

**Zeitschrift:** Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

**Herausgeber:** Verband Schweizerischer Privatschulen

**Band:** 56 (1983)

**Heft:** [7]

**Rubrik:** Informationen = Informations

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 28.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Il conviendrait d'accorder une attention particulière aux relations entre familles de migrants et établissements scolaires afin d'éviter qu'il ne se creuse un fossé entre les parents et leurs enfants. Les fillettes qui sont parfois victimes d'un cumul de désavantages culturels devraient pouvoir bénéficier d'une assistance spécifique.

Les situations qui résultent de la rencontre de diverses cultures, par exemple, le rejet, la racisme, les attitudes culturelles rigides, la communication interculturelle, la marginalisation, le bilinguisme et le multiculturalisme, devraient faire l'objet de recherches plus intensifiées.

Enfin, les media des pays hôtes et des pays d'origine pourraient aider à diffuser l'information sur leur culture et leur mode de vie respectifs.

## Informationen / Informations

---

### **Une grande école au service de la jeunesse depuis 75 ans**

#### **Une histoire sans histoires ...**

L'Ecole Lémania fêtera les septante-cinq ans de son existence. En effet, c'est en 1908 que le Dr Paul DuPasquier, alors professeur à l'Institut Minerva de Zurich, décide de fonder à Lausanne un établissement privé d'enseignement secondaire. Il s'agit pour lui de permettre aux jeunes gens et jeunes filles qui ne peuvent fréquenter régulièrement les écoles officielles, de suivre une filière sérieuse menant aux diplômes secondaires et leur ouvrant les portes de l'Université.

Un appartement du No 6 de l'avenue De-La-Harpe accueille les sept premiers élèves en 1908. D'emblée, la formule retenue – programme adapté à l'élève, durée réduite des études – conduit au succès ce qu'atteste très vite le manque de locaux. Aussi, le fondateur n'hésite-t-il pas et construit en 1912–13 l'immeuble actuel du chemin de Préville 3 que bien des Lausannois connaissent. En 1928, il adjoint une section d'études commerciales. L'ouverture d'autres sections suivra: celle du baccalauréat français, du collège secondaire, du français pour élèves de langue maternelle étrangère et des cours du soir.

Les effectifs augmentent rapidement: 146 élèves en 1938, 269 en 1943, 475 en 1958, près de 900 aujourd'hui. Cette évolution requiert des locaux supplémentaires. Des appartements sont alors transformés en salles de classe au chemin de Mornex, puis en 1964, l'Ecole occupe quatre étages du bâtiment du parking de Montbenon; enfin en 1974, les élèves inaugurent le nouveau bâtiment scolaire que l'Ecole vient de construire au chemin de Préville.

En 1958, le Dr Paul DuPasquier passe la main à ses fils Eric et Jean qui, par une gestion prudente, souple et avisée, sauront conserver à l'Ecole, malgré ses effectifs importants, une physionomie humaine et des structures dans lesquelles l'élève se sent à l'aise et peut d'épanouir dans un climat de confiance et d'harmonie. Aujourd'hui, la troisième génération s'apprête à prendre le relais.

#### **Des structures efficaces**

Société anonyme de type familial, l'Ecole Lémania s'est dotée de structures effi-

107

caces qui expliquent en partie son succès. L'importance de l'établissement exige une gestion systématique des intérêts matériels sans pour autant nuire aux élèves. Il est significatif de constater qu'un nombre toujours plus important d'élèves, parmi les plus âgés c'est évident, financent eux-mêmes leurs études et n'entendent pas dépendre matériellement de leurs parents. Il ne faut pas s'y méprendre: certaines vendeuses auxiliaires, certains postiers d'occasion ou encore certains manœuvres à la petite semaine comptent peut-être au nombre des élèves assidus de l'école. Et le modeste pécule qu'ils empochent à la faveur des vacances ou des samedis libres ne sert qu'à régler le prix de leur formation professionnelle.

### **Et l'avenir?**

L'Ecole Lémania ayant choisi délibérément d'être complémentaire de l'enseignement officiel et non concurrente, elle ne craint pas l'avenir. Attentive et prompte au changement grâce à la souplesse de ses structures, soucieuse du service rendu et convaincue de la mission à remplir, elle poursuit son chemin avec confiance. Sa longue expérience paraît d'ailleurs un des gages de son succès. Toutefois, derrière cette sérénité, se manifestent aussi le souci et la volonté d'offrir aux



jeunes des possibilités de promotion toujours plus vastes et encore mieux adaptées aux exigences de la vie professionnelle.

Le corps enseignant, formé d'une centaine de professeurs compétents et dévoués, est choisi avec un soin tout particulier. Chaque enseignant, sans exception, est au bénéfice de l'autorisation d'enseigner délivrée par le Conseil d'Etat. Chaque professeur est spécialisé dans sa branche et garantit ainsi un enseignement systématique et de haute qualité. Par ailleurs, l'Ecole Lémania est connue pour son souci du statut accordé au personnel; un niveau de salaires intéressant et des prestations sociales enviables sont de nature à créer un climat particulièrement favorable au travail.

