

<b>Zeitschrift:</b>	Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse
<b>Herausgeber:</b>	Verband Schweizerischer Privatschulen
<b>Band:</b>	48 (1975-1976)
<b>Heft:</b>	10
<b>Artikel:</b>	Bildung im Industriezeitalter
<b>Autor:</b>	Ruthel, F.
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.5169/seals-851955">https://doi.org/10.5169/seals-851955</a>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 12.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Literatur

- Anderson J. E.: The nature of abilities, in: E. P. Torrance (Hrsg.), *Education and talent*. Minneapolis 1960
- Barron F.: *Creativity and psychological health*. Princeton 1963
- Barron F.: *Creative person and creative process*. New York 1969
- Bruner J. S.: The creative surprise, in: H. E. Gruber, G. Terrell u. M. Wertheimer (Hrsg.), *Contemporary approaches to creative thinking*. New York 1962
- Cattell R. B. u. Butcher H. J.: The prediction of achievement and creativity. New York 1968
- Cattell R. B. u. Drevdahl J. E.: A comparison of the personality profile (16 PF) of eminent researchers with that of eminent teachers and administrators, and of the general population. *British Journal of Psychology*, 1955, 46, 248-261
- Crawford R. P.: *Techniques of creative thinking*. New York 1952
- Crutchfield R. S.: Conformity and creative thinking, in: H. E. Gruber, G. Terrell u. M. Wertheimer (Hrsg.), *Contemporary approaches to creative thinking*. New York 1962
- Freud S.: Eine Kindheitserinnerung des Leonardo da Vinci. *Ges. Werke*, Bd. 8, *Imago-Ausgabe*, London 1940
- Garwood D. S.: Personality factors related to creativity in young scientists. *Journal of abnormal and social Psychology*, 1964, 68, 413-19
- Getzels J. W. u. Jackson P. W.: *Creativity and intelligence*. New York 1962
- Guilford J. P.: Factors that aid and hinder creativity. *Teachers College Record*, 1962, 63, 380-392
- Guilford J. P. u. Hoepfner R.: *The analysis of intelligence*. New York 1971
- Helson R.: Women mathematicians and the creative personality. *Journal of consulting and clinical Psychology*, 1971, 36, 210-220
- Hudson L.: *Contrary imagination*. London 1966
- McClelland D. C.: The calculated risk: an aspect of scientific performance, in: C. W. Taylor u. F. Barron (Hrsg.), *Scientific creativity: its recognition and development*. New York 1963
- Luria A. R.: The role of speech in the regulation of normal and abnormal behavior. New York 1961
- MacKinnon D. W.: The nature and nurture of creative talent. *American Psychologist*, 1962, 17, 484-495
- MacKinnon D. W.: The creativity of architects, in: C. W. Taylor (Hrsg.), *Widening horizons in creativity*. New York 1964
- Miller G. A., Galanter E. u. Pribram K. N.: *Plans and the structure of behavior*. New York 1960
- McNemar Q.: Lost: Our intelligence? Why? *American Psychologist*, 1964, 19, 871-882
- Osborn A. F.: *Applied imagination*. New York 1957
- Parloff M. B.: Creativity research program: a review, in: C. W. Taylor (Hrsg.), *Climate for creativity*. New York 1972
- Pribram K. H.: Neurological notes on the art of educating, in: E. R. Hilgard (Hrsg.), *NSSE Yearbook*. Chicago 1964
- Roe A.: *The making of a scientist*. New York 1952
- Roe A.: Psychological approaches to creativity in science, in: M. A. Coler (Hrsg.), *Essays on creativity in the sciences*. New York 1963
- Taylor C. W. (Hrsg.): Research conference on the identification of creative scientific talent. Salt Lake City 1959
- Torrance E. P.: Guiding creative talent. Englewood Cliffs N. J. 1962
- Torrance E. P.: *Gifted children in the classroom*. New York 1965
- Torrance E. P.: Group dynamics and creative functioning, in: C. W. Taylor (Hrsg.), *Climate for creativity*. New York 1972
- Vernon P. E.: Creativity and intelligence. *Educational Research*, 1964, 6, 163-169
- Wallach M. A. u. Kogan N.: Modes of thinking in young children. New York 1965
- Weisberg P. S. u. Springer K. J.: Environmental factors in creative function. *Archive of General Psychiatry*, 1961, 5, 554-564
- Yamamoto K.: Threshold of intelligence in academic achievement of highly creative students. *Journal of experimental Education*, 1964, 32, 401-405.

