

**Zeitschrift:** Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

**Herausgeber:** Verband Schweizerischer Privatschulen

**Band:** 46 (1973-1974)

**Heft:** 4

**Artikel:** Die Holtzman Inkblot Technique als Diagnostikum der Persönlichkeitsstruktur

**Autor:** Liebel, Hermann

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-852498>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 08.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

On enseigne l'arithmétique, la géométrie, des rudiments d'algèbre, le chinois, le dessin, le chant, la culture physique. Très tôt, les écoliers font des expériences d'acupuncture sur eux-mêmes.

Dans les usines, ensuite, partout, quelques minutes de gymnastique scandée au sifflet mettent en forme les travailleurs. Les sports sont développés. A Pékin, par exemple, le Centre pour amateurs reçoit trois fois par semaine les enfants les plus doués en natation, pingpong, basketball, danse, escrime, etc. ... Ils seront sélectionnés pour les championnats nationaux. Un prélude aux jeux olympiques. ...

Une gymnastique à la fois danse ancestrale et curative, le shadow boxing est pratiqué même par les vieillards. C'est une suite de mouvements continus qui harmonisent la circulation, font travailler chaque muscle, soignent certains maux.

#### *Tous ouvriers d'abord*

Dès 16 ans, pendant quelques années, le jeune Chinois apprend un métier. S'il exprime le désir d'aller à l'université, camarades et responsables du lieu où il travaille jugent s'il en est apte.

Les étudiants en lettres à Pékin continuent à travailler pour le pays, dans une imprimerie par exemple, les futurs chimistes donnent leur aide à des laboratoires d'état.

#### *Des mœurs d'une certaine austérité*

Depuis plus de dix ans, la prostitution et les maladies vénériennes ont été éradiquées. Pour qu'ils puissent donner toutes leurs forces jeunes à la nation, on recommande aux garçons de ne se marier que vers 30 ans, aux filles aux alentours de 25. Mais il y a quelques accommodements avec le ciel de Mao qui n'est jamais si rigide que certains l'imaginent en Occident. Le pays incarne actuellement tout de même une certaine pureté de mœurs qui semble ne pas nuire à la population.

Les flirts, les aventures ne sont pas bien portés. Et le mariage n'est qu'un contrat signé sans témoins,

devant un secrétaire de brigade par exemple. L'égalité est totale. Chaque conjoint peut garder son nom de famille. On interrompt le travail parfois à peine une demi-journée pour fêter. Le divorce par consentement mutuel est accordé mais les devoirs des parents envers leurs enfants subsistent tels quels. Un conjoint ne peut demander le divorce tant que sa femme est enceinte et que l'enfant n'a pas atteint un an. Une Chinoise n'a pas le droit de requérir le divorce tant que son mari est à l'armée, à moins que durant deux ans, il ait coupé toutes relations avec les siens. On divorce peu en Chine. La famille n'est plus un carcan, elle y a gagné en liberté et reste chaleureuse.

La nourriture, prise au réfectoire ou à la maison est abondante, à base de légumes encore croquants, de céréales, de porc, de poulet, de poisson, de soja et ne surcharge pas l'estomac en général. Le thé pris 5, 8 à 10 fois par jour est un élément d'hospitalité et de santé. Dents, chevelure, peau des Chinois attestent une race saine maintenue par une hygiène de vie sobre.

Les distractions sont simples: jeux de cartes, d'échecs, matches sportifs, cinéma et théâtre à la morale unique.

#### *La mort: on évite d'en parler*

Les personnes âgées, respectées sont appelées à dire et redire les souffrances vécues avant la libération: traitements brutaux, ventes d'enfants, morts de faim. On tient à garder vif le souvenir d'un passé in-

tolérable pour le peuple chinois et à lui faire apprécier un présent qui a rendu la dignité à tant d'êtres.

Le moment de la mort ne s'accompagne d'aucun rite, d'aucun décorum. Les responsables de l'usine du défunt viennent dire quelques mots de sympathie à la famille, on incinère le corps et les cendres sont souvent conservées à la maison dans un coffret. A la campagne où la crémation effraie parfois, on trouve encore de grosses taupinières, en pleins champs: les tombes.

#### *L'étranger et la Chine: observé et reçu comme un roi*

L'évocation du passé où les Européens s'entredéchirèrent le pays, le blocage mental de nos concitoyens envers la Chine neuve de Mao portent encore bien des autochtones à un abord réservé en face de l'étranger.

De plus ils gardent un certain formalisme, une éthique qui facilitent les rapports sociaux. Mais une observation plus poussée prouve rapidement que le Chinois est de nature ouverte, malgré sa réserve.

Il est difficile de loger chez l'habitant ou dans une pension de 2ème catégorie. Le pays veut les étrangers réunis dans le confort des quelques grands hôtels.

Celui qui arrive en Chine est transplanté dans un autre monde, il doit oublier ses critères de jugement occidentaux, et plus il avance, plus il se rend compte qu'il en connaît très peu et qu'il devrait y retourner souvent.

## **Die Holtzman Inkblot Technique als Diagnostikum der Persönlichkeitsstruktur**

*von Hermann Liebel*

Aus dem Psychologischen Institut der Universität Freiburg i. Br.,  
Abteilung für Angewandte Psychologie (Leiterin: Prof. Dr. Dr. Hildegard Hiltmann)

Es gibt kaum psychologische Tests, die sich in der klinisch-diagnostischen Praxis größerer Beliebtheit erfreuen als die projektiven Techniken, allen voran das Formdeutungsverfahren von Hermann Rorschach, das in den letzten 50 Jahren welt-

weite Verbreitung fand. Dennoch stehen wir nach einem halben Jahrhundert intensiver Rorschachforschung heute vor der widersprüchlichen Situation, daß ein Teil der Fachleute auf Grund ihrer praktischen Erfahrungen von der diagno-

stischen Ergiebigkeit dieses Tests überzeugt ist, während ein anderer, eher testmethodisch orientierter Teil mit bisher nur geringem Erfolg die Güte des Verfahrens anhand der Kriterien zu prüfen versuchte, welchen nach dem heutigen Stand der Testtheorie ein wirklich brauchbarer Test genügen muß. Es ist naheliegend, die Ursachen für das Mißlingen derartiger Bemühungen vor allem in den metrischen Schwächen der originalen Rorschach-Technik zu vermuten. Diese begründete Auffassung wurde zum Ausgangspunkt neuer Forschungsansätze (Bleicher 1968, Liebel 1972, 1973), deren Ziel ist, den Nachweis der Gültigkeit, definiert als Grad der Genauigkeit, mit der ein Test das mißt, was er zu messen vorgibt (Claus und Ebner 1972) –, in unserem konkreten Fall die Persönlichkeitsstruktur eines Menschen –, auf dem Umweg über ein dem Rorschachtest eng verwandtes, jedoch metrisch überlegenes Verfahren, nämlich der «Holtzman Inkblot Technique» HIT (Holtzman et al. 1961), zu führen.

