

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Zeitschrift:</b> | Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse |
| <b>Herausgeber:</b> | Verband Schweizerischer Privatschulen  |
| <b>Band:</b>        | 65 (1992)  |
| <b>Heft:</b>        | 1-2  |
| <b>Artikel:</b>     | Grâce à un nouveau bac, les apprentis iront à l'UNI technique  |
| <b>Autor:</b>       | Weiss, Pierre  |
| <b>DOI:</b>         | <a href="https://doi.org/10.5169/seals-852290">https://doi.org/10.5169/seals-852290</a>  |

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 14.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

**L'EEE réforme la formation professionnelle**

## **Grâce à un nouveau bac, les apprentis iront à l'UNI technique**

*Encore un tabou qui saute: sous la pression de l'intégration européenne, mais aussi pour revaloriser l'apprentissage, les responsables de la formation professionnelle, en liaison avec l'OFIAMT (Office fédérale de l'industrie, des arts et métiers et du travail) préparent la création d'un baccalauréat professionnel pour les apprentis. Dans la foulée, les écoles d'ingénieurs (ETS) et les écoles de cadres pour l'administration (ESCEA) seront les premières à se transformer en «universités» techniques.*

En 1978, la loi sur la formation professionnelle ouvrait le chemin menant aux ETS pour les diplômés des écoles professionnelles supérieures (Berufsmittelschule). Sans grand succès, notamment en raison d'une offre de places insuffisante.

Mais l'accord sur l'Espace économique européen (EEE) a fait souffler un vent de réforme dans ce secteur. «La question de l'eurocompatibilité de nos diplômes professionnels constitue une incitation bienvenue à entreprendre ce qui aurait dû être fait depuis plus de dix ans» a souligné Rudolf Natsch, responsable de la division de la formation professionnelle à l'OFIAMT.

En effet, bien que la question de l'accès aux ETS, ESCEA et autres établissements d'enseignement professionnel tertiaire (après le secondaire) ne fasse pas partie du Traité sur l'EEE, leur reconnaissance en tant que hautes écoles au sens du droit communautaire nécessite certains aménagements. «Même si le niveau des compétences des diplômés n'est pas en cause, il en va ni plus ni moins de leur possibilité de travailler en Europe» a ajouté le représentant de l'OFIAMT. Les apprentissages conduisant à ces établissements devront durer quatre ans. En revanche, le plafond de deux jours par semaine consacrés par les apprentis à leur formation ne devrait pas être modifié. Il pourrait toutefois être calculé sur la totalité de la durée des études, ce qui laisserait la porte ouverte à des blocs plus intensifs. L'un des deux jours serait exclusivement consacré aux connaissances générales, l'autre au savoir plus technique.

Aspect saillant de la réforme envisagée: la création d'un titre de baccalauréat professionnel pour les apprentis qui ne se satisferaient plus de leur simple CFC (certificat fédéral de capacité). Celui-ci tiendrait lieu de visa pour les ETS et les ESCEA. Pour les ETS, la formation viserait essentiellement à améliorer la culture générale de l'apprenti: langue maternelle, une langue nationale plus l'anglais ou deux langues nationales, histoire, mathématique, physique, chimie ou biologie, le tout réparti en 1440 leçons tout au long des études. Les apprentis des différentes professions seraient regroupés afin de limiter les coûts dûs

# Zu Ihrer Orientierung

Wenn Sie Ratsuchende betreuen müssen,  
wenn Sie für sich selber ein Wissensgebiet neu aufbereiten wollen:  
**Hier die Schwerpunkte des AKAD-Programms.**

Der Beginn der Lehrgänge ist jederzeit möglich - das Studium ist  
unabhängig von Wohnort und Berufssarbeit.



## Einzelfächer

im Fernunterricht, von der Anfängerstufe bis zum Hochschulniveau; Studienbeginn auf jeder Stufe möglich.

Englisch ● Französisch ● Italienisch

Spanisch ● Latein

mit dem eingebauten Tonkassettenprogramm seriös und trotzdem bequem zu erlernen.

## Deutsche Sprache

Deutsche Literatur ● Praktisches Deutsch

## Erziehungs- und Entwicklungspsychologie

Psychologie ● Soziologie ● Politologie  
Philosophie

Weltgeschichte ● Schweizergeschichte  
Geographie

Algebra und Analysis ● Geometrie ● DG

Physik ● Chemie ● Biologie

Buchhaltung ● Informatik/EDV  
Betriebswirtschaftslehre  
Volkswirtschaftslehre usw.

