

<b>Zeitschrift:</b>	Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse
<b>Herausgeber:</b>	Verband Schweizerischer Privatschulen
<b>Band:</b>	47 (1974-1975)
<b>Heft:</b>	10
<b>Artikel:</b>	Das "Unbewusste" im Ausdruck von Schrift und Zeichentest
<b>Autor:</b>	Avé-Lallement, Ursula
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.5169/seals-851889">https://doi.org/10.5169/seals-851889</a>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 18.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

ment exaltées, cherchant le plaisir tantôt dans les distractions pseudo-spirituelles, tantôt dans les aventures sexuelles, ce qui précisément caractérise la nervosité et ce qui n'est certes pas le moyen de la guérir.»<sup>4</sup>

Dans la terminologie diéienne, le défoulement est le contraire parfait du refoulement. Le refoulement est l'activité pathologique du psychisme par lequel nous éliminons du champ du conscient, non pas une fois pour toutes, mais jour après jour, les désirs chargés de culpabilité, et rétablissons ainsi la fausse harmonisation, le faux accord avec nous-mêmes, la fausse auto-estime vaniteuse. Défouler la coulpe, c'est donc attaquer la vanité; le défoulement est l'acte psychique par lequel nous levons au conscient, par lequel nous nous avouons à nous-mêmes les désirs matériels, sexuels et pseudo-spirituels exaltés jugés incompatibles avec l'idée trop flatteuse que nous

<sup>4</sup> P. Diel: «Psychologie Curative et Médecine», p. 87

portons de nous-mêmes. Défouler, c'est admettre comme siens les désirs chargés de culpabilité, seul moyen de les valoriser objectivement. C'est accepter l'avertissement de la culpabilité au lieu de l'ignorer vaniteusement ou de la refuser cyniquement.

En fin de compte, la confusion néfaste entre défoulement et déchaînement est imputable au fait que la banalisation, le déchaînement des désirs, sur le plan matériel (arrivisme sans scrupule), sexuel (survalorisation de l'acte sexuel au détriment du lien d'âme) et spirituel (négation de la fonction élucidaire de l'esprit), loin d'être diagnostiquée comme une maladie de l'esprit est actuellement, comme dans toute époque décadente, justifiée et idéalisée comme le sens même de la vie. Or, la nervosité et ses aggravations, névroses et psychoses, seules maladies psychiques reconnues par la psychologie et la psychiatrie actuelles, ne se comprend

que par confrontation avec son anti-thèse perverse: la banalisation.

Le nerveux, exalté vers l'esprit, vers l'idéal, désire ambialement et secrètement se banaliser, et en même temps, rien ne lui fait davantage horreur que la banalisation. S'il refoule ses désirs de déchaînement, c'est qu'il ne sait pas dissoudre ses tentations obsédantes, et que pourtant il ne veut pour rien au monde les réaliser, tout en croyant qu'il se normalisera en les réalisant.

Il ne guérira pas en réalisant ses désirs exaltés mais en les défoulant, en les levant au conscient pour les valoriser selon leur réelle teneur de satisfaction. C'est impossible pour le nerveux, s'il ne comprend que son horreur affectivement exaltée de la banalisation n'est que l'excès morbide d'un refus justifié, expression du surconscient, de la conscience éthique, exigence d'harmonisation biologiquement immanent au psychisme humain.

## Das «Unbewußte» im Ausdruck von Schrift und Zeichentest

*Ursula Avé-Lallmant*

Wenn ich hier *Kombinationen von Handschriften, Wartegg-Zeichentest und Baumtest* vorstelle, so möchte ich damit vor allem auf die fruchtbare Möglichkeit hinweisen, die *Graphologie im engeren Sinne* der Handschriftanalyse, also die Schriftpsychologie, durch zwei wertvolle andere ausdruckskundliche Mittel zu ergänzen. Sie legen sich gerade dem Graphologen besonders nahe, weil sie ebenfalls graphischen Ausdruck bieten, also mit zu einer *Graphologie im weiteren Sinne des Wortes* gerechnet werden können. Diese Erweiterung bezieht sich besonders auf die graphologische Diagnostik im erscheinungswissenschaftlichen Sinne. Zur Frage der «Wissenschaftlichkeit» der vorgestellten Arbeitsweise möchte ich am Schluß einige Worte sagen, um damit auch ausdrücklich die Beziehung zum Rahmenthema des Kongresses herzustellen.

Noch eine zweite Vorbemerkung: Wenn ich vom *Unbewußten* in den genannten graphischen Ausdrucksbereichen spreche, so könnte man natürlich zunächst darauf hinweisen, daß wir Graphologen es überhaupt nur mit «*Unbewußtem*» in jenem Sinne zu tun haben, daß wir ja eine Handschrift nicht als Mitteilung lesen, sondern ihren unbewußt einfließenden Ausdrucksgehalt ausschöpfen, um Charakter und Problematik ihres Urhebers zu erschließen. Demgegenüber meine ich hier speziell die Manifestationen des *Unbewußten* im Sinne der Tiefenpsychologie, wobei ich mich wiederum auf die großen repräsentativen Themenbereiche von *Freud, Adler* und *Jung* beschränken möchte. Das bedeutet also einerseits, im Hinblick auf die Handschrift, die thematische Beschränkung auf einen bestimmten inhaltlichen Aussagebereich; andererseits – und das möchte ich zeigen –

erlauben gerade hier die mit herangezogenen Bild-Tests ein weitergreifendes und ergänzendes Erfassen des graphischen Ausdrucks des *Unbewußten*, dadurch, daß außer der Handschrift auch die Zeichnung mit einbezogen wird.

Ehe ich nun mit der Darstellung einiger Fälle aus meiner Praxis beginne, noch einige wenige Worte zu den beiden Tests. Ich bearbeite den Wartegg-Zeichentest nach *Vetter-Renner*<sup>1</sup> und werte den gezeichneten Baum nach dem gleichen Verfahren aus, wobei ich die Erfahrungen von *Koch* mit einbeziehe<sup>2</sup>. Beide Bild-Tests bieten in den rein *formalen Kriterien* von Strich, Bildfläche und

<sup>1</sup> Vgl. Maria Renner: «Der Wartegg-Zeichentest im Dienste der Erziehungsberatung. Nach der Auswertung von Vetter.» Mit einem Geleitwort von August Vetter. München/Basel 1953 (2. Aufl. 1957).

<sup>2</sup> Karl Koch: «Der Baumtest.» 3. Aufl. Bern/Stuttgart 1957.



# Les meilleurs vœux pour la nouvelle année:

**R. PEDRETTI**

1800 Vevey – Tél. 51 18 53

Fruits  
Légumes  
Primeurs  
en gros

SERVICE SPECIAL pour HOTELS et PENSIONS

*LA SANTÉ PAR LES FRUITS*

**Maison Corbet & Clavien S. A.**  
Rue de la Paix, Montreux

Viandes – Charcuterie

Qualité



Montreux  
Villeneuve

**Ed. Suter SA**

Installations sanitaires  
Chauffages centraux  
Production d'eau chaude  
Brûleurs à mazout – Citerne



**Institut Monte Rosa Territet**

Direction K. Gademann

**La Boucherie-charcuterie Claude Gex**

1842 Territet  
61 27 29

1822 Chernex  
61 27 63

vous offre ses viandes de première  
qualité

Le magasin toujours à l'avant-garde

■ GRANDS MAGASINS  
**innovation**  
MONTRÉUX SA

Papeterie

**Kramer**

Montreux Vevey

Toutes fournitures pour étudiants  
Machines à écrire – Vente – Location  
Nouveau magasin «HOBBY» à l'avenue  
des Alpes 41:  
Bricolages, décos, émaux à chaud



# Les meilleurs vœux pour la nouvelle année:

Optique photo ciné

**MULLER**

Grand-Rue  
**MONTRÉUX**

BOULANGERIE – PATISSERIE

**V. CHATTON**

Av. Collonge 14 – Tél. 021 61 27 81  
**TERRITET**

**Keck Sports**

Magasin spécialisé dans tous les articles de sport  
ski, tennis, etc.

**1820 Montreux, Rue Strawinsky 1**  
Téléphone 61 52 85

**rialto**  
MAGASIN DE CHAUSSURES

Montreux  
Tour d'Ivoire

Toujours les dernières nouveautés

BOUCHERIE – CHARCUTERIE

**PFEIFFER SA**

Rue de Lausanne 7  
**1800 VEVEY**

arrangement pour pensions et hôtels  
téléphone 51 10 52 / 53

**l'imprimerie corbaz s.a.**  
montreux

vous aidera à apporter une solution aux problèmes d'imprimés qui vous préoccupent particulièrement  
av. des planches 22  
tél. (021) 62 47 62

PHOTO-CINÉ

**CH. HOSENNEN**

**TERRITET**

14, rue de Chillon – Téléphone 61 24 56

Papeterie

**RENE GROSJEAN S. A.**

Oeufs en gros



Pour vos yeux fatigués ...

**NOBELLA**

**LAUSANNE**

Téléphone 24 09 33 avenue France 20

Form eine willkommene Bestätigung der formalen Ausdrucksmerkmale der Handschrift, zugleich auch eine Variation und Ergänzung durch die freiere Gestaltung des Striches wie auch durch die Verwendung des Bleistifts. Sehr schön kommt in den drei Schrift/Test-Kombinationen (Abb. 4, 7 und 10) dieses Aufsatzes der unterschiedliche Strich zum Ausdruck, den *Vetter* in vier Kategorien faßt:

1. fester Strich (druckstark und breit),
2. scharfer Strich (druckstark und schmal),
3. toniger Strich (druckschwach und breit),
4. zarter Strich (druckschwach und schmal).

Schrift und Tests geben in Abb. 4 den festen Strich wieder, in Abb. 7 den scharfen und in Abb. 10 den zarten Strich.

Durch ihre *inhaltliche Bildaus sage* bieten beide Testarten eine komplementäre Bereicherung für die Ausdrucksmöglichkeit der Handschrift.

Auf die Bedeutung einer solchen Ergänzung macht *Vetter* aufmerksam, wenn er von einer Polarität von Charakter und Seele spricht – anders gesagt: vom Menschen in seinem Verhalten und seinem Erleben<sup>3</sup>. In der Handschrift haben wir besonders den Ausdruck der Charakterprägung, die das Verhalten bestimmt, während die Bild-Tests auch in den seelischen Innenbereich und die Thematik des aktuellen Erlebens Einblick geben.

Der *Wartegg-Zeichentest* gibt über die Auswertung der formalen Kriterien hinaus darüber Aufschluß, ob und in welcher Weise die Formcharaktere und dann die Anmutungsqualitäten der Vorlage aufgenommen worden sind. Bei dem Test eines 17jährigen Debilen (Abb. 1) ist

<sup>3</sup> Vgl. August *Vetter*: «Natur und Person.» Stuttgart o. J., Zweiter Teil, V. Dazu auch «Personale Anthropologie», Freiburg/München 1966. Zum Thema meines Aufsatzes vgl. besonders «Die Zeichensprache von Schrift u. Traum», Sommer 1970 im Alber-Verlag, Freiburg/München.

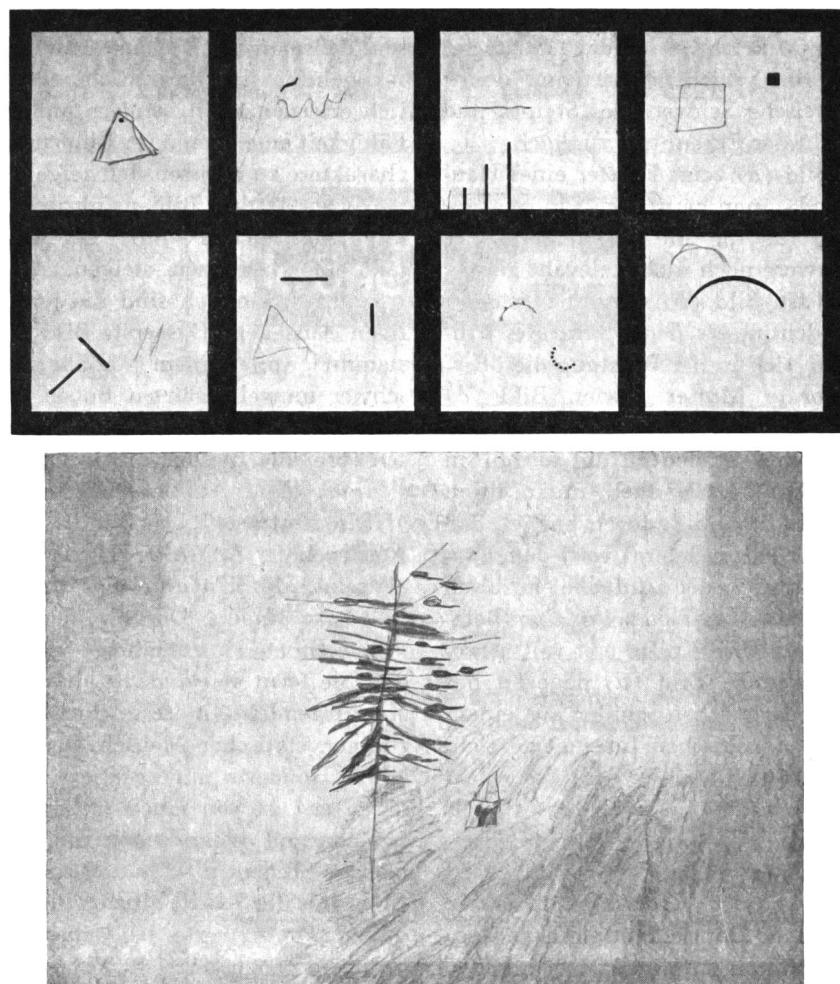


Abb. 1  
(Diese und alle folgenden Baumzeichnungen 1:3 verkleinert)

weder das eine noch das andere geschehen; der Junge hat sich überhaupt nicht eindrucksmäßig ansprechen lassen, er hat die Zeichen einfach reproduziert. Diese innere Verfassung des Jungen wird auch sichtbar an dem sehr kindhaften Strichstamm des Baumes. – Die Anmutungsqualitäten in den acht Feldern besagen (von links oben nach rechts unten betrachtet):

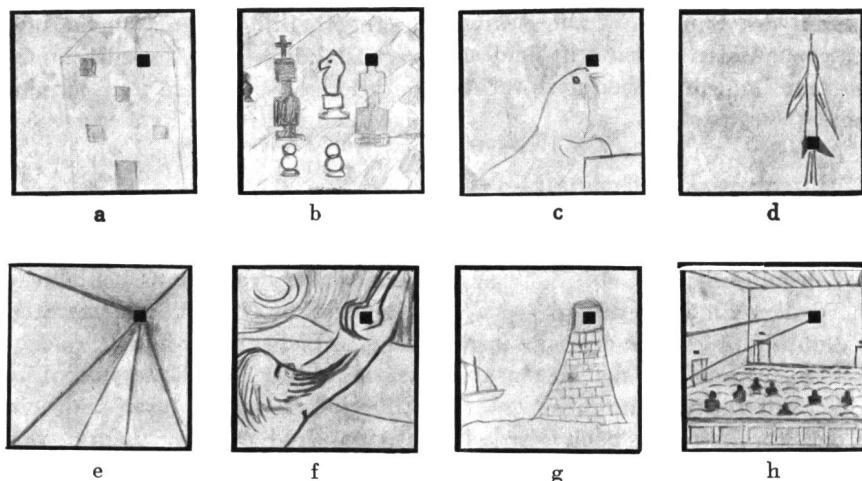
1. Mittenhaftigkeit, Ursprungs haftigkeit, Konzentriertheit;
2. Charakter der Bewegtheit, Lebendigkeit;
3. Tendenz zur Steigerung;
4. Anmutungsqualität der Schwere;
5. Eindrucksqualität der Gegensätzlichkeit und Spannung;
6. das Stückhafte, das nach Ganzheit drängt;
7. Aufgelockertheit, die die Sensibilität anspricht;
8. Tendenz zu harmonischer Abrundung und Geschlossenheit, Geborgenheitserlebnis.

