

**Zeitschrift:** Die Kette : Schweizerisches Magazin für Drogenfragen  
**Herausgeber:** Die Kette, Dachverband der privaten therapeutischen Einrichtungen in der Drogenhilfe der Region Basel  
**Band:** 13 (1986)  
**Heft:** 3

**Buchbesprechung:** Literatur

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 02.02.2026

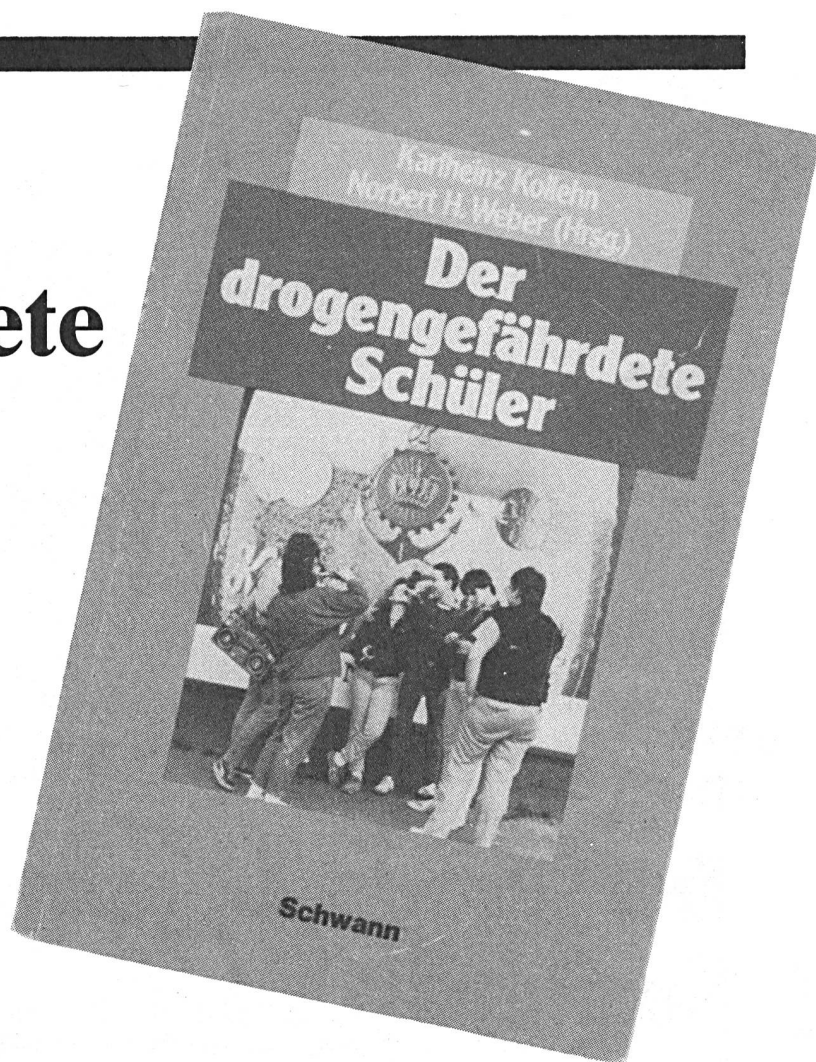
**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Der drogengefährdete Schüler

Kollehn, Karl-Heinz/Weber, Norbert H. (Hrsg.): *Der drogengefährdete Schüler. Perspektiven einer schülerorientierten Drogen- und Suchtprävention*. Düsseldorf, Schwann-Bagel, 1985, 256 Seiten, Fr. 25.90

Dieses Buch hätte zweifellos einen schönen Druck, eine bessere Gestaltung verdient. Denn es bietet dem Leser eine reiche Fülle von Informationen, von Anregungen und Anstößen auf theoretisch-inhaltlicher wie auch praktisch-methodischer Ebene. Dies nicht nur demjenigen, der sich durch die ganzen 250, zum Teil in Kleindruck geschriebenen, Seiten kämpft; man kann sich auch mit Gewinn auf beliebige Einzelteile stürzen – dies der Vorteil einer Sammlung von Einzelbeiträgen verschiedener Autoren, die dennoch in einen Gesamtzusammenhang eingeordnet sind. Doch worum geht es? Der Untertitel sagt es: Um "Perspektiven einer schülerorientierten Drogen- und Suchtprävention". Suchtprävention sei – so die Einleitung – "eine zentrale Herausforderung für die Schule, die nicht nur besonders ausgebildeten Spezialisten (z.B. Drogenkontaktlehrern) übertragen werden sollte, sondern pädagogische Aufgabe eines jeden Lehrers sein sollte" (S. 13).

