

Zeitschrift: Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

Herausgeber: Verband Schweizerischer Privatschulen

Band: 51 (1978-1979)

Heft: 1

Rubrik: Schweiz. Privatschulen

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 17.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

- on ne se comprend pas,
- on ne se connaît pas,
- on se dérobe, se refuse, pas forcément par manœuvre volontaire, ce peut être par maladresse, par courte vue.
- Et pourtant nous avons besoin de communion pour vivre; il nous faut vouloir cette communion. L'amour c'est bien autre chose que la gentillesse et la communauté de la présence; c'est la communion des cœurs, des goûts, des sentiments, des idées, des décisions. C'est cela que la volonté doit rechercher quand elle aime. C'est l'amour qui convertit la volonté à l'amour.

Sur ce thème, nous avons engagé un petit débat. La première réaction a été une réaction d'incompréhension et de doute: «non, l'amour n'est pas une chose difficile, et si vous y mettez de la volonté, ce n'est plus de l'amour, car la volonté est réservée aux choses ingrates».

Nous avons eu beau répondre que la volonté s'appliquait à bien d'autres choses qu'à l'effort ingrat, puisqu'elle était un élément constitutif de la personne, nous n'avons pas été suivis.

Jusqu'au moment où un jeune homme a fait une découverte: «vous ne parlez pas de l'amour, vous parlez de la fidélité, c'est-à-dire de l'effort pour prolonger l'amour coûte que coûte».

Et il est apparu que pour les jeunes, l'amour est un feu dont la flamme ne peut que s'attédir avec le temps; à peu de chose près, la fidélité est de l'obstination à faire durer, par incapacité de créer du nouveau, quelque chose de naturellement éphémère.

Voici donc la principale démonstration, me semble-t-il, à faire aux jeunes, c'est que non seulement l'amour peut résister au temps, mais qu'il doit naturellement s'enrichir, s'approfondir au fur et à mesure que le chemin parcouru en commun s'allonge. Démonstration, il faut le dire, d'autant plus difficile que le phénomène d'usure et de tiédissement se constate très souvent.

Il n'y a pas de témoignage plus précieux, plus percutant que celui

du crescendo dans l'amour avec l'âge, avec le temps. Nous devons montrer à nos jeunes:

- des époux plus amoureux l'un de l'autre à 50 ans qu'à 25;
- des mamans de plus en plus attachées, et joyeusement attachées à leur enfant – qui peut être un enfant handicapé –, au fur et à mesure que les années d'effort s'accumulent.

Pour conclure...

Maintenant je conclus sur ce tour d'horizon. Nous avons fait apparaître qu'à des degrés divers la maîtrise de soi, le don de soi, et le sacrifice doivent garder une place importante dans l'existence de nos jeunes, faute de quoi leur personnalité s'appauvrira et leur flamme spirituelle s'éteindra tout à fait.

En y réfléchissant, la conditionnée requise des éducateurs pour qu'ils fassent passer le message, est manifestement qu'ils y croient eux-mêmes, et qu'ils y croient très fort; qu'ils croient que l'amour durable, profond, allant crescendo avec le temps, c'est beaucoup mieux que les amours successifs que pourtant toute la littérature, tout le cinéma, nous présentent comme heureux, variés, rajeunissants, libérateurs. Et il faut non seulement le croire, mais il faut vivre le crescendo de l'amour avec le temps.

Il faut que les éducateurs vivent à l'égard du bien-être et des satisfactions d'amour-propre, dans un état de grande indifférence, aussi joyeux de la privation que de la possession – les jeunes l'observent très vite.

Il faut qu'ils aiment la vie brûlante, accaparée par tous les bouts, pétrie de passions – si possible convergentes –, et qui ne laisse plus aucune disponibilité pour le «paraître».

Il faut qu'ils placent par-dessus tout le fait de vivre en amitié avec tout le monde, et cela entraîne d'importants sacrifices, en tout cas la maîtrise de certaines pulsions intérieures.