Darüber hinaus wird bei der inhaltlichen Gesamtauswertung unterschieden nach Formlösungen, Sachlösungen, Bild-, Sinnlösungen und gegenstandsfreien Ausdruckslösungen. Für alles Nähere muß ich auf das Buch von Maria Renner verweisen.

Als *Beispiele* will ich hier (Abb. 2) acht Lösungen des Zeichens 4 zeigen, das der Problematik der Schwere entspricht. Wird das Schwerezeichen in Licht umgewandelt, so deutet es auf geistige Interessen hin. Eine interessante Lösung gab ein Student und späterer Lehrer, der stark mit weltanschaulichen Problemen rang. Er zeichnete mit 24 Jahren (e) den langen Weg, an dessen

Ende das Licht war. Vier Jahre später (f) zeichnete er den «Stein der Weisen», nach dem jemand greift: physische Schwere des Steines und Licht der Erkenntnis zugleich.

Bild (a) zeigt Fenster eines Hauses, das man häufig bei Kindern findet, für die die Problematik der Schwere noch nicht relevant geworden ist. Bild (b) stammt von einer Studentin, als deren zentrales Problem sich in der Beratung die überbesorgte Mutter erwies. Bild (c) ist von einer besonders vitalen und begabten Studentin, die sowohl in der Schule als auch unter ihren Kommilitonen dadurch auffiel, daß sie vor jedem Referat, vor jedem Examen, vor jeder Aufgabe förmlich aufblühte, weil sie bei solchen Belastungen ihre Kräfte erst voll erproben konnte. Bild (d) dagegen hat ein neurotischer Schüler aus einem heilpädagogischen Internat gezeichnet; er hat unter der aggressiven Atmosphäre seines Elternhauses gelitten, wo er die Zeit der Scheidung seiner Eltern miterlebte. Bild (g) ist von einem kapverdischen Studenten, der nach Deutschland kam, um ein Technikum zu besuchen. Seine ausgeprägte Spiritualität führte ihn dann aber auf den Weg seines jetzigen Berufes: er ist Regisseur und Drehbuchautor. Bild (h) schließlich stammt von dem ledigen Sohn einer armen Bauerntochter, der nur vier Jahre Volksschule besucht hat. Sein unermüdlicher Bildungseifer trieb ihn von einem Schulungsvortrag in den anderen.



Ich möchte hier darauf hinweisen, daß man die Bildauswertungen nicht einfach gegenständlich-begrifflich erlernen kann, sondern auf die Fähigkeit angewiesen ist, Eindruckscharaktere zu erfassen. Ich zeige dazu (Abb. 3) drei Bildausführungen mit dem gleichen Motiv: ein Kind läßt einen Drachen steigen. Aber wie unterschiedlich sind die jeweiligen Aussagen! Das erste Bild (a) stammt von einem 12jährigen, schwer umweltgestörten Buben aus heilpädagogischer Betreuung. Beachten Sie die gestörte Schrift! Er schreibt ohne Aufforderung dazu: «Hilfe, ich fliege!» Das Bild hat den Ausdruck der Angst, des Unverwurzelzseins, des Unvermögens, festen Stand zu finden. Das zweite Bild (b) zeichnete eine 18jährige Schwerdin. Sie lernt spielend, ist aber fast ohne irgendein Interesse. Ein ganz ruhiger, statischer Mensch, der nie agiert, sondern nur re-agiert. Das dritte (c) ist von einer 23jährigen frischen und dynamischen amerikanischen Studentin. – Zum Vergleich ist jeweils die Schrift hinzugefügt.

Den *Baum* werte ich einerseits nach den gleichen Strich-, Form- und Raumkategorien aus, auf der anderen Seite werden Stamm, Wurzeln, Aeste, Zweige, Blätter, Aststümpfe und Beschädigungen beachtet, weiter ihr Verhältnis zueinander und die Beziehung zum Anschauungsraum in Anwendung der sogenannten Raumsymbolik. Der Baum ist seit jeher als Sinnbild des Lebens aufgefaßt worden, und so enthält

auch der gezeichnete Baum eine unbewußte symbolische Selbstaussage.

– Heute wird die Baumzeichnung sowohl im deutschen Sprachraum als auch im französischen und englischen zur Ausdrucksdiagnose verwendet und soll darum hier nicht näher erläutert werden.

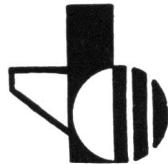
Ich möchte nun einige *Fälle aus der eigenen Praxis* auf die tiefenpsychologischen Theorien von Freud, Adler und Jung beziehen. Ich klammere dabei die Längsschnitts-Typologie von Freud und die Querschnitts-Typologie von Jung hier aus; sie sind in der Graphologie heimisch geworden und werden ja teilweise auch als theoretische Basis der graphologischen Arbeit benutzt. Mir geht es dagegen hier speziell um den *Erlebnis-Ausdruck*.

Ich beginne mit *Freud*. Aus dem großen Komplex umfassender Theorien, die er der Psychologie hinterlassen hat, will ich nur eine herausgreifen, allerdings eine zentrale. Es ist der Gedanke der *Triebspannung*, die durch die Konfrontation von Triebwünschen und Ueber-Ich entsteht. Freud hat das Theorem von der *Triebverdrängung* entworfen, welches besagt, daß die natürlichen Triebe und Begehrungen des Menschen, vor allem aber die sexuellen, vor der Zensur der umweltbedingten Wertung nicht bestehen können: die Normwertung wird akzeptiert und Triebwunsch und Triebvorstellung werden ins Unbewußte abgedrängt. Somit entsteht ein Spannungszustand zwischen Ueber-Ich und Unbewußtem. Beim Gehorsam gegenüber den wertenden Morallnormen der Gesellschaft kommt es in der Tiefenpsyche zu einem abgekapselten Sexualerleben, das sich in *Projektionen* äußert, in Träumen, aber auch in Zeichnungen. So werden Sexualvorstellungen projiziert, in direkten geschlechtlichen Bildern oder, häufiger und in hartnäckigeren Fällen, übertragen auf *genitalanaloge* Formen des täglichen Lebens. Freud schreibt in seinem Buch «Die Traumdeutung»: «Man darf sagen, es gibt keinen Vorstellungskreis, der sich der Darstellung sexueller Tatsachen



# Zum Jahreswechsel entbieten die besten Wünsche:

**Holz** ARBEITEN  
LIEFERUNGEN



**OSTERWALD + BISCHOF**

Sägewerk Holzhandel Zimmerei  
St.Gallen Tel. 071 27 18 21

**sanitär  
krönert**



- Neuanlagen
- Umbauten
- Reparaturen
- Gas- und Wasserfach

**E. und A. Schmid**

Bedachungen

9053 Niederteufen  
Rüti  
Telefon 071 33 11 62

Führend in Papeterie-, Geschenks-, Büro- und technischen Artikeln

MULTERGASSE 7  
9001 ST. GALLEN  
TEL. 071 / 22 52 25



PAPETERIE

Für alle Ihre Reisen

# Agustoni

Reisebüro

Blumenbergplatz 3 St.Gallen Telefon 071 22 44 55

**SCHÖNER  
WOHNEN  
MIT**



Farben  
Tapeten  
Vorhänge  
Bodenbeläge

Neumarkt,  
Telefon 22 39 62  
9001 St.Gallen

Bäckerei-Konditorei **H. Egger, St.Gallen**

General-Guisan-Straße 66  
Telefon 071 24 16 15

Unsere Spezialitäten:  
Rehrücken, Schwarzwäldertorte

Elektr. Installationen  
Telefon-Anlagen  
Reparaturen

**stampfli**

Inh. J. Artho u. E. Dörlig

Heiz- und

Koch-Apparate

St.Gallen, Büschenstr. 6, beim Spisertor, Telefon 071 22 75 70

Wir entbieten allen Lesern und Inserenten  
für das neue Jahr  
die besten Glückwünsche

Redaktion  
Druckerei und Verlag  
Inseratenverwaltung



# Zum Jahreswechsel entbieten die besten Wünsche:

## Schulhefte – eine Ingold Spezialität

### Der Weg zum Erfolg führt über das Schulheft

50jährige Erfahrung in der Heftfabrikation  
Gegen 600 Lagersorten

Reiche Auswahl auch in Blättern und Bögli

Unser Heftsortiment für:

- alle Fächer
- jede Schulstufe
- jeden Verwendungszweck

Beachten Sie unseren **Gesamtkatalog**, in dem auch sämtliche Lineaturen abgebildet sind.

Ständige, große **Schulbedarfs-Ausstellung**, zu deren Besuch Sie freundlich eingeladen sind.

**Ernst Ingold + Co. AG** 3360 Herzogenbuchsee  
Das Spezialhaus für Schulbedarf Tel. 063 5 31 01

**50 JAHRE INGOLD 1925 - 1975**

Dank Direktimport äußerst günstige Preise  
Größte Auswahl an Flechtmaterialien

## Peddigrohr

in jeder Größe

## Saleen-Flechtband

## Sperrholzböden

Viele praktische Ratschläge zum Selberflechten finden Sie im Anleitungsbuch

## «Flechten mit Peddigrohr»

Vereinigte Blindenwerkstätten  
Bern



Neufeldstraße 95, 3000 Bern 9, Telefon 031 23 34 51



BASEL ZÜRICH BERN BUCHS LUZERN ST.GALLEN

## Karl Ochsner

Molkerei

Mörschwil-St.Gallen

Telefon 071 96 11 31

## ORRIS-SPEISEFETTE

ausgiebig – bekömmlich  
bewährt und begehrte

**ORRIS Fettwerk AG ZUG**

**wetex** AG

Ihre Chemisch-Reinigung

Betrieb: ST. GALLEN, Poststraße 6

Filialen St.Gallen: Zürcherstraße 41, Langgasse 20,  
Rorschacherstraße 173a, Teufenerstr. 72,

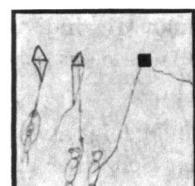
Weitere Filialen in: Altstätten SG, Amriswil, Arbon,  
Bischofszell, Buchs, Flawil, Goßau SG,  
Heerbrugg, Bazenheid, Romanshorn,  
Rorschach, Wattwil, Weinfelden, Wil,  
St.Margrethen

**HEMDEN- und KITTEL-EXPRESS-SERVICE**

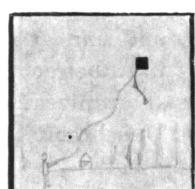
**LANDVERBAND  
ST. GALLEN**  
TELEPHON 071/23 32 32  
TELEX - NR. 57 121

Der Qualitätslieferant  
für  
Obst  
Kartoffeln  
Gemüse  
Obstsaftgetränke  
Weine

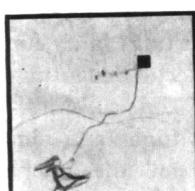
und Wünsche verweigern würde<sup>4</sup>.» Aber zugleich wehrt er sich gegen eine zu uniforme Anwendung des Gedankens: «Die Behauptung, daß alle Träume eine sexuelle Deutung erfordern, gegen welche in der Literatur unermüdlich polemisiert wird, ist meiner „Traumdeutung“ fremd<sup>5</sup>.»



a Ich muss lehnen meinen Mu zu halten. Ich freu mich immer wenn die Schule aus ist. Ich drücke mich



b Viele, viele Grüße aus Ihnen, Ihrem Mann und Ich schicke dieses Paket m Freund aus München, der



c a clipping a smutting. I have been at the gratuity room for most of the afternoon helping John clean that horrible room.

Abb. 3

(Sämtliche Schriftproben 3:4 verkleinert)

Die Frage ist jetzt: Wann handelt es sich bei einem Symbol um den Ausdruck einer sexuellen Thematik und wann nicht? Es ist naheliegend, daß gerade dem Ausdruckpsychologen diese Entscheidung schwer fallen wird, zumal er ja meist nur eine geringe Kenntnis des Kontextes einer Lebensproblematik hat, fast niemals aber die Probleme des Beratern in einer über längere Zeit reichenden Therapie entwickeln kann.

<sup>4</sup> Sigmund Freud: «Die Traumdeutung», 8. Aufl. Leipzig/München 1930, S. 254 (Fischer-Taschenbuchausgabe, Frankfurt a. M. 1961, S. 307). – (Da die Originalausgaben nicht immer leicht zur Hand und überdies in den verschiedensten Auflagen und Neudrucken erschienen sind, gebe ich für die tiefenpsychologische Literatur zusätzlich auch die Seitenangaben für eventuelle Taschenbuchausgaben mit an.)

<sup>5</sup> Ebd. S. 272 (S. 328).

– Gelegentlich aber gibt es doch Stellen in den Ausdrucksbildern, deren Hinweischarakter sich aufdrängt. Und dann kann es eine große Hilfe sein, in der Beratung diese Spur mindestens anzuregen.

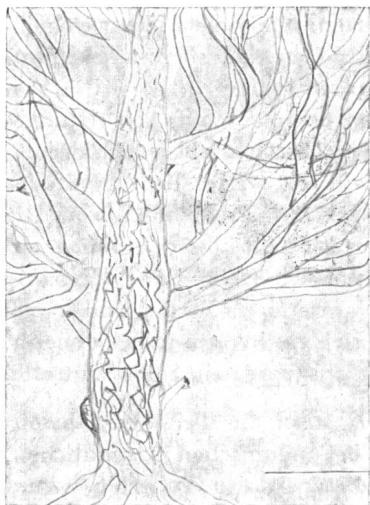
Ich zeige Ihnen zuerst die Testkombination eines 12jährigen (Abb. 4). Er versagt nicht nur seit kurzem

sicherten: wie viele Tiefenpsychologen arbeiten auch sie mit Zeichnungen ihrer Patienten. So wurde von beiden besonders auf Abb. 1 hingewiesen; obszön wirkt jedoch der gesamte Test. – Hier liegt zweifellos eine sexuelle Problematik vor. Die Pubertät bricht über den Buben, ein Internats-Kind, in dieser Zeit wie ein Naturereignis herein, und er verliert sich restlos aus seiner ohnehin nicht ausgeprägten Selbstkontrolle.