Die HIT besteht aus zwei gleichartigen Parallelserien von Klecks tafeln. Mit der einen Form läßt sich zusätzlich überprüfen, wie zuverlässig die einzelnen Testvariablen mit der anderen Form bei der gleichen Person gemessen wurden, während man sonst auf eine einfache Testwiederholung angewiesen ist, um die Konsistenz der Ergebnisse und damit die Genauigkeit des Meßinstrumentes festzustellen. Die Anzahl der Klecksstimuli wurde auf 45 Tafeln pro Serie erhöht zum Ausgleich für die Beschränkung der Antwortenzahl auf nur eine Deutung pro Tafel. Auf diese Weise wird die Summe der Reaktionen pro Versuchsperson konstant gehalten, was eine interindividuelle Vergleichbarkeit der Testprotokolle und die Erstellung exakter Gruppennormen wesentlich erleichtert. Weitere Besonderheiten der HIT sind: die strenge Standardisierung der Testinstruktion und der Befragung, die sich unmittelbar an jede erfolgte Deutung anschließt, die Konstruktion logisch voneinander unabhängiger Signierungsmerkmale (bisher 22, 12 davon siehe in Ueber-

sicht 1) und die Entwicklung einer eindimensionalen Punkteskala für jede Merkmalskategorie, auf der die jeweilige individuelle Merkmalsausprägung als numerischer Wert fixiert wird. Verbindliche Vorschriften und ausführliche Beispiele zu möglichst eindeutiger Signierung der einzelnen Antworten sind in einem gesonderten «Guide to Administration and Scoring» (Holtzman 1961) zusammengestellt.

Im folgenden soll über eine Untersuchung aus einem breitangelegten Forschungsprogramm (Liebel 1973) berichtet werden, die einen methodischen Weg aufzeigen will, wie sich die Treffsicherheit von Aussagen über Persönlichkeitsmerkmale eines Individuums, die aus der HIT gewonnen werden, nachprüfen und gegebenenfalls erhöhen läßt. Damit soll ein Beitrag zur schrittweisen Kontrolle all derjenigen psychischen Korrelate geleistet werden, von denen behauptet wird, man könne sie aus den projektiven Verfahren diagnostizieren, so zum Beispiel verschiedene intellektuelle Fähigkeiten, soziale Verhaltensbereitschaften, Stabilität und Qualität der Affektdynamik oder psychopathologische Auffälligkeiten.

Die Studie konzentriert sich auf die Klärung der Fragen, ob sich in der HIT neben anderem auch einfache und komplexe intellektuelle Fähigkeiten niederschlagen, wenn ja, in welchen HIT-Merkmalen sie sich manifestieren, wie und mit welcher Genauigkeit man sie aus diesen Merkmalen vorhersagen kann und wie weit sich die Ergebnisse verallgemeinern lassen.

Aus Gründen, die in diesem Zusammenhang außer acht bleiben können, wurde zur Gewinnung des testdiagnostischen Datenmaterials eine Stichprobe aus der Population sogenannter «verwahrloster» Jugendlicher herangezogen. Die Qualität von Aussagen über die Gültigkeit (Validität) der HIT hängt wesentlich von der Einheitlichkeit (Homogenität) der gewählten Stichproben ab. Deshalb wurde eine Gruppe von 50 *sexuell haltlosen Mädchen* zwischen 15 und 18 Jahren (im folgen-

den Sw genannt) mit relativ einheitlicher und objektiv feststellbarer Symptomatik herausgegriffen. Alle fünf der nachfolgend aufgezählten Auswahlkriterien mußten bei jeder Probandin (Pb) erfüllt sein: 1. Wiederholtes Weglaufen von zu Hause, 2. dabei geschlechtliche Beziehungen zu verschiedenen Männern in mehr als drei Fällen, 3. Einschaltung eines Jugendamts, 4. Heimunterbringung gemäß der einschlägigen Paragraphen des Jugendwohlfahrtsgesetzes (JWG) und 5. gestörte häusliche Verhältnisse (unehelich geboren, ein oder beide Eltern verstorben, Ehe der Eltern geschieden, Kind nicht bei den leiblichen Eltern aufgewachsen u. ä.). Dadurch wurde eine Vereinheitlichung der Untersuchungsgruppe erzielt bezüglich Alter, Geschlecht, Verwahrlosungssymptomatik, des sozialen Milieus, dem die Probandinnen (Pbn) entstammen, und der Umweltverhältnisse, in denen die Pbn zur Zeit der Testaufnahmen lebten. Die Schilderung des Lebenslaufs der Pb mit Anonymitätsnummer 27, aus Sw zufällig herausgegriffen, mag zur Veranschaulichung des Probandenguts beitragen:

Linda K., ehelich geboren am 24. Jan. 1953 in F., wurde aus der 8. Volksschulklasse entlassen. Sie hat zwei Brüder von 13 und 15 Jahren, zwei Halbbrüder (2 und 4 Jahre) und drei Halbschwestern (1, 6 und 7 Jahre). Die Ehe der Eltern ist geschieden. Die Mutter bewohnt mit den acht Kindern eine Zwei-Zimmer-Wohnung. Sie gab beim Jugendamt zu Protokoll: «Meine Hoffnung, Linda würde heiraten, damit ich sie endlich loshabe, hat sich bisher nicht erfüllt». Nach ihrer Schulentlassung war Linda zeitweise in einem US-Depot beschäftigt. Mit 14 Jahren wurde sie erstmalig in einer Bar von der Polizei aufgegriffen. Sie blieb nachts von zu Hause weg und trieb sich in Nachtlokalen herum. Mit 15 Jahren bekam sie ein Kind, das nach 7 Monaten starb. Der Vater ist unbekannt. Nach Aktenangaben des zuständigen Jugendamts war Linda als «Person mit häufigem Geschlechtsverkehr mit wechselnden Partnern» bekannt. Mit 16 Jahren wurde sie zwangsweise zur Ausheilung einer Geschlechtskrankheit in eine Hautklinik eingewiesen. Auf Beschluß des zuständigen Amtsgerichts wurde Linda der Fürsorgeerziehung überwiesen. Sie befindet sich derzeit in einem Erziehungsheim. – Alter am Tag der Testaufnahmen: 17 Jahre, 9 Monate.

Eine Vergleichsstichprobe 50 *jugendlicher Diebe* (im folgenden Sm genannt) unterschied sich von Sw lediglich durch das Geschlecht und die Verwahrlosungssymptomatik (wiederholter Diebstahl in mindestens drei Fällen).

Außer der HIT sollte neben einer Reihe psychodiagnostischer Verfahren, die zur Klärung anderweitiger Fragestellungen benötigt wurden, der «Hamburg-Wechsler-Intelligenztest» HAWIE (Wechsler 1964) zur Erfassung der intellektuellen Leistungsfähigkeit zum Einsatz kommen. Die «Progressive Matrices» (Raven 1956), ein Test zur Ermittlung des allgemeinen Intelligenzniveaus, als Gruppentest ohne Zeitbegrenzung durchgeführt, waren zur Kontrolle der Ergebnisse des HAWIE vorgesehen. Die insgesamt 15 einfachen und komplexen Intelligenzmerkmale, in Uebersicht 2 einzeln mitgeteilt, sollten als Außenkriterien (*Kriteriumsvariablen*) dienen, deren individuelle Ausprägung aus HIT-Merkmalen (*Indikatorvariablen*) vorhergesagt werden soll, sofern sich zuvor signifikante Zusammenhänge zwischen beiden Variablenätzen feststellen ließen.