Je crois que si les convictions, si cette attitude existe, l'éducateur n'aura pas de mal à trouver par

quelle pédagogie transmettre ses convictions; il transmettra son propre modèle avec enthousiasme; il aura tout plein d'idées pour mettre ses enfants au contact avec ce que j'appellerai ses idoles (je vois des éducateurs qui organisent des voyages à Tamanrasset, à Lambarene... Tout cela parce qu'ils ont quelque feu qui les brûle).

L'éducateur ne s'interrogera pas longtemps sur la liberté d'écouter les sirènes du mal qu'il faut soi-disant laisser aux jeunes. Il saura discerner le moment où il faut les laisser faire, et le moment où il faut les entraîner, même avec brusquerie.

Il prendra des risques avec eux, comme par exemple dans «Summerhill»: «faire porter aux enfants de 4 ans des soupières chaudes», il prendra ce risque et il en prendra de beaucoup plus grands, mais avec l'attention très accaparée par la façon dont l'opération se déroule.

Il encouragera les groupes, les clans, et s'il le faut les bandes où ses pupilles trouveront un appui pour s'adonner à des activités toniques.

Il saura engager le dialogue pour vider l'abcès de certaines préoccupations, comme celle de la fidélité dont on parlait tout à l'heure.

Dans tout cela, il n'aura pas prononcé une seule fois le mot «ascèse», mais tous les objectifs au service desquels l'ascèse se met, il les aura atteints.

SCHWEIZ. PRIVATSCHULEN

Die Schulen des Verbandes der schweizerischen Privatschulen betreuen 28 000 Schüler

Dem Verband schweizerischer Privatschulen sind 140 Schulen angeschlossen, von denen 80 in der Westschweiz, 55 in der deutschen Schweiz und 5 im Tessin liegen.

Der Zentralvorstand des Verbandes hat in einer statistischen Erhebung die Schülerzahl der Verbandsschulen für das Schuljahr 1976/77 eruiert. Dabei ergab sich eine Schülerzahl von nahezu 28 000, von denen 15 100 externe Schüler, 5700 interne und 7000 Kursteilnehmer sind.

Privat-Tagesschule linkes Zürichseeufer

sucht zum weiteren Ausbau der Schule, zur
Gewährung eines Weiterbildungsurlaubes an
langjährige Lehrkräfte

Primarlehrerinnen/Lehrer

mit Unterrichtserfahrung **4.-6. Klasse**

Eintritt auf Beginn des neuen Schuljahres
(April 1978) oder nach Uebereinkunft.

Wir erwarten überdurchschnittliche Einsatz-
bereitschaft und Vielseitigkeit, Initiative, Team-
fähigkeit und Begeisterung.

Es ist auch ein Teilpensum am Vormittag
(8-12) von Montag bis Freitag zu vergeben.

Ideal für Lehrkraft mit eigenen Kindern, da
nebst einer dreijährigen Vorschule alle Primar-
klassen vorhanden sind.

Handschriftliche Bewerbung mit Lebenslauf,
Zeugnissen, Foto, Angaben über bisherige
Tätigkeit und Referenzen sind zu richten an
Chiffre 2478 Schweizer Erziehungs-Rundschau,
Inseratenverwaltung, Kreuzstr. 58, 8008 Zürich.

Die Stadtschule Chur

benötigt auf Beginn des Schuljahres 1978/79
(21. August 1978)

1 Hilfsschullehrer/in

für Abschlußklasse.

Stellenantritt: Beginn des Schuljahres 1978/79
(21. August 1978). Die Wohnsitznahme in Chur
ist notwendig.

Handschriftliche Bewerbungen sind bis 15. April
1978 zu richten an die Direktion der Stadt-
schule Chur, Masanserstraße 4, 7000 Chur,
wo auch telefonische Auskünfte erteilt wer-
den (081 21 42 84).

