | 2742 | 199 | 24065 | 860 | 643400 | 96 | 610982 | 81 | 24 | 7 | 513 |
| Winterthur . . . | 27 | 399 | 358 | 119 | 132 | 1008 | 11763 | 321 | — | — | 11763 | 321 | 583333 | — | 583333 | — | 20 | 16 | 430 |
| Summa | 77 | 1065 | 1022 | 414 | 132 | 2633 | 33086 | 982 | 2742 | 199 | 35828 | 1181 | 1226733 | 96 | 1194315 | 81 | 44 | 23 | 943 |

1) Allgemeiner Stadtschulfond. 2) Fond der obern Mädchenschulen. 3) Fond der Schulen zum Brunnenthurm. 4) der vorjährige, da der diesjährige nicht angegeben wurde.

1) Allgemeiner Stadtschulfond. 2) Fond der oberen Mädchenschulen. 3) Fond der Schulen zum Brunnenthurm. 4) der vorjährige, da der diesjährige nicht angegeben wurde.

Vierter Abschnitt. Vergleichende Uebersicht über das Primarschulwesen des Kantons.

| Bezirke. | Zahl der Schulkreise. | | | | Zahl der Schulgenossenschaften. | | | | Zustand der Schulen. | | | | Anzahl der Schüler. | | | | Schulverräumnisse. | | | | Zahl der Schulen. | | | | Lokal. | | | | Schulfond. | | | | Unterstützungen des Staates. | | | | | | | | Amtsverrichtungen der | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|--|---------------------------------|--|---------------------------------|--|-------------------------------|--|----------------------|--|------|--|---------------------|--|-----------|--|--------------------|--|---|--|-------------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|------------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------|--|---------------------|--|
| | Zahl der Schulkreise. | | Zahl der Schulgenossenschaften. | | Zahl der Lehrstellen. | | Zahl der angestellten Lehrer. | | Sehr gut. | | Gut. | | Mittelmäßig. | | Schlecht. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwiesungschüler. | | Alltagschüler. | | Repetir- und Singchüler. | | Sing- und Unterwies | |

¹⁾ Neu errichtete Lehrstelle zu Rütli.

²⁾ Die Schulen Werikon und Nänikon sind provisorisch vereinigt.

³⁾ Die Schulen Ramsberg und Turbenthal sind provisorisch vereinigt.

4) Die Verminderung der Fonds ist nur eine scheinbare. Kappel und Uerzlikon haben nämlich bisher Gebäulichkeiten und Liegenschaften zu den Schulfonds gerechnet, jetzt aber die Unrichtigkeit verbessert.

V. Abschnitt. Vergleichende Uebersicht über das gesammte Volksschulwesen des Kantons.

| Abtheilung. | Lehrer. | Schüler. | Schulversäumnisse. | | | | Schulfonds. | |
|----------------------------------|---------|----------|---------------------|-----------------|---------|--------------------|-------------|-----|
| | | | verant- wortete. | straf- bare. | Total. | Durch- schnitt. | Frkn. | Rp. |
| Landschul. : | | | | | | | | |
| Alltagssch. | 476 | 26,310 | 339,963 | 45,942 | 385,905 | 14,17 | 2,860,511 | 62 |
| Repetir- u. | | | | | | | | |
| Singsch. | — | 21,428 | 53,098 | 35,721 | 88,819 | 4,03 | | |
| Übungssch. | 1 | 159 | 1370 | 165 | 1,535 | 9,01 | | |
| Sef.-Sch. | 57 | 1,362 | 19,328 | 2,012 | 21,340 | 15,09 | 255,872 | 16 |
| Stadtsch. | | | | | | | | |
| von Zürich | 50 | 1,625 | 24,065 | 860 | 24,925 | 15,05 | 610,982 | 81 |
| u Winterth | 27 | 1,008 | 11,763 | 321 | 12,084 | 11,09 | 583,333 | — |
| 18 ⁵⁵ / ₅₆ | 611 | 51,892 | 449,587 | 85,021 | 534,608 | 10,15 | 4,310,699 | 59 |
| 18 ⁵⁴ / ₅₅ | 622 | 51,635 | 490,045 | 94,054 | 584,099 | 11,16 | 4,341,165 | 72 |
| Differenz | -11 | + 257 | -40,458 | -9,033 | -49,491 | -1,01 | - 30,466 | 13 |

VI. Abschnitt. Ueber die Privatinstitute. Es bestanden im Schuljahre 1855 — 56 folgende Privatinstitute: Im Bezirk Zürich: 1) Die zürcherische Armenschule, 2) die Landtöchter-
schule, 3) das Institut des Herrn J. Wild auf dem Hirschengraben, 4) das Institut der Jungfrau Widmer im Kirschgarten, 5) das Institut der Frau Bodmer zur Werdmühle, 6) das Institut der Frau Nagel-Heupf in Zürich, 7) das Institut des Herrn Kirchner in Riesbach, 8) die Töchtererziehungsanstalt Bruch am Mühle-
bach. — Im Bezirk Horgen: 9) die Waisenanstalt in Wädens-
weil, 10) das Institut Hüni in Horgen, 11) das Institut Stapfer in Horgen. — Im Bezirk Meilen: 12) die Waisenschule in Stäfa, 13) das Institut Staub in Männedorf, 14) das Institut Kunz in Hombrechtikon. — Im Bezirk Hinwil: 15) die Ret-
tungsanstalt Friedheim bei Bubikon. — Im Bezirk Uster: 16) das Institut Werdmüller in Uster. — Im Bezirk Winter-
thur: 17) die landwirthschaftliche Armenschule im Loo (hat
sich mit Ende des Schuljahres aufgelöst). — Im Bezirk Bülach: 18) die Rettungsanstalt auf dem Freienstein bei Morbas.

VII. Abschnitt. Ueber die Thätigkeit der Schulbe-
hörden. Die Schulbehörden haben, wie aus nachstehender Tabelle
hervorgeht, ihre amtlichen Geschäfte mit rühmlichem Eifer und, wie
die Spezialberichte zeigen, mit Sachkenntniß erfüllt, und den ihrer
Aufsicht unterstellten Unterrichtsanstalten alle wünschbare Aufmerksam-
keit gewidmet. Einzelne faumfelige Mitglieder von Gemeindschulpfle-
gen wurden von den betreffenden Bezirkschulpflegern an ihre Pflicht
erinnert.

Uebersicht der Sitzungen und Visitationen. der Schulbehörden.

| Schuljahr. | Gemeindschulpflegen. | | Sekundarschulpflegen und Kommissionen. | | Stadtschulräthe und Kommissionen. | | Bezirksschulpflegen. | |
|----------------------------------|----------------------|--------|--|--------|-----------------------------------|--------|----------------------|--------|
| | Sitzgn. | Visit. | Sitzgn. | Visit. | Sitzgn. | Visit. | Sitzgn. | Visit. |
| 18 ⁵⁵ / ₅₆ | 983 | 9780 | 237 | 1370 | 67 | 943 | 53 | 973 |
| 18 ⁵⁴ / ₅₅ | 953 | 11266 | 241 | 1328 | 53 | 1142 | 50 | 984 |
| Differenz | + 30 | —1486 | — 4 | + 42 | + 14 | —199 | +3 | — 11 |

VIII. Abschnitt. Ueber das Schullehrerseminar. Was den Zustand des Seminars im Allgemeinen betrifft, so freut sich die Aufsichtskommission ihre volle Befriedigung über den ruhigen und geordneten Gang und die ökonomische Besorgung der Anstalt aussprechen zu können. Sowohl das Gutachten der Experten bei den Jahresprüfungen als die eigenen Beobachtungen bei den Visitationen bestimmen die Aufsichtskommission zur Abgabe des Zeugnisses, daß von Seite der Lehrer mit Ausnahme zweier, die neuerdings wieder zu Klagen Veranlassung gaben, wenn sich auch die nachtheiligen Folgen der längern Vakanz der Seminardirektorstelle und der vikariatsweisen Ertheilung des Unterrichts in mehreren Lehrfächern nicht verkennen lassen, mit vorzüglichem Fleiße und treuer Pflichterfüllung gearbeitet worden sei. Auch über die Ergebnisse der Jahresprüfung an der Übungsschule, an welcher wegen Erkrankung des Lehrers vom 8. August bis zum Schlusse des Schuljahres Herr Vikar Naf von Wangen wirkte, spricht die Aufsichtskommission in Uebereinstimmung mit der Seminarschulpflege ihre vollste Zufriedenheit aus und ertheilt dem Lehrer und der Schule das Zeugniß erster Klasse.