Wie stark die Teigigkeit, besonders bei männlichen Jugendlichen, um die Zeit der Pubertät herum ganz generell auftritt, erwies sich bei einer statistischen Untersuchung an fast 2000 Schülerschriften zwischen 10 und 20 Jahren, die ich in meinem demnächst erscheinenden Buch «Graphologie des Jugendlichen»<sup>6</sup> ausgewertet habe.

Komplizierter ist ein anderer Fall (Abb. 5). Das Mädchen ist 18 Jahre alt und die Eltern bitten um Beratung, sie würden nicht fertig mit ihr. Extreme Deckstriche, Maskenschrift. Was wird hier verdeckt, worauf beziehen sich die Selbsttäuschungen? Die nur ein Jahr auseinander liegenden Schriften zeigen, daß hier vermutlich ein Einbruch in das Erleben der Achtzehnjährigen erfolgt ist. Ich erbat zusätzlich WZT und Baum. Der Wartegg-Test bestätigte das Bild eines im Grunde naiven, sensiblen Mädchens mit ausgesprochener Rezeptivität des Erlebens und feiner Gefühlsfähigkeit. Beim Baum stehen die harmonische Krone und die zart ausschwingenden Aeste und Zweige im Widerspruch zu der maskierten Schrift. Aber auch hierzu gibt es eine Ergänzung: der Boden des Bildes, die Erde also als Symbol der Vergangenheit und Tiefe, ist geschwärzt und fest zuzementiert. Als vage Hinweise auf das Vermauerte nahm ich die in gleicher Weise geschwärzten und im Strichcharakter aus dem Rahmen des übrigen Bildes fallenden Gebilde am Baumstamm, die Sexualsymbole sein konnten. – Ich kann den Hintergrund der Spannung zwischen Über-Ich und Triebverdrängung, wie sie

<sup>6</sup> Bd. I: Längsschnittanalyse. Reinhardt Verlag München/Basel 1970.



Die Könige sind sehr  
weil es dunkel ist  
schneit und weil  
Sorgen haben.  
Sie sind mächtig  
sind Weise. Sie  
in den Sternen lesen  
sind alt. Sie sind  
die. Als König  
sie sich das Kind  
ie dachten es sei in e  
und gingen daran

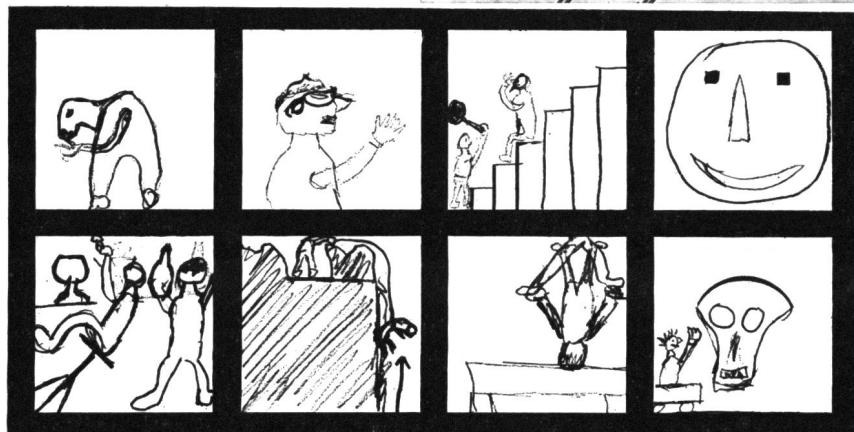


Abb. 4

hier fast wie aus einem Lehrbuch der Psychoanalyse vorgegeben war, nicht ausführlich berichten. Aus ihrer eigenen sexuellen Problematik heraus hatten die Eltern das Kind zu einer besonders strengen Moral erzogen unter Hinweis auf Kategorien wie Unschuld/Schuld, Unreinheit/Reinheit. Das Unglück wollte es aber, daß gerade dieses Kind, das sich durch die materielle Not der Eltern fast immer selbst überlassen und als «Schlüsselkind» unbeaufsichtigt war, schon viel zu früh sexuell geweckt worden war. So kam es zu einem Doppel Leben und zu einer Verdrängung, wobei offen bleibt, was das Primäre und was sekundär war.

Ich werde nun vor allem Beispiele für die Individualpsychologie Adlers

bringen, der für den Graphologen vielleicht das wichtigste Gedanken-gut entwickelt, weil seine Lehre eine unmittelbare Beziehung zur Charakterologie hat. Ich möchte das zuvor kurz begründen. Sowohl Adler als auch Klages haben den Begriff des *Leitbildes* gebraucht.

Der Begriff des «persönlichen Leitbildes» ist uns von Klages her bekannt. Er hat ihn 1908 in die Graphologie eingeführt<sup>7</sup>. Schon in seiner damaligen Arbeit hat er eigentlich zwei Phänomene im Blick, die er mit diesem Begriff benennt.

Das erste ist durchaus in einer echten und ursprünglichen Schrift

<sup>7</sup> Ludwig Klages: «Das persönliche Leitbild», in Klages, Zur Ausdruckslehre und Charakterkunde, Heidelberg 1926, S. 158 ff.

zu denken; ja es hat Anteil an überhaupt jeder Schrift, wenn auch in sehr unterschiedlichem Grade. Nach Klages entsteht das Persönliche einer Handschrift durch eine dem «individuellen Raumsinn» zu verdankende Kontroll-Funktion; diese gibt der Schrift eine «individuelle Konstante», indem sie, in einer Art Wahlverwandtschaft zur Form, das Gelingen des Ausdrucks kontrolliert. Klages sagt: «Wir nennen die individuelle Konstante der Auslese das persönliche Leitbild<sup>8</sup>.»

Das zweite Phänomen zeigt etwas anderes: jetzt will der Schreiber etwas «darstellen». Wir bewegen uns also nunmehr auf dem oft schmalen Grat zwischen *Echtheit* und *Unechtheit*, was für Klages und sein graphologisches System – in Anbetracht der Minderung des Formniveaus durch die Züge der Unechtheit – eine so große Bedeutung hat.

Zuerst taucht dieses unechte Leitbild in der zitierten Arbeit von Klages am Beispiel des Merkmals «Zwischenraum» (Gliederung) auf, für den er die überlieferte Bedeutung «Tendenz zu begrifflicher Unterscheidung» gibt. Er fügt dann einschränkend hinzu, daß dies nicht immer stimme, da «... das Urteilsvermögen nicht notwendig Schritt halten muß mit jenem gedanklichen Orientierungsdrang, der gar nicht so selten zugleich eine Unsicherheit des Instinkts verrät<sup>9</sup>.» Hier wird schon die Möglichkeit des «persönlichen Leitbildes» in der Schrift als Kompensation angedeutet, wenn auch noch nicht im Sinne Adlers, der es ausdrücklich als Ueberkompensation eines Minderwertigkeiterlebnisses gegenüber der sozialen Gemeinschaft sieht.

Doch auch hierzu kommt Klages in seinen weiteren Ausführungen. Er führt Beispiele von Anfangsbetonungen an und er sagt dazu: «Im Sympathisieren mit dem Bilde der Ueberlegenheit offenbart sich der Hang nach dem Bewußtsein der eigenen, den wir das *Bedürfnis der Selbstschätzung* nennen...<sup>10</sup>»

<sup>8</sup> A. a. O., S. 163.

<sup>9</sup> Ebd. S. 171; Hervorhebungen von mir.  
<sup>10</sup> Ebd. S. 179.

An der Heimschule im stadtzürcherischen  
**Pestalozziheim Redlikon/Stäfa**  
ist auf Beginn des Schuljahres 1975/76 oder später  
eine

### Lehrstelle der Unterstufe (1.-3. Klasse)

provisorisch oder definitiv zu besetzen. Es handelt sich um eine Mehrklassenabteilung von ungefähr 10 bis 12 normalbegabten Mädchen die aus erzieherischen oder familiären Gründen im Pestalozziheim weilen (Sonderklasse D). Die gut eingerichtete Heimschule (Turnhalle, Schwimmhalle) befindet sich in erhöhter Lage oberhalb Stäfas und ist mit dem Auto von Zürich aus in etwa 20 Minuten erreichbar.

Wir würden uns freuen, eine Lehrkraft zu finden, die über zusätzliche heilpädagogische Ausbildung verfügt; diese könnte jedoch auch nachträglich erworben werden. Die Anstellungsbedingungen und Besoldungsansätze sind gleich wie bei den Sonderklassenlehrern in der Stadt Zürich. Die Unterrichtsverpflichtung beträgt 28 Wochenstunden; die Betreuung der Mädchen während der Freizeit erfolgt durch das Heimpersonal. Für unverbindliche Auskünfte oder eine Heimbesichtigung steht der Heimleiter, Herr Willy Keller, Telefon 01 926 59 85, gerne zur Verfügung.

Richten Sie bitte Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen unter dem Titel «Heimschule Redlikon» so bald als möglich an den Schulvorstand der Stadt Zürich, Postfach, 8027 Zürich.

Der Schulvorstand



## Noch frei für diesen Winter

**Zu vermieten** im neuen Schulhaus Wiler (Lötschen)

### 3 Schlafräume, 50 bis 80 Matratzenlager

mit zwei Decken und einem Kopfkissen. Elektr. Küche und Bäraum sowie Duschen und Heizung vorhanden. Interessenten schreiben an Lehner Erasmus, Verwalter, 3903 Wiler-Lötschental VS. Luftseilbahn und Skilifte täglich in Betrieb.

### Jugendsporthotel Glogghuis Melchsee-Frutt

1920 m über Meer

An Wochenenden und im März/April 1975 haben wir noch einige Plätze frei

Vollpension alles inbegriffen ab Fr. 18.50

Aus unserem Angebot:  
160 Plätze, Hallenbad, Bibliothek, vollständig eingerichtetes Filmzimmer, Spielsalon usw.

Mit höflicher Empfehlung: Gerda und Franz Fürling  
6061 Melchsee-Frutt, Telefon 041 67 11 39

## Skilifte Piz Mundaun / Obersaxen

### Ski-Expreß Zürich–Piz Mundaun

**Skitag zu Fr. 20.—** pro Schüler (Carfahrt + Tageskarte auf 4 Liften)

Auf 10 Schüler = 1 Lehrer oder Leiter gratis Gruppen von 10 und mehr werden am Ort abgeholt

Tägliche Fahrten ab Zürich Stadttheaterplatz 07.00 Uhr, Rückfahrt 19.30 Uhr

**Gratisbesuchstag** für Delegationen der Schulpflegen u. Gruppen Sonntag, 12. Januar 1975.

Auskünfte und Voranmeldung an:

Skilifte Piz Mundaun AG Ø 086 2 28 44/4 11 88  
Martin Fausch Autocar firma Zürich 01 48 28 28  
Welti Furrer AG, Carabt., Zürich Ø 01 39 33 66

### Unsere 2 Skilager

45/70 Plätze sind noch frei: vom 19. bis 26. Jan., 1. bis 9. Febr., 23. Febr. bis 2. März, 9. bis 15. März, 23. März bis 5. April 1975.

Vollpension inkl. Kurtaxe Fr. 20.50  
Skilifte Pix Mundaun AG, 7131 Surcuolm  
Telefon 086 4 11 88 oder 081 22 26 82

### Ski- und Klassenlager 1975

Unser gut eingerichtetes Haus bietet Platz für rund 50 bis 55 Personen. Vollpension 15 Fr. für Schüler. Skilift vorhanden.

Anmeldungen und Anfragen an: Fam. E. Stalder-Grogg, 1631 Abländschen, Telefon 029 7 82 14.

### Unterengadin

Neuzeitliches **Ferienlager für 30 Personen**, evtl. mit Halbpension, 10 Autominuten von der Seilbahn Motta Naluns (Scuol Tarasp), Posthaltestelle. Nähe Nationalpark.

Familie N. Rauch-Zurfluh, 7551 Ramosch, Gasthaus Post, Telefon 084 9 31 62.

### Adelboden B. O. Ferienlager zu vermieten

Sechs gut eingerichtete Ferienhäuser, 24 bis 70 Plätze, schönes Ski- und Wandergebiet, schneesicher, Nähe Skilifts und günstige Preise.

**Auskunft:** Familie Mathäus Hari, Boden, 3715 **Adelboden**, Telefon 033 73 10 49

## **Stellenausschreibung Schulgemeinde Rheineck**

Auf Frühjahr 1975 suchen wir zur Ergänzung unseres Lehrkörpers

### **2 Sekundarlehrer sprachlich-historischer Richtung**

und

### **1 Sekundarlehrer mathematisch-naturwissenschaftlicher Richtung**

Es handelt sich um zwei Dauerstellen (Besetzung von Vakanzen) und um einen Lehrauftrag für 1 Jahr (vorübergehende Parallelführung der 3. Sekundarklasse). Mitarbeit an der regionalen 9. Klasse (Fremdsprachenunterricht) ist möglich.

Unsere 5 bis 6 Sekundarklassen weisen angenehme Schülerzahlen auf. Rheineck bietet dank seinen landschaftlichen Vorzügen, seiner persönlichen Atmosphäre und seinen zwei Berufsschulen (kaufmännische und landwirtschaftliche) zudem manche interessanten Möglichkeiten. Die gestzliche Bezahlung wird durch eine großzügige Ortszulage ergänzt.

Anfragen und Bewerbungen erbitten wir an den Schulratspräsidenten, Herrn Dr. med. H. Zimmermann, Neumühlestraße, 9424 Rheineck, Telefon 071 44 12 11 (Praxis) oder 44 22 11 (privat).

## **Bezirksschulverwaltung Schwyz**

Infolge Erweiterung unserer Sekundarschulen im Bezirk Schwyz suchen wir auf das Frühjahr 1975 (14. April 1975) für den Schulort

### **Schwyz**

### **Sekundarlehrer und -lehrerinnen phil. I und II**

Falls Sie sich für eine Lehrstelle bei uns interessieren, würden wir uns sehr freuen, Sie bei einem persönlichen Gespräch über weitere Einzelheiten zu informieren.

Besoldung nach neuer kantonaler Verordnung plus Teuerungszulagen und Ortszulagen. Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind erbeten an die Bezirksschulverwaltung des Bezirks Schwyz, Herrn Kaspar Hürlmann, Bezirksschulverwalter, 6410 Goldau SZ, Telefon Büro 043 21 20 38, privat 041 82 10 95.

## **Kantonale Verwaltung Luzern**

Infolge Demissionen und Neuerrichtung einer Stelle sind auf Frühjahr 1975 im **Kantonalen Schulpsychologischen Dienst** folgende Stellen zu besetzen:

### **Vorsteher des kant. schulpsychologischen Dienstes**

**Aufgabenbereich:** Fachgemäße Leitung der Dienststelle mit entsprechender Verantwortung – praktische schulpsychologische Tätigkeit – Leitung der kantonalen Schulpsychologen-Konferenz.

### **2 Schulpsychologinnen/Schulpsychologen**

**Aufgabenbereich:** Abklärung von Schuleignung, Lern- und Verhaltensstörungen in Kindergarten-, Volks-, Hilfs- und Sonderschulen sowie Mittelschulen, Beratung der Eltern, Lehrer und Schulbehörden, Zusammenarbeit mit verwandten Beratungsstellen und Sozialdiensten.