Diese Testuntersuchungen wurden zwischen 1968 und 1971 von einem Psychologenteam unter Leitung des Verfassers in vier bundesdeutschen Jugendheimen durchgeführt. Unmittelbar anschließend wurde mit der Auswertung des erhobenen Datenmaterials begonnen.<sup>1</sup>

Bereits vor der Auswertungsphase war klar, daß nur der Teil der 22 HIT-Merkmale berücksichtigt werden kann, bei dem eine Uebernahme aus dem Amerikanischen verhältnismäßig problemlos möglich ist, denn noch läßt eine Standardisierung der HIT für deutschsprachige Verhältnisse auf sich warten. Die 12 HIT-Merkmale, die schließlich ausgewertet wurden (siehe in Uebersicht 1), sind auch im originalen Rorschachsystem mit entsprechenden Signierungskategorien vertreten. Darüberhinaus enthält diese Auswahl alle von Holtzman und Mitarbeitern (1961, S. 17 f) im Anschluß an Item-Analysen und Reliabilitätsbestimmungen als besonders wichtig herausgestellten Variablen L, FD,

<sup>1</sup> Für die elektronische Datenverarbeitung stand die IBM-7040-Anlage des Rechenzentrums der Universität Freiburg i. Br. zur Verfügung.

FA, C, SH und M. Die Auswertung der Intelligenztests ergab für Sw einen mittleren IQ von 92 mit einem Streubereich zwischen 67 und 112, für Sm einen Durchschnitts-IQ von 101 und einer Streubreite von 63 bis 125. Im RAVEN erreichten die Pbn einen Schnitt von 36 Gesamtpunkten für Sw, 40 für Sm, was beide Male einem leicht unterdurchschnittlichen Grad von III- entspricht.

An die Ueberprüfung der Objektivität der Datenerfassung und die Analyse von Inter- und Intrasignierkonsistenz aller HIT- und einiger HAWIE-Merkmale, für die ein Abweichen der Resultate bei verschiedenen Auswertern besonders anfällig sind, schloß sich die Kontrolle der Rohwertverteilungen der insgesamt 27 Analysevariablen an (NORMP).<sup>2</sup> Während die Intelligenzmerkmale fast ideale Normalverteilungen aufwiesen, machten fünf beträchtlich von einer Normalverteilung abweichende HIT-Merkmale eine Normalisierung der gesamten Merkmalswerte notwendig.

<sup>2</sup> Die Namen der benutzten Fortran-IV-Computerprogramme sind in Klammern gesetzt. Programmbeschreibungen auf Anfrage beim Verfasser.

Tabelle 1: Korrelation zwischen HIT- und Intelligenzvariablen

		Indikatorvariable (HIT)												
Krit. Nr.	Var. Bez.	Nr. Bez.	1 RT	2 R	3 L	4 FD	5 FA	6 C	7 SH	8 M	9 I	10 H	11 A	12 At
13	AW		-.18	-.23	-.14	(-.16)	-.07	(.23)	(.49)	.45	.39	.36	-.09	(.08)
14	AV		(-.03)	-.31	-.04	-.15	.11	.31	.43	.32	.19	.20	.02	.01
15	ZN		.06	.07	.07	.16	.17	-.14	-.12	-.09	-.16	.00	(.00)	.05
16	RD		(.03)	-.11	-.12	-.07	.16	.14	.37	(.36)	.21	.15	.01	.05
17	GF		-.10	-.32	-.16	-.16	.02	.31	.35	.32	.34	.19	.09	(.12)
18	ZS		.01	-.08	-.07	-.11	.19	.13	.17	.31	.19	.33	-.14	.33
19	BO		-.10	-.12	(.11)	.10	.13	-.07	-.03	.23	-.01	.07	-.05	.06
20	BE		-.03	-.20	-.29	-.28	(.11)	.18	.24	.24	.11	-.11	(.14)	.02
21	MT		-.05	-.24	-.11	(-.13)	.25	.13	.13	.20	.04	.12	(.18)	.32
22	FL		.07	(.20)	-.09	-.16	.10	.04	.17	.01	-.25	-.15	.00	.05
23	VT		-.08	-.29	-.14	-.12	.09	.25	.41	.38	.30	.25	.04	.07
24	HT		-.03	-.09	-.12	-.15	.23	.08	.18	.28	-.01	.01	.07	.20
25	GT		-.03	(-.17)	-.11	(-.16)	.22	(.16)	.31	.37	.12	.17	.02	.13
26	RP		.15	-.06	-.01	(-.06)	.20	.04	.14	.08	-.10	(.07)	(-.07)	.19
27	RZ		.39	.30	-.17	.07	-.10	-.21	(-.18)	-.29	-.19	-.32	.04	-.03

Tabellenschlüssel: fett = signifikant auf dem 1 %-Niveau ( ) unterschätzt wegen  
kursiv = signifikant auf dem 5 %-Niveau Nicht-Linearität



Die T-Transformation nach Mc-CALL (Horst 1971, S. 83 ff) mit der Formel  $T = 50 + 10z$  erwies sich als besonders geeignet (NORMA 3). Durch die so erreichte Gleichheit der Mittelwerte und Streuungen waren die Voraussetzungen für den direkten Vergleich der Einzelvariablen aus den verschiedenen Merkmalsätzen geschaffen. Es folgte die Bestimmung einfacher Korrelationen nach Pearsons Produkt-Moment-Formel (Guilford 1965, S. 95 ff) sowohl innerhalb wie auch zwischen Indikator- und Kriteriumsvariablen (KOR 1) und die Linearitätsprüfung der Regressionen (LIPR, LINP). Die Berechnung multipler Korrelationskoeffizienten als adäquater statistischer Parameter für die bei Formdeutungsverfahren übliche und unumgängliche Merkmalskombinatorik wurde mit Hilfe des Computerprogramms MUREG durchgeführt. Abschließend wurden die Datensätze nach dem multiple-factor-model von Thurstone (nach Überla 1971) faktoranalytisch (PRINAX).

Erste Ergebnisse zur Beantwortung der aufgeworfenen Fragen lassen sich aus der Analyse der einfachen korrelativen Merkmalsbeziehungen zwischen den HIT- und den Intelligenzvariablen ableiten, die auf den Testergebnissen von Sw basieren.

Die Spanne der 180 Einzelkorrelationen reicht von  $-0.31$  bis  $+0.49$  (siehe Tabelle 1). 31 Koeffizienten sind auf dem 1 %- oder dem 5 %-Niveau der Verlässlichkeit signifikant. Zehn der zwölf HIT-Indikatoren weisen bedeutsame Beziehungen zu den Intelligenzkriterien auf. SH und M treten durch sechs bzw. neun signifikante Korrelationen mit Kriterien intellektueller Leistungsfähigkeit besonders hervor. R ist mit den Kriterien AV, GF und VT negativ korreliert. Für die Merkmale FA und A finden sich keine relevanten Beziehungen mit irgendeinem Intelligenzmerkmal. Elf der 15 Intelligenzkriterien stehen in zum Teil sehr signifikantem Zusammenhang mit HIT-Variablen, am deutlichsten GF und VT mit je fünf und AW mit vier signifikanten Bezügen. Die Kriterien ZN, BO, FL und RP zeigen

keine bedeutsame Verbindung mit irgendeinem HIT-Merkmal. Der empirische Nachweis teils gleichgerichteter, teils gegenläufiger Merkmalsbeziehungen würde bereits zur formalen Bestätigung der Hypothese ausreichen, daß intellektuelle Fähigkeiten in der HIT ihren Niederschlag finden.