Seminarzöglinge.

| Klasse. | Im Anfang. | Eingetreten im Laufe des Kurses. | Ausgetreten im Laufe des Kurses. | Am Schlusse des Kurses. | Davon waren Kantons fremde. |
|-----------|------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| I. | 25 | — | 5 | 20 | — |
| II. | 24 | — | — | 24 | — |
| III. | 23 | 1 | 2 | 22 | 2 |
| Auditoren | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Summa | 75 | 2 | 9 | 68 | 5 |

Das Lehrpersonal erlitt folgende Veränderungen:

1) Herr Seminardirektor Zollinger, der seit dem 8. Jenner 1849 außer der Leitung der Anstalt den Unterricht in der Pädagogik, Literatur und theilweise den in der deutschen Sprache besorgte, wurde mit bester Verdankung der geleisteten Dienste seinem Wunsche gemäß entlassen und verließ die Anstalt am 14. Mai 1855. 2) Die Herrn H. Stiefel, der seit 1847 als Hülfslehrer in den Fächern der deutschen Sprache und Literatur und der Geschichte wirkte und von Anfang des Schuljahres 1848/49 dem Konvikte vorstand, und H. Meyer, seit Christmonat 1836 Lehrer der französischen Sprache, erhielten auf Ende des Schuljahres 1855/56 die gewünschte Entlassung mit Verdankung der geleisteten Dienste. Die Funktionen des Seminardirektors übernahm rücksichtlich der Leitung der Anstalt Herr Vizedirektor Denzler, die vikariatsweise Ertheilung des Unterrichts in der französischen Sprache, der deutschen Literatur und Metrik wurde Herrn Stephan Born aus Lissa, in der deutschen Sprache mit Bezug auf Grammatik, Stylistik und Lesen und in der Pädagogik Herrn Übungslehrer Rüegg und in der Geschichte Herrn Pfarrer Burkhard, die Leitung und ökonomische Verwaltung des Konviktes für einstweilen Herrn Seminarlehrer Fischer übertragen. Im Laufe des Berichtjahres wurden wegen Erkrankung der Herrn Meyer und Rüegg Vikariate für das Lehrfach der französischen Sprache (Herr Sekundarlehrer Wiesendanger) und für den Unterricht an der Übungsschule (Herr Sekundarschulkandidat H. Naf von Wangen) bestellt.

Übungsschule am Seminar. Die Benutzung der Übungsschule durch die Seminaristen betreffend, mußte jeder Zögling im Laufe eines Semesters acht Tage die Schule besuchen, und hatte im ersten Semester mehr den Lektionen des Lehrers zu folgen und nebenbei die Verrichtungen eines Lehrschülers auszuüben, im zweiten Semester dagegen mehr lehrend aufzutreten, zuerst einzelne Lektionen und dann die Leitung einer ganzen Schulstufe während eines Lehrganges zu übernehmen. Die methodische Behandlung des Unterrichtsstoffes wurde auch dieß Jahr durch den Lehrer der Übungsschule mit den drei Seminarclassen fortgesetzt, und es zeigte sich der Erfolg in der größern Sicherheit, mit welcher die Zöglinge im zweiten Semester unterrichtet wurden. Ueber die Schülerzahl und die Schulversäumnisse an der Übungsschule gibt folgende Tabelle Aufschluß.

| Abtheilung. | Schul- kurs. | Schüler- zahl. | Schulversäumnisse | | | Durchschnitt. | | |
|-----------------|----------------------|-------------------|--------------------|-----------------|--------|--------------------|-----------------|--------|
| | | | verant- wortete | straf- bare. | Total. | verant- wortete | straf- bare. | Total. |
| Alltagsschule | 18 ⁵⁵ /56 | 62 | 1018 | 56 | 1074 | 16,4 | 0,9 | 17,3 |
| " | 18 ⁵⁴ /55 | 72 | 753 | 85 | 883 | 10,5 | 1,2 | 11,7 |
| Repetirerschule | 18 ⁵⁵ /56 | 37 | 162 | 34 | 196 | 4,3 | 0,9 | 5,2 |
| " | 18 ⁵⁴ /55 | 30 | 78 | 39 | 117 | 2,6 | 1,3 | 3,9 |
| Singschule | 18 ⁵⁵ /56 | 60 | 190 | 75 | 265 | 3,2 | 1,2 | 4,4 |
| " | 18 ⁵⁴ /55 | 25 | 53 | 39 | 92 | 2,1 | 1,6 | 3,7 |

Der Konvikt. Beim Beginn des Schuljahres befanden sich 40 Zöglinge im Konvikt, von welchen 23 der ersten, die übrigen 17 der zweiten Klasse angehörten. Während des Berichtsjahres traten davon 4 aus der Anstalt. Die Durchschnittszahl der Konviktuale ist für das Schuljahr 38. 10 Konviktuale hatten $\frac{3}{4}$ Freiplätze, 12 halbe und 6 Viertel-Freiplätze. Von den 12 Zöglingen, welche das volle Kostgeld im Betrage von Frk. 233. 33. Rp. bezahlten, erhielten 3 Geldstipendien im Gesamtbetrage von Frk. 180; überdieß erhielten 5 Zöglinge, einer mit einem $\frac{3}{4}$ Freiplatz, die übrigen 4 mit einem $\frac{1}{4}$ Freiplatz Geldstipendien im Gesamtbetrage von Fr. 200. Die reine Auslage des Staates für den Konvikt betrug im Jahre 1855 Frk. 7349. 31 Rp., somit für jeden Konviktuale Frk. 193. 40 Rp., Frk. 42. 60 Rp. weniger als Anno 1854. Der Gesundheitszustand der Zöglinge war im Ganzen befriedigend.

IX. Abschnitt. Ueber die Thätigkeit der Schulkapitel. In den 11 Kapiteln sind in 44 ordentlichen und 2 außerordentlichen Versammlungen, die durchschnittlich 5—6 Stunden dauerten, 38 praktische Lehrübungen vorgenommen, 25 Aufsätze vorgelesen und behandelt, 43 besondere Besprechungen und 14 Vorträge gehalten worden, so daß im Ganzen 120 Verhandlungen vorkamen, was auf das Kapitel durchschnittlich 11 und auf die Versammlung 2—3 Berathungen bringt. Es folgt aus dieser Uebersicht, daß die Thätigkeit der Kapitel den reglementarischen Anforderungen vollständig entsprach. Ebenso befriedigend lauten die Berichte über den Geist und das kollegialische Verhältniß der Kapitularen und sprechen sich auch über die Fortbildung der Schulkandidaten günstig aus. Die Kapitelsbibliotheken werden fleißig benutzt und zweckmäßig vervollständigt.