**Anforderungen:** Abgeschlossenes Hochschulstudium mit Schwerepunkt in Psychologie oder Erziehungsberatung (Diplom, Lizentiat oder Doktorat), pädagogische Erfahrung, praktische Tätigkeit in Schulpsychologie oder Erziehungsberatung ist erwünscht.

Die Vorsteherstelle verlangt zudem praktische schulpsychologische Erfahrung sowie die Fähigkeit zur Führung eines kleineren Teams von Fachleuten, Organisationstalent und Verhandlungsgeschick.

Weitere Auskünfte erteilt der Vorsteher des Schulpyschologischen Dienstes, Zentralstraße 28, 6003 Luzern, Telefon 041 23 88 76.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind bis 18. Januar 1975 zu richten an:  
**Kantonales Personalamt**, Murbacherstraße 23, 6003 Luzern

Jetzt ist die Bedeutung ganz in die Nähe dessen gerückt, was *Adler* hierüber ausführt<sup>11</sup>.

*Adler* ist bekanntlich von der Organminderwertigkeit ausgegangen mit der Feststellung, daß gerade ein von der Natur benachteiligtes Organ durch die Kompensationstendenzen des Körpers besonders viel leisten kann. Er wendet dies später mehr auf das *Erleben* der Minderwertigkeit als auf diese selber an, sieht aber auch den seelischen Vorgang organ-analog: «Der seelische Mechanismus des Kompensationstrebens, demzufolge das seelische Organ auf ein Gefühl der Minderwertigkeit immer mit dem Bestreben antwortet, dieses quälende Gefühl auszugleichen...»<sup>12</sup>

Während die Formulierung von *Klages*: «das Bedürfnis der Selbstschätzung» sowohl das Geltungsbewußtsein als auch das Eigenwertgefühl betreffen kann, sieht *Adler* nur das Geltungsbedürfnis, das zur Kompensation einer Minderwertigkeit drängt. Und in Abweichung von *Klages* sieht *Adler* den Charakter nicht angelegt, sondern umweltgeprägt, während *Klages* alles, was der Mensch wird, schon in seiner schwach oder stark angelegten Substanz begründet sieht<sup>13</sup>. Auch hier wäre wohl für beide Konzeptionen eine wertvolle Ergänzungsmöglichkeit im Sinne eines Sowohl – Als auch gegeben.

Von der Praxis her gesehen ergibt sich aber vielleicht erst der gravie-

rendste Unterschied der beiden Forscher. *Klages* nämlich sieht im kompensatorischen Leitbild vor allem den Aspekt der Unechtheit; *Adler* dagegen schließt zurück auf das menschliche Leiden, das die Kompensation verursacht hat: «Wenn man diesen Typus des Machtlüsteren mit dem Ideal eines Gemeinschaftsmenschen vergleicht, wird man bei einiger Erfahrung jene Uebung im Abschätzen gewinnen, die gestattet festzustellen, wie weit sich der Mensch vom Gemeinschaftsgefühl entfernt hat. Und so darf wohl, wenn auch mit größter Vorsicht, der Blick des Menschenkenners auf körperliche und seelische

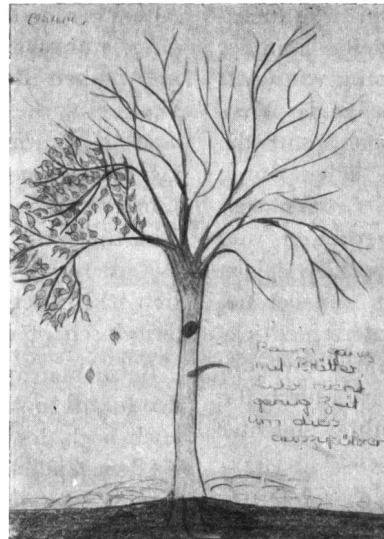
er sieht durchaus die Kümmerlichkeit des Angebers; aber er fragt, was hat diesen Menschen zu seiner Unechtheit gebracht, in welcher Umwelt hat er diese Unechtheit nötig? *Adler* spricht nicht, wie *Klages*, gleichsam von einer vorhandenen Substanz, sondern er spricht von der «Passivität des Leidens und der Aktivität des Symptoms». Ueber den Begriff des «persönlichen Leitbildes» hinaus sieht *Adler* den Charakter des Menschen als ein «Zwischenprodukt» zwischen Individuum und Welt. «Unter einem Charakterzug verstehen wir das Hervortreten einer bestimmten Ausdrucksform der Seele bei einem Menschen, der sich mit

Am Samstag hatten wir keine Schule gehabt. Am Sonnabendnachmittag hatten wir zwei Filme. Der Eine Handelte von einem jungen Mann der Priester wurde.

a

musste. Denn dort war Land ringsum, nicht Stadt und ich wohnte auch nicht so nahe wie

b



c

Abb. 5

Mängel fallen, die ihm nahelegen, daß hier eine erschwerte Entwicklung im Seelenleben vor sich gegangen sein muß<sup>14</sup>.» *Klages* denkt *elitär*: ihm kommt es auf den seelisch starken Menschen an, der es nicht nötig hat, mit unechten Wunschbildern zu kompensieren. *Adler* denkt *sozial*:

den Aufgaben des Lebens auseinanderzusetzen sucht. „Charakter“ ist also ein *sozialer* Begriff. Wir können von einem Charakterzug nur mit Rücksicht auf den Zusammenhang eines Menschen mit seiner Umwelt sprechen<sup>15</sup>.»

<sup>11</sup> Alfred Adler: «Menschenkenntnis». 2. Aufl. Leipzig 1928 (Taschenbuch-Ausgabe des Fischer-Verlags Frankfurt 1966). – Eine auf der Individualpsychologie Alfred Adlers aufbauende Graphologie entwarf 1929 Nöck *Sylvius* («Lehrbuch der wissenschaftlichen Graphologie», Leipzig). Er stellt das «Gemeinschaftsgefühl» ins Zentrum der Betrachtung, das er in dem Schriftmerkmal «Mittelpunktsflüchtigkeit» ausgedrückt sieht. In der «mittelpunktsstrebigen» Schrift dagegen sieht er dessen Fehlen, und er vermutet dahinter ein Minderwertigkeitsgefühl (S. 85). Auf diesem Wege kommt er natürlich nicht zur *Diagnostik* des Ausdrucks vom Leitbild und kompensativer Schwäche.

<sup>12</sup> A. a. O., S. 57 (S. 76).

<sup>13</sup> Vgl. den «Brief über Ethik» in: Mensch und Erde, 5. Aufl. Jena 1937.

<sup>14</sup> Adler, a. a. O., S. 58 (S. 78).

<sup>15</sup> Ebd. S. 125 (S. 146).

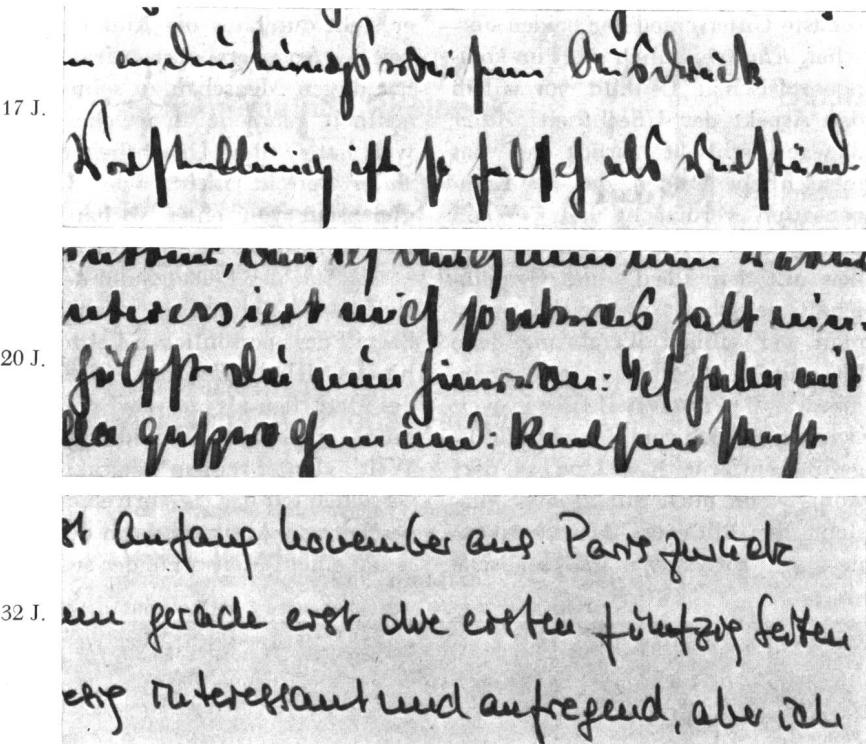


Abb. 6

Vielleicht wäre hier eine Möglichkeit, über ein weiter gefaßtes Verständnis des Leitbildes die heutige Graphologie um eine Komponente zu ergänzen, die *Klages* selber nicht hineingebracht hat, weil ihm in seiner Menschenkunde weitgehend der Aspekt der Du-Beziehung wie überhaupt der sozialen Bezüge des Menschen fehlte. Andererseits könnte die Individualpsychologie Adlers durch die Erfahrungen des Graphologen anhand von Schriftverläufen und Schriften von Vorfahren bereichert werden, wobei eine angeborene, offenbar erbliche Unterschiedlichkeit der «seelischen Kraft» sowie der Vitalität erkennbar wird, durch die Minderwertigkeitsgefühle leichter oder schwerer entstehen.

Ich zeige jetzt zwei *Beispiele von Kompensationen* und ich möchte besonders auf die große Weichheit hinweisen – Weichheit bis zur Schwäche, die hier überdeckt wird. Sie drückt sich in dem unelastischen Strich aus.

Die erste Schriftprobe (Abb. 6) stammt von einem jungen Mann, welcher durch seine Herkunft und sein Schicksal als frühe Halbwaise in eine hohe Verantwortung hineingewachsen ist, der er sich wohl be-

wußt war. Nicht ein *Mangel* an Verantwortungsbewußtsein also führt hier zur Unelastizität des Striches, sondern eine *Ueberforderung* der biopsychischen Möglichkeiten seines Alters gerade *durch* sein hohes Verantwortungsbewußtsein. Neben seiner frühen Bereitschaft, für seine Sippe einzustehen, deren Familienchef er dann mit seiner Großjährigkeit wurde, machte er im Laufe der Jahre Staatsexamen in zwei wissenschaftlichen Fächern, in einem davon auch den Doktor, und betätigte sich schließlich beruflich auf künstlerisch-schöpferischem Gebiet.

Betrachtet man den schlaffen Fadenduktus sowohl des 17jährigen als auch noch des 20jährigen, der dann bei dem 32jährigen völlig verschwunden ist, so steigen berechtigte Zweifel auf an dem seit Jahrzehnten tradierten Minderwertigkeitsdeutungen, besonders der als negative Anlage betonten Zuordnungen dieses Phänomens. Wer sich jedoch überzeugt, daß man bei unelastischem Strich vorerst einmal emotionale Instabilität annehmen muß<sup>16</sup>, wird auch die innere Notwendigkeit einer derart drastischen Kompensation

<sup>16</sup> Vgl. dazu mein in Anm. 6 genanntes Buch.

verstehen, wie sie hier vorliegt. Muß der junge Mann sich nicht auch etwas Halt und Bedeutung vor sich selber geben, weshalb er die Abstriche so massiv einrammt? Dies ist besonders in der ersten Schrift der Fall, die in die «Jugendkrise» fällt.

Als zweites Beispiel für die Ueberkompensation im Adlerschen Sinne bringe ich eine Kombination von drei Schriften eines Oberschülers (13-, 15-, 17jährig) mit WZT und Baum (Abb. 7). Der Junge stammt aus geordneten Verhältnissen, die Eltern sind gebildet und leben in guter Ehe.

Die drei Schriften zeigen einen fast typischen Verlauf. Mit (a) haben wir beim Ausbruch der Pubertät eine relativ teigige Schrift, mit (b) jene hochsensible und introvertierte Phase, die in der Jugendkrise zu finden ist. Schrift (c) gibt die schon einsetzende Kompensation wieder, die in diesem Fall als Zuchtschrift erscheint. Die formale Unterscheidung des Striches läßt in (a) einen tonigen, in (b) einen zarten und in (c) einen scharfen Strich erkennen; ein schönes Beispiel dafür, daß selbst der Strich im Ablauf der Jugendphasen wechselt kann. Besonders bemerkenswert sind in der Probe (b) verhaltene, aber sehr sprechende Gebärden. Die in (a) noch naiv ausschwingenden Endungen reißen jetzt ab oder stemmen sich abwehrend nach rechts. Die Lage tendiert zur Linksschrägheit. Die i-Punkte sind genau gesetzt, aber ungewöhnlich zart. – Die dritte Schrift (c) hat zugenommen an Rechtsläufigkeit, an Zügigkeit, an Spannung. Die Gliederung ist kaum ausgeprägter, wirkt aber kontrollierter. Vor allem aber finden wir eine Reihe von Stilisierungen, die auf eine Tendenz zur Zuchtschrift hinweisen: man vergleiche einmal das scharf profilierte Wort «letzter» (zweite Zeile) mit der vorigen Schrift.

In großartiger Weise bestätigt sich die Tendenz zur Selbstzucht in der Zeichnung des Baumes, der wie mit einer Heckenschere beschnitten erscheint. Sehen wir den Baum als Organismus, so haben wir bei seinem Anblick ein fast schmerhaftes Gefühl, zumal die Zweig-Enden nicht

## **Schule Opfikon-Glattbrugg**

Auf Beginn des Schuljahres 1975/76 sind an unserer Schule folgende Lehrstellen neu zu besetzen:

**1 Lehrstelle an der Sekundarschule**  
(sprachlich-historische Richtung)

**1 Lehrstelle an der Realschule**

**1 Lehrstelle an der Oberschule**

**1 Lehrstelle an der Sonderklasse D**  
(Unterstufe)

sowie einige Lehrstellen an der Unter- und Mittelstufe.

Für die Besetzung der Lehrstelle an der Sekundarschule sind uns auch Bewerbungen von Lehrkräften angenehm, die nur ein halbes Pensem übernehmen können.

Die Besoldung entspricht den kant. Höchstansätzen und ist bei der Beamtenversicherungskasse versichert. Fortschrittliche Sozialleistungen und eine angenehme Zusammenarbeit mit der Schulbehörde und einer kollegialen Lehrerschaft sind gewährleistet. Bei der Wohnungssuche sind wir Ihnen gerne behilflich. Bewerberinnen und Bewerber (auch außerkantonale) werden eingeladen, ihre Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat Opfikon, Dorfstraße 4, 8152 Opfikon, zuhanden des Schulpräsidenten, Hrn. Jürg Landolt, einzureichen. Für telefonische Auskünfte stehen wir gerne zur Verfügung. Tel. 01 810 51 85 oder 01 810 76 87.

Schulpflege Opfikon

## **Schule Kloten**

Auf Beginn des Schuljahres 1975/76 (14. April 1975) sind an unserer Schule einige Lehrstellen an der

**Primarschule (Mittelstufe)**

**Oberschule**

**Sekundarschule (beide Richtungen)**

neu zu besetzen.