Zur Vorhersage der Intelligenzleistungen aus den HIT-Merkmalen sind die einfachen Korrelationen jedoch nicht ideal. Im Regelfall sind

nämlich mehrere HIT-Variablen mit einem bestimmten Intelligenzkriterium signifikant korreliert, zum Beispiel R, C, SH, M und I mit GF (siehe Tabelle 1). Die beste Vorhersage des Kriteriums wäre die aus der HIT-Variable, mit dem es die höchste Korrelation aufweist, in unserem Beispiel also GF vorhergesagt aus SH. Die Information aus den anderen Korrelationen geht bei dieser Methode verloren. Der Informationsverlust läßt sich aber vermei-

## Erziehungsdepartement des Kantons Thurgau Schulpsychologischer Dienst

Wir suchen in unser Team einen

# Schulpsychologen oder eine Schulpsychologin

Die Tätigkeit besteht in der Abklärung von Lern- und Verhaltensstörungen bei Kindern im schulpflichtigen Alter, in der Begutachtung der einer Sonderschulung zuzuführenden Schüler, in der erzieherischen Beratung von Eltern und Lehrern, in Schulreifeuntersuchungen, in der Erstellung von psychologischen Gutachten zuhanden von Schulbehörden und der Mitarbeit in der Sonderschullehrerausbildung.

Voraussetzungen für diese Tätigkeit sind: Abgeschlossenes Hochschulstudium mit Schwergewicht in Psychologie, ausreichende heilpädagogische Praxis und Unterrichtserfahrung, Fähigkeit zu selbständiger psychologischer Arbeit und zur Mitarbeit in einem Team.

Zeitgemäße Besoldung nach kantonaler Besoldungsverordnung. Stellenantritt sofort oder nach Vereinbarung.

Interessenten sind gebeten, ihre Bewerbung unter Beilage eines handgeschriebenen Lebenslaufes, der Ausweise über die Studien und die bisherige praktische Tätigkeit dem Erziehungsdepartement des Kantons Thurgau (Vermerk: Stellenbewerbung), 8500 Frauenfeld, einzureichen.

Nähere Auskunft erteilt der Leiter des Schulpsychologischen Dienstes des Kantons Thurgau (Dr. P. Bosshard), Telefon 054 7 91 11.  
Frauenfeld, 7. Juni 1973

Erziehungsdepartement des Kantons Thurgau  
Abegg

Tab. 2: Beta-Koeffizienten der multiplen Regressionsgleichungen und multiple Korrelationskoeffizienten (HIT-HAWIE/RAVEN)

		Kriteriumsvariable														
Indikator- variable		Nr. 13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Nr.	Bez.	Bez. AW	AV	ZN	RD	GF	ZS	BO	BE	MT	FL	VT	HT	GT	RP	RZ
1	RT						.25									.33
2	R					-.31	.24		-.26		.38					
3	L					-.19			-.37				-.19			
4	FD							.22	-.33	-.31						
5	FA			.17			.28		.26	.46	.20		.37	.32	.28	
6	C	-.22														
7	SH	.42	.49		.37	.19					.56	.28	.23	.34	.24	
8	M	.27	.37				.40	.68	.32	.48	.59	.23	.80	.69	.36	-.17
9	I		-.40					-.51	-.44	-.40	-.90		-.84	-.62	-.50	
10	H	.16					.32									
11	A		.16						.33	.46	.34		.28	.21		
12	At						.50			.44	.18		.31	.24	.26	
R		.58	.50	.17	.37	.47	.66	.43	.60	.68	.65	.45	.68	.63	.47	.43
R <sub>C</sub>		.52	.43	.10	.34	.39	.59	.36	.50	.62	.58	.41	.61	.56	.36	.38
a		18.88	19.08	41.30	31.81	66.18	-49.85	30.97	75.28	-6.72	-18.62	24.38	1.68	-9.57	17.66	41.93
nicht lineare Regress- ionen	innerhalb der Indikator- variable	3	1	0	0	1	2	1	5	3	4	0	2	2	1	1
	zw. Ind.- u. Kriter.- Variablen	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0

Tabellenschlüssel: R = multipler Korrelationskoeffizient  
R<sub>c</sub> = korrigierter multipler Korrelationskoeffizient  
a = additive Konstante der Regressionsgleichung

fett = signifikant auf dem 1 %-Niveau  
kursiv = signifikant auf dem 5 %-Niveau

den, wenn sich mit Hilfe multipler Korrelationen Prädiktoren ausfindig machen lassen, welche, zu Syndromen zusammengefaßt, die einzelnen Kriterien mit höherer Treffsicherheit vorherzusagen imstande sind. Tabelle 2 zeigt das Ergebnis dieses Versuchs.

Jede Kolonne unter einem Intelligenzkriterium enthält sogenannte Beta-Koeffizienten, Gewichtszahlen, welche den anteiligen Beitrag des zugehörigen HIT-Indikators zur Vorhersage dieses Einzelkriteriums bestimmen. Die betreffenden HIT-Indikatoren zusammen bilden ein Vorhersagesyndrom. Das Syndrom zur besten Schätzung von Variable 13 (AW) beispielsweise würde aus C, SH, M und H gebildet. Der korrigierte multiple Korrelationskoeffizient R<sub>c</sub> ist ein Maß für die Genauigkeit, mit der eine bestimmte Intelligenzleistung aus einem HIT-Syndrom bestimmt werden kann.<sup>3</sup> Elf von 15 R<sub>c</sub> und somit elf HIT-Syndrome erweisen sich als signifikant,

sieben auf dem 1 %-Niveau, vier auf dem 5 %-Niveau der Verläßlichkeit. Die Intelligenzkriterien ZN, BO und RP sind wie bei den einfachen Korrelationen (siehe Tabelle 1) weder aus einer HIT-Variable noch aus einer Kombination mehrerer vorher-sagbar. Die signifikanten R<sub>c</sub> liegen mit Werten zwischen .34 und .62 deutlich über der numerischen Ausprägung der einfachen Korrelationskoeffizienten zwischen einem Einzelkriterium und einer am entsprechenden Syndrom beteiligten HIT-Variable.

Die Vorhersage individueller Intelligenzleistungen sieht im konkreten Fall folgendermaßen aus:

Eine interessierende Intelligenzleistung, zum Beispiel die im Handlungsteil des HAWIE (HT), soll für eine Pb X aus dem dafür zuständi-

<sup>3</sup> Die Koeffizienten R waren wegen des Stichprobenfehlers zu korrigieren (R<sub>c</sub>), der sich nach Guilford (1965, S. 400 ff) besonders bei Stichproben mit Probandenzahlen unter 100 bemerkbar macht.

gen HIT-Syndrom vorhergesagt werden. Dazu brauchen wir eine Gleichung, die sogenannte Regressionsgleichung. Auf deren rechter Seite werden der additiven Konstante a von HT (= 1,68, siehe Tabelle 2) die mit den Beta-Gewichten multiplizierten individuellen Testwerte (T-Werte!) der Pb X hinzugezählt. Die Regressionsgleichung für HT von Pb X lautet also:

$$HT_X = 1.68 - 0.19 L_X + \\ + 0.37 FA_X + 0.23 SH_X + \\ + 0.80 M_X - 0.84 I_X + \\ + 0.28 A_X + 0.31 At_X;$$

Diese recht einfache mathematische Operation, die dem diagnostischen Praktiker bleibt, nachdem ihm die Grundlagenforschung die Syndrome bereitgestellt hat, sei an der Berechnung von HT für die Probandin mit Anonymitätsnummer 27 verdeutlicht, deren individuelle Testergebnisse den Uebersichten 1 und 2 zu entnehmen sind.

