

**Zeitschrift:** Die Privatschule = L'école privée = La scuola privata  
**Herausgeber:** Verband Schweizerischer Privatschulen  
**Band:** - (1997)  
**Heft:** 3

**Artikel:** Libres propos du Président d'honneur  
**Autor:** Moser, Henri  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-852407>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 01.05.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Libres propos du Président d'honneur

Henri Moser

## Evaluation et certification de la qualité des écoles

Certes, le défi national lancé par Alfred Zwygart et le Comité de la FSEP en 1995 a déjà produit un certain nombre de résultats positifs dont il convient de se réjouir. Plusieurs écoles se sont soumises à des évaluations externes après avoir, avec profit, effectué leur autoévaluation.

Compte tenu de l'objectif initial de la FSEP, il faut bien constater, aujourd'hui, quelques dérives et malentendus.

## Un peu d'histoire

Les deux préoccupations principales des créateurs de la nouvelle FSEP, en 1990, étaient l'unité nationale et la qualité des écoles membres. L'article 2 des statuts définit clairement ces tâches:

«La Fédération a pour but le regroupement et la défense des intérêts des écoles privées de toute la Suisse.»

En particulier:

«a) Maintenir au plus haut niveau la qualité de l'enseignement privé suisse dans l'intérêt des élèves, des familles et des écoles.»

La «Schweizerische Handelszeitung» avait relevé, à l'époque, sur une pleine page, combien il était réjouissant qu'une Fédération patronale de l'enseignement place les élèves et leurs familles avant ses propres intérêts.

Pour accepter de nouveaux membres, la Fédération a demandé aux Groupements professionnels et aux Associations régionales d'établir des questionnaires

et de fixer des critères rigoureux en veillant à la qualité de l'enseignement, de l'organisation et de la gestion.

Afin d'encourager les écoles et mettre en valeur les qualités de l'enseignement, les progrès et les nouvelles réalisations, la FSEP a décerné des prix à l'Innovation en 1992.

Ce fut l'occasion de découvrir une quarantaine d'initiatives de qualité provenant de toutes les régions du pays.

Il était cependant nécessaire d'aller plus loin et tenter d'obtenir des anciens membres les mêmes niveaux de qualité exigés des nouveaux membres.

La solution la plus objective consistait à s'adresser à des organismes d'évaluation et de certification de qualité capables d'offrir ce type de services à des écoles. C'était d'autant plus évident que les écoles internationales étaient, et sont toujours, soumises à ce type de contrôle, à intervalles réguliers.

Le «New Public Management» et les déficits chroniques des cantons incitent les pouvoirs publics à s'adresser aux entreprises privées pour l'accomplissement de certaines tâches. C'est déjà vrai, dans quelques cas, pour l'enseignement privé, non seulement parce qu'il est moins cher, mais par ce qu'il peut prouver la qualité de ses prestations.

## Et si les Suisses pouvaient librement choisir l'école de leurs enfants?

Si toutes les écoles étaient gratuites, comment les choisirait-on?

Quels seraient les critères déterminants?

Seraient-ils les mêmes en Suisse alémanique, au Tessin ou chez les romands?

De nombreux spécialistes ont émis des avis et les écoles privées sont souvent persuadées de le savoir. A ce jour, et à ma connaissance, on n'a jamais interrogé les principaux intéressés.

Un sondage d'opinion apporterait sans doute des informations utiles voire inattendues.

L'Etat n'a pas intérêt à proposer une enquête qui ne manquerait pas d'ébranler quelques certitudes confortables des responsables d'écoles publiques. L'Ecole Privée, quant à elle, en tirerait certainement profit.

Ce serait aussi la possibilité de revoir l'importance respective des critères de qualité tels qu'ils figurent dans les évaluations appliquées aujourd'hui.

A titre d'exemple, je transcris, ci-dessous, les résultats d'un tel sondage effectué dans trois pays:

## 1. Suède

Raisons de choisir une école autre que la plus proche

1. Bonne ambiance / camaraderie
2. Classes paisibles / non violentes
3. Rayonnement de l'école / bons maîtres
4. Attention portée aux élèves
5. Pédagogie particulière

.....