S'agissant d'une grande école, les possibilités offertes sont multiples et permettent d'orienter judicieusement chaque élève en créant au besoin des horaires quasi individuels garant d'un emploi du temps optimum. Les étudiants sont répartis en classes homogènes à effectif réduit, tenant compte du degré d'instruction, des aptitudes et des facultés d'assimilation de chacun.

Quant aux méthodes d'enseignement, l'Ecole Lémania s'est toujours située à l'avant-garde des techniques pédagogiques, sans pour autant renier les aspects intéressants et efficaces des méthodes traditionnelles. Les méthodes structuro-globales par exemple (audio-visuelles) ne sont utilisées qu'à bon escient et en association avec les cours traditionnels où le professeur, mieux que tout appareil, explique, commente et fait vivre l'enseignement. Les études sont conduites dans un esprit pratique autant que faire se peut. Les élèves bénéficient de nombreuses approches de la réalité par des conférences, des séminaires, des visites d'entreprises, des présentations de films ou de diapositives. Des relations cordiales entre professeurs et élèves favorisent un climat de travail agréable, qu'entre tiennent également les contacts étroits entre les parents et la direction. Une association des anciens élèves maintient le contact et l'échange d'idées entre les anciens, les élèves actuels et les professeurs; elle contribue aussi au rayonnement de l'établissement.

Située dans un quartier de verdure et de tranquillité, l'Ecole est néanmoins centrée puisque sise à 5 minutes de la gare et de la place Saint-François. Les élèves jouissent de locaux modernes, spacieux, aménagés avec soin et méticuleusement entretenus par un service de maintenance bien organisé et occupant une dizaine de personnes.

### **Qui sont les élèves?**

Répartis entre les différentes sections d'études, les élèves se répartissent d'une manière assez égale entre les deux sexes et proviennent de tous les horizons. Le 70% de l'effectif environ provient des diverses régions de la Suisse, avec une prépondérance bien entendu pour la Suisse romande, le bassin lémanique en particulier. Quant aux étrangers, ils viennent avant tout de l'Europe et des Amériques. Si l'Ecole Lémania est une institution connue dans le monde entier, donc à vocation internationale, elle constitue avant tout un centre d'études bien lausannois.

Toutes les couches sociales sont représentées et se côtoient sans problèmes. La fille d'immigrés, le fils d'agriculteur, la descendante d'un capitaine d'industrie, le fils d'un ouvrier d'une usine du Nord vaudois, un adulte qui se recycle, etc. pren-109

nent place sur les mêmes bancs. Quant à l'âge des élèves, la moyenne se situe entre 18 et 22 ans, mais l'établissement reçoit des étudiants de 10 à 75 ans.

### **Les secrets du succès...**

75 ans d'activité intense et sans problèmes majeurs, c'est la preuve d'un succès certain. Comment l'expliquer sinon par la clairvoyance, la saine gestion et une politique intelligente menée incessamment par le fondateur et ses descendants. Il n'y a pas de mystère: la réussite de Lémania tient avant tout à la qualité des objectifs scolaires. Les successeurs du Dr Paul DuPasquier l'ont bien compris et ont nettement distingué les tâches administratives des fonctions d'enseignement. L'Ecole, dirigée actuellement par M. Jean DuPasquier, est divisée en 6 sections d'études avec, à la tête de chacune d'elles, un chef de section dont le souci majeur concerne l'organisation et la qualité de l'enseignement. Les élèves sont donc répartis entre les divisions suivantes:

Un internat réservé aux garçons est adjoint à l'Ecole. Il procure à ses hôtes une ambiance familiale et permet un contrôle régulier de leur travail.

vices offerts. Les taux élevés de réussite aux divers examens – en particulier ceux de maturité fédérale, de baccalauréat, de certificat fédéral de capacité, etc. – le prouvent.

## **Buchbesprechungen / Livres**

---

### **Studieren – und dann?**

Der Übertritt von der Mittelschule an die Universität bringt für angehende Akademiker/innen viele offene Fragen mit sich, werden doch in diesem Zeitpunkt wichtige Weichen für die Zukunft gestellt. Wer sich für ein Studium interessiert, tut gut daran, sich frühzeitig mit möglichen Studien- und Berufsbereichen auszainanderzusetzen. Bei den ersten Schritten in diese Richtung wird der soeben beim Verlag Paul Haupt Bern und der SKA erschienene Wegweiser «Studieren – und dann?» eine wertvolle Starthilfe sein.

Das Buch, welches aus der Feder des Berufs- und Studienberaters Peter Bieri stammt, richtet sich hauptsächlich an Mittelschüler, die 3–4 Jahre vor der Matura stehen, aber auch an Studenten, Eltern und Berater. Es vermittelt auf rund hundert Seiten einen umfassenden Überblick aller akademischen Berufsrichtungen. Einzelne berufliche Tätigkeiten werden in praxisnahen Beispielen dargestellt; der Schüler kann sich dadurch leichter in den betreffenden Beruf einfühlen. Auch erfährt er, welche Voraussetzungen für Studium und Beruf notwendig sind und erhält Aufschluss über ähnliche Berufsmöglichkeiten in verwandten Gebieten.

Das Handbuch ist übersichtlich gegliedert. Treffendes Bildmaterial sorgt für die nötige Abwechslung und Veranschaulichung. Im Anhang macht der Autor auf 110 weitere Informationsmittel aufmerksam und listet die kantonalen Berufs- und