## Bildung im Industriezeitalter

F. Ruthel

### Zum Akzent der anstehenden Bildungsreform

Vor wenigen Jahrzehnten noch war das Bildungsproblem kaum ein Thema, womit sich Politiker und Parlamente befaßten; heute ist es eines ihrer vorrangigsten Anliegen,

und darüber – als einen Grund zur Hoffnung – muß man sich sehr freuen. Wer Zeit genug hat, über die Bildung jenseits des gehetzten, streßbeladenen Arbeitstempes nachzudenken, kommt geradenwegs zu der Alternative: Entweder gelingt die dem Industriezeitalter ultimativ auf-

gegebene Bildungsreform oder das Ende der Menschheit ist nicht mehr abzuwenden.

Diese Behauptung mag man zunächst für übersteigert, für utopisch und für eine Simplifikation terrible halten. Aber folgen wir einmal einem Physiker, der 1905 mit seinem berühmten Essay über die spezielle Relativitätstheorie den wahrscheinlich entscheidenden theoretischen Schritt auf dem Weg zu einem der Höhepunkte moderner Industriewirkung und damit zu der leider möglichen Totalvernichtung der Menschheit, zu ihrem endgültigen Massenselbstmord, getan hat, dem Physiker Albert Einstein, der sich durch einen ungewöhnlich hohen Grad von Abstraktionsvermögen auszeichnete. Er schrieb in seinem «Appell an die Völker der Erde» unter anderem «Am Ende des Weges zeichnet sich immer deutlicher das Gespenst der allgemeinen Vernichtung ab. Wir können nur unablässig immer und immer wieder warnen. Wir können in unserem Bemühen nicht erlahmen, den Völkern der Welt, zumal ihren Regierungen das unerhörte Unglück bewußt zu machen, das sie mit aller Bestimmtheit heraufbeschwören, wenn sie ihre *Haltung gegeneinander* und ihre Auffassung von der Zukunft nicht grundlegend ändern.» ... «Wir brauchen eine wesentlich andere *Denkungsart*, wenn die Menschheit am Leben bleiben soll.» Einstein steht hier nicht allein; es gibt eine wachsende Zahl anderer Denker, die zu gleichen oder ähnlichen Ergebnissen kamen. Uebri gens gelangt jeder, der über die Situation genügend intensiv nachdenkt, auf diese Alternative.

Eine Änderung der «*Haltung gegeneinander*», eine *wesentlich andere Denkungsart*», das sind pointiert pädagogische und andragogische (andros = Mann, also Erwachsenenbildung) Aufgaben, und zwar Aufgaben, welche die angesichts der ungeheuren Fülle von Reformliteratur sehr vermißte Gesamtkonzeption geben können, die über die riesige Zahl von Einzelproblemen eine einheitlich-umgreifende Linie ziehen und die einen geschlossenen Stil und



# Les meilleurs vœux pour la nouvelle année:

**R. PEDRETTI**

1800 Vevey – Tél. 51 18 53

Fruits  
Légumes  
Primeurs  
en gros

SERVICE SPECIAL pour HOTELS et PENSIONS

FRUITS  
&  
PRIMEURS EN GROS

**Maison Corbet & Clavien S. A.**  
Rue de la Paix, Montreux  
Tél. 61 30 93

Viandes – Charcuterie

Qualité



**Ed. Suter SA**

Montreux  
Villeneuve



**Institut Monte Rosa Territet**

Direction Dr. K. Gademann

**La Boucherie-charcuterie Claude Gex**

1842 Territet  
61 27 29

1822 Chernex  
61 27 63

vous offre ses viandes de première  
qualité

Le magasin toujours à l'avant-garde

GRANDS MAGASINS  
**innovation**  
MONTRÉUX SA

Papeterie

**Kramer**

Montreux Vevey

Toutes fournitures pour étudiants  
Machines à écrire – Vente – Location  
Nouveau Magasin «HOBBY» Montreux,  
Avenue des Alpes 41:  
Bricolages, décos, émaux à chaud



# Les meilleurs vœux pour la nouvelle année:

## Keck Sports

Magasin spécialisé dans tous les articles de sport  
ski, tennis, etc.