Zweiter Theil. Das höhere Unterrichtswesen. I. Die Thierarzneischule. Die Anstalt wurde im ersten Semester von 12 Studirenden (7 Schülern und 5 Auditoren), und im zweiten Semester von 14 Studirenden (6 Schülern und 8 Auditoren) besucht. Von erstern 12 sind 6 Kantonsbürger, 5 Schweizerbürger anderer Kantone (Aargau 3, Solothurn 1, St. Gallen 1) und ein Ausländer; von letztern 14 sind 7 Kantonsbürger, 6 Schweizerbürger aus den Kantonen Aargau (3), Luzern (1), Glarus (1) und Appenzell a. Rh. (1) und 1 Ausländer. Ueber den Fleiß und die Leistungen der Schüler spricht die Lehrerschaft ihre volle Zufriedenheit aus und lobt namentlich auch das sittliche Verhalten derselben. Im Sommersemester wurden im Thierspital 134 Thiere behandelt (118 Pferde, 14 Hunde und 2 Katzen) und im Wintersemester im Ganzen 120 franke Thiere, nämlich im Thierspital 58 (49 Pferde und 9 Hunde) und in der ambulatorischen Klinik 62 (18 Pferde, 39 Kinder und 5 Hunde). Zu Anfang des zweiten Semesters trat wegen Erkrankung und bald darauf in Folge Hinschiedes des klinischen Lehrers, Herrn Direktor Hirzel, die Nothwendigkeit ein, die Unterrichtsfächer der klinischen Lehrstelle dem Herrn Zangger und Renggli zu provisorischer Besorgung zu übertragen. Die Aufsichtskommission ertheilt den Lehrern das Zeugniß voller Zufriedenheit mit ihren Leistungen.

II. Die Kantonschule. a. Das Gymnasium. Der Unterrichtsplan des untern Gymnasiums ist unverändert geblieben; dagegen

wurden in demjenigen des obern Gymnasiums folgende Abänderungen getroffen. Der bisher in 4 wöchentlichen Stunden ertheilte Unterricht in der lateinischen und griechischen Sprache an der III. Klasse wurde auf 5 Stunden ausgedehnt. Die Zahl der wöchentlichen Stunden für die Physik ist an der II. Klasse auf 3 und an der III. Klasse auf 2 festgesetzt worden, in der Meinung, daß die dem Unterrichte über die Elemente der Chemie eingeräumten 2 wöchentlichen Stunden wegfallen, und daß die allgemeinen Gesetze der Chemie in einer für das Gymnasium ausreichenden Weise innerhalb der dem physikalischen Unterrichte zugetheilten 5 Stunden vom Lehrer der Physik mitberücksichtigt werden sollen. Der bisher an der III. Klasse in 1 wöchentlichen Stunde ertheilte Unterricht über Himmelskunde ward von der Lehrstelle der Physik getrennt und dem Lehrer der Mathematik übertragen, in der Meinung, daß der Unterricht in der Mathematik und in der Himmelskunde unter möglichster Berücksichtigung der jedem Fache zugewiesenen Stundenzahl nach Maßgabe des Lehrplanes zweckmäßig auf den Jahreskurs zu vertheilen sei. Ueberdies wurde der Lehrer der Mathematik eingeladen, im mathematischen Unterrichte an der II. und III. Klasse bei Stellung der Aufgaben die Physik im Einverständniß mit dem Lehrer dieses Faches zu berücksichtigen. Die Thätigkeit der Aufsichtskommission des Gymnasiums, in welche an die Stelle des sel. Hrn. Rektor Honegger von Amtswegen Hr. Rektor Gäßl eintrat, wurde durch die Sorge, den Unterricht trotz der mannigfaltigen Aenderungen im Lehrpersonal und der dadurch hervorgerufenen Störungen möglichst im Gange zu erhalten, in ungewöhnlichem Maße in Anspruch genommen. Da der Nachfolger des von der Lehrstelle der Mathematik entlassenen Hrn. Prof. Dr. Raabe, Hr. Prof. Dr. R. Wolf, diese Lehrstelle erst nach den Sommerferien antreten konnte, so wurden bis dahin je 2 mathematische Unterrichtsstunden in jeder Klasse von den Herrn Dr. Horner (Kl. I.) und Prof. Dr. Raabe (Kl. II. u. III.) vikariatsweise ertheilt und die übrigen durch andere Lehrer der Anstalt ausgefüllt. In Folge Hinschieds des sel. Hrn. Prof. Dr. Honegger mußte von Mitte Brachmonat bis zum 5. Wintermonat der griechische Unterricht an der II. und III. Klasse des obern Gymnasiums (durch Hrn. Prof. Dr. S. Vögelin) und der lateinische an der II. Klasse (durch Hrn. Prof. Dr. Joh. Frei) vikariatsweise gegeben werden. Die Rektoratsgeschäfte wurden, so weit sie die ganze Anstalt beschlagen, durch Hrn. Prorektor Dr. Baiter, so weit sie nur das obere Gymnasium betreffen, durch Hrn. Prof. Dr. H. Escher besorgt, bis sie von dem neugewählten Rektor aufgenommen werden konnte. Am 5. Weinmonat traten als definitiv gewählte Lehrer ein: an der III. Klasse für die griechische Sprache Hr. Prof. Dr. S. Vögelin und für die lateinische Sprache Hr. Prof. Dr. H. Schweizer, und an der II. Klasse für die lateinische und griechische Sprache Hr. Prof. Dr. Joh. Frei. Hr. Oberlehrer K. Weiß ward auf sein Gesuch in den Ruhestand versetzt und es wurde der lateinische Unterricht auf den 5. Wintermonat an der III. Klasse des untern Gymnasiums Hrn. Dr. H. Schweizer und an der IV. Klasse provisorisch Hrn. Dr. D. Jäger übertragen. Da in Folge dessen Hr. Prof. Dr. H. Schweizer als Lehrer der lateinischen Sprache an der I. Klasse resignirte, so wurde dieses Lehriach Hrn. Prof. Dr. J. Frei