Geschäftskorrespondenz  
Maschinenschreiben

## Persönliche Auskünfte:

AKAD-Seminargebäude Jungholz (Oerlikon)  
Jungholzstrasse 43, 8050 Zürich

Telefon 01/3073333

AKAD-Seminargebäude Seehof (b. Bellevue)  
Seehofstrasse 16, 8008 Zürich

AKAD Akademikergesellschaft für  
Erwachsenenfortbildung AG

## Diplomstudiengänge

in der Verbundmethode Fernunterricht-mündlicher Seminarunterricht. Qualitätsbeweis: über 10000 Erfolge in staatlichen Prüfungen bei überdurchschnittlichen Erfolgsquoten.

Eidg. Matur Typus B, C, D

Eidg. Wirtschaftsmatur

Hochschulaufnahmeprüfung (ETH/HSG)

Bürofachdiplom VSH ● Handelsdiplom VSH

Eidg. Fähigkeitszeugnis für Kaufleute

Englischdiplome Universität Cambridge

Französischdiplome Alliance Française Paris

Italienischdiplome Universität Perugia

Spanischdiplome Universität Saragossa

Deutschdiplome Zürcher Handelskammer

Eidg. Diplom Betriebsökonom HWV

Eidg. Fachausweis Analytiker-Programmierer

Eidg. Diplom Wirtschaftsinformatiker

Eidg. Fachausweis Organisator

Eidg. Fachausweis Buchhalter

Eidg. Diplom Buchhalter/Controller

Eidg. Fachausweis Treuhänder

Eidg. Diplom Bankfachleute

IMAKA-Diplomstudiengänge:

Management-Diplom IMAKA

Eidg. Diplom Verkaufsleiter

Diplom Wirtschaftsingenieur STV

Diplom Personalassistent ZGP

Chefsekretärinnen-Diplom IMAKA

## Informationscoupon

An die AKAD, Jungholzstrasse 43, 8050 Zürich

69

Senden Sie mir bitte unverbindlich

(Gewünschtes bitte ankreuzen )

Ihr ausführliches AKAD-Unterrichtsprogramm

Mich interessieren nur (oder zusätzlich)

IMAKA-Diplomstudiengänge

Technische Kurse  Zeichnen und Malen

Name:

Vorname:

Strasse:

Plz./Wohnort:



1287

Keine Vertreter!



à ces heures d'enseignement supplémentaires. Pour les ESCEA, la démarche est analogue. Cependant, contrairement aux apprentissages techniques donnant accès aux ETS dont la durée est généralement de quatre ans, l'apprentissage commercial ne dure que trois ans. Une quatrième année est donc à prévoir pour permettre à l'apprenti d'absorber le complément de matière. Dès le début de 1992, les milieux intéressés seront consultés par l'OFIAMT. Les premiers bénéficiaires pourraient s'inscrire dès 1993. L'Association patronale suisse de l'industrie des machines (ASM) a déjà fait part de son intérêt pour la formule.

Derrière les aspects pédagogiques et des considérations économiques, la réforme envisagée a également une portée politique. L'apprentissage ne fait plus recette; en fait foi la diminution du nombre de jeunes se lançant dans cette voie. Il s'agit donc de savoir si l'on entend vraiment leur offrir une solution de rechange à la filière des «études longues» passant par le seul collège ou l'école de commerce. Les cantons devront également faire face à leurs responsabilités en mettant à disposition un nombre suffisant de places dans les ETS et les ESCEA. A l'heure des déficits budgétaires, voilà un défi supplémentaire dont ils se seraient certainement passés. A terme, l'admission des bacheliers professionnels à l'université pourrait être envisagée, de même que l'entrée des porteurs de maturités traditionnelles dans les «universités» techniques. Autres sujets à agender: les passerel-

les entre ces deux types d'établissement, à l'image de la solution adoptée outre-Rhin, et la transformation des ETS et ESCEA en établissements de niveau universitaire. Cris et chuchotements en perspective.

Pierre Weiss, *L'entreprise*

---

## INFORMATIONEN SCHULE SCHWEIZ INFORMATIONS SCOLAIRES SUISSES

---

**Die Fachmatura kommt!  
Mit den Privatschulen?**

### **Ein Modell zur ganzheitlichen Ingenieurausbildung**

*Die Ingenieurschulen der Schweiz sind in eine Phase intensiver Reformanstrengungen getreten. Der angewachsene Reformdruck lässt sich im wesentlichen auf den beschleunigten Technologiewandel und die zunehmende internationale Verflechtung des technischen Schaffens zurückführen. Die EG-Harmonisierung mit der gegenseitigen Titelanerkennung verleiht der Bewegung zusätzlichen Schwung.*

In der laufenden Reformdiskussion der Ingenieurschulen zeigte sich bald als unumstritten, dass die allgemeine Vorbildung der Ingenieurschulen (Sprachen, Mathematik, Naturwissenschaften, Gesellschaftskunde usw.) entscheidend verbessert wer-