## **Kunstgewerbeschule Ausschreibung der Direktorenstelle**

In der Stadt Zürich ist die Stelle des

### **Direktors der Kunstgewerbeschule mit Kunstgewerbemuseum**

neu zu besetzen.

Die Aufgabe des Direktors besteht in der Gesamtleitung der Kunstgewerbeschule (mit den Abteilungen Vorkurs und Fachklassen, Gestalterische Lehrberufe, Lehrlingsklassen und Berufsmittelschule) und des Kunstgewerbemuseums (mit Ausstellungen, Sammlungen und Bibliothek). Er vertritt das Institut gegenüber Behörden und Öffentlichkeit. Er erteilt Unterricht. Gesucht wird eine Persönlichkeit, die nach Bildung, Erfahrung und Fähigkeiten in der Lage ist, die vielschichtigen Bereiche von Schule und Museum harmonisierend zusammenzufassen und auszubauen.

Die Besoldung wird im Rahmen der städtischen Besoldungsverordnung geregelt.

Auskünfte an Bewerber und Bewerberinnen erteilen Stadtrat J. Baur, Schulvorstand der Stadt Zürich (Telefon 01 36 12 20) und Dr. H. Budliger, Vorsteher, Kunstgewerbeschule (Tel. 01 42 67 00).

Anmeldungen sind mit der Aufschrift «Direktorenstelle Kunstgewerbeschule» unter Beilage von Ausweisen über den Bildungsgang, über die bisherige Tätigkeit und einer Handschriftprobe bis zum 31. Juli 1973 dem Schulvorstand der Stadt Zürich, Amtshaus Parkring 4, 8027 Zürich, einzureichen.

Zürich, 5. Juli 1973

Der Schulvorstand der Stadt Zürich  
J. Baur, Stadtrat

## **Schulgemeinde Oberrieden am Zürichsee**

Auf Beginn des Wintersemesters 1973/74, evtl. später, ist an unserer Schule die Stelle eines

### **Sekundarlehrers**

sprachlich-historischer Richtung

neu zu besetzen.

Das Dorf Oberrieden ist in starker Entwicklung begriffen (nicht industriell). Es liegt landschaftlich prächtig, ist ruhig und sonnig und verfügt über sehr gute Verbindungen sowohl in die Stadt Zürich wie auch in die Berge.

Die Schule Oberrieden besitzt eine moderne Lehrschwimmhalle.

Die Besoldung richtet sich nach den Bestimmungen der kantonalen Verordnung. Für die freiwillige Gemeindezulage gelten die gesetzlichen Höchstansätze, zuzüglich allfällige Teuerungs- und Kinderzulagen. Treueprämien. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Der Beitritt zur kantonalen Beamtenversicherungskasse ist obligatorisch.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sowie einem Stundenplan werden erbeten an den Präsidenten der Schulpflege, Herrn Dr. K. Brugger, Hintere Bergstraße 28, 8942 Oberrieden. Weitere Auskünfte erteilt das Schulsekretariat (Telefon 01 720 51 51).  
Schulpflege Oberrieden

## **Schule Dietikon**

Zur Erweiterung des Schulpsychologischen Dienstes sucht die Stadt Dietikon einen

### **Schulpsychologen**

oder eine

### **Schulpsychologin**

(vorerst im Halbamt)

#### **Aufgabenbereich:**

- selbständige Psychodiagnostik von Lern- und Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen
- Beratung von Schülern, Eltern und Lehrern in Erziehungs- und Schulangelegenheiten
- Betreuung der Sonderklassen
- Ausarbeitung von Berichten und Anträgen

#### **Anforderungen:**

- abgeschlossenes Studium in Psychologie
- ausreichende pädagogische Erfahrung

#### **Besoldung:**

Entsprechend der Ausbildung und Erfahrung, 8 Wochen Ferien.

Dienstantritt nach Vereinbarung.

Weitere Auskünfte erteilt der Schulpräsident, Herr J.-P. Teuscher, Telefon 88 81 74.

Bewerber mit entsprechender Ausbildung und Erfahrung senden ihre Unterlagen an das

Schulsekretariat Dietikon, Postfach, 8953 Dietikon

Arbeitgeberorganisation der Druckindustrie und des grafischen Gewerbes sucht zur hauptamtlichen Betreuung des Berufsbildungssekretariates einen

## **Berufsbildungssekretär**

Der Tätigkeitsbereich umfaßt:

- Bearbeiten von Berufsbildungsfragen auf allen Ausbildungsstufen;
- Information und Dokumentation über das berufliche Bildungswesen;
- Tätigkeit in Kommissionen;
- Kontakte mit Behörden, Berufsberatungsstellen, Berufsschulen und Institutionen mit gleicher Zielsetzung;
- Betreuung des Lehrlingswesens;
- Sekretariatsführung.

Es wird erwartet:

- aufgeschlossene, natürliche und initiative Persönlichkeit;
- Ausbildung in Berufsberatung oder Wirtschaftspädagogik oder einem verwandten Gebiet.

Geboten wird:

- Selbständige Tätigkeit in kleinem dynamischen Team;
- gutes Arbeitsklima, zeitgemäße Salarierung, fortschrittliche Sozialfürsorge.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind zu richten an

**Schweizerischer Buchdruckerverein**  
Postfach 121, Carmenstraße 6  
8030 Zürich

## **Schulgemeinde Frauenfeld**

Hätten Sie Lust, in unserer Gemeinde den

### **Aufbau der Heilpädagogischen Hilfsschule**

zu übernehmen? Wir würden Sie gerne als

### **Schulleiter**

anstellen und Ihnen diese Aufgabe übertragen. Wir planen eine Tagesschule mit vorläufig drei Abteilungen.

Senden Sie uns mit Ihrer Bewerbung die üblichen Unterlagen wie Lebenslauf, Bildungsgang usw.

Schulpräsidium, Rhyhof, 8500 Frauenfeld

## **Flüelen im Kanton Uri**

sucht immer noch

einen Sekundarlehrer oder -lehrerin  
sprachlich-historischer Richtung oder

**eine Aushilfe** für mindestens ein Jahr.

Eintritt: Schulbeginn

20. August oder 22. Oktober 1973.

Wir bieten:

- neues Oberstufenschulhaus mit neuer Turnhalle
- gute verkehrstechnische Lage  
Schnellzugsanschlüsse nach Zürich und Luzern

Interessenten wollen sich mit dem Schulratspräsidenten, Remigi Niederberger-Müller, Kirchstraße, 6454 Flüelen (Telefon 044 2 13 74) in Verbindung setzen.