übergeben. Die in Folge der neuen Anstellungsverhältnisse des Hrn. Prof. Dr. J. Frei erledigte Stelle der deutschen Sprache am untern Gymnasium wurde auf Anfang des neuen Schuljahrs mit Hrn. J. Sartori definitiv besetzt, nachdem vom 5 Wintermonat an der Unterricht an der IV. Klasse von Hrn. Dr. D. Jäger und an der I. II. und III. von Hrn. Sartori vikariatsweise ertheilt worden war. H. Prof. Dr. Mousson hatte vom Anfang des Herbstmonats an auf 4 Wochen Urlaub genommen, weil seine Gesundheitsverhältnisse eine Badekur nothwendig machten, und es wurden während dieser Zeit die leeren Zwischenstunden durch anderweitigen Unterricht ausgefüllt. Auf den 5. Wintermonat erhielt Hr. Prof. Dr. Mousson die nachgesuchte Entlassung und es trat an seine Stelle als neugewählter Lehrer Herr Prof. A. S. Hofmeister. Diesen Notizen ist noch beizufügen, daß Herr Prof. Dr. Fäst im Wintermonat während einer mehrwöchigen Krankheit durch Vikare ersetzt werden mußte: (im griechischen Unterricht durch Hrn. Dr. Volkmar, im lateinischen durch Hrn. J. Sartori.) Die Rektoratsgeschäfte wurden durch die Herrn Prorektor Baiter und Prof. Dr. S. Escher besorgt. Ebenso wurde Hr. Prof. Dr. J. Frei im Jenner durch eine 4 Wochen andauernde Krankheit vom Unterrichte abgehalten, während welcher Zeit die übrigen Lehrer nach Kräften aushalfen. Unter diesen Umständen ist es immerhin begreiflich, daß, zumal in dem ungewöhnlich kurzen Schuljahr, in einzelnen Fächern der Umfang des behandelten Lehrstoffes das gesteckte Ziel nicht ganz erreichen konnte. Im Allgemeinen aber gelang es allen Lehrern, die Ankündigung des Programmes den Hauptpunkten nach einzuhalten. Zwei Male fand sich die Aufsichtskommission durch die Quartalberichte des Konventes zu besondern Maßnahmen veranlaßt. Ein Schüler des untern Gymnasiums, welcher sich durch Unfleiß und schlechtes Betragen fortwährend Tadel und Strafen von Seiten der Lehrerschaft zugezogen und sich sogar der Fälschung seines Schulzeugnisses und der Anfertigung einer falschen Entschuldigung für Absenzen im Turnunterricht schuldig gemacht hatte, erhielt vor der Aufsichtsbehörde einen Verweis unter Androhung der Begweisung. Seither hat dieser Schüler die Anstalt verlassen. Andere Disziplinarfälle hatte die Aufsichtskommission nicht zu erledigen. Der Aufsichtskommission der Turn- und Waffenübungen wurde die Wahrnehmung mitgetheilt, daß einerseits bei den Turnfahrten die Schüler, namentlich des untern Gymnasiums, zu sehr angestrengt, anderseits die Exercirübungen wiederholt auf eine die Erfüllung der Schulpflichten beeinträchtigende Weise ausgedehnt worden seien, worauf theils eine neue Turnfahrtordnung aufgestellt, theils in das neue Reglement für die Waffenübungen zweckdienliche Bestimmungen aufgenommen wurden. Die Mitglieder der Aufsichtskommission besuchten 69 Unterrichtsstunden, überdieß der Rektor 114. Die Ergebnisse dieser Visitationen waren befriedigend und gaben zu keinen Mittheilungen an die Behörde Veranlassung. Dispensationen sind ertheilt worden:

- 1) vom Gesangunterrichte am untern Gymnasium 12.
- 2) vom Griechischen am untern Gymnasium:

- a. aus Gesundheitsrückichten Kl. II. 8 Kl. III. — Kl. IV. 2
 b. mit Verpflichtung einer neuern Sprache = = 10 = = 1 = = 3

Zusammen: Kl. II. 18 Kl. III. 1 Kl. IV. 5

Der Besuch der nicht obligatorischen Fächer am obern Gymnasium war folgender:

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|--------|----|---------|----|----------|----------|----|----|
| Bei einer Schülerzahl von | 16 | Kl. I. | 17 | Kl. II. | 12 | Kl. III. | zusammen | 45 | |
| besuchten das Griechische | 11 | = | = | 16 | = | = | 10 | = | 37 |
| " " Hebräische | 10 | = | = | 13 | = | = | 6 | = | 29 |
| " " Englische an | 3 | = | = | — | = | = | 4 | = | 7 |
| d. ob. Ind.-Schule | | | | | | | | | |

Die Schüler der III. Klasse des obern Gymnasiums bestanden alle die Maturitätsprüfung, 2 mit der Zensur I, 6 mit der Zensur II und 3 mit der Zensur III; im Betragen erhielten alle die Note I. Von den 5 in die theologische Fakultät Eingetretenen sind 3 an die hiesige, 2 an die Basler Universität abgegangen, die übrigen 6 an die hiesige, 3 um die Rechte und 3 um Medizin zu studiren. Aus der II. Klasse wurden alle Schüler in die III. Klasse promovirt, 3 mit Zensur I, 3 mit II und 10 mit III. Aus der I. Klasse konnten nur 11 in die II. befördert werden, 6 mit Zensur II und 5 mit III, die übrigen 5 blieben in der I. Klasse zurück. Aus der IV. Klasse des untern Gymnasiums wurden 18 in das obere Gymnasium aufgenommen, 14 definitiv und 4 auf Probe, 1 verließ die Anstalt. Aus der III. Klasse wurden 15 in die IV. aufgenommen, 6 mit Zensur II, 5 mit III, 2 mit IV und 2 auf Probe, die übrigen verließen die Anstalt. Aus der II. in die III. Klasse wurden 8 Schüler mit I, 11 mit II, 10 mit III, 4 mit IV und 2 auf Probe befördert, 4 blieben zurück. Aus der I. in die II. Klasse wurden aufgenommen: 2 mit I, 12 mit II, 8 mit III und 5 mit IV, von denen einer die Schule verließ; 2 blieben zurück, von diesen trat einer aus.

b. Die Industrieschule. Die Aufsichtskommission der Industrieschule, welche durch den Tod ihren Präsidenten, Hrn. Prof. Dr. Honegger, und durch freiwilligen Austritt die Mitglieder Herrn Prof. Dr. Escher von der Linth und Zeller-Zobler verlor, ist durch die Herrn Erziehungsdirektor Dubé, der das Präsidium übernahm, Direktor von Deschwanden und Prof. Dr. Mousson wieder ergänzt worden. Die Visitationen sind in regelmäßiger Reihenordnung vorgenommen worden und es haben in 73 Lehrstunden Mitglieder der Aufsichtskommission dem Unterrichte beigewohnt. Zu wesentlichen Bemerkungen haben diese Besuche keine Veranlassung gegeben. Die Leitung der Anstalt ging mit Anfang des Schuljahres in die Hände des Hrn. Rektor Zschege über, da Hr. von Deschwanden einen Ruf an die eidg. polytechnische Schule angenommen hatte. Die Organisation der Schule blieb jedoch ganz die frühere, und es wurden partielle Aenderungen um so eher vermieden, als eine Totalrevision der Schulgesetzgebung auch der Kantonschule erwelche Veränderungen bringen dürfte. Nur der III. Kurs der obern Abtheilung mußte, um den nöthigen Anschluß an die polytechnische Schule zu erzielen, auf eine halbjährige Dauer beschränkt werden, was für einige Fächer eine Vermehrung der Stundenzahl nothwendig machte. Die Durchführung dieser Einrichtung beschränkte sich jedoch auf die chemische Richtung, da die Schüler,