Der Bewerbung sind beizulegen: Tabellari-
scher Lebenslauf, Lehrpatent, Ausweis über
heilpädagogische Ausbildung, Kursausweise,
Zeugnisse über bisherige Lehrpraxis und Re-
ferenzliste (mit Adreß- bzw. Telefonangaben).

Wir suchen eine

Logopädin

für feste Teilzeitbeschäftigung
(ca. 3 mal wöchentlich für je 2 bis 3 Stunden)

eine

Ergotherapeutin

für feste Teilzeitbeschäftigung
(15 bis 20 Stunden wöchentlich)

Erfahrung im Umgang mit schwerbehinderten
Kindern ist wünschenswert.

Bitte schreiben oder telefonieren Sie uns. Wir
geben ihnen gerne weitere Auskünfte.

Tagesschule für sehgeschädigte mehrfach- behinderte Kinder

Witikonstr. 88, 8032 Zürich, Tel. 01 53 30 22
ab 19. April 1978:
Regensbergstraße 121, 8050 Zürich,
Telefon 01 48 48 40

Sonderschulen GHG St.Gallen

Wir suchen für unsere Schulen 2-3 tüchtige

Logopädinnen/Logopäden

CP-Schule: Normal- und hilfsschulfähige körper-
behinderte Kinder.

HP-Schule: Schul- und praktischbildungsfähige
geistesschwache Kinder.

Voll- oder Teilpensum möglich. Lohn- und Anstel-
ungsverhältnisse wie Lehrkräfte an Sonderschulen
der Stadt St.Gallen

Auskunft: P. Eckert, Sekretariat Sonderschulen
Steingrüblistraße 1, 9000 St.Gallen. Tel. 071 24 12 57

Heilpädagogische Sonderschule Steffisburg

Wir suchen an unsere dreiklassige Heilpädagog.
Sonderschule auf Schuljahrsbeginn, Frühling 1978

Sonderschullehrer / -lehrerin

evtl. als Schulleitung

Anforderung: Mehrjährige Erfahrung im Umgang
mit geistig behinderten Kindern. Heilpädagogische
Ausbildung.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind zu
richten an Herrn Andreas Bühlmann, Präsident,
Heilpädagogische Sonderschule, 3612 Steffisburg,
Tel. Geschäft 033 37 46 37, Privat 033 37 26 52.

Eine Analyse dieser Zahlen zeigt folgende interessante Aspekte:

Von den 15 100 externen Schülern besuchen über 10 000 die Verbandsschulen der deutschen Schweiz. Davon sind über 9000 Schweizer und 960 ausländische Schüler. Von den 4600 externen Schülern der Westschweiz sind dagegen 1900 ausländische Schüler.

Bei den Internatsschülern stellt die Westschweiz mit ihren zahlreichen Mädcheninstituten mit 3300 Schülern mehr als die Hälfte. Bemerkenswert ist, daß von diesen 3300 Schülern 2200 aus dem Ausland kommen. In der deutschen Schweiz ist die relativ große Zahl der Knabeninternatsschulen erwähnenswert.

Die Kursteilnehmer konzentrieren sich vornehmlich auf Schulen in der deutschen Schweiz, die gemäß der statistischen Erhebung von den 7000 Kursteilnehmern der Verbandsschulen nicht weniger als 5700 stellt, während die Westschweiz 600 und das Tessin 125 Kursteilnehmer zählen.

Die Tatsache, daß die Schulen des Verbandes der schweizerischen Privatschulen im Schuljahr 1976/77 nahezu 28 000 Schüler betreuten, zeigt die Bedeutung der Privatschulen in der Schweiz.

Zentralvorstand des VSP

An seiner Sitzung vom 11. März 1978 genehmigte der Zentralvorstand die Jahresrechnung 1977, die mit einem Vorschlag von Fr. 2500.- abschließt. Dem Kassier, Herrn Friedrich Müller, wurde der Dank für seine gewissenhafte Arbeit ausgesprochen.