## **Effretikon ZH**

hat sich dank seiner günstigen Lage zwischen Zürich und Winterthur und infolge seiner günstigen Bahnverbindungen zu einer aufstrebenden Stadt entwickelt, gehört politisch zur Gemeinde Illnau.

Zur Vervollständigung unseres Lehrkörpers suchen wir nach Vereinbarung

## **LEHRKRÄFTE**

für die Real- und Oberschule  
sowie für die Primarschule (Unterstufe)

Wenn Sie interessiert sind, mit einem flotten Kollektivteam und einer aufgeschlossenen, großzügigen Behörde zusammenzuarbeiten, werden Sie sich bei uns wohlfühlen. In unseren modernen Schulhäusern stehen Ihnen alle neuzeitlichen Unterrichtshilfen zur Verfügung. Bei der Wohnungssuche ist Ihnen unser Sekretariat gerne behilflich.

Die Besoldung entspricht den kantonalen Höchstansätzen. Gerne erwarten wir Ihre Anmeldung mit Lebenslauf, Studienausweis, Angaben über die bisherige Tätigkeit an die Schulpflege Illnau, Sekretariat: Bahnhofstraße 28, 8307 Effretikon, Telefon 052 32 32 39. Schulpflege Illnau

Übersicht 1: Individuelles Testergebnis der Probandin mit Anonymitätsnummer 27 in der HIT

Erfasste Merkmale			Score	T-Wert
1	RT	Reactiontime (Reaktionszeit)	21	42
2	R	Rejection (Versager)	1	45
3	L	Location (Erfassungsweise)	27	47
4	FD	Formdefiniteness (Formbestimmtheit)	57	38
5	FA	Formappropriateness (Formangemessenheit)	36	42
6	C	Color (Farbbeachtung)	46	69
7	SH	Shading (Schattierung)	7	46
8	M	Movement (Bewegung)	42	65
9	I	Integration (Integration)	3	46
10	H	Human (Menschinhalte)	10	51
11	A	Animal (Tierinhalte)	23	46
12	At	Anatomy (Anatomiedeutungen)	2	48

Übersicht 2: Individuelle Testergebnisse der Probandin mit Anonymitätsnummer 27 in HAWIE und RAVEN

HAWIE-Merkmale			Wertpunkt	T-Wert
13	AW	Allgemeines Wissen	4	41
14	AV	Allgemeines Verständnis	7	52
15	ZN	Zahlennachsprechen	9	55
16	RD	Rechnerisches Denken	9	58
17	GF	Gemeinsamkeitenfinden	8	46
18	ZS	Zahlensymboltest	7	41
19	BO	Bilderordnen	13	62
20	BE	Bilderergänzen	9	58
21	MT	Mosaiktest	8	51
22	FL	Figurenlegen	12	69
23	VT	Verbalteil	37	51
24	HT	Handlungsteil	49	58
25	GT	Gesamttest	86	53
RAVEN-Merkmale			Absolut	T-Wert
26	RP	RAVEN-Punktzahl	35	48
27	RZ	Benötigte Zeit in Minuten	24	42

$$HT_{27} = 1.68 - 0.19 \times 47 + \\ + 0.37 \times 42 + 0.23 \times 46 + \\ + 0.80 \times 65 - 0.84 \times 46 + \\ + 0.28 \times 46 + 0.31 \times 48 =$$

$$HT_{27} = 59.96;$$

Aus dem HIT-Syndrom würde man für Pb 27 einen T-Wert von aufgerundet 60 als Schätzung ihrer Leistung im Handlungsteil des HAWIE erhalten. Der von Pb 27 tatsächlich erreichte T-Wert ist 58 (siehe in Übersicht 2). Der geschätzte Wert entspräche einem Handlungs-IQ von 107, der wahre Handlungs-

IQ ist 103. Die Vorhersage von HT aus dem HIT-Syndrom trifft den wahren Wert offenbar recht genau. Die Schätzungen der übrigen Intelligenzleistungen aus den HIT-Syndromen kann diesem Beispiel folgend jedermann leicht selbst durchführen.

Eine Vorhersage von Intelligenzleistungen aus der HIT mit exakt angehabter Zuverlässigkeit ist also möglich.

Dieses Ergebnis kann vorläufig nur für den Bereich unserer Stichproben und der von uns eingesetzten

Intelligenzkriterien Anspruch auf Gültigkeit erheben. Langfristiges Ziel der laufenden Forschungsarbeiten wird die Erstellung einer Sammlung von Vorhersagesyndromen nach dem Muster der Tabelle 2 für weitere Intelligenzkriterien und für andere Kriterien metrisch erfassbarer Persönlichkeitsmerkmale sein, welche die HIT als sogenanntes «Breitbanddiagnostikum» erfassen will. Dieser *kriterienspezifische* Forschungsansatz ist im Sinne der differentiellen Validität (Ghiselli 1960, 1963) durch den *stichprobenspezifischen* zu ergänzen. Das bedeutet Klärung der Frage, ob die Syndrome zur Vorhersage einundderselben Kriterien bei unterschiedlich definierten Populationen (Gesamtbevölkerung, Männer, Frauen, Industriekaufleute, Studenten, Schlosserlehrlinge und viele andere) gleichbleiben oder ob sie zu modifizieren sind.

Der Vorhersage verschiedener Kriterien aus der HIT auf Grund *formaler* Merkmalsbeziehungen ließe sich der Vorwurf reiner Zahlenspielerkaum ersparen, würde man die Erhellung der *inhaltlichen* Zusammenhänge zwischen den Variablensätzen unterlassen. Diesem Vorwurf wurde in vorliegender Studie mit Hilfe der multiplen Faktorenanalyse begegnet, einem statistischen Verfahren, das durch die Reduktion aller Testvariablen auf grundlegende Dimensionen eine sinnvolle Strukturierung des Merkmalsgesamt bewirkt.<sup>4</sup> Die Faktorisierung des an Sw gewonnenen Datenmaterials führte zusammenfassend zu fünf psychologisch sinnvoll interpretierbaren Faktoren, die folgendermaßen bezeichnet wurden:

- I affektive Reagibilität
- II allgemeiner Intelligenzfaktor
- III soziale Umweltbeachtung
- IV stereotype Assoziationsverläufe
- V kognitive Koordinationsleistungen nicht-verbaler Art

Für unser Problem des Nachweises inhaltlicher Zusammenhänge zwischen den psychologischen Gegebenheiten, die mit der HIT erfaßt

<sup>4</sup> Ausführliche Erläuterungen zum methodischen Vorgehen siehe in Liebel 1973.



werden, und denen, die mit HAWIE und RAVEN gemessen werden, ist wichtig, daß es sich bei den Faktoren I, II und V um sogenannte «gemeinsame» Faktoren handelt, also um Faktoren, die mit HIT- und zugleich auch mit HAWIE-RAVEN-Variablen substantiell geladen sind. Ein vergleichender Blick auf die Faktorenstrukturen, wie sie in Voruntersuchungen an einer Studentenchprobe (Bleicher 1968) und der oben bereits erwähnten Stichprobe jugendlicher Diebe (Lieber 1972) ermittelt werden konnten, erhärtet diesen Befund durch das Auftreten ebenfalls «gemeinsamer» Faktoren, die mit den bei Sw gefundenen, was die sachinhaltliche Interpretation betrifft, fast vollkommen übereinstimmen. Diese Sachverhalte deuten an, daß sich in der HIT zumindest teilweise das nachweisbar niederschlägt, was auch in den Intelligenztests gemessen wird, nämlich intellektuelle Fähigkeiten.