welche der mechanisch-technischen Richtung zustrebten, sämmtlich an den Vorbereitungskurs des Polytechnikums übergingen. Der erste Versuch an jener Abtheilung ist günstig ausgefallen, obwohl nicht zu verkennen war, daß sich die Arbeiten für die Schüler etwas häuften. Unterstützt wurde der gute Erfolg durch den Umstand, daß das bisherige störende Zusammenarbeiten der Schüler mit den Studenten und andern Praktikanten im Universitätslaboratorium dadurch beseitigt wurde, daß die Industrieschule das Laboratorium im Souterrain zur alleinigen Benutzung erhielt und daß dem Lehrer in Bezug auf Apparate und Geschirr eine selbstständige Verwaltung eingeräumt wurde. Der Geist, welcher unter den Schülern herrschte, war ein befriedigender. An der obern Abtheilung erhielten alle 3 Kurse das Zeugniß, daß im Allgemeinen mit Freudigkeit gearbeitet und Befriedigendes geleistet werde, und daß die Schüler durch ihr Betragen der Anstalt Ehre machen. Die Disziplin hatte, einige Fälle in den französischen Stunden ausgenommen, keine Schwierigkeit. Dagegen fand sich der Lehrerkonvent veranlaßt, bei zwei probeweise aufgenommenen Schülern auf Begweisung anzutragen, weil sie es an Fleiß zu sehr fehlen ließen. Die untere Industrieschule blieb im Ganzen in ihrer bisherigen Organisation. Die starken Klassen machten es nothwendig, mit Strenge auf die Erfüllung der Schülerpflichten zu halten. Es wurde daher bei 2 Schülern wegen grober Verletzung der Schulordnung und bei 3 andern wegen allzu unbefriedigender Fortschritte auf Abweisung angetragen. Im Uebrigen entwickelte sich aber die Mehrzahl der Schüler auf erfreuliche Weise und mußten daher bei den Promotionen nur wenige zurückgewiesen werden. Die im Programm vorgesteckten Ziele sind an beiden Abtheilungen fast durchgängig erreicht worden. Die bedeutende Schülerzahl machte wiederum Parallelen zu allen 3 Klassen während des ganzen Jahres nothwendig. Hr. Prof. Dr. Mousson erhielt als Lehrer der Physik an der obern Industrieschule für das Sommersemester einen Urlaub und es wurde Hr. Prof. Hofmeister zu seinem Stellvertreter bezeichnet. Nachdem aber Hr. Mousson bald darauf an das Polytechnikum berufen worden, wurde Hr. Hofmeister an seine Stelle gewählt und demselben auch die mechanische Technologie definitiv übertragen. Das in Folge dessen von Hr. Hofmeister abgetretene Fach des geometrischen Zeichnens an der II. und III. Parallellklasse der untern Industrieschule wurde Hrn. S. Reutlinger übergeben und damit die Möglichkeit erlangt, den gesammten Unterricht im technischen Zeichnen und in der darstellenden Geometrie an der obern Industrieschule, den bisher theilweise Hr. Reutlinger erteilt hatte, in Einer Hand zu vereinigen und dem Hrn. J. H. Kronauer von Winterthur zu übertragen. Die Lehrstelle der italienischen Sprache wurde Hrn. J. Keller nunmehr definitiv übertragen und Herr Rektor Ischezke ebenso definitiv zum Lehrer der nunmehr in den gesetzlichen Schulplan aufgenommenen kaufmännischen Fächer, welche früher in Privatkursen gelehrt worden waren, ernannt. Während eines mehrmonatlichenurlaubes des Hrn. Prof. J. Keller wurde der italienische Unterricht an der obern Industrieschule von Hrn. J. J. Hardmeier und der französische an der III. Parallellklasse der untern Abtheilung von Hrn. M. Altmatt vikariatsweise erteilt. Hr. Oberlehrer Grob erhielt krankheits halber einen dreimonatlichen Urlaub, während dessen Hr. Fr. von Beust

den geographischen Unterricht gab. Die Lehrstelle der deutschen Sprache und Literatur an der obern Industrieschule wurde zunächst vikariatsweise, dann definitiv Hrn. Dr. S. Lünig übertragen. Die Schüler der obern Industrieschule entschieden sich folgender Weise für die 3 Richtungen:

| | Mechanisch-technische | Chemisch-technische. | Kaufmännische. |
|--|-----------------------|----------------------|----------------|
| I. Kurs | 20 Schüler | 5 Schüler | 31 Schüler |
| II. " | 11 " | 6 " | 19 " |
| III. " | — " | 3 " | 3 " |
| Zusammen | 31 Schüler | 14 Schüler | 53 Schüler |
| Dazu | 6 Auditoren | 6 Auditoren | 20 Auditoren |
| Im Ganzen | 37 Besucher | 20 Besucher | 73 Besucher. |
| Davon sind bis zum Schlusse geblieben. | | | |
| Schüler | 27 | 13 | 36 |
| Auditoren | 2 | 6 | 13 |
| Zusammen | 29 | 19 | 49. |

Die nicht obligatorischen Fächer an der obern Industrieschule hatten folgenden Besuch:

| | I. Kurs. | | II. Kurs. | | III. Kurs. | |
|--------------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | Im Ganzen. | Beim Schlus. | Im Ganzen. | Beim Schlus. | Im Ganzen. | Beim Schlus. |
| Mathematik | 28 | 23 | 13 | 11 | — | — |
| Darstellende Geometrie | 26 | 18 | 11 | 10 | — | — |
| Technisches Zeichnen | 22 | 17 | 12 | 10 | — | — |
| Prakt. Geometrie | — | — | — | — | — | — |
| Statik und Mechanik | — | — | 9 | 9 | — | — |
| Mechan. Technologie | — | — | 13 | 11 | — | — |
| Botanik und Zoologie | 11 | 9 | — | — | — | — |
| Mineralogie | — | — | 11 | 8 | — | — |
| Chemie | — | — | 22 | 16 | 5 | 5 |
| Arbeiten im Laboratorium | — | — | 11 | 11 | 5 | 5 |
| Physik | — | — | 20 | 19 | 4 | 4 |
| Kaufm. Rechnen . . . | 38 | 29 | 22 | 16 | — | — |
| Buchhaltung | 44 | 34 | 17 | 12 | — | — |
| Komptoirarbeiten . . | 33 | 25 | — | — | — | — |
| Handelslehre | 36 | 28 | 22 | 16 | — | — |
| Wechsellehre | — | — | 19 | 16 | — | — |
| Handelsgeographie . . | — | — | 15 | 6 | — | — |
| Waarenlehre | — | — | 24 | 16 | — | — |
| Handelsgeschichte . . | — | — | — | — | — | — |
| Französisch | 48 | 38 | 24 | 17 | — | — |
| Englisch | 68 | 52 | 37 | 29 | — | — |
| Italienisch | 27 | 15 | 10 | 5 | — | — |
| Handzeichnen | 23 | 14 | 13 | 8 | — | — |
| Kalligraphie | 36 | 23 | — | — | — | — |
| Singen | 54 | 33 | — | — | — | — |

Uebersicht der Schüler an beiden Abtheilungen der Kantonschule.

