

Zeitschrift: Die Privatschule = L'école privée = La scuola privata
Herausgeber: Verband Schweizerischer Privatschulen
Band: - (1996)
Heft: 4

Artikel: Qualité, chèque-éducation et innovation
Autor: Moser, Henri
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-852389>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 02.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Qualité, chèque-éducation et innovation

Henri Moser

Ce siècle finissant, et notre prochain passage au troisième millénaire, m'incitent à comparer nos préoccupations actuelles à celles de nos précurseurs.

Dès la fin du XIXe siècle et pendant près de trente ans, l'école, grâce à l'initiative privée a vécu une période de créativité révolutionnaire.

Il n'était pas exagéré d'imaginer que le vingtième siècle serait le siècle des écoles privées. Même si nos principales actions actuelles sont utiles, honorables et légitimes, elles sont davantage liées à l'amélioration du statut des écoles qu'à des propositions de réponse aux nombreux défis et bouleversements qui touchent notre génération et s'annoncent pour les suivantes.

La **qualité** des écoles est une condition incontournable de leur survie. Son évaluation par des organes extérieurs et des critères objectifs servira de garantie, notamment dans l'hypothèse d'accords particuliers avec les instances officielles.

Le **chèque-éducation** ou tout autre système permettant le libre choix de l'école doit être expliqué et présenté d'une manière plausible à la population.

Reste l'innovation...

Les prix à l'innovation, décernés par la FSEP en 1990 ont permis de connaître de nouvelles pédagogies et des programmes originaux mis en place par certaines institutions. Il me paraît important que chacun réfléchisse aux besoins de formation d'une jeunesse qui a

changé plus rapidement que la pédagogie et aux méthodes susceptibles d'anticiper des réformes inévitables auxquelles personne n'échappera.

Bref rappel historique (non exhaustif)

- 1898 L'année de la découverte du radium par Pierre et Marie Curie
Fondation en Allemagne des foyers d'éducation ruraux (Landerziehungsheime)
- 1899 L'Ecole des Roches (Eure-France) par E. Demolins
- 1901 L'«Ecole Moderne» par Francisco Ferrer
- 1902 «L'Ecole et l'enfant» par Dewey
- 1904 «La Ruche» école libertaire à Rambouillet
- 1907 «La Maison des enfants» par Maria Montessori à Rome
Ecole de l'Hermitage, par Decroly à Bruxelles
Ecole Nouvelle de Chailly
Hof Oberkirch, Kefikon
- 1910 L'Ecole de l'Odenwald par Geheeb
Ecole Ferrer, à Lausanne
- 1919 Première Ecole Rudolf Steiner
- 1920 Début de l'expérience de Freinet
L'Ecole Active de Ferrière
La Colonie Gorki par Makarenko

La création de nouvelles écoles est peut-être moins nécessaire aujourd'hui si les écoles existantes se transforment et se renouvellent.