

**Zeitschrift:** Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

**Herausgeber:** Verband Schweizerischer Privatschulen

**Band:** 46 (1973-1974)

**Heft:** 2

**Artikel:** Wissenschaftstheoretische und methodologische Fragen der Erziehungswissenschaft

**Autor:** Oppolzer, Siegfried

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-852492>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 26.11.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

- 13 *Frank H.*: Kybernetische Grundlagen der Pädagogik. Baden-Baden 1969, I. Bd., S. 22
- 14 *Couffignal L.*: Notions de Base. Baden-Baden Paris 1962, S. 38. Zit. in: *Nicklis W. S.*, Kybernetik und Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn 1967, S. 15
- 15 Zur näheren Charakterisierung des kybernetischen Ansatzes vgl. *Nicklis*, a. a. O.
- 16 *Frank*, a. a. O., Bd. I, S. 45, 51, 52
- 17 vgl. z. B. *Blankertz*, a. a. O., S. 25/26, 153 ff.; *Achtenhagen F.* u. *H. L. Meyer* (Hrsg.): Curriculumrevision – Möglichkeiten und Grenzen. München 1971, S. 75–158
- 18 *Cube F. v.*: Der kybernetische Ansatz in der Didaktik. In: *Dohmen G.*, *F. Maurer* u. *W. Popp* (Hrsg.), Unterrichtsforschung und didaktische Theorie. München 1970, S. 219–242; alle folgenden Zitate
- 19 zur Klärung der wissenschaftstheoretischen Probleme vgl. *Ulich D.* (Hrsg.): Theorie und Methode der Erziehungswissenschaft. Weinheim 1972, bes. S. 41 ff, und 4. Teil
- 20 Darstellungen finden sich z. B. bei: *Blankertz*, a. a. O., S. 54 ff.; *Cube*, a. a. O., S. 228; *Frank*, a. a. O., Bd. I, S. 23 f.; *Huisken* a. a. O., S. 86; *Nicklis*, a. a. O., S. 12 ff.
- 21 *Lumsdaine A. A.*: Experimental research on instructional devices and materials. In: *Glaser R.* (Hrsg.), Training research in education. New York 1965, S. 248. Zit. nach *Thomas H.* u. *Fr. Thomas*: Funktionale Veränderungen der Schule und ihre Bedeutung für den Lehrer. In: *Betzen K.* u. *K. E. Nipkow* (Hrsg.), Der Lehrer in Schule und Gesellschaft. München 1971, S. 215
- 22 *Flehsig K.-H.*: Die technologische Wendung in der Didaktik. In: *Dohmen* u. a., a. a. O., Anm. 15, S. 334
- 23 *Cube*, a. a. O., S. 228
- 24 ebd., S. 229
- 25 *Blankertz*, a. a. O., S. 58, über technologische Pädagogik
- 26 *Miller N. E.*: Liberalization of basic S-R concepts: Extensions to conflict behavior, motivation, and social learning. In: *Koch S.* (Hrsg.), Psychology: the study of a science. Bd. I, 1959, S. 196–292
- 27 *Goldiamond I.*: Motivation – some ways and means. In: Technology and innovation in education. Prepared by the Aerospace Education Foundation. New York 1968. Zit. in: *Bruder K.-J.*, Taylorisierung des Unterrichts. – Zur Kritik der Instruktionspsychologie. Kursbuch 24, Juni 1971, S. 118
- 28 *Taube M.*: Der Mythos der Denkmaschine. Hamburg 1966, S. 46. Zit. nach *Blankertz*, a. a. O., S. 84
- 29 vgl. *Blankertz*, a. a. O., S. 57 u. 88
- 30 vgl. *Ulich D.*: Konflikt und Persönlichkeit – Psychologische Modelle und ihre Bedeutung für die Pädagogik. München 1971, S. 107–116
- 31 vgl. *Symposion* «Die Bedeutung der lernpsychologischen Grundlagenforschung für die angewandte Psychologie des Lehrens und Lernens» (Leiter: *F. Weinert*). In: Ber. 26. Kongr. Dtsch. Ges. f. Psychol., Göttingen 1969
- 32 *Frank*, a. a. O., Bd. II, S. 202
- 33 *Huisken*, a. a. O., S. 90
- 34 *Blankertz*, a. a. O., S. 19
- 35 z. B. *Frank H.* u. *B. Meder*: Einführung in die kybernetische Pädagogik. München (dtv) 1971, S. 161
- 36 *Messner*, a. a. O., S. 277
- 37 *Blankertz*, a. a. O., S. 53/54
- 38 *Cube F. v.*: Erziehung zur Rationalität. In: Bildungsfragen im Zeitalter der Automation. Hrsg.: *Michaelis H.* u. a. Weinheim 1965, S. 7–18 (hiernach zit.). Jetzt abgedruckt in: *Kanz H.* (Hrsg.), Ideologiekritik in der Erziehungswissenschaft. Frankfurt 1972. Die Zitate des folgenden Abschnittes aus *Cube*, 1970, S. 224–227, alle anderen Zitate aus *Cube*, 1965 (bzw. 1972)
- 39 *Cube F. v.*: Kybernetische Grundlagen des Lehrens und Lernens. Stuttgart 1965 (a), S. 172
- 40 *Cube*, 1965 (1972), S. 8
- 41 *Huisken*, a. a. O., S. 91
- 42 *Cube*, 1965 (1972), S. 8
- 43 z. B. *Steinbuch K.*: Die entideologisierende Wirkung der Kybernetik. In: *Kanz*, a. a. O., S. 139; *Frank/Meder*, a. a. O., S. 11
- 44 *Frank/Meder*, a. a. O., S. 11
- 45 *Cube*, 1965 (a), S. 173
- 46 vgl. *Ulich D.*: Wissenschaftsmodell und Gesellschaftsbild. Z. f. Päd. 18, H. 3, S. 397–418
- 47 *Robinson S. B.*: Bildungsreform als Revision des Curriculums. Neuwied 1967, S. 47. Zur Kritik des Konsensus-Modells vgl. Anm. 46