| Schüler. | Gymnaſium. | | | | | | | | | | Induſtrieſchule. | | | | | | | | | | Total 1854/55 | |
|---------------------------------------|------------|-----|------|-----|--------|---------|------|----|--------|---------|------------------|----|--------|--------|--------|--------|--------|----|-----|--------|---------------|--|
| | Unteres. | | | | | Oberes. | | | | | Untere. | | | | | Obere. | | | | | | |
| | Unteres. | | | | Total. | Oberes. | | | | Total. | Untere. | | | | Total. | Obere. | | | | Total. | | |
| | Unteres. | | | IV. | Total. | Oberes. | | | Total. | Untere. | | | Total. | Obere. | | | Total. | | | | | |
| | I. | II. | III. | I. | | II. | III. | I. | | II. | III. | I. | | II. | III. | | | | | | | |
| A. Nach ihrer Zahl. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Im Anfang des Kurses | 29 | 40 | 26 | 29 | 124 | 11 | 17 | 12 | 43 | 167 | 85 | 65 | 51 | 201 | 54 | 33 | 6 | 93 | 294 | 461 | 463 | |
| Später Eingetreten | 2 | 1 | — | — | 3 | 2 | — | — | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 2 | 3 | — | — | 20 | 25 | 8 | |
| Summe aller Eingetretenen | 31 | 41 | 26 | 29 | 127 | 16 | 17 | 12 | 45 | 172 | 90 | 70 | 56 | 216 | 56 | 36 | 6 | 98 | 314 | 486 | 471 | |
| Wieder ausgetreten | 2 | 1 | 8 | 1 | 12 | — | — | 1 | 1 | 13 | 9 | 7 | 5 | 21 | 12 | 8 | 2 | 22 | 43 | 56 | 51 | |
| Bis zum Schluß geblieben | 29 | 40 | 18 | 28 | 115 | 16 | 17 | 11 | 44 | 159 | 81 | 63 | 51 | 195 | 44 | 28 | 4 | 76 | 271 | 430 | 420 | |
| B. Nach ihrer Heimat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aus dem Kanton Zürich | 25 | 35 | 21 | 26 | 107 | 14 | 15 | 10 | 39 | 146 | 70 | 58 | 44 | 172 | 35 | 26 | 5 | 66 | 238 | 381 | 365 | |
| Aus andern Kantonen | — | 1 | 4 | 2 | 7 | — | 2 | 2 | 4 | 11 | 10 | 7 | 6 | 23 | 17 | 9 | 1 | 27 | 50 | 61 | 71 | |
| Ausländer | 6 | 5 | 1 | 1 | 13 | 2 | — | — | 2 | 15 | 10 | 5 | 6 | 21 | 4 | 1 | — | 5 | 26 | 41 | 35 | |
| C. Nach ihrer Wohnung. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| In ihrer Familie wohnen ³⁾ | 29 | 40 | 22 | 24 | 115 | 11 | 8 | 6 | 25 | 140 | 81 | 64 | 43 | 188 | 29 | 15 | 2 | 46 | 234 | 374 | 327 | |
| Nämlich: Zürcher | 25 | 34 | 19 | 22 | 100 | 9 | 8 | 6 | 23 | 123 | 68 | 57 | 36 | 161 | 23 | 14 | 2 | 39 | 200 | 323 | 280 | |
| Andere Schweizer | — | 1 | 3 | 1 | 5 | — | — | — | — | 5 | 8 | 4 | 3 | 15 | 2 | — | — | 2 | 17 | 22 | 22 | |
| Ausländer | 4 | 5 | — | 1 | 10 | 2 | — | — | 2 | 12 | 5 | 3 | 4 | 12 | 4 | 1 | — | 5 | 17 | 29 | 25 | |
| In Pension befinden ſich | 2 | 1 | 4 | 5 | 12 | 5 | 9 | 6 | 20 | 32 | 9 | 6 | 13 | 28 | 27 | 21 | 4 | 52 | 80 | 112 | 144 | |
| Nämlich: Zürcher | — | 1 | 2 | 4 | 7 | 5 | 7 | 4 | 16 | 23 | 2 | 1 | 8 | 11 | 12 | 12 | 3 | 27 | 38 | 61 | 85 | |
| Andere Schweizer | — | — | 1 | 1 | 2 | — | 2 | 2 | 4 | 6 | 2 | 3 | 3 | 8 | 15 | 9 | 1 | 25 | 33 | 39 | 53 | |
| Ausländer | 2 | — | — | — | 2 | — | — | — | — | 3 | 5 | 2 | 2 | 9 | — | — | — | — | 9 | 11 | 6 | |

1) Der 3. Kurs ging im Herbst zu Ende.

2) Außerdem besuchten 32 (am Schlusse noch 17) Auditoren Unterricht an der oberen Industrieschule, nämlich im 1. K. 13, im 2. K. 15 und im 3. K. 4. Ferner besuchten 7 (am Schlusse noch 5) Schüler des oberen Gymnasiums den Unterricht im Englischen. 3) Hier sind die Waisenhauszöglinge mitgezählt.

Staatsstipendien wurden, sämmtlich zugleich mit Befreiung vom Schulgelde, vergeben: A. Am Gymnasium:

| | | | | | |
|--------------|---|----------------------------------|-----|------|-----|
| a) am obern: | 2 | Schülern der III. Kl. zu je Frf. | 455 | Frf. | 910 |
| | 1 | " " " II. " " " " " " | " | " | 350 |
| | 1 | " " " " " " " " | " | " | 180 |
| | 3 | Schüler " " " zu je Frf. | 120 | " | 360 |
| | 1 | Schüler " I. " " " " " | " | " | 60 |
| b) am untern | 1 | " " IV. " " " " | " | " | 60 |

Frf. 1,920

B. An der Industrieschule:

| | | | | |
|------------------|---|-----------------------------|------|-----|
| a) an der obern: | 1 | Schüler der II. Kl. | Frf. | 240 |
| | 1 | " " " I. " " " " " | " | 350 |
| | 1 | " " " " " " " " | " | 60 |
| b) an der untern | 1 | " " " II. " " " " " | " | 240 |

890

Im Ganzen Frf. 2,810.

Die Leitung der Waffenübungen des Kadettenkorps, welches in diesem Jahre 401 Infanteristen, 38 Artilleristen und 14 Tambouren zählte, lag in den Händen der Herrn Regierungsrath und Oberst Ed. Ziegler, als Direktor derselben, eidgenössischer Stabsmajor Konrad von Escher, Oberinstruktor, Major der Infanterie Konrad Bürkli, Adjunkt desselben, Major der Artillerie Adolf Bürkli, Instruktor der Artillerie. Bei der Instruktion theilten sich ferner folgende Offiziere: Bei der Infanterie die Herrn Major C. Walder, Hauptmann J. Speerli, die Oberlieutenants B. Sphyri und J. Rinderknecht, Heintz. Beer, D. von Steiner und G. J. Sphyri, Admajors, die Unterlieutenants Heintz. Koller, Kaspar. Escher und J. Gylli. Bei der Artillerie die Herrn Stabsoberlieutenant Heintz. Bleuler und die Oberlieutenants Ad. Bremi und Th. William. Die Tambouren instruirte der Tambour des Landjägerkorps S. Vogt. Das Festmanöver unterstüzten noch durch ihre Mitwirkung die Herren Artillerie-Stabshauptmann C. Pestalozzi, Pontonnier-Hauptmann Fr. Ulrich, Pontonnier-Lieutenant J. Locher und die Infanterie-Lieutenants J. Fehlmann, Kaspar. Schindler und Siegfried. Endlich waren bei den verschiedenen Exerzitien im Feuer zugegen die Militärärzte Dr. Fahrner, Dr. Pestalozzi und Dr. Goll, eine Vorsicht, die sich leider diesmal beim Festmanöver als sehr nöthig erwies, indem durch einen abgeschossenen Kadestock der Kadett Hans Richner von Narau nicht unerheblich am Bein verletzt wurde. Dieses Manöver bildete den Schluss des Schuljahres, welches außer jenem Unfälle sehr glücklich verlief und nach folgendem Programme abgehalten wurde: Den 2. Weinmonat. Turnfest. Mittags 12 $\frac{1}{2}$ Uhr Versammlung sämmtlicher Schüler auf dem Münsterhofe; militärischer Marsch zur Kantonschule. Festturnen nach folgender Ordnung: Vom Beginn bis 3 Uhr Wettturnen unter Leitung der Preisrichter und Kiegenturnen der obern Abtheilungen und des untern Gymnasiums unter Leitung des Turnlehrers. — 3 bis 3 $\frac{1}{2}$ Uhr: Massenfreiübungen der obern Abtheilungen. — 3 $\frac{1}{2}$ bis 4 Uhr: Pause zum Wechsel des Wachtdienstes. — 4 bis 5 $\frac{1}{2}$ Uhr: Fortsetzung des Wettturnens und Kiegenturnen der untern Indu-