1820 Montreux, Rue Strawinsky 1  
Téléphone 61 52 85

Optique photo ciné

**MULLER**

Grand-Rue

**MONTREUX**

## PHOTO-CINÉ

**CH. HOSENNEN**

TERRITET

14, rue de Chillon – Téléphone 61 24 56

Papeterie



Cosmétique

Parfumerie

Articles pour Bébés

## RENE GROSJEAN S. A.

Oeufs en gros

**LAUSANNE**

Téléphone 24 09 33 avenue France 20

**rialto**  
MAGASIN DE CHAUSSURES

Montreux  
Tour d'Ivoire

Toujours les dernières nouveautés

*l'imprimerie corbaz s.a.  
montreux*

vous aidera à apporter une solution  
aux problèmes d'imprimés qui vous  
préoccupent particulièrement  
av. des planches 22  
tél. (021) 62 47 62

Rédaction  
Imprimerie et  
Régie d'Annonces  
vous souhaitent  
bonnes fêtes

einen kennzeichnenden Akzent der anstehenden Bildungsreform verleihen können.

Allen weiteren Deduktionen vorweg gesagt, dreht es sich darum, unsere bisherige Bildung und Gesellschaftsordnung, die in verhängnisvoller Einseitigkeit auf das Individuum integriert ist, ins Gleichgewicht zu setzen mit einer Integration auf die umfassende Menschengemeinschaft, wobei peinlich darauf zu achten ist, daß die individuellen Belange, der teuer erkaufte geistige Ertrag der letzten 500 Jahre, nicht überspielt werden. Das *erfüllte* Individuum ist einzubauen in die umfassende Gemeinschaft, besser gesagt, die Zusammenhänge des Individuums mit ihr sind zu entdecken und zu pflegen. Gelingt dies, dann hat man die *«andere Denkungsart»*, die veränderte *«Haltung gegeneinander»*, die Basis, auf der alle großen Zeitprobleme, die Abrüstung, der Weltfriede, das Uebervölkerungsproblem und das Hungerproblem zu lösen sind. Die fünf großen Bedrohungen der Menschheit, der Atomkrieg, die Umweltverschmutzung, die Uebervölkerung, das Verhungern und der moralische Verfall könnten in Schach gehalten werden. Wer Pädagoge oder Andragoge ist, glaubt an diese Möglichkeit; Pessimismus ist eine Weltanschauung, die durch und durch apädagogisch und dem pädagogischen Charisma diametral entgegengesetzt ist.

Damit ist kaum etwas Neues gesagt; in der Geschichte der Philosophie kann man oftmals theoretische Hinweise dieser und ähnlicher Art finden. Was aber neu wäre, ist die praktische Durchführung, die heute dank der großartigen Kommunikationsmittel, womit unsere Zeit gesegnet ist, durchaus möglich ist und auch von allen rechtschaffenen Menschen herbeigesehnt wird.

Was die Konzeption der Bildungsreform sehr erschwert, ist die Unzahl der pädagogischen Einzelprobleme. In den letzten Jahren wurde erfreulicherweise intensiv daran gearbeitet und es wurden auch schöne Ergebnisse erzielt. Nur auf einen kleinen Teil der allzu zahlreichen Reformschriften trifft Huizingas Wort

von der «geschwätzigen Oberflächlichkeit der Publizitätsmaschine», von der wir «übersättigt» sein sollten, zu.

Ein anderes Uebel ist die Überbelastung der Reformer. Die meisten von ihnen können sich nur nebenbei mit der Bildungsreform beschäftigen. Ein so wichtiges, existenzentscheidendes Problem aber verlangt ganze Arbeitskräfte, die nichts anderes zu tun hätten, als über die Bildungsreform nachzudenken und die nötigen Analysen und Synthesen vorzunehmen.

Leider gebricht es der pädagogischen Forschung auch an den nötigen Denkkategorien. Die glänzenden Erfolge der «exakten» Wissenschaften haben zu einer Vorherrschaft der positivistisch-behavioristischen Kategorien geführt. Mit Statistiken, mit Experimenten, mit Massenbefragungen aber kann man zwar wichtige Aufschlüsse über tatsächliche Verhaltensformen und Voraussetzungen erhalten, um zu Akzenten aufsteigen zu können, aber bedarf es Kategorien einer höheren Schicht. Es wird auch zu wenig daran gedacht, daß es in der Bildung mehr als auf das, was ist, auf das ankommt, was sein soll und sein kann.

