

Zeitschrift: Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

Herausgeber: Verband Schweizerischer Privatschulen

Band: 59 (1986)

Heft: [3]

Vorwort: Liebe Leser

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Liebe Leser

Er habe gehört, die Zahl der Schüler an Privatschulen sei im Zunehmen begriffen, sagte mir kürzlich der Redaktor einer Zeitschrift. Er fragte mich, ob ich ihm entsprechende Zahlen liefern könne. Dies zwang mich, die Unterlagen des Bundesamtes für Statistik zu konsultieren. Was kam dabei heraus?

Von 1980 bis 1984 ist die Gesamtzahl der erfassten Schüler von 1 182 503 auf 1 117 827 zurückgegangen, die Zahl der Schüler an Privatschulen ist in diesem Zeitraum ungefähr gleich geblieben, sie betrug 1979/80 94 627 und 1983/84 94 779. Zahlenmäßig haben die Schüler an Privatschulen nur unwe sentlich zugenommen, prozentual ergibt sich aber eine Zunahme von 8,0 auf 8,47 Prozent. Die Zunahme respektive Abnahme ist für die einzelnen Schulstufen unterschiedlich. Die stärkste Zunahme für die Privatschulen respektive Abnahme für die öffentlichen Schulen zeigt sich auf der Primarstufe, wo die öffentlichen Schulen in fünf Jahren über 80 000 verloren hat, die privaten Schulen nur 1 500. Ebenfalls auf der Sekundarstufe I verloren die öffentlichen Schulen knapp 40 000 Schüler, die privaten etwas mehr als 1 000. Auf der Sekundarstufe II hingegen haben die öffentlichen Schulen mehr an der Zunahme der Schüler partizipiert als die privaten, dies wohl vor allem deshalb, weil auf dieser Stufe neue Schultypen, wie zum Beispiel die Diplommittelschule, und auch neue Berufsbildungen geschaffen worden sind.

Wie sind diese Zahlen zu beurteilen? Offenbar ist es den Privatschulen trotz abnehmender Schülerzahlen gelungen, absolut den Bestand mehr oder weniger zu halten, was prozentual eine Zunahme ergibt. Mit 8 respektive 8,5 Prozent Anteil spielen aber die Privatschulen im ganzen Schulwesen nach wie vor eine untergeordnete Rolle. In diesen 8 respektive 8,5 Prozent sind sowohl die subventionierten als auch die nichtsubventionierten privaten Schulen eingeschlossen. Die nichtsubventionierten Schulen machen ungefähr die Hälfte des angegebenen Bestandes aus. Mit der Zunahme von knapp einem halben Prozent in 5 Jahren zeichnet sich noch keine Tendenz zur Reprivatisierung des Schulwesens ab. Eine totale Privatisierung wäre sicher auch nicht wünschenswert, wie auch ein Monopol des Staates im Schulwesen abzulehnen ist. Dies vor allem deshalb, weil damit dem Elternrecht auf freie Schulwahl, wie es die Menschenrechtserklärung der UNO und die Menschenrechtskonvention des Europarechts postuliert, widersprochen würde. Eine Monopolisierung ist auch abzulehnen, weil ein lebendiges Privatschulwesen Reformen und eine gewisse gesunde Konkurrenz fördert. Nur nebenbei sei auch erwähnt, dass die Privatschulen im allgemeinen wesentlich billiger arbeiten als die öffentlichen Schulen, und zwar 20 bis 30 Prozent, zum Teil sogar 50 Prozent.

Herausgeber / Editeur: Verband Schweiz. Privatschulen / Fédération Suisse des Ecoles privées
Redaktion / Rédaction: Dr. Fred Haensler, Alpeneggstrasse 1, 3012 Bern, Telefon 031 / 23 35 35

Druck / Impression: Ott Verlag+Druck AG, 3607 Thun 7, Telefon 033 / 22 16 22

Inserate / Annonces: Ott Verlag Thun, Postfach 22, 3607 Thun 7, Telefon 033 / 22 16 22

Jahres-Abonnements / Abonnement annuel: Fr. 30.– / Einzelhefte / Numéros isolés: Fr. 3.–

Erscheinungsweise / Mode de parution: Monatlich / Mensuel

Hoffentlich hält der aus den Zahlen hervorgehende Trend auch in Zukunft an. Man darf nicht vergessen, dass sich aufgrund des Lehrerüberflusses und der rückläufigen Schülerzahlen eher eine Tendenz zu mehr als zu weniger Staat im Bildungswesen abzeichnet.

Hauner

Die wirtschaftliche Bedeutung des Privatschulwesens für die Schweiz

von Prof. Dr. Eugène Egger, Prangins

Welche Bedeutung können Privatschulen haben für ein Land? Es scheint uns, diese sei dreifacher Art. Einerseits entlasten sie den Staat von einer Aufgabe, die von der öffentlichen Hand wahrgenommen werden müsste. Das ist der Grund, weshalb viele Privatschulen subventioniert werden. Dies ist auch der Anlass zu staatlicher Anerkennung von Zeugnissen und Abschlüssen solcher Schulen, die, weil von öffentlichem Interesse und von gemeinnützigem Charakter, den öffentlichen Schulen gleichgestellt werden können. Die Privatschulen haben auch eine innovatorische Bedeutung, weil sie aus eigener Kompetenz und in beschränktem Rahmen neue Methoden, neue Programme, neue Schultypen schaffen können. Solche Neuerungen sind im staatlichen Schulbereich oft mühsamer durchzusetzen oder einzuführen. Allerdings sind bisweilen «modische Innovationen» oft von ephemerer Wichtigkeit. Von grosser Bedeutung ist die erzieherische Atmosphäre. Direktoren prägen oft solche Schulen. Schliesslich gibt es auch Privatschulen, vorab mit Internatsbetrieb und auf die Bedürfnisse einer elitären Bildungsschicht des Auslandes ausgerichtet, die direkt von wirtschaftlichem Interesse sind, weil gewinnbringend und für den Tourismus von Bedeutung. Es leben dann nicht nur die Jugendlichen in unserem Land, oft zieht das Eltern- und Verwandtschaftsbesuche mit sich, oft werden hier bleibende Beziehungen – auch auf wirtschaftlicher Basis – angeknüpft. Es wäre daher ungerecht und unrealistisch, wollte man die Bedeutung des Privatschulwesens – dies gilt teilweise auch für die Schweizerschulen im Ausland – für unsere Wirtschaft und das kulturelle Bild unseres Landes verkennen.

Für ein rohstoffarmes Land, dessen Wirtschaft vorab auf der Umwandlungsindustrie und Dienstleistungsbetrieben beruht, ist der Stand des Bildungs- und Forschungswesens von vitaler Bedeutung. Dies trifft insbesondere auf die Berufsbildung und die Hochschule zu. Die allgemeinbildenden Schulen sind die Voraussetzung zu deren Niveau. Die zunehmende Tertiärisierung der Wirtschaft verstärkt noch die Interdependenz zwischen Schulen und Wirtschaftsstruktur. Die enge Verbindung unseres Berufsbildungssystems (Berufslehre in Betrieb und Verwaltung) mit der Wirtschaft ist ja nicht nur von schulischem Interesse (Praxisbezogenheit), sondern stellt hier eine wesentliche finanzielle Entlastung des Staates dar.

Das Wirken grosser Pädagogen zu Beginn des letzten Jahrhunderts (Pestalozzi, von Fellenberg, Planta, Girard) hat den Anstoss zur Entwicklung des Volksschulwesens