

Zeitschrift:	Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse
Herausgeber:	Verband Schweizerischer Privatschulen
Band:	51 (1978-1979)
Heft:	2
Rubrik:	Schweizer Umschau

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 29.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Belser H. et al.: Curriculum-Materialien für die Vorschule. Weinheim (Beltz) 1972.

Bossart K.: Verfahren zur Lernziel-erhebung. Basel (Beltz) 1975.

Curriculum-Religionsunterricht-Ent-wurf 1972: Hrsg.: Im Auftrag der deutschschweiz. Bischöfe durch die «Interdiözese Kätechetische Kommission». Entstanden unter Mitarbeit des For-schungszentrums FAL, Päd. Institut der Universität Freiburg.

Eigenmann J.: Sequenzen im Curricu-lum. Weinheim (Beltz) 1975.

Frey K.: Der Lehrplan der Real-, Se-kundar- und Bezirksschulen. Weinheim 1968.

Frey K. und Mitarbeiter: Der Ausbil-dungsgang der Lehrer. Weinheim 1969.

Frey K.: Theorien des Curriculums. Weinheim (Beltz) 1971.

Füglister P.: Zum Problem der Be-gründung und Rechtfertigung von Lern-Zielen. Monographie zur Hochschul-diaktil IV, Universität Konstanz. Ar-beitsgruppe für Hochschuldidaktik. Kon-stanz 1971.

Haller H.-D.: Zur Empirie der Lehr-planentwicklung. Arbeitsgruppe für Un-terrichtsforschung. Sonderforschungsbe-reich Bildungsforschung. Universität Konstanz. Monographie IV, Teil 1. 1971.

Heid H.: Begründbarkeit von Erzie-hungszielen. In: Zeitschrift für Pädago-gik. 18 (1972) Heft 4, 551–581.

Hesse H. A., Manz W.: Einführung in die Curriculumforschung. Stuttgart (Kohlhammer, Urban Taschenb.) 1972.

Holm H.: Läroböckers betydelse. In: Folksskola 1963, 5–7. Zit. in: Scheerer H.: Der Zusammenhang von Curricu-lumforschung und Lehrplanreform bei neueren Projekten in Schweden 1957–1968. Konstanz (Univ., Fachbereich Er-ziehungswissenschaft) 1969 (polyk.).

Holtmann A. (Hrsg.): Das sozialwissen-schaftliche Curriculum in der Schule. Opladen (Leske, UTB 48) 1972.

Kaiser L.: Fortbildung der Volksschul-lehrer in der Schweiz. Weinheim 1970.

Kälin A.: Zusammenarbeit im Lehr-mittelwesen – die Interkantonale Lehr-mittelkonferenz. In: Archiv für das Schweiz. Unterrichtswesen. Frauenfeld (Huber) 1971, 93–102.

Klafki W. et al.: Funkkolleg Erzie-hungswissenschaft. Band 2. Frankfurt a. M. (Fischer-Bücherei) 1970.

Lattmann U. P.: Unterrichtsvorberei-tung. Hitzkirch (Comenius) 1972.

Mager R. F.: Lernziele und Progra-mierter Unterricht. Weinheim (Beltz)

Mager R. F., Beach K. M.: Kurseent-wicklung für die Berufsbildung. Weinheim 1971.

Nicklas H. W., Ostermann A.: Die Gliederung des Lehrplans. In: Klafki W., Lingelbach K.-Ch., Nicklas H. W.: Pro-bleme der Curriculumsentwicklung. Frankfurt a. M. (Diesterweg) 1972², 57–65.

Robinson S. B.: Bildungsreform als Revision des Curriculums. Neuwied (Luchterhand) 1967.

Roth H.: Stimmen die deutschen Lehr-pläne noch? In: Die deutsche Schule. 60 (1968), 69–76.

Roth H.: Gründe und Hintergründe der Veränderungsprozesse an den Schulen und Hochschulen. In: Schweiz. Lehrerzeitung. 116 (1971), 871–874.

Santini B.: Das Curriculum im Urteil der Lehrer. Basel (Beltz) 1971.

Schubiger J.: Der private Lehrmittel-verlag. Probleme und Aufgaben. In: Archiv für das Schweiz. Unterrichtswesen. Frauenfeld (Huber) 1971, 113–120.

Spada H.: Denkoperationen und Lern-prozesse beim Schüler bei der Bearbei-tung und Lösung naturwissenschaftlicher Problemstellungen analysiert mit Hilfe probabilistischer Meßmodelle. Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Universität Kiel. Unveröffentl. Arbeitspapier. 19. 5. 1972.

Strittmatter A.: Lehrmittel in der schweizerischen Lehrerbildung und -fort-bildung. In: Archiv für das Schweiz. Un-terrichtswesen. Frauenfeld (Huber) 1971, 35–53.