Schon der einfache Wortsinn von Erziehung und Edukation weist darauf hin, daß ein wesentliches Moment das Ziel ist, zu dem «hingezogen», «hingeführt» werden soll. Aber gerade die Theorie der Bildungsziele liegt heutigentags im Argen, sie ist vernachlässigt und unklar. Dieser Mangel verursacht zum größten Teil auch den geringen Grad des Erziehungs-Effektes.

Was tun unsere derzeitigen Bildungsanstalten für die Aenderung *«der Haltung gegeneinander»* und für die Begründung einer *«anderen Denkungsart»*? Auf wievielen Pädagogenschreibtischen ist Einsteins «Appell an die Völker der Erde» zu finden; gibt es eine einzige Bildungsanstalt, in deren Vorhalle oder in deren Lehrzimmer Einsteins Appell in lapidaren Buchstaben zu lesen wäre?

Besonders vernachlässigt in den deutschen Schulen war in den letz-

ten Jahrzehnten die Gesinnungsbildung, und gerade auf sie kommt es bei der Reform an. Es gab einmal eine Zeit, in der das deutsche Bildungswesen in dieser Hinsicht gut war und einen Ruf in der Welt hatte. Es war die Zeit, da der Geist des viel verkannten Johann Friedrich Herbart regierte und der pädagogische Tenor auf die Gesinnungsfächer (Geschichte, Deutsch, Religion) gelegt wurde. Von diesem guten Erbe aber ist wenig mehr zu spüren. Allzu leicht konzipierte und inzwischen verrauschte Reformwelten, die zweifellos ein wichtiges Teilmoment im Auge hatten und fördern wollten, das umspannende Ganze aber übersahen, spülten sie hinweg. Nahezu alle wichtigen apollinischen Begriffe: Maß, Gleichgewicht, Form, ratio, Theorie, System, Grammatik wurden in der lebensphilosophischen Reform-Aera, die von den dionysischen Begriffen: Leben, Erlebnis, Gefühl, Leidenschaft, Unbewußtes, Trieb, Libido beherrscht war, wurden gefährlich unterbewertet. Die lebensphilosophische Aera ist mit dem zweiten Weltkrieg, mit seinen 55 Millionen Toten und einem riesigen Störungsfeld im gesamtmenschlichen Bewußtsein und mehr noch im gesamt-menschlichen Unterbewußtsein zu Ende gegangen, aber das apollinische Minus ist noch nicht ausgeglichen, vor allem nicht im Bildungswesen.

Die Fehlhaltung im deutschen Bildungswesen, die Schwäche des Gesinnungsunterrichts und das verlorene Gleichgewicht, blieben nicht unerkannt. Die internationale Pädagogenkonferenz in Heidelberg vom Jahr 1950 befaßte sich damit eingehend. Ein ausgewogenes Bildungswesen – so wurde auf der besagten Konferenz betont – beruht auf zwei Säulen, auf den sciences und auf den civics. Die zweite Säule war in der deutschen Pädagogik kaum tragfähig. Der Versuch, durch forcierte Gemeinschaftskunde den Fehler auszugleichen, schlug im ganzen genommen fehl. Die meisten Lehrkräfte ließen die Gemeinschaftskunde fallen. (Siehe Bericht der Max-Träger-Stiftung S. 16.)

Ohne das Bewußtsein, daß der Mensch ein Teil des Menschheitsganzen ist, daß er von diesem bewußt oder unbewußt stark beeinflußt wird, aber umgekehrt auch darauf zurückwirkt, daß «alle leiden, wenn einer leidet», kann die existenzentscheidende Änderung «der Haltung gegeneinander» und die «andere Denkungsart» nicht erreicht werden. Zweifelnde Pädagogen und Andragogen allerdings können dieses Ziel nicht erreichen; es gehört dazu der sieghafte Glaube an die Erziehung, wie ihn etwa die großen führenden Geister am Ende des 18. Jahrhunderts besaßen. (Siehe S. 44)