Das Buch befasst sich mit sogenannten stoffgebundenen Süchten, näherhin: mit dem Missbrauch von Alkohol, Nikotin, Medikamenten, illegalen Drogen. Die Art der Prävention wird als schülerorientiert vorgestellt, d.h.: sie "muss ihren Ausgang von konkreten Erfahrungen der Schüler nehmen und auf die Bewältigung von deren Lebenssituation abzielen" (S. 20). Dies bedeutet, dass Suchtprävention in der Schule



nicht "vorschnell auf die Frage verkürzt wird: was kann und soll die Schule in dieser Hinsicht leisten?" (S. 82). Sie darf nicht nur "im Konzipieren zusätzlicher schulischer Aktivität bestehen; die Schule muss sich auch der kritischen Frage stellen...: "Erzieht die Schule zu süchtigem Verhalten?" (S. 82). Diese Frage sei dort zu bejahen, wo die Schule die psychische Regulationsfähigkeit des Kindes hemmt statt fördert; ebenso dort, wo sie den Schüler durch ein zuviel an Unlust, Spannung, Frust, Konflikten usw. überfordert und ihn zum "Ausflippen" zwingt. So gesehen hat Suchtprävention wesentlich und primär zu tun mit Ermutigung, Förderung von Selbstvertrauen und Geborgenheitsgefühl, mit Vertrauensatmosphäre in der Klasse, mit der Art, wie Spannungen verarbeitet und bewältigt werden, mit der Suche nach Sinn. Suchtprävention fordert damit die Schule heraus, ihre erzieherische Seite (wieder?) ernster zu nehmen: "neben ihrer Funktion als Wissensvermittler müssten die vor Ort tätigen Lehrer ihre Aufgabe als Erzieher und Pädagogen wieder entdecken und Suchtprävention als anspruchsvolle Aufgabe im Rahmen eines erziehenden Unterrichts verstehen" (S. 106).

Spezielle Aktivitäten oder Untersuchungseinheiten zum Thema "Sucht" sind nicht ausgeschlossen. Aber grundlegend ist, dass Suchtprävention als "pädagogisches Handlungsprinzip" verstanden und praktiziert wird. Dies bedeutet eine erzieherische Haltung, "die sich gegen die Abhän-

gigkeit und die Fremdbestimmung des Menschen richtet" (S. 145) Suchtprävention, "verstanden als eine emanzipatorische Erziehung... will... den Schüler befähigen, in selbständiger und kritischer Reflexion zu urteilen und ihn auf dieser Basis zu konstruktivem und selbstbestimmtem Handeln anzuleiten" (S. 146). Es ist dies eine Frage der Lerninhalte, der Unterrichtsmethoden, des Kommunikationsstils, der räumlichen Struktur der Schule wie auch der Gestaltung spezieller Veranstaltungen (Schulfeier, Klassenfahrten).

Zum Aufbau des Buches:

Nach einer einleitenden Problemübersicht bietet der erste Teil aktuelle Informationen zum Alkohol-, Nikotin- und Arzneimittelmisbrauch und zum Haschischkonsum von Schülern. Im zweiten Teil setzen sich vier Artikel mit grundsätzlichen Fragen schulischer Suchtprävention auseinander (vgl. obige Ausführungen); ein Beitrag befasst sich mit rechtlichen Aspekten, und ein anderer reflektiert Erfahrungen in der Zusammenarbeit zwischen Lehrern und Eltern. Der dritte Teil stellt sechs Projekte schülerorientierter Suchtprävention in schulischem und ausserschulischem Felde vor (eine Ausstellung "Riskier dein Leben und nicht den Tod!"; Projekte von Quartierarbeit; Gruppenaktivitäten mit suchgefährdeten Schülern; ein Schülerwettbewerb zum Thema Alkohol; Suchtprävention mit Video in Schule und Freizeit; eine Schule für Drogenabhängige).

Benno Gassmann

Die hier zur Diskussion stehende Frage: «Erzieht die Schule zu süchtigem Verhalten?» impliziert zwei Teilfragen:

- Wie stark fördert bzw. hemmt die Schule die Entwicklung der «psychischen Regulationsfähigkeit»?

- Liegt das Mass an Unlust, Spannung, Frust, Konflikten usw., das der Unterricht oftmals bei dem Schüler erzeugt, innerhalb der Grenzen einer «Belastungs- und Verarbeitungsfähigkeit», oder überfordert bzw. zwingt es ihn, «aus dem Felde zu gehen», «auszuflippen»?

Aus Kollehn/Weber:

«Der drogengefährdete Schüler»