Kloten verfügt über neue und moderne Schulanlagen. Ältere Anlagen werden renoviert und den heutigen Verhältnissen angepaßt. Eine aufgeschlossene Schulpflege bietet Gewähr für die Anwendung modernster technischer Hilfsmittel für den Unterricht. Weiterbildungskurse für Lehrerinnen und Lehrer werden von uns begrüßt und im Rahmen der gesetzlichen Möglichkeiten bewilligt. Zusammen mit Ihren zukünftigen Kolleginnen und Kollegen können wir Ihnen ein gutes und angenehmes Arbeitsklima garantieren. Bei der Wohnungssuche sind wir Ihnen gerne behilflich.

Die Besoldung und Anstellung richten sich nach den Gesetzen und Verordnungen des Kantons Zürich. Die freiwillige Gemeindezulage entspricht den kantonalen Höchstansätzen. Es kommen auch außerkantonale Bewerberinnen und Bewerber in Frage, wobei die auswärtigen Dienstjahre angerechnet werden.

Wir bitten Sie, Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat Kloten, Stadt- haus, 8302 Kloten, zuhanden des Schulpräsidenten, Herrn K. Falisi, zu richten. Für telefonische Auskünfte stehen wir jederzeit gerne zur Verfügung (Telefon 01 813 13 00).

Schulpflege Kloten

## **Schulgemeinde Arbon**

Auf Schulbeginn im Frühjahr 1975 sind in der Schulgemeinde Arbon folgende Lehrstellen neu zu besetzen:

**2 Unterstufen**

**1 Mittelstufe**

Wir besitzen eine gut ausgebauten Pensionskasse sowie großzügige Ortszulagen, 13. Monatslohn.

Lehrerinnen oder Lehrer, die sich für eine der genannten Lehrstellen interessieren, richten ihre schriftliche Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat, 9320 Arbon, wo sie sich auch telefonisch über die Schulverhältnisse orientieren können (Telefon 071 46 10 74).

Schulsekretariat 9320 Arbon

## **Schulgemeinde Frauenfeld**

Suchen Sie auf Beginn des Schuljahres 1975/76 eine Lehrstelle? Wenn ja, melden Sie sich bei uns.

**Frauenfeld sucht Lehrerinnen und Lehrer**

Unterstufe  
Mittelstufe  
Abschlußklasse  
Sonderschule

Wir bieten gute Arbeitsverhältnisse und gute Entlohnung.

Bewerbungen sind zu richten an das **Schulpräsidium**, Rheinstr. 11, 8500 **Frauenfeld**  
Telefon 054 7 42 65, privat 054 7 29 34

## Schulgemeinde Wangen-Brüttisellen

In unserer Schulgemeinde sind folgende Lehrstellen auf Frühjahr 1975 zu besetzen:

1 Lehrstelle an der Sekundarschule (mathematische Richtung)

1 Lehrstelle an der Oberschule/Realschule

1 Lehrstelle an der Mittelstufe

1 Lehrstelle Sonderklasse D, Mittelstufe

Wir bieten Ihnen ein angenehmes Schulklima mit guter Kollegialität und aufgeschlossener Haltung der Schulpflege. Unsere Gemeinde liegt in «Reichweite» der Stadt Zürich zum Besuch von kulturellen Veranstaltungen und Kursen. Gerne sind wir Ihnen bei der Wohnungssuche behilflich.

Interessenten wenden sich bitte an unser Schulkreis, Gemeindehaus, 8306 Brüttisellen, Tel. 01 833 43 47.

Für Auskünfte stehen Ihnen auch gerne der Schulpfleger, W. Rubin, Telefon privat 01 820 85 47, Geschäft 01 47 46 74,

oder

M. Grimmer, Sekundarlehrer, Tel. priv. 01 833 46 49

A. Rüegg, Reallehrer, Telefon privat 01 833 11 56,

Telefon Oberstufenschulhaus: 01 833 31 80

M. Waldherr, Primarlehrer, Tel. privat 01 821 21 63,

Telefon Primarschulhaus: 01 833 40 33, zur Verfügung.

Die Schulpflege

## Das Erziehungsdepartement des Kantons Schwyz

sucht für den kantonalen kinder- und Jugendpsychologischen Dienst mit Amtsantritt nach Vereinbarung

### eine/n Jugendpsychologen/in

**Aufgabenkreis:** Psychologische Diagnostik und Betreuung; Erziehungs- und Lehrerberatung.

**Anforderungen:** Abgeschlossenes Hochschulstudium mit Schwerpunkt in Psychologie; Lehrertätigkeit auf der Volksschulstufe ist erwünscht.

**Wir bieten:** Besoldung nach der kantonalen Besoldungsverordnung, Pensionskasse, Fünftagewoche.

Schriftliche Bewerbungen bis 20. Januar 1975 mit den üblichen Unterlagen sind erbeten an das Erziehungsdepartement des Kts. Schwyz, 6430 Schwyz.

Erziehungsdepartement Schwyz  
Ulrich, Regierungsrat

Auf Beginn des Schuljahres 1975/76 suchen wir für unsere

## Primarschule

(Unter- und Mittelstufe)

## Real- und Oberschule

weitere Lehrkräfte.

Illnau-Effretikon ist eine aufstrebende Stadt mit einer günstigen Verkehrslage (Autobahn, SBB Zürich-Winterthur).

Unsere modernen Schulanlagen sind mit allen technischen Hilfsmitteln (u. a. Sprachlabor) ausgerüstet, die einen zeitgemäßen Unterricht ermöglichen. Großzügige Sportanlagen, ruhige Wohnlage und eine ländliche Umgebung ergänzen das Bild, das Sie sich von einer idealen Schulgemeinde machen. Unser Schulsekretariat ist Ihnen bei der Wohnungssuche gerne behilflich.

Die Besoldungen entsprechen den zulässigen kantonalen Höchstansätzen.

Wenn Sie interessiert sind, mit einem jungen, kollegialen Lehrerteam und einer fortschrittlichen Behörde zusammenzuarbeiten, so erteilen wir Ihnen gerne weitere Auskünfte.

Herr René Kunz, Primarlehrer, Telefon 052 32 21 57, Herr H. P. Birchler, Reallehrer, Telefon 052 44 16 67 oder das Schulsekretariat, Telefon 052 32 32 39.

**Schulpflege Illnau-Effretikon**

## Kant. Schulheim Klosterfichten, Basel

### Gruppenleiter

für eine Erziehungsgruppe, bestehend aus 6 bis 8 Oberstufenschülern (normalbegabte, verhaltengestörte) und zwei erzieherischen Mitarbeitern

### Erzieher/in

für eine weitere Knabengruppe

Das Heim befindet sich auf dem Bruderholz, am Stadtrand von Basel (gute Verbindung zum Stadtzentrum mit öffentlichen Verkehrsmitteln). Das Schulheim wird in den nächsten Monaten baulich verändert – neue Pavillons, Sanierung des Altbau.

Möchten Sie an der neuen Heimkonzeption mitarbeiten und mittragen helfen? Gerne erteilt Ihnen Herr R. Guggisberg weitere Auskunft (Tel. 061 46 00 10). Bewerbungen sind erbeten an das **Justizdepartement**, Personalsekretariat, Rheinsprung 16, 4051 Basel.

Personalamt Basel-Stadt

kindlich-primitiv «ausfransen», sondern als Stümpfe mit merkwürdiger Genauigkeit linear umgrenzt worden sind. Der Stamm ist offensichtlich dreidimensional gesehen, der plastische Astansatz spricht für eine angemessene Persönlichkeitsentfaltung. Die Schraffierung weist auf seelische Wärme hin, wie überhaupt der Stamm, beinahe wie zufällig, der am wenigsten «manipulierte» Teil des Baumes geworden ist. Hart und unbarmherzig erscheinen jene Teile, die breit ausladen und besonders ins Auge fallen: Krone und Wurzel. An der Wurzel wiederholt sich der Eindruck des absichtlich Gestutzten, wiederum sind viele ihrer Ausläufer linear umgrenzt. Aber es fällt auf, daß die Wurzel wesentlich weiter auslädt als die Krone, und dies gibt Hinweise auf das innere Haltbedürfnis dieses jungen Mannes, der vom Leitbild her ansteuert, was er in seiner personalen Festigkeit noch nicht erreicht hat.

Der WZT gibt Ergänzungen. Der Strich ist, bis auf Feld 4 und 6, weitgehend tonig und drückt Emotionsnähe aus. Vier organische und vier Sachlösungen sind zu sehen, immer aber handelt es sich um Bildlösungen. Einige Inhalte der Felder stimmen jedoch bedenklich. Als ein begabter Kenner des WZT diesen Test ohne jede weitere Ergänzung liegen sah, rief er spontan: «Der Zeichner hat ja seine Sensibilität an die Kette gelegt!» Das betraf Feld 7. – Dazu paßt die ironische Lösung «Trauergesellschaft» des «Schwerezeichens» in Feld 4, durch die starke Schwärzung hervorgehoben, und schließlich das Schwert in Feld 5 als Ausdruck einer forciert-aggressiven Dynamik. Aus dem «Mitten-Zeichen» wurden zwei Mitten gemacht, die der Schreiber in seiner Lebensweise auch verwirklicht: eine echte, die von einer Pseudomitte überspielt wird.

Der sensitive und emotional betonte junge Mann hat zur Zeit der letzten Schriftprobe und der beiden Tests die Geborgenheit seines Elternhauses verlassen und führt ein selbständiges, herbes Leben auf einem anderen Kontinent, wo er versucht, höchste idealtypisch entworfene Ansprüche an sich selbst zu verwirk-

lichen. Das kann ihm vorerst aber nur unter dem Schutz einer Kompensation gelingen. –

Ich habe hier nur zwei Typen von Kompensationsmöglichkeiten herausgegriffen. Es gibt jedoch noch mehr. Ausführlicher ist das Thema in meinem Buch «Graphologie des Jugendlichen» behandelt. Dort ist auch aus-

Zu den interessantesten Kompensationsmerkmalen gehört die Retusche, die uns in der graphologischen Literatur als Hinweis – um nicht zu sagen als «Beweis» für angeborene Psychopathie begegnet. Diese Behauptung wird durch die in meiner oben erwähnten statistischen Erhebung gewonnenen Ent-

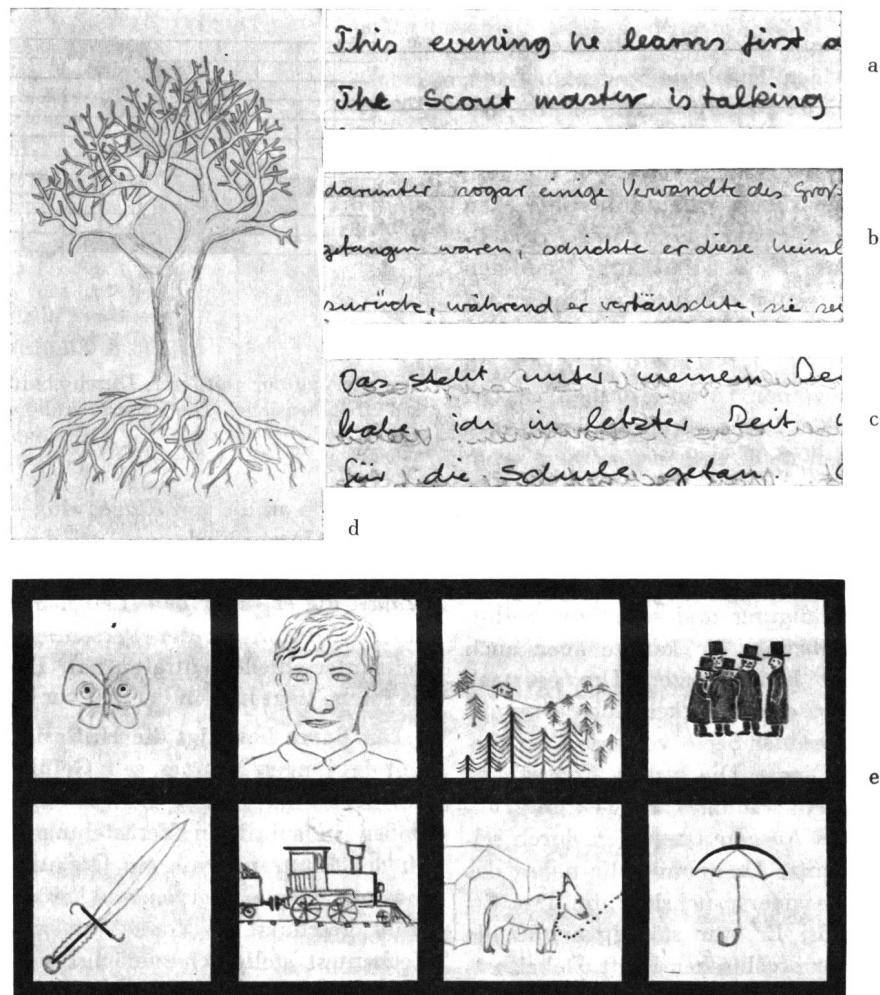


Abb. 7

geführt, warum die gleichsam unter dem kompensatorischen Leitbild erscheinende Schwäche beim Jugendlichen als endogen entwicklungsbedingt anzunehmen ist, zumindest in einem gewissen Ausmaß. Graphologisch zeigt sich diese Schwäche im unelastischen Strich. Wie die Diagramme (Abb. 8) zeigen, tritt er schon in der Vorpubertät auf und zieht sich über die Jugendkrise hin, gelegentlich bis zum 20. Lebensjahr oder sogar länger<sup>17</sup>.

<sup>17</sup> Entnommen aus meinem in Anm. 6 genannten Buch.

wicklungskurve (Abb. 9) widerlegt, die bemerkenswerterweise nur bei den Jungen signifikante Ergebnisse zeigt. Nach meinen Erfahrungen legt sich nahe, daß die Retuschen auf unbewußte Selbstkorrektur-Wünsche hinweisen, die beim Jugendlichen auf altersbedingter biopsychischer Schwäche beruhen, auf Grund konstitutiver Schwäche aber natürlich auch beim Psychopathen auftreten können.

Wenn Alfred Adler in der Kompensation eines Minderwertigkeiterlebnisses eine Leistung des seeli-

schen Organismus zur Bewältigung sozialer Kontakte sieht, so gibt nun Carl Gustav Jung dem Menschen die größte Chance zum Kontakt *mit sich selbst*, nämlich seiner Tiefenpsyche, erst dann, «wenn alle Stützen gebrochen sind», wie er einmal sagt. Zu der für C. G. Jung zentralen Problematik der Selbstfindung möchte ich jetzt ein weiteres Beispiel bringen.