Der Vorstand nahm mit Bedauern vom altershalber bedingten Rücktritt von Herrn Dr. Gademann als Redaktor der Schweizer Erziehungs-Rundschau Kenntnis. Der Zurücktretende, der sich in einer langjährigen Tätigkeit um die Sache der schweizerischen Privatschulen sehr verdient gemacht hat, muß auch als Vertreter des VSP im schweizerischen Fremdenverkehrsverband ersetzt werden.

Herr M. Huber referierte über die Vorarbeiten der neuen Auflage des Verbandsführers.

Die nächste Sitzung des Zentralvorstandes findet am 10. Mai 1978 anlässlich der KID in Lausanne statt.

BUCHBESPRECHUNGEN

W. Fucks/P. Gräff: *Merkmalserfassung bei legasthenen Schülern*. Beltz Verlag, Basel. 80 S. ISBN 3-407-62008-X

Dieser Band stellt ein Verfahren zur Feststellung und Therapiekontrolle legasthener Schüler vor. Aufgrund operationalisierter Diagnosekriterien erfolgt eine optimale Ausschöpfung der Testergebnisse. Die Erfassung legasthener Schüler ist unabhängig vom festgestellten Intelligenzniveau. Durch die Therapiekontrolle werden Leistungsveränderungen erfaßt. Anhand eines Fallbeispiels wird die Diagnose- und Kontrollstrategie erläutert. mg

H. C. Steinhausen/D. Wefers: *Körperbehinderte Kinder und Jugendliche*. Beltz Verlag, Basel. 123 S. ISBN 4-307-54529-0

Dieses Buch enthält einen Bericht über Methoden und Ergebnisse einer empirischen psychologischen Untersuchung der Intelligenz, der Persönlichkeit und des Erziehungsstils bei körperbehinderten Kindern und Jugendlichen sowie der Persönlichkeit ihrer Eltern. v

Institut auf dem Rosenberg

St.Gallen

Internate für Mädchen u. Jungen. Aufnahme von 8 J. an. **Primar-, Sekundar-/Realschule – Oberrealschule – Gymnasium**. Vorbereitung auf eidg. Maturität mathem., naturwissensch. und neusprachl. Richtung – **Handelsschule**, Diplom und Maturität – Sprachzentrum für Englisch, Französisch, Italienisch – Diplommkurse – Ueberwachtes Studium – Kleinklassen – Nachhilfe gewährleistet – Internationaler Schülerkreis – Sport – Juli/August: Feriensprachkurse u. Mathematik – Physik – Repetitorien.

Auskunft, Prospekte, Studienberatung durch die Direktion, 9000 St.Gallen, Höhenweg 60

Tel. (071) 27 77 77

Institut Monte Rosa

Montreux

Internate für Mädchen u. Jungen. Aufnahme von 8 J. an. – **Welschlandjahr** – Intensivkurse für **Französisch und Englisch** – Diplome – Unterrichtssprache deutsch: **Primar-, Sekundar-/Realschule – Gymnasium – Handelsschule** – Kleinklassen – Ueberwachtes Studium – Nachhilfe gewährleistet – Internationaler Schülerkreis – Sport – Ferienkurse: Juni bis August.

Auskunft, Prospekte, Studienberatung durch die Direktion.

1820 MONTREUX-TERRITET

3, rue de Chillon Tel. (021) 61 53 51

Oberländisches Asyl Gottesgnad in Spiez

Wir suchen zu möglichst baldiger Mitarbeit in unsere Schule für körperlich und geistig schwerst behinderte Kinder

LP-Lehrerin oder Heilpädagogin

Unsere Sonderschule ist in das Krankenhaus integriert.

Die Anstellungsbedingungen entsprechen der Aufgabe.

Auskunft über die Stelle erteilt die Leiterin der Sonderschule, Frä. M. Kioner, Telefon 033 54 45 31.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an den Heimleiter, Herrn Pfarrer H. von Kaenel, Asylstraße 19, 3700 Spiez.