Topitsch E.: Zeitgenössische Bildungs-pläne in sprachkritischer Betrachtung. In: Haseloff O. W. und Stachowiak H. (Hrsg.): Schule und Erziehung. Ihre Probleme und ihr Auftrag in der indu-striellen Gesellschaft, Berlin 1970, 124–129.

Topitsch E.: Sprachlogische Probleme der sozialwissenschaftlichen Theoriebil-dung. In: Topitsch (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften. Köln 1970⁶, 17–36.

Wulf Ch.: Lernziele – Verhaltensziele. In: Bildung und Erziehung. 25 (1972) Heft 2, 15–124.

Teilcurriculum-Entwurf für die Wei-terbildungsschule Zug. Zug 1972: Ent-standen unter Mitarbeit des Forschungs-zentrums FAL, Päd. Institut der Univer-sität Freiburg.

S C H W E I Z E R U M S C H A U

Am 20./21. Mai 1978 findet im Gottlieb-Duttweiler-Institut Rüschlikon eine Tagung statt: Schülerprobleme heute, Arzt und Erzieher im Gespräch.

Programm durch die Geschäfts-stelle der Freien Pädagogischen Akademie, 8908 Hedingen.

B U C H B E S P R E C H U N G E N

Dr. H. Mattmüller: *Volkshochschule in Basel und Zürich*. Zur Geschichte der Erwachsenenbildung in der Schweiz. 458 S., Fr. 25.—. Verlag Haupt, Bern.

Unmittelbar nach dem 1. Weltkrieg, in der Schweiz aus dem Erlebnis des Gene-ralstreiks, in Deutschland aus demjeni-

gen von Niederlage und Revolution her-aus, entstehen schlagartig und an vielen Orten Einrichtungen der Bildung Erwachsener, die meisten von ihnen mit dem Anspruch, eine Gemeinschaft des Volkes, die von Krieg und Kriegsfolgen zerstört worden sei, wiederherzustellen.

Viele von ihnen sind Versuche, die aus der bürgerlichen Welt hinausstrebende Arbeiterschaft durch das großzügige Angebot der Teilhabe am höheren Bildungswesen in volkstümlicher Form von weiterer Radikalisierung abzurufen.

Die Arbeit versucht zu zeigen, inwiefern dieser Versuch gelang, welche Schichten der städtischen Bevölkerungen in Basel und Zürich von diesem Ange-bot Gebrauch machten und was für Gegenstände ihren Bildungsbedürfnissen entsprachen.

v

P. Burgdorf: *Comics im Unterricht*. Beltz Verlag, Basel. 148 S. ISBN 3-407-62005-5.

Superman, Prinz Eisenherz und die Peanuts im Unterricht? In vielen Schul-klassen werden die heißgeliebten Comic-helden immer noch totgeschwiegen. Das Verhältnis vieler Lehrer zu den kom-merziellen Comics wird immer noch durch die Verachtung des Trivialen ge-prägt. In diesem Band wird an einfachen, konkreten Beispielen gezeigt, daß auch kommerzielle Comics im Unterricht ein-gesetzt werden können.

r

C. Thomas: *Lexique à l'usage des mai-tres et des rééducateurs*. 40 p. H. Dessain, Editeur, rue Trappé 7, 4000 Liège.

Spécialement destiné aux classes pour dyslexiques et d'adaption, mais s'adres-sant également à l'enfant du premier cycle, isnon du deuxième. Ce fascicule intéresse tout particulièrement: les en-seignants du primaire, les parents d'en-fants qui éprouvent des difficultés en lecture, les centres P.M.S., les logopèdes, les rééducateurs en général.

a

U. Boos-Nünning, M. Hohmann: *Aus-ländische Kinder*. Pädagogischer Verlag Schwann, Düsseldorf. 334 S. ISBN 3-590-14611-7

Kinder und Jugendliche, die aus den Anrainerstaaten des Mittelmeeres in die Bundesrepublik kommen, sind in ihrer Entwicklung durch Sozialisations- und Bildungssysteme geprägt, die sich unter-einander und von dem der Bundesrepu-blik in vielfacher Hinsicht unterscheiden. Der Lehrer, der die spezifischen Lern- und Sozialisationsschwierigkeiten ausländischer Schüler richtig diagnosti-zieren und behandeln will, benötigt neben einer Kenntnis der Lern- und Sozialisationsbedingungen, denen ausländische Kinder in der Bundesrepublik unterwor-fen sind, vor allem auch gründliche Infor-mationen über die soziale, politische und ökonomische Situation, über die Sozialisationsinstanzen und das Bildungs-wesen in den Herkunftsländern.

V