Wie viel durch konsequente Erziehung erreicht werden kann, mag man am Beispiel der Nationalerziehung im 19. Jahrhundert erkennen. Man lese die Lehrpläne für den Geschichtsunterricht in dieser Zeit! Mit allen Mitteln wurde die Liebe zum Vaterland forciert. Daß auch die ganze Menschheit zu lieben ist, wie das schon im chinesischen Erziehungsbüchlein aus der Schule des Konfutse zu lesen ist (siehe S. 28) wurde mit keinem Wort erwähnt. Der Erfolg der Nationalerziehung war durchschlagend. Ohne sie hätte das deutsche Volk z. B. die beiden Weltkriege nicht mit soviel Hingabe, Opfermut, Geduld, Durchhaltevermögen und Mut zum Wiederaufbau durchstehen können. Wenn die Erziehung zur Menschheitsliebe so forciert durchgeführt würde wie im 19. Jahrhundert die Erziehung zur Vaterlandsliebe, die keineswegs dabei abgewertet werden soll, dann dürfte der Erfolg kaum geringer sein, und Abrüstung und Weltfriede wären gesichert.

Aber es steht nicht gut um die Klarheit und Sicherheit der gegenwärtigen Erziehungstechnik, obwohl Erziehung inzwischen als Urfunktion der menschlichen Gesellschaft erkannt ist. Stellenweise ist die Bildung sogar in das reine Gegenteil, in die Zerstreuung, umgeschlagen. Es ist schon das Wort von ihrer deformierenden Wirkung gefallen. Für die Bildung wesentlich ist das Sammeln, das Verdichten, das Schwerpunkt bilden und die Stärke der

Konsequenz. Oftmals – besonders in der funktionalen Bildung, die alle Einwirkungen, vor allem die unbewußten, seitens aller begegnenden Personen und Sachen umfaßt, ist die Schwerpunktbildung durch Gegenläufe, durch Verfrühung und auch durch Verspätung, durch Überforderung und öfter, als man denkt, auch durch Unterforderung gestört.

Das Kapitel VII «Pädagogische Grundkategorien», S. 78, dürfte diese Gefahren genügend erhellen. Für die Schwerpunkte «Verhalten gegeneinander» und «andere Denkungsart» ist die durchgehende Konsequenz besonders wichtig. (S. S. 78)

Schon bei den Anfängen der Familienerziehung, zum Beispiel beim «Kampf» um das Spielzeug, ist auf die Achtung vor dem Spielkameraden, vor dem Mitmenschen, und auf die Erkenntnis, daß die Mißachtung zurückschlägt und eigene Schädigung verursacht, zu dringen.

Im Kindergarten wären Beispiele eindringlich breit und stark betont zu behandeln.

Für die Grundschulen ist eine wirksame Gemeinschaftskunde zu entwickeln, die aber platte, langweilige Betrachtungen über selbstverständliche Gemeinschaftseinrichtungen vermeiden sollte. Der Tenor muß auf das Mitfühlen, auf die Gemeinsamkeit und auf die Erkenntnis gelegt werden, daß die Schädigung des anderen immer Selbstschädigung ist.

Die Sekundarschulen können anhand literarischer und geschichtlicher Beispiele am Schwerpunkt «mitmenschliches Verhalten» weiter bauen. Geeignete Stoffsammlungen müßten noch erstellt werden.

Die Oberstufe und die Erwachsenenbildung abstrahieren Mitgefühl und gesamt menschliche Verbundenheit mit dem Akzent der Mitverantwortung jedes einzelnen aus der Geschichte und dem politischen Tagesgeschehen.

Ein gutes praktisches Uebungsfeld für alle Stufen ist das fair play beim Sport.

Die Allgemeinbildung, wie sie von dem Universalgenie Poseidonius über Cicero, über die Neuhumanisten und besonders über Wilhelm

v. Humboldt in das Bildungswesen eingeführt wurde, ist heute, in der Zeit des Computers und der großartigen Kommunikationsmittel, dank derer sich das Wissen alle fünf bis zehn Jahre verdoppelt, und erwiesenermaßen team-Arbeit viel erfolgreicher ist als Einzelarbeit, nicht mehr möglich und auch nicht nötig. An ihre Stelle aber muß um so klarer und stärker eine Allgemeinbildung treten, die um die Gemeinschaft und um die Mitverantwortung zentriert wird. (S. V, S. 66!) Diese Art ist die neue Allgemeinbildung, die mit starker Betonung auf allen Stufen durchgeführt werden sollte. Die Jugend hat im Grund recht, wenn sie den Nur-Fachmann ablehnt; man muß von den Lehrkräften, vor allem von denen der oberen Stufen ein Mindestmaß von Gemeinschaftsphilosophie fordern. Der Ausdruck «Fachidiot» muß aber nachdrücklich zurückgewiesen werden, auch wenn feststeht, daß der junge Goethe in seinem Götz und der junge Schiller in seinen Räubern sich in ebenso derben Ausdrücken gefallen haben. Kultur beginnt nach wie vor mit der Hochachtung vor dem, was den Menschen vor allen anderen Geschöpfen auszeichnet und eine Verbindung mit der höchsten Instanz ermöglichen kann, mit der Sprache.

