

**Zeitschrift:** Die Staatsbürgerin : Zeitschrift für politische Frauenbestrebungen  
**Herausgeber:** Verein Aktiver Staatsbürgerinnen  
**Band:** 51 (1995)  
**Heft:** 2

**Artikel:** Naturwissenschaften, Technik und Koedukation  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-844684>

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 08.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Naturwissenschaften, Technik und Koedukation

**Der Frauenanteil an den Maturitätsschulen in der Schweiz beträgt heute rund 50%, an den Hochschulen und Universitäten 41%. In den letzten fünfzehn Jahren nahm der Anteil der Frauen bei Lizentiatsabchlüssen von 24 auf 37% und bei den Doktoraten von 14 auf 26% zu. Formal ist den Frauen der Durchbruch gelungen. Aber: Nach wie vor ist ihre Studienwahl sehr einseitig.**

Während im letzten Jahrhundert Frauen vor allem Medizin und Naturwissenschaften studierten, sieht die Verteilung heute anders aus: 60% Frauen bei den Sozial- und Geisteswissenschaften, 49% bei der Medizin, 27% bei den Naturwissenschaften und 18% bei den Ingenieurwissenschaften.

Es ist bekannt, dass sich die Berufswahl von Frauen auch bei ausseruniversitären Bildungsgängen nur in einer sehr engen Bandbreite bewegt. Im Bereich Fürsorge sind 98%, im Verkauf 75% und bei der Textilverarbeitung 83% der Absolventen von Berufsschulen Frauen.

## Mädchen sind nicht “dümmer”

In den Naturwissenschaften und in Mathematik schneiden Mädchen leistungsmässig nicht schlechter ab als die Burschen. Trotzdem gehen Knaben selbstverständlich davon aus, dass sie in Fächern wie Physik und Chemie kompetent sind. “Die Selbstüberschätzung der Knaben scheint auf der sozialen Zuschreibung und dem kulturellen Stereotyp zu beruhen, dass

Männer technikkompetent sind, Frauen aber nicht.” (Prof. W. Herzog) Mädchen nehmen Physikunterricht als “männlich” wahr, nicht aber Biologie oder Mathematik! Bei der ganzen Problematik geht es offensichtlich um Gefühle, und nicht um den Kopf. Was wäre zu tun, um Abhilfe zu schaffen?

## Koedukation an allem schuld?

Die Abteilung Pädagogische Psychologie u.a. der Universität Bern organisierten vom 16.-18. März eine Tagung von Forscherinnen und Forschern aus der Schweiz, Oesterreich und Deutschland, in der Projekte zur Förderung der Mädchen im Naturwissenschaftsunterricht vorgestellt und verglichen wurden.

Selbstvertrauen ist eine unabdingbare Voraussetzung für das Lernen von Naturwissenschaften. Das Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften in Kiel kam zum Schluss, dass das Interesse am Fach vor allem in Zusammenhang mit dem Selbstvertrauen in die eigene fachliche Leistungsfähigkeit steht. - Mangelndes Selbstbewusstsein

der Mädchen muss angegangen, doch kann dies auch ausserhalb des Unterrichts, z.B. in Mädchentreffs, gefördert werden, wie Versuche im Rheinland zeigten.

Keinesfalls empfehlen indessen die Pädagogen, den Grundsatz der Koedukation wieder aufzugeben, damit würde das Kind mit dem Bade ausgeschüttet.

### **Schadet mädchengerechter Unterricht den Knaben?**

Nein, erklärt der anerkannte Physikdidaktiker Wagenschein: "Wenn man sich nach den Mädchen richtet, ist es auch für die Jungen richtig; umgekehrt aber nicht." Die Kieler Forschungsgruppe wies empirisch nach, dass der mädchengerechte naturwissenschaftsunterricht allen gerecht wird, weshalb nun die Berner ein eigenes Projekt bearbeiten. Fazit: nicht-sexistischer Naturwissenschaftsunterricht ist insgesamt besserer Unterricht, von dem Mädchen UND Jungen profitieren.

### **Physik anhand von Staubsauger und Dampfkochtopf?**

Die Berner Fachleute warnen davor, "Haushalt- und Küchenphysik" zu betreiben, denn das würde nur wieder zu neuen Vorurteilen führen. Vielmehr sollen Lehrpersonen das eigene (veralzte?) Frauen- und Männerbild hinterfragen und in ihrer Stunde psychologische Faktoren mitberücksichtigen. "Die Idee wäre, die Naturwissenschaften als eine Tätigkeit von Menschen darzustellen, die bestimmte Interessen haben und bestimmte Ziele verfolgen,

und nicht als blosse Widerspiegelung der dinglichen Wirklichkeit." (W. H.) Das Berufsverhalten der Mädchen soll dabei nicht in der einen oder anderen Richtung beeinflusst werden. "Ziel sollte es vielmehr sein, die Mädchen gegenüber den Natur- und Ingenieurwissenschaften überhaupt wahlfähig zu machen, so dass sie sich bewusst für ihre persönliche und berufliche Zukunft entscheiden können - entweder mit oder ohne Naturwissenschaften." (H.W.)

### **Schweizerisches Forschungsmanko**

In Deutschland laufen seit einiger Zeit sog. Modellversuche zum koeduktiven Unterricht. In der Schweiz findet entsprechende Forschung nicht statt, mit Ausnahme eines Projektes im Rahmen des Nationalen Forschungsprogramms NFP-35, es ist sinnigerweise Teil des "Frauenprogramms", als ob Koedukation ein Frauen- und nicht ein Geschlechterproblem wäre.

Ein ausführlicher Bericht über die Tagung erscheint in der Zeitschrift "Gymnasium Helveticum" 4/95 im Juli 1995.

---

### **Rückschritt für lettische Theologinnen**

Als erstes baltisches Land schuf Lettland die weibliche Ordination wieder ab. Begründung: Die Pfarrherren wollen keine weiblichen Kolleginnen; zudem sei die Ordination der Frauen sei ein Stein auf dem Weg zur Oekumene mit der orthodoxen und der katholischen Kirche. (Meldung Radio DRS2)