Die hier gezeigte Schrift eines 25-jährigen Theologie-Studenten (Abb. 10 f) ist ausgesprochen rezeptiv; der junge Mann hat ein hochgradig sensibles Aufnahmevermögen und ein ausgeprägtes Qualitätsgefühl. Man könnte ihm geradezu eine Art Hellsichtigkeit für die Echtheit und den Rang von Menschen und Dingen zusprechen. Aber der Strich ist weich-elastisch, oft sogar schlaff, die an sich feinen Formen drohen zu zerfließen. Ihm fehlt eines, das für das Leben nicht entbehrlich werden kann: die Fähigkeit zu dem «sogenannten Bösen» im Sinne von Konrad Lorenz. Er war unfähig zu einem Affekt, zu einer Aggression, somit zur Selbstverteidigung und sogar zur Selbstbewahrung. Er konnte aber auch nicht kompensieren. Um es nach Adler auszudrücken: der Organismus seiner Seele versagte ihm diesen Dienst. Die bittere Konsequenz war ein ständiges und fast unglaubliches Ausgenutztwerden durch seine ganze Umgebung. Er nahm das alles widerspruchslöslich hin. Das Ergebnis: Er war ständig am Rande seiner psychischen Kraft. Dabei hatte er ein ganz tiefes Bedürfnis, seinem Leben eine Stetigkeit, einen Inhalt zu geben und einen Sinn zu finden. – Dies im voraus zum Verständnis seiner Schrift, der Tests und Träume.

Vielleicht werfen wir vorher noch einen Blick auf die angefügte Vergleichsschrift (Abb. 11) eines ihm völlig fremden Mannes. Beide Schriften sind überraschend ähnlich, sie zeigen jedoch bei näherem Hinsehen zumindest *einen* wesentlichen Unterschied. Schrift (10) ist weich und locker, die Vergleichsschrift (11) straff und gespannt. «Unser» junger Mann bewältigt trotz guter intellektueller Begabung sein Studium nur

langsam; jener hat längst seine Laufbahn in der Industrie angetreten, und sein Lebenslauf zeigt, daß er sich durchzusetzen gewußt hat. Das «seine Aktivität erlebende Ich» des Industrie-Juristen ist gewiß gefeit gegen die Flut der «Bilder», die den jungen, künstlerisch hochbegabten Studenten oft förmlich überwältigt. – Denken wir hier nicht un-

4 (Abb. 10 c): «Quadrat wehrt zerstörerische Kräfte ab.» Das Zeichen 8 der Geborgenheit zeigt beide Male Teile einer Kirche (Abb. 10 b/d).

Ehe ich nun zwei Träume des jungen Mannes aus jener Zeit wiedergebe, die in großartigen Bildern die Problematik sowohl des Ausgeliefertseins als auch der Sinn-Suche bestätigen, noch einige Hinweise auf

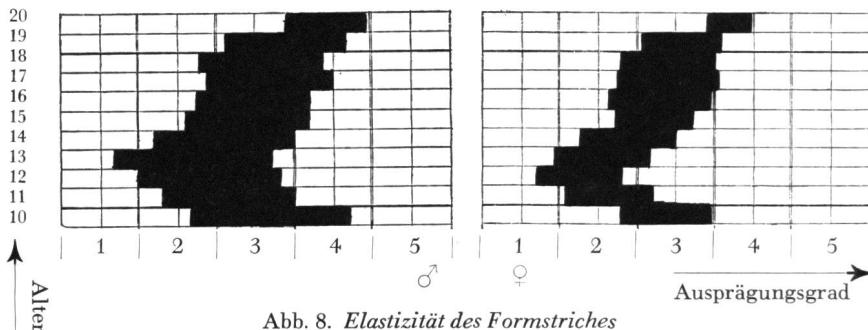


Abb. 8. *Elastizität des Formstriches*

Veränderung der mittleren Durchschnittswerte bei Jugendlichen zwischen dem 10. und 20. Lebensjahr. (Die Untersuchung wurde an Schulklassen zweier Großstadtober Schulen ausgeführt.)

willkürlich an die von Klages eingeführten Unterschiede von «Selbstbehauptung» und «Selbstthingebung», die er unter dem Leitthema einer «Metaphysik der Persönlichkeitsunterschiede» entfaltet hat? Eine solche liegt hier in der Tat vor<sup>18</sup>.

Der Baum bestätigt die Hilflosigkeit des jungen Mannes, sein Gefühl des Ausgeliefertseins. Die Zweige stoßen in subtilsten Verästelungen an den Blattrand, wie ein Organismus mit feinsten Nerven, von keiner Haut geschützt. – Vom Wartegg-Zechentest stelle ich zunächst nur wieder das Schwere-Zeichen 4 (Abb. 10a) vor. Er kommentiert es: «Flut rollt gegen ein sich wehrendes Quadrat.» Dieser verblüffenden Formulierung seiner eigenen Problematik wegen bat ich um einen weiteren WZT. Hier schreibt er zum Zeichen

<sup>18</sup> «Wie im wollenden Streben das Ich seine eigene Aktivität erfährt, so erlebt es im fühlenden dem gegen sie gewendeten Zug des Weltinhaltes, und wenn jenes in Bezug auf das Ich den Trieb nach dessen Erhaltung anzeigt, so stellt, vom gleichen Punkte gesehen, dieses dar: den nach Schwächung und Lösung des Ichs und nach Ueberlieferung seiner an die Lockung des Bildes.» (Ludwig Klages: «Die Grundlagen der Charakterkunde», 13. Aufl. Bonn 1966, S. 152).

die Theorien C. G. Jungs. Im Unterschied zu Freud, der seine Theorie aus dem Spannungsverhältnis von Triebdynamik und Ueber-Ich (also zeitbedingter Umweltnorm) entwickelt, steckt Jung einen größeren Rahmen ab. Für ihn ist der Mensch das Wesen, das in einem dynamischen Prozeß zur Selbstfindung und somit zur Persönlichkeitsreife drängt. Diese aber ist nur möglich durch eine Eingliederung in das Insgesamt des Weltzusammenhangs, des Kosmischen überhaupt. «Das kollektive Unbewußte ist alles weniger als ein abgekapseltes, persönliches System, es ist weltweite und weltoffene Objektivität. Ich bin das Objekt aller Subjekte in völliger Umkehrung meines gewöhnlichen Bewußtseins, wo ich stets Subjekt bin, welches Objekte hat. Dort bin ich in der unmittelbarsten Weltverbundenheit dermaßen angeschlossen, daß ich nur allzu leicht vergesse, wer ich in Wirklichkeit bin<sup>19</sup>.» – Die maßgebende Instanz für diesen Weg ist das «kollektive Unbewußte», das durch

<sup>19</sup> Carl Gustav Jung: «Ueber die Archetypen: Von den Wurzeln des Bewußtseins, Typen des kollektiven Unbewußten», Zürich 1954, S. 28 f. (und in: Bewußtes und Unbewußtes, Fischer-Taschenbuch Frankfurt a. M. 1957, S. 31).

## Oberstufenschulgemeinde Bülach

Auf Schulanfang Frühjahr 1975 (14. April 1975) suchen wir einen

### Oberschullehrer

Die freiwillige Gemeindezulage entspricht den kantonalen Höchstansätzen und ist der Beamtenversicherungskasse angeschlossen. Auswärtige Dienstjahre werden auch bei den Treueprämien angerechnet.

Eine aufgeschlossene Behörde stellt Ihnen alle modernen Unterrichtsmittel zur Verfügung und eine kollegiale Lehrerschaft rundet das Bild ab, das Sie sich von idealen Schulverhältnissen machen.

Anmeldungen sind unter Beilage der üblichen Unterlagen zu richten an das Sekretariat der Oberstufenschulpflege Bülach, Hans-Haller-Gasse 9, Tel. 01 80 77 07.

Gerne erteilt Ihnen auch der Hausvorstand noch weitere Auskünfte: Herr Gustav Meili, Kreuzhalde, 8192 Glattfelden, Telefon 01 96 30 74, oder Schulhaus Mettmenriet, Telefon 01 96 97 37.

Oberstufenschulpflege Bülach

## Oberstufenschule Dübendorf



### Sonderklassenlehrer B

Der Klassenbestand an unserer Sonderklasse wird zu groß. Wir suchen **dringend** auf Beginn des Schuljahres 1975/76 einen zweiten Lehrer. Herr Fritz Göldi, unser Sonderklassenlehrer und Ihr zukünftiger Kollege, gibt Ihnen gerne Auskunft über unsere Schule. Tel. Herr Göldi: Schule 01 820 12 84, privat 01 821 41 18.

Es besteht die Möglichkeit, daß Sie berufsbegleitend während eines Tages pro Woche die Kurse am Heilpädagogischen Seminar besuchen können.

Dübendorf hat gute Bahn- und Busverbindung nach Zürich. Die Schulpflege gewährt großzügig moderne Unterrichtshilfen und eine freiwillige Gemeindezulage nach kantonalen Höchstansätzen. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen, auch von außerkantonalen Lehrkräften, nimmt gerne entgegen:

Frau I. Gschwind, Obere Geerenstraße 17, 8044 Gockhausen, Telefon 01 821 03 25, Präsidentin der Lehrerwahlkommission.

Oberstufenschulpflege Dübendorf

## Primarschule Dällikon

Auf Frühjahr 1975 sind an unserer Primarschule

### 2 Lehrstellen der Unter- oder Mittelstufe

neu zu besetzen. Die Besoldungen entsprechen den kantonalen Höchstansätzen und sind bei der Beamtenversicherungskasse versichert. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Bei der Suche nach einer geeigneten und preisgünstigen Wohnung sind wir Ihnen behilflich.

Auskünfte über unsere Schulverhältnisse geben Ihnen gerne Fräulein Erica Braun, Primarlehrerin (Telefon 01 844 25 65), sowie Herr Otto Summermatter, Schulpräsident (01 844 18 06).

Bewerberinnen und Bewerber, die in unserer Gemeinde am Stadtrand von Zürich tätig sein möchten, bitten wir, ihre Anmeldung an den Präsidenten der Schulpflege Dällikon, Herrn Otto Summermatter, Bordacherstraße 10, 8108 Dällikon, zu richten.

Die Primarschulpflege

## Primarschulrat Eichenwies 9463 Oberriet SG

Wir suchen eine/n

### Lehrer oder Lehrerin

für die 3. und 4. Primarklasse mit 30 Kindern auf den Schulbeginn im Frühjahr 1975.

Auch will die Lehrerin der 1. und 2. Klasse – sie steht im pensionsberechtigten Alter – vom Schuldienst zurücktreten, sobald für sie ein Ersatz gefunden werden kann. Auch diese Stufe umfaßt rund 30 Schüler.

Unsere Schulgemeinde liegt mitten im St.Galler Rheintal und gehört politisch zur Gemeinde Oberriet. In unserem Schulhaus werden die Klassen 1 bis 6, und zwar im Zweiklassensystem, geführt. Die Hilfsschule und die Abschlußklassen werden durch einen Zweckverband geregelt und in einem benachbarten Schulhaus geführt. Unser Schulhaus ist vor 20 Jahren gebaut worden. Die Einrichtungen und technischen Apparate sind alle vorhanden und garantieren die Möglichkeit einer zeitgemäßen Unterrichtsgestaltung. Im Moment läuft die Projektierung einer Turnhalle mit Nebenräumen sowie Turnanlage im Freien. Für das Schulbaden führt ein Carunternehmen die Klassen zum Hallenbad nach Altstätten.

Sofern Sie Interesse haben, an unserer Schule eine der beiden Stufen zu übernehmen, sind wir gerne bereit, allfällige Fragen miteinander zu besprechen. Es würde uns sehr freuen, wenn Sie mit unserem Präsidenten, Gallus Mattle, Wiesenstraße, Eichenwies (Telefon 071 78 13 59), in Verbindung treten würden.

Der Primarschulrat



In unserer internen Sonderschule wird im Frühjahr 1975 die Lehrstelle für die

### Eingliederungsklasse

frei. Die Klasse umfaßt 5–7 verhaltengestörte, geistigbehinderte Kinder im Alter von 14 bis 16 Jahren. Ziel: Vorbereitung auf die Eingliederung in eine geschützte Werkstätte.

Wir suchen eine heilpädagogisch geschulte Lehrkraft, die zur Mitarbeit in einem aufgeschlossenen Lehrer-team und zur Zusammenarbeit mit dem ärztlichen Dienst bereit ist.

Wir bieten: Besoldung nach kantonalzürcherischen Ansätzen. Auf Wunsch Unterkunftsmöglichkeit intern.

Bewerber wenden sich an die Allgemeine Direktion der Schweizerischen Anstalt für Epileptische, Bleuler-straße 60, 8008 Zürich, Telefon 01 53 60 60, intern 220

### Zweckverband für die Führung von Sonderklassen des Bezirkes Affoltern

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1975/76 für unsere Sonderklassen 2 Lehrkräfte:

1 Lehrer/in für die Oberstufe (evtl. Mittelstufe) der Sonderklasse B

1 Lehrer/in für die Sonderklasse D (neu)

Wenn Sie sich für die pädagogisch vielseitige Aufgabe der Sonderschulung interessieren, das Unterrichten in kleinen Klassen schätzen und sich für diese Lehrstellen berufen fühlen, dann sind Sie die Lehrkraft, der wir gerne unsere Sonderschüler anvertrauen.

Sie können auch auf ein angenehmes Kollegenteam zählen und eine gute Zusammenarbeit mit der Sonderklassenkommission erwarten.

Sie haben weniger Anfangsschwierigkeiten, wenn Sie bereits allgemeine Unterrichtserfahrung mitbringen.

Die Gemeindezulage entspricht den kantonalen Ansätzen und wird bei der BVK versichert. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.

Wenn Sie sich für eine der beiden Lehrstellen interessieren, zögern Sie nicht und senden Sie Ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat, Postfach 255, 8910 Affoltern a. A., wo Sie unter Telefon 01 99 39 53 auch jede weitere Auskunft erhalten.

### Erziehungsheim Schillingsrain Liestal

Der Schillingsrain ist ein Heim für zirka 30 normalbegabte Knaben im schulpflichtigen Alter, welche aus sozialen Gründen oder wegen Verhaltensstörungen einer besonderen Betreuung bedürfen.

Auf den 1. April 1975 oder nach Uebereinkunft suchen wir

### Erzieher und Erzieherinnen

für die Gruppenleitung (evtl. Heimleiter-Stellvertretung).

#### Wir bieten:

- ein zum großen Teil erneuertes Mitarbeiterteam (inkl. ein neuer Heimleiter)
- gutes Arbeitsklima (weitgehend selbständige Gruppenführung)
- Besoldung, Sozialzulagen, Arbeits- und Freizeitregelung gemäß Gesetz des Kantons Baselland
- Wohnungen und Zimmer können zur Verfügung gestellt, bzw. vermittelt werden
- günstige Lage des Erziehungsheimes (Verkehr, Weiterbildung, Freizeit usw.)

#### Wir erwarten:

- eine abgeschlossene Ausbildung als Heimerzieher/in
- Einfühlungsvermögen, Beweglichkeit und Ausdauer in der Arbeit mit den Knaben
- den Willen zu intensiver Zusammenarbeit im Heim
- Ihren telefonischen Anruf zur Vereinbarung einer unverbindlichen Besprechung (Tel. 061 88 25 59, J. Brunner, neuer Heimleiter) oder Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an Herrn Pfarrer H. Langenegger, Präsident des Stiftungsrates, Kettiger-Stiftung, Dorfstrasse 78, 4435 Niederdorf (Baselland), Telefon 061 97 06 76).