Durch das Kapitel II, «Wechselseitigkeitsverhältnis zwischen Industrieentwicklung und Bildungsentwicklung» tritt der Akzent der ultimativ anstehenden Bildungsreform in einen deutlich erhellenen Aspekt. (Siehe S. 46!) Es wird hier auch auf eine Erhöhung des Begriffes Industrie hingewiesen, insofern der veraltete Standpunkt, daß Industrie nur wertneutrale Mittel liefern, abgelöst ist durch Heideggers Auffassung, wonach «Industrie das Sein selbst ist».

Ein vielleicht im Ergebnis weniger überzeugendes Kapitel ist das III., «Begabungsverteilung und Arbeitswelt». (S. 59) Sein Anliegen, die Betonung der Begabungsforschung und das Aufdecken des Verteilungsgesetzes der Begabungen glaubt zwar einem wichtigen Grundbefund auf der Spur zu sein,



# Zum Jahreswechsel entbieten die besten Wünsche:

Wir besorgen seit über 50 Jahren  
prompt und zuverlässig das

## INKASSO

von anerkannten und bestrittenen  
Forderungen in der Schweiz und  
im Ausland.

**Götti & Meier** Inhaber Alfred Götti

Kreisbüro Zürich des Schweiz. Verbandes Creditreform  
Walchesträße 21, 8035 Zürich – Telefon 01 28 94 04

## Für Autofahrten



Verschiedene Platzzahlen  
Modernster Wagenpark

**Hans Rauch, Autoreisen, St.Gallen**  
Scheidwegstraße 20, Telefon 071 24 55 55/56

**IHR MUSIKINSTRUMENT  
IHRE MUSIKNOTEN  
IHRE SCHALLPLATTEN**

beziehen Sie am besten bei



Grösstes Haus der Musik-  
branche in der Schweiz

in **ST. GALLEN** an der Marktgasse / Spitalgasse  
Telefon 071 22 43 53

**FUNK TAXI**  
**222 555**

für jedermann

R. Tschannen Singenbergrasse 12 9000 St.Gallen

## Seit vielen Jahren

beraten wir Schulen und Institute

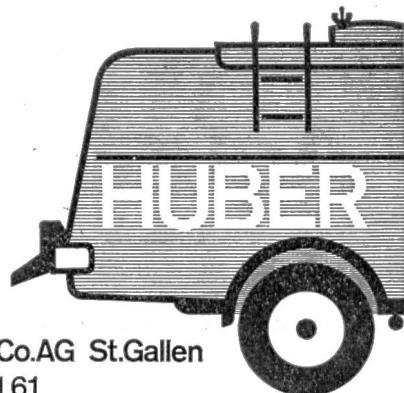
in der ganzen Schweiz bei der Einrich-  
tung von Vorführräumen und der An-  
schaffung von Projektions- und Kino-  
Apparaturen. Unsere erfahrenen Fach-  
leute stehen auch Ihnen zur Verfügung.  
Besuchen Sie uns in St.Gallen oder Zü-  
rich. Unsere Mitarbeiter kommen aber  
auch gerne zu Ihnen, wenn Ihnen damit  
besser gedient ist.

Die Fachgeschäfte für Schul-Projektion und Kine-  
matographie, welche immer das Neueste führen:

**Hausa****mann**  
& CO. A.G.

Unsere Geschäfte in St.Gallen:  
Walhalla b. Hauptbahnhof  
Marktgasse 13 St.Gallen