Die Ergebnisse der Faktorenanalysen bestätigen somit im Nachhinein die Sinnhaftigkeit der auf-

gezeigten Methode, aus dem Formdeutungsverfahren HIT zuverlässige Aussagen über bestimmte Merkmale der Persönlichkeitsstruktur zu gewinnen. Daß dies bisher für verschiedene Intelligenzmerkmale gelungen ist, läßt mit begründetem Optimismus den Ergebnissen laufender Untersuchungen entgegensehen, welche, auf dem vorgezeichneten methodischen Weg fortschreitend, die Aussagemöglichkeiten der HIT für andere Persönlichkeitsmerkmale überprüfen, um sie für die psychodiagnostische Praxis nutzbar zu machen.

#### Zusammenfassung

Die hier dargestellte Untersuchung machte sich zur Aufgabe, einen empirischen Beitrag zum Problem differentieller Gültigkeitsaspekte der «Holtzman Inkblot Technique» HIT (Holtzman et al. 1961) zu leisten. Dies geschah durch formale und inhaltliche Analyse der Beziehungen zwischen der HIT und Intelligenzleistungen als Außenkriterien. Neben der HIT wurden

der «Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Erwachsene» HAWIE (Wechsler 1964) und die «Progressive Matrices» von Raven (1956) eingesetzt. Die Analysedaten wurden an einer Stichprobe von 50 weiblichen sexuell haltlosen Minderjährigen gewonnen. Die Auswertung des umfangreichen Datenmaterials erfolgte mit Hilfe mehrerer EDV-Programme. An die Ermittlung einfacher und multipler Korrelationen und Regressionen schloß sich die Berechnung von Faktorenanalysen an. Die multiple korrelationsstatistische Datenauswertung brachte den Nachweis bedeutsamer empirischer Zusammenhänge zwischen dem Formdeuteverhalten in der HIT und den Intelligenzleistungen. Aus elf HIT-Syndromen waren Einzelkriterien wie auch komplexere Intelligenzmaße überzufällig genau vorhersagbar. Die Faktorisierung der Datensätze zeigte, daß den äußeren formalen Zusammenhängen bei unterschiedlichen Stichproben sehr ähnliche innere in Form gemeinsamer Dimensionen einhergehen. Die Untersu-

Bewegung, Konzentration, Therapie  
– auf der richtigen Unterlage

– auf den **AIREX®** –  
Gymnastikmatten

**CORONA und**  
Grösse 100×185 cm **CORONELLA**  
Grösse 60×185 cm

hergestellt aus geschlossenzelligem PVC-Schaumstoff

#### COUPON

Bitte senden Sie uns Unterlagen  
über die Gymnastikmatten AIREX®,  
Typen CORONA und CORONELLA.

Name: \_\_\_\_\_

Strasse: \_\_\_\_\_

Ort: \_\_\_\_\_

Bitte einsenden an Eugen Schmid AG, 5610 Wohlen

271

® = Eingetragene Marke



# GLAUBEN HEUTE

## Katholischer Glaubenskurs (KGK)

2 Jahre (6 Trimester) Vertiefung des heutigen Glaubensverständnisses auf biblischer Grundlage für Damen und Herren mit abgeschlossener Volksschule.

**Abendkurse** in Aarau, Bern, Fribourg, Glarus, Pfäfers, Seewen SZ, St.Gallen, Zürich, sowie **Fernkurs**.

Beginn des Kurses 1973/75:  
Oktober 1973

## Theologische Kurse für Laien (TKL)

4 Jahre (8 Semester) systematische Einführung in die Hauptgebiete der Theologie für Damen und Herren mit Matura, Lehr- und Kindergärtnerinnenpatent oder eidg. Handelsdiplom.

**Abendkurse** in Zürich und Luzern sowie **Fernkurs**.

Zwischeneinstieg in Kurs 1970/74:  
jedes Jahr im Oktober

Anmeldeschluß für beide Kurse: 15. September 1973

Prospekte, Auskünfte u. Anmeldungen: Sekretariat TKL/KGK, Postf. 280, Neptunstr. 38, 8032 Zürich, ☎ 01 47 96 86

## Katholische Primarschulgemeinde Jona SG

Auf Herbst 1973 eröffnen wir an unserer **Hilfsschule eine neue Lehrstelle**.

Wir sind eine fortschrittliche Schulgemeinde am oberen Zürichsee in landschaftlich reizvoller Lage mit eigenem Hallenschwimmbad, neuen Schulanlagen und Turnhallen.

Lehrkräfte, die bereit und fähig sind, einer kleinen Klasse von Kindern, die dem Normalunterricht nicht folgen können, den ihnen besonders angepaßten Unterricht zu erteilen, wenden sich bitte mündlich oder schriftlich an den Präsidenten, Herrn Albert Aepli, Blumenstraße 6, 8645 Jona, Telefon 055 28 15 58 privat, Geschäft 27 42 42.

## Schulgemeinde Grabs SG

In unserer Gemeinde sind auf Herbst 1973 (22. Oktober) infolge Heirat bzw. Weiterstudium der bisherigen Lehrerinnen zu besetzen:

- 1 Lehrstelle 1./2. Klasse Primarschule (Feld)**
- 1 Lehrstelle 2./3. Klasse Primarschule (Quader)**
- 1 Lehrstelle 3./4. Klasse Primarschule (Stauden)**

Gesetzliche Besoldung und zeitgemäße Ortszulage. Es kommen auch kurze oder langfristige Stellvertretungen in Frage (Studentinnen oder Studenten). Auskunft durch den Schulratspräsidenten, Dr. Jakob Eggenberger, Am Logner, 9470 Werdenberg, Telefon 085 6 37 67.

## Kanton Basel-Landschaft

Kantonales  
Kinderbeobachtungsheim  
**Langenbruck im Jura**

sucht auf Frühjahr 1974

## HEILPÄDAGOGEN/IN

(Ref. Nr. 156)

als Lehrer/in der Mittelstufe in der kleinen Heim-Sonderschule mit maximal 12 normalbegabten Schülern und Schülerinnen der 4. bis 6. Primarklasse. Die Kinder bleiben in der Regel 1 Jahr lang im Heim.

Der Lehrer wird nach kantonalem Reglement besoldet. Er sollte extern wohnen und hat keine Verpflichtungen im Heim.

Zu der interessanten und individuellen Lehrtätigkeit gehört die Teilnahme an den gemeinsamen Fallbesprechungen mit dem Psychiater, der Psychologin, der Fürsorge und der Heimleitung. Dazu wäre auch die Abfassung von schulischen Beobachtungsberichten über die Kinder erwünscht.

Das Beobachtungsheim steht unter heilpädagogischer Leitung und wird heim- und fachärztlich betreut.

Zur Anmeldung für diese vorzüglich honorierte Stelle werden nur patentierte Lehrkräfte mit heilpädagogischer Ausbildung und speziellem Interesse an der Führung und Lenkung von seelisch kranken und verhaltensgestörten Kindern gebeten.