### Sekundarschule Tägerwilen TG

Wir suchen auf das Frühjahr 1975

#### einen Sekundarlehrer

(sprachlich-historischer Richtung)

Tägerwilen mit seinen 2200 Einwohnern ist die westliche Nachbargemeinde von Kreuzlingen (Kantonsschule, Seminar) und Konstanz (Universität). Unsere Sekundarschule wird von drei Lehrkräften in einem modernen Schulhaus betreut.

Interessenten erhalten nähere Auskünfte durch den Präsidenten, Dr. A. Schwarzenbach, Pflanzenbergstrasse 6, 8274 Tägerwilen, Tel. 072 9 61 70, oder die amtierenden Sekundarlehrer im Sekundarschulhaus, Telefon 072 9 62 68.

Archetypen seine weisenden Bilder aussagt. Archetypen des Selbstes sind z. B. Mandala und harmonische Muster; Archetypus der Weisung zur Selbstfindung ist vor allem der «alte Weise». Jung spricht sogar vom «Archetypus des alten Weisen bzw. des Sinnes»<sup>20</sup> und setzt hiermit Selbst und Sinn gleich. – Der eigentliche Durchbruch zu einer solchen Selbstfindung, die Sinnfindung ist, erlebt der Mensch gerade im absoluten Ungebogenheitserlebnis: «Wenn alle Stützen und Krücken gebrochen sind und auch nicht die leiseste Rückversicherung irgendwo noch Deckung verspricht, dann erst ist die Möglichkeit gegeben zum Erlebnis eines Archetypus, der sich bisher in der bedeutungsschweren Sinnlosigkeit des Anima verborgengehalten hatte. Es ist der Archetypus des Sinnes, wie die Anima den Archetypus des Leibes schlechthin darstellt»<sup>21</sup>.

Dies zum Verständnis der Träume, die ich nun zusätzlich wiedergebe:

*Erster Traum:* «Ein großes Trennenhaus, wie in einem barocken Schloß, umfängt illustre Gäste in großen Roben. Ich, sehr schlicht angezogen, werde, obwohl Gast, von einem Lakaien dazu ausersehen, auf die Aschenbecher der Gäste Obacht zu geben. Ich tue das auch ohne zu murren, leere also unaufhörlich Aschenbecher.

wider meine Erwartungen, mir vollständig unbekannt. Ich sitze ganz hinten am Fenster zur Theresienstraße hin. – Das Thema interessiert mich, ich will mich in der Diskussion zum Wort melden, in dem Moment schalten zwei unausstehlich aufdringliche Reporter ihre Jupiterlampen ein und photographieren mich unaufhörlich. Ich bin unfähig auch nur ein Wort zu sagen. Nach langer Zeit unaussprechlicher Qual wage ich empört einen Hilferuf. Ich störe so die angeregte Diskussion, die verständnislosen Teilnehmer schauen mich ganz entsetzt an, ohne anscheinend die Jupiterlampen und die Reporter zu erblicken. Ein verzweifelter Hinweis meinerseits auf sie bleibt daher für die Teilnehmer völlig unverständlich. – Wie ein begossener Pudel verlasse ich vollkommen kopflos den Raum durch die Hintertür, die das einzige *Unvertraute* an diesem Raum ist<sup>22</sup>. Dann nur noch Nacht und großer See.»

*Zweiter Traum:* «Familientag: Ich schleiche mit meiner kleinen Nichte für eine kurze Verschnaufpause weg. Wir machen einen Spaziergang und befinden uns plötzlich in einem winzigen, entlegenen Dorf mitten in einem Wald. Mitten in diesem Dorf, das ganz märchenhafte Züge hat, steht ein ganz schlichtes, außergewöhnlich gepflegtes Haus, das ganz mit Efeu umrankt ist. Wir treten

mich knüpfen. Ich solle nach einer Zeit wiederkommen, dann wolle er ihn mir schenken, er sei ja jetzt noch nicht ganz fertig. Die alte Frau führte uns dann wieder zur Tür. Wir liefen beide glücklich und fröhlich *immer den Berg runter* zur Familie zurück.»

Hiermit möchte ich die Darstellung abschließen und zum Schluß noch einige Bemerkungen anfügen<sup>23</sup>.

Ich erhebe mit der Vorstellung der Kombinationen von Schrift, WZT und Baumzeichnung nicht den Anspruch, etwas Neues zu bieten. Man arbeitet schon lange und in den verschiedensten Ländern damit. Ich möchte hier auf die Bedeutung einer solchen Ergänzung der Handschrift durch die Zeichentests hinweisen, die bewährte Arbeitsweise fördern helfen und zur Besinnung auf ihre Möglichkeiten anregen. Sie ist besonders bei einer Verwendung der graphologischen Analyse in der persönlichen Betreuung und Beratung wertvoll<sup>24</sup>. Dabei gewinnen wir Graphologen Anschluß an Gebiete der Psychologie und außerpsychologische Nachbardisziplinen, welche die heute etwas einseitige Zuwendung zur experimentellen Psychologie ergänzen.

In einem solchen Zusammenhang tritt – wie ich schon anfangs sagte – in besonderer Weise die *erscheinungswissenschaftliche* («phänomenologische») Seite der Graphologie in den Vordergrund. Ueber das Verhältnis der Graphologie zur Erscheinungswissenschaft und über diese selbst herrscht heute vielfach Unklarheit. Infolgedessen wird auch die Weise ihres wissenschaftlichen Vorgehens nicht verstanden.

Den Begriff der Erscheinungswissenschaft hat *Klages* eingeführt, jedenfalls im Hinblick auf die Graphologie. Von der 5. Auflage seiner «Grundlegung der Wissenschaft vom Ausdruck» an stellt er in einem eigenen Kapitel «Erscheinungswelt

<sup>23</sup> Der Schlußteil wurde der begrenzten Zeit wegen in Basel nicht mit vorgetragen; sein Inhalt war für die in Aussicht genommene Diskussion vorgesehen.

<sup>24</sup> Vgl. dazu meine Arbeit «Graphologie, Charakterologie und personale Anthropologie», in: Zeitschrift für Menschenkunde XXXI/4 (1967).

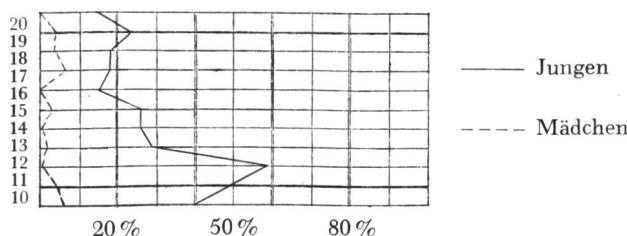


Abb. 9. Aufreten von Retuschen in den Handschriften Jugendlicher zwischen dem 10. und 20. Lebensjahr (in Prozent der untersuchten Schriften)

Nach geraumer Zeit beginnt der Vortrag in einem großen Raum, der in allen Einzelheiten Ihrem Wohnraum gleicht. Vortragspult ist ein großer Schreibtisch, der dort steht, wo die Sitzecke ist, und merkwürdigerweise mit einem erlesenen Teppich bedeckt. Der Vortragende ist,

<sup>20</sup> Ebd. S. 51 (S. 48).

<sup>21</sup> Ebd. S. 44 (S. 43).

ein, und uns empfängt eine alte Dame, die uns beide freudig umarmt und uns sagt, daß ihr Gatte hinten im Kämmerlein sei und schon lange auf uns warte. Sie führt uns hinein: Der alte Mann mit schlohweißem Haar zeigt uns strahlend einen wunderbaren Teppich, den er nur für

<sup>22</sup> Eine Hintertür existiert hier in Wirklichkeit nicht. (U. A.-L.)

## **Schulgemeinde Oberrieden**

am Zürichsee

Auf Frühjahr 1975 sind an der Schule Oberrieden folgende, neu zu schaffende Lehrstellen zu besetzen:

### **1 Lehrstelle Sonderklasse D**

### **1 Lehrstelle Realschule**

Oberrieden ist ein Dorf mit ca. 4000 Einwohnern. Es liegt landschaftlich prächtig, ist ruhig und sonnig und verfügt über sehr gute Verbindungen sowohl in die Stadt Zürich als auch in die Berge. Zum neuen Primarschulhaus gehört eine moderne Lehrschwimmhalle.

Die Besoldung richtet sich nach den Bestimmungen der kantonalen Verordnung. Für die freiwillige Gemeindezulage gelten die gesetzlichen Höchstansätze, zuzüglich allfällige Teuerungszulagen und Kinderzulage. Treueprämien. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Der Beitritt zur kantonalen Beamtenversicherungskasse ist obligatorisch. Vorbehalten bleibt die Bewilligung der Stelle durch den Erziehungsrat des Kantons Zürich.

Bewerber/innen werden gebeten, ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen sowie einem Stundenplan an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn Dr. B. Schumacher, Speerstraße 8, 8942 Oberrieden, einzureichen. Weitere Auskünfte erteilt das Schulsekretariat (Telefon 01 720 51 51).

Schulpflege Oberrieden

## **Sonderschulheim Haltli, 8753 Mollis**

Das Sonderschulheim Haltli, Mollis (Heim für geistig zurückgebliebene Kinder) sucht auf Frühjahr 1975 eine

### **Lehrkraft**

für die Mittelstufe. In unseren Sonderschulabteilungen sind 10 bis 12 Schüler. Unsere Lehrkräfte haben keine Internatsverpflichtungen. Die Samstage (Wocheninternat) sind schulfrei.

Gehalt nach neuem kantonalem Besoldungsgesetz. Zulage für heilpädagogische Ausbildung.

Schriftliche Anmeldung unter Beilage der üblichen Ausweise sind an das Sonderschulheim Haltli, 8753 Mollis, zu richten.

Nähere Auskunft erteilen Lehrer und Heimleitung. Telefon 058 34 12 38.

## **Schulgemeinde Grabs SG**

Im Schulhausquader (neuer Anbau) ist auf Frühjahr 1975 eine

### **Lehrstelle (3. Klasse Primarschule)**

zu besetzen. Wir offerieren das gesetzliche Gehalt und zeitgemäße Ortszulage.

Bewerbungen bitte an den Präsidenten, Dr. Jakob Eggenberger, am Logner, 9470 Buchs-Werdenberg, Telefon 085 6 54 30

## **Landerziehungsheim Albisbrunn 8915 Hausen am Albis**

Infolge Wegzug und Uebernahme einer neuen Spezialaufgabe des bisherigen Stelleninhabers ist die Stelle eines

## **Schulleiters**

unserer Heimschulen auf Beginn des Schuljahres 1975/76 neu zu besetzen.

Der Schulleiter ist für die Gestaltung und Führung der Heimschulen (Volksschule/Gewerbe- und Fortbildungsschule) zuständig.

Er steht dem Lehrerkollegium vor und betreut die Lehrerpraktikanten während ihres Heimaufenthaltes.

Er unterrichtet die allgemeinbildenden Fächer an der heiminternen Gewerbeschule, an der Fortbildungsschule und erteilt das Lehrlingsturnen (Wochenpensum ca. 15 Lektionen).

Er koordiniert die J+S-Ausbildung der Mitarbeiter.

Im pädagogischen Bereich arbeitet er vorwiegend mit dem Erziehungsleiter unserer Schülerabteilung zusammen.

Die Besoldung entspricht derjenigen eines zürcherischen Sonderklassen-Oberstufenlehrers.

Bewerber mit heilpädagogischer Ausbildung und mit Erfahrung im Berufsschulunterricht oder im Unterricht an Sonderklassen werden bevorzugt.

Heimeigene Wohnungen können in der Nähe von Albisbrunn zur Verfügung gestellt werden.

Ihre Anmeldung richten Sie bitte mit den üblichen Unterlagen an die Heimleitung, Landerziehungsheim Albisbrunn, 8915 Hausen a. A. Auskünfte erteilen gerne der Heimleiter, Herr Dr. H. Häberli, oder der Schulleiter, Herr M. Zwicker, Telefon 01 99 24 24.

## Fürstentum Liechtenstein

Zur Besetzung einer neugeschaffenen Lehrstelle an der zentralen Hilfsschule für das Fürstentum Liechtenstein suchen wir

### 1 Hilfsschullehrer/in

Stellenantritt: 21. April 1975 oder nach Vereinbarung

Geboten wird: Zeitgemäße Besoldung, 13. Monatsgehalt, Beitritt zur Kranken- und Sparversicherung.

Interessenten, welche die erforderlichen Lehrausweise besitzen, wollen sich umgehend mit dem Schulamt für das Fürstentum Liechtenstein, 9490 Vaduz, Aeulestraße 70, Telefon 075 22 8 22, in Verbindung setzen.

Regierung des Fürstentums Liechtenstein

## Zweckverband für Sprachheilunterricht und Legasthenie -Therapie, Niederlenz

Zur ambulanten Behandlung von Sprachstörungen suchen die dem Zweckverband angeschlossenen Gemeinden (Brunegg, Holderbank, Möriken-Wildegg, Othmarsingen, Niederlenz) eine/n

### Logopädin/en

für ein Teil- oder Vollpensum.

Stellenantritt: 1. Jan. 1975 oder nach Vereinbarung. Gerne erwarten wir Ihre Bewerbung an die Präsidentin, Frau M. Dieterle, Bölli 364, 5702 Niederlenz.

## Schulgemeinde Altnau

am Bodensee

Wir suchen auf Frühjahr 1975 je eine Lehrerin oder einen Lehrer für die

### Mittelstufe der Primarschule Unter- bis Mittelstufe der Spezialklassen

Wir bieten angenehmes Arbeitsklima und zusätzlich zur gesetzlichen Besoldung eine großzügige Ortszulage. Die Spezialklassen werden neu errichtet. Es ist deshalb weitgehend eine selbständige Aufbauarbeit möglich.

Anfragen und Bewerbungen sind bitte an den Schulpräsidenten F. Zwicky, Bahnhofstraße, 8595 Altnau, zu richten. Telefon 072 6 67 85 Privat und 072 8 25 95 Geschäft.

## Schweizerische Anstalt für Epileptische Zürich



Wir suchen auf Frühjahr 1975 eine Lehrkraft für die

## Beobachtungsklasse

Die Klasse umfaßt ca. 4-6 verhaltengestörte Kinder und vereinzelt auch minderbegabte Schüler, die während 2-3 Monaten auf die klinische Abteilung aufgenommen werden.

Wir bieten: Besoldung nach kantonalzürcherischem Reglement. Gute Teamarbeit und flotte Zusammenarbeit mit den Ärzten. Auf Wunsch Unterkunftsmöglichkeit intern.

Bewerber wenden sich an die Allgemeine Direktion der Schweizerischen Anstalt für Epileptische, Bleulerstraße 60, 8008 Zürich, Telefon 01 53 60 60, intern 220

## Waldschule Horbach

sucht

### Lehrer/in

zu 8 normalbegabten Buben mit Lern- und Verhaltensschwierigkeiten (2./3. Kl., Fünftagewoche).

Bedingungen: Ausbildung als Heilpädagoge oder Sonderschullehrer, mehrjährige Schulerfahrung, enge Zusammenarbeit mit Heim, Therapeuten und Eltern.