strieschule. — 5 $\frac{1}{2}$ Uhr: Wettlauf. — Schluß: militärische Aufstellung und Entlassung. Den 3. Weinmonat. Kadettenfest. Morgens 5 $\frac{1}{2}$ Uhr Schlagen der Tagwacht. — 7 Uhr Versammlung des Kadettenkorps hinter der Kaserne, Marsch nach dem Platz und daselbst Inspektion durch den Direktor der Waffenübungen. Entlassung. — 11 $\frac{1}{2}$ Uhr abermals Sammlung der Kadetten hinter der Kaserne, Fassen der Munition und Ausmarsch in zwei getrennten Korps zum Feldmanöver in die Gegend von Leimbach, Adlisweil und Kilchberg. Bei Adlisweil Vertheidigung der Sihl und Forcierung des Uebergangs auf geschlagenen Brücken. Rückzug auf Kirchberg und zuletzt Vertheidigung der Stellung im dortigen Kirchhof. Nach Beendigung des Kampfes Abendessen und Vertheilung der Turnpreise beim Löwen in Bendlikon und sodann Rückfahrt per Extra-Dampfschiff. Bei dessen Annäherung gegen Zürich Feuerwerk auf der Bauschanze. Marsch vom Landungsplatz bis vor das Rathhaus, wo die Entlassung stattfindet.

3. Die Hochschule. Zahl der Studierenden während des Schuljahres 1855 — 1856.

| | Immatrikulirte. | | | | | | Nicht Immatri- kulirte. | | Total. | |
|-------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | Schweizer. | | Ausländer. | | Summa. | | | | | |
| | Sommersemester 1855. | Wintersemester 1855—56. | Sommersemester 1855. | Wintersemester 1855—56. | Sommersemester 1855. | Wintersemester 1855—56. | Sommersemester 1855. | Wintersemester 1855—56. | Sommersemester 1855. | Wintersemester 1855—56. |
| Theologen | 17 | 14 | — | 1 | 17 | 15 | — | — | 17 | 15 |
| Juristen | 16 | 19 | — | — | 16 | 19 | 5 | 1 | 21 | 20 |
| Mediziner | 49 | 51 | 19 | 14 | 68 | 65 | 3 | 1 | 71 | 66 |
| Philosophen | 22 | 17 | 5 | 2 | 27 | 19 | 11 | 3 | 38 | 23 |
| Summa | 104 | 101 | 24 | 17 | 128 | 118 | 19 | 5 | 147 | 123 |

Sommer-
semester
1855.

Winter-
semester
1855/56

Davon wurden neu immatrikulirt: 33 (31) und zwar

| | | |
|-------------|----|----|
| Theologen | 3 | 2 |
| Juristen | 7 | 10 |
| Mediziner | 14 | 10 |
| Philosophen | 9 | 9 |
| Summa | 33 | 31 |

Es waren von der immatrikulirten Gesamtzahl der 104 (101) Schweizer :

| | | Sommer- Semester. | Winter- Semester. | | | Sommer- Semester. | Winter- Semester. | | | Sommer- Semester. | Winter- Semester. |
|--------------|--|----------------------|----------------------|--------------|--|----------------------|----------------------|-------------|--|----------------------|----------------------|
| Theologen. | | | | Mediziner. | | | | Philosophen | | | |
| Glarus . | | 1 | — | Aargau . | | 3 | 2 | Aargau . | | 3 | 2 |
| Thurgau . | | 1 | 2 | Freiburg . | | 1 | — | Basel . | | 1 | — |
| Zürich . | | 15 | 12 | St. Gallen | | 4 | 3 | St. Gallen | | 3 | 4 |
| | | | | Glarus . | | 3 | 3 | Glarus . | | 3 | 1 |
| | | 17 | 14 | Graubünden | | 4 | 6 | Graubünden | | 2 | — |
| Juristen. | | | | Luzern . | | 4 | 2 | Thurgau . | | 2 | 1 |
| Aargau . | | 2 | 2 | Schaffhausen | | 4 | 5 | Vaudt | | 2 | — |
| Graubünden | | 1 | 2 | Thurgau . | | 2 | 4 | Wallis . | | 1 | 1 |
| Luzern . | | 2 | 1 | Unterwalden | | 1 | 1 | Zürich . | | 5 | 4 |
| Thurgau . | | 2 | 2 | Vaudt . | | 1 | 3 | Appenzell . | | — | 1 |
| Zürich . | | 9 | 5 | Zug . | | 2 | 2 | Bern . | | — | 1 |
| Basel . | | — | 1 | Zürich . | | 20 | 20 | Genf . | | — | 2 |
| Freiburg . | | — | 2 | | | | | | | | |
| St. Gallen | | — | 1 | | | 49 | 51 | | | 22 | 17 |
| Schaffhausen | | — | 1 | | | | | | | | |
| Solothurn | | — | 1 | | | | | | | | |
| Tessin . | | — | 1 | | | | | | | | |
| | | 16 | 19 | | | | | | | | |

Es waren von der Gesamtzahl der 24 (17) Ausländer:

| Theologen. | Sommer- semester. | Winter- semester. | Mediziner. | Sommer- semester. | Winter- semester. | Philosophen. | Sommer- semester. | Winter- semester. |
|------------|----------------------|----------------------|---------------|----------------------|----------------------|--------------|----------------------|----------------------|
| | | | | | | | | |
| Detmold . | — | 1 | Amerika . | 1 | — | Kurhessen . | 1 | — |
| | | | Baden . | 2 | 1 | England . | 1 | — |
| | | | Baiern . | 3 | 2 | Hannover . | 1 | 1 |
| | | | Bremen . | 1 | — | Schlesien . | 1 | — |
| | | | Kurhessen . | 1 | — | Weimar . | 1 | 1 |
| | | | Detmold . | 1 | — | | | |
| | | | Moldau . | 1 | 1 | | 5 | 2 |
| | | | Oesterreich . | 1 | 1 | | | |
| | | | Oldenburg . | 3 | 3 | | | |
| | | | Polen . | 1 | 1 | | | |
| | | | Preußen . | 1 | 1 | | | |
| | | | Rußland . | 1 | 1 | | | |
| | | | Württemberg . | 2 | 1 | | | |
| | | | England . | — | 1 | | | |
| | | | Mecklenburg . | — | 1 | | | |
| | | | Schlesien . | — | 1 | | | |
| | | | | 19 | 14 | | | |

Vergleichung der beiden Semester.

| | Total. | | Theologen. | | Juristen. | | Mediziner. | | Philosoph. | |
|----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | Summatri- fulirte. | Nichtinma- trifullirte. | Summatri- fulirte. | Nichtinma- trifullirte. | Summatri- trifullirte. | Nichtinma- trifullirte. | Summatri- fulirte. | Nichtinma- trifullirte. | Summatri- fulirte. | Nichtinma- trifullirte. |
| Sommer 1855 | 128 | 19 | 17 | — | 16 | 5 | 68 | 3 | 27 | 11 |
| Winter 1855—56 | 118 | 5 | 15 | — | 19 | 1 | 65 | 1 | 19 | 3 |

Generalübersicht der Vorlesungen und Zuhörerzahlen im Schuljahre 1855–56.