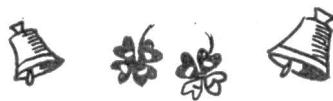
Heizöl  
Kohle  
Benzin



J.Huber+Co.AG St.Gallen  
071 20 81 61

Wir entbieten  
allen Lesern und Inserenten  
frohe Festtage

Redaktion  
Druckerei und Verlag  
Inseratenverwaltung



# Zum Jahreswechsel entbieten die besten Wünsche:

**Holz** ARBEITEN  
LIEFERUNGEN



**OSTERWALD + BISCHOF**

Sägewerk Holzhandel Zimmerei  
St.Gallen Tel. 071 27 18 21

**sanitär  
krönert**



- Neu anlagen
- Umbauten
- Reparaturen
- Gas- und Wasserfach

**E. und A. Schmid**

Bedachungen

9053 Niederteufen  
Rüti  
Telefon 071 33 11 62

Führend in Papeterie-, Geschenks-, Büro- und technischen Artikeln

MULTERGASSE 7  
9001 ST. GALLEN  
TEL. 071 / 22 52 25

PAPETERIE



Für alle Ihre Reisen

**Agustoni**

Reisebüro

Blumenbergplatz 3 **St.Gallen** Telefon 071 22 44 55

**SCHÖNER  
WOHNEN  
MIT**



Farben  
Tapeten  
Vorhänge  
Bodenbeläge

Neumarkt  
Telefon 22 39 62  
9001 St.Gallen

Bäckerei-Konditorei **H. Egger, St.Gallen**

General-Guisan-Straße 66  
Telefon 071 24 16 15

Unsere Spezialitäten:  
Rehrücken, Schwarzwäldertorte

**stampfit**

Inh. J. Artho u. E. Dörig

Elektr. Installationen  
Telefon-Anlagen  
Reparaturen

Heiz- und  
Koch-Apparate

St.Gallen, Büschenstr. 6, beim Spisertor, Telefon 071 22 75 70

Wir entbieten

**allen Lesern und Inserenten  
für das neue Jahr  
die besten Glückwünsche**

Redaktion  
Druckerei und Verlag  
Inseratenverwaltung

in Einzelarbeit aber stehen nicht die Mittel und die Zeit zur Verfügung, auf der Basis eines genügend breiten Zahlenmaterials die wichtigen Ergebnisse abzuleiten; es müßte sich ein Team damit befassen. Es ist wahrscheinlich, daß sich ein Parallelgang zwischen Begabungsverteilung und Arbeitswelt ergibt.

Daß Lernen und Studieren nicht unbedingt mit «Schinden» (Menandros: «Wer erzogen werden will, muß geschunden werden») erkauf werden müsse, daß der latente Kriegszustand, der oft zwischen Schülern, Lehrern und Eltern besteht, vermieden werden könnte und Verzweiflungsreaktionen wie Selbstmorde der Schüler ziemlich sicher verhindert werden könnten, wird in Kapitel IV («Mehr differenzierende, weniger ausschließende Auslese») skizzierend darzulegen versucht. Wenn nämlich gemäß Kerschensteiners «Grundaxiom des Bildungsprozesses» (1917) Lernen im wesentlichen auf den Begabungssektor eingeschränkt und inadäquate Stoffe ferngehalten würden, könnte Lernen sogar lustbetont und funktionsfroh ablaufen.

Am Schluß der Schrift sind Bemerkungen über den Neuaufbau des Bildungswesens angefügt. Hier wird auf die Forcierung der Bildungsforschung, auf die dominierende Stellung der Sozialkunde und auf die Notwendigkeit einer Arbeitskunde hingewiesen. Besonders betont wird auch, daß weit mehr Gewicht als bisher auf Bildungsberatung und Bewertungskontrolle gelegt werden muß. Besonders nachdrücklich wird auf den Einsatz der technischen Mittel (Film, Radio, Fernsehen, Fernauge, Lernmaschine, Sprachlabor, Bandgerät, Computer) hingewiesen, denen die Didaktik bisher leider nahezu phantasielos gegenübersteht.

Die Welle der Industrialisierung hat das Bildungswesen in eine gefährliche Verklemmung gedrängt; die Industrialisierung aber kann es auch wieder herausführen. «Wo Gefahr ist, da ist das Rettende auch» (Hölderlin). Die Alternative zum drohenden Untergang ist eine weltweite Bildungsaktion, die durch den

Einsatz der großartigen technischen Mittel unserer Zeit durchaus möglich ist.

#### S C H W E I Z E R U M S C H A U

Vom 12. bis 14. März 1976 findet die 8. Schweizerische Jugendbuchtagung in der Reformierten Heimstätte Gwatt bei Thun statt. Programm und Anmeldung für die Tagung durch das Zentralsekretariat des Schweiß. Bundes für Jugendliteratur, Herzogstr. 5, 3014 Bern.