Auskunft erhalten Sie beim Heimleiter Mani Planzer, Telefon 042 21 05 32.

## Familienfürsorge Solothurn-Lebern

Wir suchen im Raum Solothurn/Bern/Base

### Elternpaar

das bereit wäre, Großfamilie zu gründen, vorerst mit 5 Geschwistern im Alter von 6 bis 13 Jahren. Finanzielle Hilfe ist, falls nötig, von verschiedenen Institutionen zu erwarten.

Interessenten wenden sich bitte an E. Messmer, Familienfürsorge Lebern, Hauptstr. 8, 4562 Biberist.

und Sachwelt» einander gegenüber<sup>25</sup>, und entsprechend unterscheidet er zwischen Erscheinungswissenschaft und Sachwissenschaften bzw. einer erscheinungswissenschaftlichen und sachwissenschaftlichen Betrachtungsweise<sup>26</sup>. Die begriffliche Ge-

tigkeit des Wortes «Sache» den falschen Eindruck hervorrufen kann, es gebe in der Erscheinungswissenschaft kein sachlich-objektiv begründetes methodisches Vorgehen. *Klages* meint mit «Sachen» den Gegenstandsbereich der rationalen Ding-

sind die erscheinungswissenschaftlichen Gegebenheiten selbst auch «Sachen». Es kommt jedoch bei *Klages* wie überall nicht primär auf die gewählten Begriffe, sondern auf die «Sache selber» an, die er meint und von der er spricht. Eine wesentliche Ergänzung der Erscheinungswissenschaft hat *Vetter* in seinen bekannten Veröffentlichungen vorgenommen<sup>28</sup>. Ich kann an dieser Stelle nicht näher darauf eingehen<sup>29</sup>, sondern muß mich hier mit dem Hinweis begnügen, daß zur Erscheinungswissenschaft grundlegende Arbeiten vorliegen und es sich keineswegs nur um ein vage beleuchtetes Gebiet handelt. Würde man die vorhandenen Ausführungen genauer durchstudieren und sich dabei an «die Sachen» halten und nicht vorab die eventuell zu verbessernde Begrifflichkeit attackieren oder sie von vornherein anders auffassen als sie dem Kontext zufolge gemeint ist («Wesen», «Ganzheit», «Struktur» usw.<sup>30</sup>), so würden viele immer wieder auftauchende Fehlurteile von selbst verschwinden, die heute die Diskussion verwirren und eine durchaus notwendige und wünschenswerte sachliche Auseinandersetzung erst gar nicht zustande kommen lassen.

Zu solchen vorschnell geäußerten Urteilen gehört besonders auch das der «Unwissenschaftlichkeit» oder –

<sup>28</sup> Vgl. dazu z. B. den Abschnitt «Erscheinung als Oberbegriff» in seinem Vortrag «Darstellung als anthropologisches Problem», Psychologische Rundschau XVI/2 (April 1965), S. 106 ff.; besonders jetzt das oben in Anm. 3 erwähnte neue Buch.

<sup>29</sup> Ausführlicher wird dieses Thema im II. Band meiner «Graphologie des Jugendlichen» behandelt.

<sup>30</sup> So hat z. B. das Erfassen von ganzheitlichen Qualitäten nicht das geringste mit parapsychischen Fähigkeiten zu tun, wie O. Lockowandt (Zeitschrift für Menschenkunde XXXII/1–2, Seite 235) behauptet. Wenn ein Graphologe parapsychische Fähigkeiten besitzt, wie z. B. seinerzeit Raphael Scherman, so wird durch diese gar nicht mehr die Handschrift selber erfaßt und ausgewertet, sondern die letztere dient nur als Katalysator für hellseherische Wahrnehmungen. Solche gibt es zwar, aber sie haben weder mit Graphologie etwas zu tun noch beziehen sie sich auf Ganzheitsqualitäten.

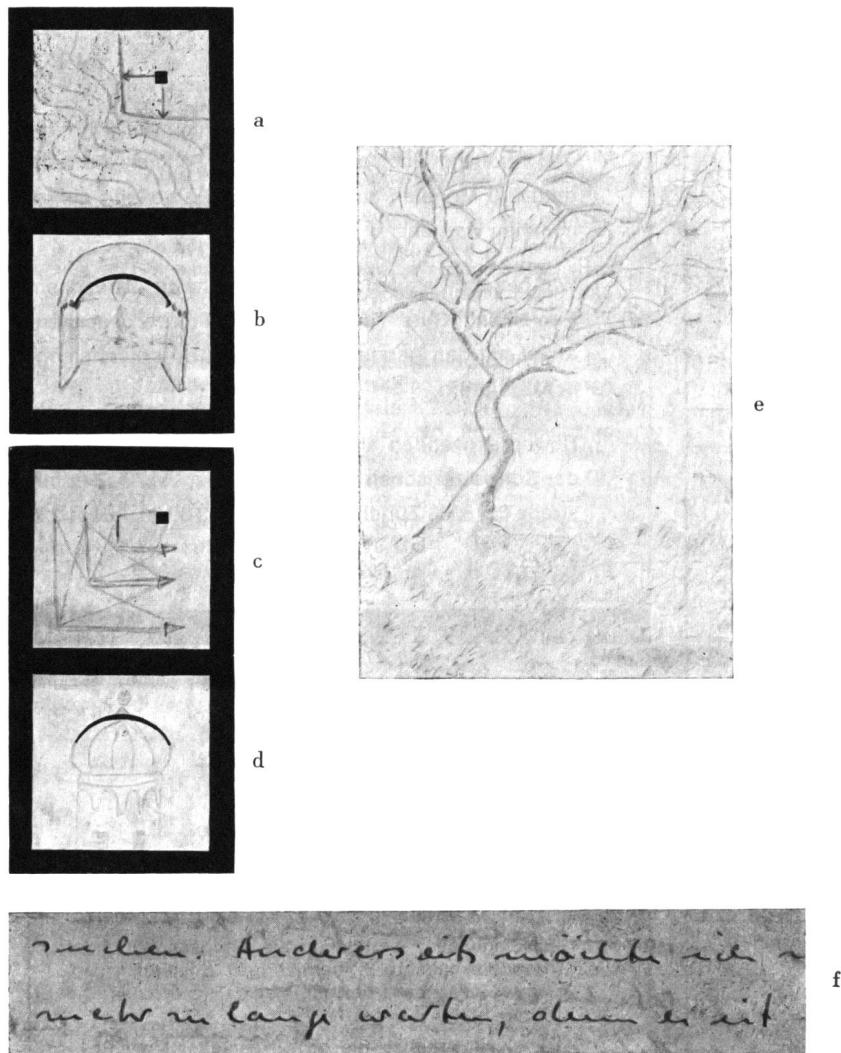


Abb. 10

genüberstellung von Erscheinung und «Sache» ist insofern keine glückliche, als sie bei der Mehrdeu-

<sup>25</sup> Leipzig 1936, Kap. VII. Ueber «Erscheinung» vgl. «Der Geist als Widersacher der Seele».

<sup>26</sup> Vgl. *Klages*’ «Randbemerkungen zu Pophals „Psychophysiologie der Spannungserscheinungen in der Handschrift“», in: Zeitschrift für angewandte Psychologie u. Charakterkunde LXIII/1–2 (1941), S. 41 f.; dazu auch «Grundlegung...», a. a. O., Anm. 117. Im Vorwort zur 7. Aufl. (Bonn 1950) sagt *Klages* geradezu, er hätte sein Buch auch «Grundlegung der Erscheinungswissenschaft» nennen können.

und Körperwissenschaften. Wenn aber von der Phänomenologie die bekannte Forderung «Zu den Sachen selber!» erhoben wird (*Husserl*)<sup>27</sup>, so zielt das nicht auf einen bestimmten Forschungsbereich, sondern wendet sich gegen ein unbegründetes, bloß subjektives Meinen ohne fundamentum in re, und ebenso auch gegen einen entsprechend unfundierten Methodendogmatismus in den Wissenschaften. In diesem Sinne

<sup>27</sup> *Klages* setzte sich zwar von der Phänomenologie *Husserls* ab, doch tangiert das nicht das hier Angeführte.

## Hilfsschule Freienbach-Pfäffikon am Zürichsee

Auf den 14. April 1975 ist an unserer Hilfsschule  
**eine Lehrstelle an der Mittelstufe**

neu zu besetzen.

Die Gemeinde Freienbach gilt als sehr fortschrittlich und ist auch für Schulprobleme sehr aufgeschlossen und offen.

Wir bieten

- verkehrstechnisch günstige Lage (20 Autominuten von Zürich und 5 Autominuten von Rapperswil entfernt)
- moderne Schulanlagen mit Lehrschwimmbecken
- großzügige und neueste Unterrichtshilfen
- Schülerzahlen nach heilpädagogischen Normen
- beste Sozialleistungen

Die Besoldung entspricht den kantonalen Höchstansätzen. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.

Eine gewisse heilpädagogische Ausbildung ist von Vorteil. Diese kann aber auch berufsbegleitend erworben werden.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind erbeten an das Schulrektorat der Gemeinde Freienbach, Herrn Hans Bucher, Churerstraße 98, 8808 Pfäffikon, Telefon 055 48 17 22 oder 055 48 33 17.

## Schulgemeinde Horgen

An unserer Schule ist auf Beginn des Schuljahres 1975/76 eine Lehrstelle an der

### Sonderklasse B Mittelstufe

zu besetzen.

Horgen liegt in einer sehr günstigen Verkehrslage nahe bei Zürich und dem Voralpengebiet. Auch in kulturellen Belangen bieten sich viele Möglichkeiten. Bei der Wohnungssuche werden wir Ihnen behilflich sein. Es kommen auch außerkantonale Lehrer und Lehrerinnen in Frage.

Die Besoldung entspricht den kant. Höchstansätzen. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Die Lehrkräfte sind bei der kantonalen Beamtenversicherungskasse versichert.

Eine aufgeschlossene Schulbehörde und ein kollegiales Lehrerteam erwarten gerne Ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen an das Schulsekretariat, Gemeindehaus, 8810 Horgen.

## Heilpädagogische Sonderschule Döttingen

sucht auf Frühling 1975

### Kindergärtnerin, evtl. Erzieherin

für eine Gruppe von 6 bis 8 praktisch-bildungsfähigen Kindern. Heilpädagogische Ausbildung ist erwünscht.

Anmeldung mit den üblichen Unterlagen bitte an: Schulpflege 5312 Döttingen. Telefonische Auskunft erteilt Ihnen 056 45 15 71.

## Kinderheim St. Benedikt

5649 Hermetschwil, bei Bremgarten AG  
(20 Autominuten von Zürich)

An unserer Hilfsschule ist auf Beginn des Schuljahres 1975/76 oder nach Vereinbarung eine neue Lehrstelle an der Mittelstufe zu besetzen.

### Wir suchen Lehrer/in

mit Primarlehrerpatent und zusätzlicher Ausbildung in Heilpädagogik (kann berufsbegleitend erworben werden).

Wir bieten:

- gutes Arbeitsklima mit weitgehend selbständiger Schulführung
- Pflichtstundenwoche wie öffentliche Schulen
- Besoldung nach Dekret des Kantons Aargau
- Kleine Klassen

Ihren Anruf zur Vereinbarung einer unverbindlichen Besichtigung unseres Heimes oder Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen erwartet die Heimleitung, Telefon 057 5 14 72.

## Schulgemeinde Weiningen

Auf Beginn des Schuljahres 1975/76 suchen wir für unsern Sprachheilunterricht (Kindergarten und Primarschule) eine

### diplomierte Logopädin

Es handelt sich um eine Teilzeitanstellung mit einer wöchentlichen Belastung von 10 Stunden. Bitte richten Sie Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen an den Präsidenten der Primarschulpflege, Herrn Willi Weisser, Kirchstraße 20, 8104 Weiningen. Er ist auch gerne für weitere Auskünfte bereit. Telefon 01 79 00 92.

Realgymnasium. Am 2. Februar  
erhebt sich der Zeugnis der Reife.  
Mein rechtswissenschaftliches St.

Abb. 11

konzilianter gefaßt – der Außerwissenschaftlichkeit des erscheinungswissenschaftlichen Vorgehens. Hier möchte ich nur kurz darauf hinweisen, daß bei der Bestimmung von «Wissenschaftlichkeit» heute die Tendenz zu einer Einseitigkeit vorherrscht, dadurch, daß man – pars pro toto – einen speziellen Sinn von Wissenschaft an die Stelle des Universalen setzt. Der letztere könnte etwa so umschrieben werden: ein wissenschaftliches Vorgehen ist auf Gewinnung allgemeingültiger «objektiver» (intersubjektiv verbindlicher), grundsätzlich von jedem nachvollziehbarer, tradierbarer Aussagen gerichtet, die jeweils einen ganz bestimmten Gültigkeitsbereich haben. Im Rahmen dieser allgemeinen Bestimmung haben sich dann die einzelnen wissenschaftlichen Methoden nach ihrem jeweiligen Gegenstandsfeld zu richten. Man muß deshalb also einen wissenschaftlichen Methodenpluralismus fordern. Sicherlich allerdings gibt es für die Erfassung der verschiedenen Bereiche entsprechende Begabungen. Erscheinungswissenschaftliches und «sachwissenschaftliches» (Klages) Vorgehen können sich auf denselben konkreten (d. h. mehrschichtig «zusammengewachsenen» – *concrescere*) Gegenstandsbereich<sup>31</sup> beziehen. So ist es auch bei der Handschrift oder dem graphischen Ausdruck überhaupt. Beide genannten Methoden sind dann aber, je nach ihrem Gesichtspunkt, anders ausgerichtet und fragen in eine andere «Dimension»

<sup>31</sup> Als *Materialobjekt* im wissenschaftstheoretischen Sinne, während sich die Methode – wie vorher festgestellt – nach dem *Formalobjekt* zu richten hat. Von einem «Materialobjekt» kann es deshalb mehrere Wissenschaften geben, wie z. B. vom Menschen.

<sup>32</sup> Vgl. dazu Viktor E. Frankl: «Dimensionen des Menschseins», in: Beiträge zur Psychologie der Persönlichkeit, hrsg. von N. Petrilowitsch, Darmstadt 1967.

hinein<sup>32</sup>. Klages sagt, die Erscheinungswissenschaft frage nach dem «Wesen» oder nach der «Seele» und ihren Erscheinungsgesetzmäßigkeiten. Demgegenüber fragen die «Sachwissenschaften» nach derjenigen «Schicht» der Wirklichkeit, die gleichsam die instrumentale Bedingung der Möglichkeit jenes «Er-

scheinens» in der physischen Wirklichkeit ist, die aber auch für sich in ihren immanenten Zusammenhängen untersucht werden kann.

Für die Kombination von Handschrift und Zeichentests ist eine Bessinnung auf das, was an seelischem Gehalt im materialiter Vorgegebenen zum Ausdruck kommt oder «erscheint», besonders vordringlich. Hier methodisch anzusetzen und die phänomenologisch unterscheidbaren Ausdrucks-Kategorien entsprechend differenziert zu diagnostizieren gehört zur Evolution der Graphologie, wenn sie sich nicht ihrer subtilsten Möglichkeiten begeben will.