| | Theologie. | | Staatswissenschaften | | Medizin. | | Philosophie. | | Gesamtzahl der | |
|----------------|--------------|----------|----------------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|----------------|----------|
| | Vorlesungen. | Zuhörer. | Vorlesungen. | Zuhörer. | Vorlesungen. | Zuhörer. | Vorlesungen. | Zuhörer. | Vorlesungen. | Zuhörer. |
| Sommer 1855 | 10 | 58 | 13 | 83 | 21 | 318 | 36 | 215 | 81 | 674 |
| Winter 1855–56 | 10 | 68 | 11 | 59 | 21 | 289 | 38 | 188 | 80 | 604 |

Im Lehrpersonal sind während des Berichtsjahres folgende Veränderungen eingetreten: Aus der staatswissenschaftlichen Fakultät schied Hr. Prof. Dr. B. Hildebrand, um eine Professur in Bern anzutreten. Hr. Prof. Dr. Dernburg wurde zum Professor ordinarius befördert. Aus der medizinischen Fakultät trat Hr. Prof. Dr. C. Ludwig aus, um eine Lehrstelle in Wien zu übernehmen. An seine Stelle wurde für die Anatomie mit Beförderung zum Ordinarius Hr. Prof. Dr. H. Meyer und für die Physiologie Hr. Privatdozent Dr. J. Moleschott in Heidelberg gleichfalls als ordentlicher Professor gewählt. Den Hrn. Dr. Giesker und Dr. H. Fick wurden außerordentliche Professuren übertragen. Hr. Prof. Dr. Spöndli wurde der Fakultät durch den Tod entrissen; seine Funktionen übernahm vikariatsweise Hr. Privatdozent Dr. H. Spöndli. In der philosophischen Fakultät wurden ernannt: a) zu ordentlichen Professoren die Hrn. Prof. Dr. Vischer in Tübingen, Prof. Dr. Nägeli in Freiburg, Prof. Dr. Raabe in Zürich und Prof. Dr. Mousson in Zürich; b) zu außerordentlichen Professoren die Hrn. Prof. Wolf und Prof. v. Deschwanden in Zürich. Als Privatdozenten habilitirten sich die Hrn. Dr. G. Sidler von Unterstrass und C. Kramer von Zürich. Die sämtlichen Fakultäten sprechen im Allgemeinen über Fleiß und Betragen der Studirenden ihre Zufriedenheit aus. In der staatswissenschaftlichen Fakultät wurden drei, in der medizinischen zwei und in der philosophischen zwei Studirende zu Doktoren promovirt.

Der Stand der an Studierende vergebenen Stipendien war am Schlusse des Berichtsjahres folgender:

| Fakultät. | Zahl der Stipendien | Betrag des Stipendiums. | Totalsumme der Stipendien. | Zahl der von Kollegiengeldern Befreiten |
|----------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|---|
| | | Frkn. | Frkn. | |
| Theologische | 1 | à 455 | | |
| | 4 | à 350 | 2,575 | 5 |
| | 3 | à 210 | | |
| Staatswissenschaftl. | 1 | à 210 | 695 | 2 |
| | 1 | à 455 | | |
| Medizinische | 2 | à 240 | 600 | 3 |
| | 1 | à 120 | | |
| Philosophische | 2 | à 350 | 1,155 | 1 |
| | 1 | à 455 | | |
| | | | 5,025 | 11 |

Zum Behufe der weitem Ausbildung im Auslande sind an Studierende 2 Stipendien zu 1000 Frk., eines zu 800 Frk., 3 zu 700 Frk., und 1 zu 500 Frk., mithin im Ganzen eine Summe von 5,400 Frk. verabfolgt worden. Der Zustand der wissenschaftlichen Sammlungen und Institute kann als befriedigend bezeichnet werden. Auf dem Areal des botanischen Gartens wurden nur in der Alpenanlage größere Veränderungen vorgenommen. Da der Teich bei derselben dauerhaft hergestellt worden, so wurde auch die Anlage um denselben verschönert und nach der westlichen Seite bedeutend vergrößert. Diese Anlage hat eine große Bedeutung und enthält die unserm Garten eigenthümlichste Sammlung von Freilandspflanzen. Mit sämmtlichen Bäumen und Sträuchern wurde eine neue Etiquettirung vorgenommen. Die verwitterte Büste Decandolles wurde in Blei gegossen und im Garten aufgestellt. Da der Garten über ein größeres Personal zu gebieten hatte, so konnten die Beete und Anlagen sorgfältiger bepflanzt und unterhalten werden, weshalb der Garten einen sehr freundlichen Anblick darbot und den Anforderungen unserer wissenschaftlichen Anstalten entsprach. Da ihm aber durch das Polytechnikum eine größere Aufgabe gestellt wurde, so mußte auf eine Erweiterung des Areales Bedacht genommen werden. Zum Unterricht in der Forstbotanik müssen mehr Bäume und Sträucher zu Gebote stehen und für denjenigen der Pharmazeuten officinelle Pflanzen in größerem Umfange kultivirt werden. Zu diesem Zwecke wurde zirka eine Fuchart Land hinter der Kaiserne dem Garten abgetreten und mit fruchtbarer Erde überführt. Ueber den baufälligen Zustand des großen Gewächshauses und die Nothwendigkeit eines Umbaues ist schon das letzte Jahr berichtet worden. — An die Stelle des nach St. Petersburg berufenen Herrn Obergärtner Regel wurde Herr E. Ortgies gewählt, der auf würdige Weise in die Fußstapfen seines verdienten Vorgängers eintrat. — Der Pflanzenhandel hatte

einen erfreulichen Fortgang und brachte den Bruttoertrag von 14,843 Frf. 12 Rp. ein, somit nach Abzug von 10% für Entschädigung des Obergärtners 13,358 Frf. 81 Rp. und nach Abzug der übrigen Ausgaben von 3061 Frf. 29 Rp. den Reinertrag von 10,297 Frf. 52 Rp., aus dem die Bedürfnisse des Gartens bestritten werden.

Beilage V.

Hochgeachteter Herr Präsident!

Hochgeachtete Herren!

Folgend dem §. 10 des Reglements über die Schulkapitel, habe ich die Ehre, Ihnen im Nachfolgenden den allgemeinen Jahresbericht über die Thätigkeit der Schulkapitel in der Form der bisherigen Berichterstattung vorzulegen.

1. Zahl, Dauer, Besuch und Gang der Kapitelsversammlungen.

1. Die Zahl der Kapitelsversammlungen.

Hierüber gibt folgende Tabelle Aufschluß:
Versammlungen.

| Bezirk. | ordentliche. | außerordentliche. | Total. |
|-----------------------|--------------|-------------------|--------|
| Zürich | 4 | — | 4 |
| Affoltern | 4 | 1 | 5 |
| Horgen | 4 | — | 4 |
| Meilen | 4 | — | 4 |
| Hinweil | 4 | — | 4 |
| Uster | 4 | — | 4 |
| Pfäffikon | 4 | — | 4 |
| Winterthur | 4 | — | 4 |
| Andelfingen | 4 | 1 | 5 |
| Bülach | 4 | — | 4 |
| Regensberg | 4 | — | 4 |
| Total: | 44 | 2 | 46 |

2. Die Dauer der Kapitelsverhandlungen.

Ueber diese Dauer finden sich in den Berichten der Kapitel Affoltern, Bülach und Regensberg keine Angaben. In den Kapiteln Zürich, Meilen und Andelfingen sollen die Verhandlungen ohne Unterbruch durchschnittlich 5 bis 6 Stunden, in den übrigen 5 hierüber berichtenden Kapiteln 4 — 5 Stunden gedauert haben.