\*

Neue Unterrichtshilfen: «Wo erhält man Berufsinformationen?» – «Berufserkundung/Berufskundliches Praktikum» – «Konsumentenerziehung» können beim kso-Informationsdienst, Viaduktstraße 11, 4512 Bellach, bezogen werden.

\*

In den Jahren 1976/77 werden Lehrerinnen und Lehrer aus der ganzen Schweiz mit den Problemen der Berufswahlvorbereitung in der Schule vertraut gemacht. Interessenten wenden sich an den Schweizerischen Verband für Berufsberatung, Zentralsekretariat: 8032 Zürich, Eidg. Mattstrasse 51.

\*

#### Der Bund empfiehlt Ausbau der Berufsberatung

Eine Arbeitsgruppe des BIGA hat soeben einen Bericht zur Verbesserung der Situation der Jugendlichen auf dem Arbeitsmarkt veröffentlicht. Sie schlägt eine Reihe von Maßnahmen vor zur Verbesserung der Statistik und der Information, zur Anpassung des Lehrstellenangebotes, zur Vermeidung von Arbeitslosigkeit der Lehrentlassenen sowie derjenigen Jugendlichen, die keine Lehrstelle finden und zum Ausbau der Arbeitslosenversicherung für Jugendliche. In diesem Zusammenhang empfiehlt die Arbeitsgruppe u. a. die Aufhebung des Personalstops für die Berufsberatung. Die stark gestiegene Beratungsnachfrage hat dazu geführt, daß teilweise unverhältnismäßig lange Wartefristen vorkommen. Eine rechtzeitige und fach-

lich einwandfreie Beratung der Jugendlichen wird damit in Frage gestellt. Deshalb werden die zuständigen Behörden ersucht, die Berufsberatung den heutigen Bedürfnissen entsprechend auszubauen.

#### B U C H B E S P R E C H U N G E N

*Klassische Philologie*. 193 S. Beiträge zur Lehrerfortbildung, Band 8, Österreichischer Bundesverlag, für Unterricht, Wissenschaft und Kunst, Wien. ISBN 3-215-31519-X.

In der Reihe der gesamtösterreichischen Arbeitstagungen, die das Bundesministerium für Unterricht und Kunst nun schon seit mehreren Jahren am Ende der Sommerferien veranstaltet, fand 1971 in Salzburg eine Tagung der Klassischen Philologen statt. Eine Reihe namhafter Autoren hielt Vorträge über Sinn, Zweck und Methodik des altsprachlichen Unterrichts, die in dem jetzt vorliegenden Buch gedruckt sind. Für alle, die sich für die Fragen der klassischen Philologie interessieren, ein außerordentlich aufschlußreiches Buch.

A.

V. Kuhlen: *Verhaltenstherapie im Kindesalter*. 368 S. Juventa Verlag, München. ISBN 3-7799-0080-7.

Nach Untersuchungsergebnissen in der BRD weist jedes fünfte Kind mehr oder weniger schwere Verhaltensstörungen auf. Die Autorin läßt es sich angelegen sein, die derzeitigen Methoden verhaltengestörter Kinder zu überprüfen. Sie kommt zu dem Schluß, daß mit den konventionellen Methoden der Kinderpsychotherapie nur ein geringer Teil erfaßt werden kann. Methoden mit großer Breitenwirkung drängen sich auf. Außerdem hat auch eine Vertiefung angezeigt, daß sich die durchgeführten Behandlungen verhaltengestörter Kinder als verhältnismäßig wenig effektiv erwiesen haben.

Die vorliegende Arbeit ist das Ergebnis mehrjähriger Studien. Nach umfangreichen Studien über lerntheoretische Grundlagen und Methoden der Verhaltenstherapie sowie experimentelle und klinische Untersuchungen zur Verhaltensmodifikation bei Kindern werden praktische Vorschläge unterbreitet: Training von Erziehern als Hilftherapeuten.

V.

Bô Yin Râ: *Das Buch vom Glück*. 90 S. Kober'sche Verlagsbuchhandlung Bern. Fr. 12.50.

Glück für die Menschheit kann nach Ansicht der Verfassers nur dadurch erreicht werden, daß jeder Einzelne sich sein Glück selber schafft. In dieses Glück wird immer auch das Du, der Mensch, einbezogen sein. Daß wir zur Schaffung dieses Glücks nicht nur berechtigt, sondern verpflichtet sind, wird in diesem Buch in neuer Weise nahegebracht.

A.