Anmeldungen mit den erforderlichen Unterlagen an: Herrn Dr. phil. M. Heller, Schulinspektorat, Oristalstraße 13, 4410 Liestal, oder an die Heimleitung U. und K. Frankenberger, Kant. Kinderbeobachtungsheim, 4438 Langenbruck, Telefon 062 60 14 60.

chung, in erster Linie als theoretischer Grundlagenbeitrag zur Gültigkeitsüberprüfung der HIT gedacht, konnte darüberhinaus einen Weg für eine mögliche Nutzbarmachung der Ergebnisse für die psychodiagnostische Praxis anhand eines Beispielfalls aufzeigen.

#### Literatur

- Bleicher Ruth:* Analyse der Beziehungen zwischen Merkmalen der Holtzman Inkblot Technique und Intelligenzleistungen. Phil. Diss., Freiburg i. Br. 1968.
- Clauss G. und Ebner H.:* Grundlagen der Statistik für Psychologen, Pädagogen und Soziologen. Frankfurt a. M. und Zürich: Deutsch, 1972.
- Ghiselli E. E.:* The Prediction of Predictability. Educ. Psychol. Meas., 1960, 20, 3-8.
- Ghiselli E. E.:* Moderating Effects and Differential Reliability and Validity. J. Appl. Psychol., 1963, 47, 81-86.
- Guilford J. P.:* Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York: McGraw Hill, 1942, 4. Ed. 1965.

*Holtzman W. H.:* Guide to Administration and Scoring. HIT. New York: The Psychological Corporation, 1958, 2. Ed. 1961.

*Holtzman W. H., Thorpe J. S., Swartz J. D. and Herron E. W.:* Inkblot Perception and Personality. Austin: University of Texas Press, 1961.

*Horst P.:* Messung u. Vorhersage. Weinheim: Beltz, 1971.

*Liebel H.:* Analyse der Beziehungen zwischen Merkmalen der Holtzman Inkblot Technique, Intelligenzkriterien und Maßen der Sozialabilität. Phil. Diss., Freiburg i. Br. 1972.

*Liebel H.:* Untersuchungen zur differentiellen Validität der Holtzman Inkblot Technique (HIT). Bern, Stuttgart, Wien: Huber, 1973).

*Raven J. C.:* Progressive Matrices. London: Lewis, 1938. (1956 Rev.)

*Überla K.:* Faktorenanalyse. Berlin: Springer, 1968.

*Wechsler D.:* Die Messung der Intelligenz Erwachsener. Bern: Huber, 1956, 3. Aufl. 1964.

Anschrift des Verfassers: Dr. phil. Hermann Liebel, D-78 Freiburg i. Br., Psychologisches Institut der Universität, Peterstraße 1.

Daß der Mensch zur Ordnung und Regel Neigung besitzt, und dies nicht nur unter dem Zwang von irgendwoher, einem absolut Bösen oder unter einer tyrannischen Macht – dies beweist ein ausführlicher Blick auf eine Gruppe spielender Kinder. Wie entsteht nämlich gerade ein Spiel? Doch nur dadurch, daß gewisse Regeln in Bewegung, Zahl, Wort und Laut aufgestellt und eingehalten werden.

Kinder, die den Rank nicht finden zu einem Spiel, zu einer selbstgemachten Regel und Fertigkeit, die Vergnügen bringt – sind sie froher als die andern, die spielen, oder nicht?

Nach meinen Beobachtungen sind überall diejenigen glücklicher, die spielen, als jene, die den Rank nicht finden.

Vielleicht darf hier ein Hinweis auf den neuen Zweig der Beschäftigungstherapie gegeben werden, die u. a. dem psychologisch nicht ganz gesunden und im rechten Ausgleich der Kräfte lebenden Menschen zum Heil verhelfen will, und zwar oft auch durch das Spiel und Verhältnis zum Regelrechten und der gesunden Ordnung im Leben. Der Spieltrieb im Menschen hat also sicher eine zweifache Wurzel. – Die eine reicht in die Tiefen seiner Phantasie und Erfindungskraft; die andere in seinen Hang und Drang nach regelmäßiger Abfolge von Tätigsein und Betrachtung und Kontrolle desselben. Ein Mensch mißt gern seine Kräfte mit denjenigen eines Mitmenschen – rational und irrational. Wenn das richtig ist, so greift unser Wollen und unsere Freude an diesem Wollen in der Tiefe des Ursprungs nicht nur auf ein rationales sondern auch auf ein irrationales Element. Die Willenszone in der Sprache oder Veranlagung zum Messen der Kräfte also erscheint hier als Hang und Drang nach Selbsteinschätzung und Selbsterkenntnis.

\*

Möge uns in allen Vorschriften und Geboten, die oberflächlich gesagt, lästiger als nützlich sind, und heute sogar als «böse an sich» und aufgezwungene Falschheiten ver-

## Das wahre Wort – das täuschende Wort

2. Teil: 2. Vorlesung

Dr. Ruth Gilg-Ludwig

*Versuch einer Darstellung, wie sich Moral und Moralität durch Sprache manifestiert: allgemein und an Beispielen bei Schiller-Gotthelf und Brecht.*

Die ganze Moral oder Sittenlehre, wie wir das nennen, spielt sich an Taten ab und dem, was wir dabei gewollt haben, sowie an dem was wir damit gesollt hätten. Unsere menschliche Tatkraft in der Steuerung von Wollen und Sollen ist die Moral. Eingespannt in diese zwei alten sogenannten Modalverben befindet sich unser Verantwortungsbewußtsein, unser anständiges Gewissen bei Gebrauch des freien Willens.

Handle so, daß jederzeit die Maxime deines Willens zur allgemeinen Gesetzgebung gemacht werden könnte – lautet der kategorische Imperativ Kants, diese auf eine Formel gebrachte Sittenlehre und Moral.

Stilistisch kann zum voraus erwartet werden, daß moralische Aussagen der vornehmlich willentlichen oder rhetorischen Zone entspringen werden: es sollte so und so sein! Bis heute war nämlich das gesetzliche

und moralische auch das wünschenswerte! Also sind die ältesten Gebote, wie der Mensch leben solle bis zum Codex, der von Astronauten gecheckt werden muß, damit alles klappe, Dokumente unseres moralischen Tuns, der Veranlagung des Menschen peinlich genau nach Vorschriften zu handeln, damit etwas gelänge. Wir befinden uns damit auf derselben Ebene wie neulich bei Herder, nur mit umgekehrtem Vorzeichen. Herder verabscheute die Regel in der Erziehung – wer aber prinzipiell Regeln ablehnen wollte, für den gäbe es kein Gesetz, und wer nicht die Tatsache eines Gesetzes gutheißern kann, ist ein Phantast, der sich Illusionen macht, Ordnung würde sich von selber einstellen, ohne Willen zur Regel, ohne allgemeingültige Festsetzung, wie zu handeln richtig wäre. Ehe nicht mehrere Menschen übereingekommen sind, was sie für richtig und was für falsch halten, können sie keine Ordnung bilden, geschweige denn eine Gesellschaftsordnung, Kultur und ein Staatsgefüge entwickeln.