10. Bonne réputation

Extrait de «Temo Testhuset Marknod Opinion» (1993)

## 2. Angleterre

Raisons motivant le choix d'une école secondaire

1. Ecole préférée par l'enfant
2. Proche ou transport aisé
3. L'enfant y retrouve ses amis
4. Niveau de l'enseignement

5. Locaux

6. Réputation de l'école

.....

11. Résultats aux examens

Extrait de «P.A. Woods – Parental perspectives on choice» (1993)

## 3. Etats-Unis

Facteurs les plus importants pour le choix d'une école.

1. Personnel enseignant
  2. Discipline
  3. Programmes – options
  4. Effectifs
  5. Statistiques des diplômés
  6. Proximité
- etc...

Extrait de «Survey of the public's attitude towards the public school»

Phi Delta Kappan (1991).

## La qualité pour qui?

Dans toute la mesure du possible, il convient de cibler les souhaits et les besoins des «consommateurs» plutôt que de laisser les «fournisseurs d'éducation» (termes utilisés par l'OCDE) répondre à leur place.

## La qualité pourquoi?

Même si les écoles privées et payantes sont minoritaires face à un concurrent gratuit et jouissant d'un quasi-monopole, elles sont cependant concurrentes entre elles.

Concurrentes pour le meilleur et pour le pire.

Le meilleur, c'est sans doute l'amélioration constante des prestations.

Le pire, c'est la dévalorisation des autres en paroles ou par la presse. Qu'on le veuille ou non, les écoles privées sont solidaires. C'est leur seule chance de

succès, surtout à l'intérieur d'une même Fédération. Toute comparaison de qualité entre écoles peut être comparée à un auto-goal!

### La qualité pour le marketing?

Les exemples Suédois et Anglais démontrent que les enfants participent au choix, et cela, probablement sans avoir lu les journaux!

Je parlais de malentendus et dérives au début de ces propos.

Si des écoles membres constituent de petits groupes ou des clubs de qualité, on ne peut que les en féliciter et les encourager.

Ceux qui le leur reprocheraient seraient victimes d'un malentendu.

La dérive inacceptable, pour des membres de la FSEP est de s'intituler: Internats Suisse de qualité ou Ecoles Suisses de qualité.

Cela signifie clairement que ces petits groupes estiment qu'il y a deux catégories d'écoles dans la FSEP: les leurs et, par déduction, toutes les autres qui ne sont évidemment pas des écoles de qualité.

Puisqu'il s'agit de «libres propos», j'assume donc personnellement ce qui précède et ma conclusion: Il est souhaitable que dans un délai raisonnable toutes les écoles acceptent une évaluation de qualité par une organisation externe. Qu'elles envisagent à cet effet ou pour d'autres raisons toutes sortes de collaborations et d'actions solidaires sera sans doute nécessaire.

Mais que, pour se profiler sur le marché, on en soit réduit à se désolidariser des autres membres d'une Fédération à laquelle on appartient, me paraît être un singulier aveu de faiblesse.



Tél. 037/63 31 41, Fax 037/63 31 13

Filles et garçons

Internat / Externat

- 9e / 10e année scolaire
- apprentissage des langues
- cours intensifs
- sports, piscine

**Vacances actives:** juillet

Mädchen und Knaben

- 9. / 10. Schuljahr
- Eintritt jederzeit möglich
- Kleine Klassen
- Persönliche Betreuung, Sport und eigenes Hallenbad.

**Sommerkurs:** Juli

### ITALIENISCHKURSE IM TESSIN

Anfänger und Fortgeschrittene (mind. 16 Jahre)  
Mit Familienanschluss, Nähe Sportzentrum /  
Tennis / Pool usw.

Nur Kurs: Fr. 675.- (80 Stunden) / Monat  
Nur H. Pension: Fr. 1200.- / Monat

CTA Ist. Interlingue – V. Mte. Boglia, 4 – Lugano  
Tel. 091/972 57 57 – Fax 091/972 61 91