## Wissenschaftstheoretische und methodologische Fragen der Erziehungswissenschaft\*

Siegfried Oppolzer

### I

#### Das erkenntnisleitende Interesse an wissenschaftstheoretischen Fragen im Zusammenhang der Erziehungswissenschaft

Die von W. Dilthey ausgehende «Geisteswissenschaftliche Pädagogik» ist geprägt von einem starken Interesse an wissenschaftstheoretischen Fragen. Ihre Vertreter – M. Frischeisen-Köhler<sup>1</sup>, A. Fischer<sup>2</sup>, Th. Litt<sup>3</sup>, E. Spranger<sup>4</sup>, W. Flitner<sup>5</sup>, E. Weniger<sup>6</sup>, O. F. Bollnow<sup>7</sup> u. a. – verfolgten insbesondere das Ziel, Eigenständigkeit und Rang der Pädagogik als wissenschaftliche Disziplin nachzuweisen bzw. zu begründen.

In der Nachfolge der Historischen Schule<sup>8</sup> suchten sie, die Autonomie der als Wissenschaft angezweifelten

Pädagogik herauszuarbeiten, und zwar nicht ontologisch, gegenstandsbezogen, sondern ausdrücklich methodologisch, d. h. sie gingen aus von der für die Pädagogik eigentümlichen Fragestellung und analysierten die der Pädagogik eigene Wissenschaftsmethode und -methodik. In der Auseinandersetzung mit politischen Ideologien, weltanschaulichen Positionen und einseitigen methodologischen Standpunkten verstanden sie Pädagogik als «hermeneutisch-pragmatische Wissenschaft», die sich kritisch abgrenzt gegen normative (dogmatische) und empirisch-positivistische Wissenschaftskonzeptionen.<sup>9</sup>

Eine umfassende und eingehende kritische Würdigung der durch

sie geleisteten wissenschaftstheoretischen Arbeit liegt meines Wissens noch nicht vor.<sup>10</sup> Sie wird die besonderen geschichtlich-gesellschaftlichen Bedingungen und Voraussetzungen nicht übersehen dürfen, unter denen die Vertreter der «Geisteswissenschaftlichen Pädagogik» ans Werk gingen.

Am Ausgang ihrer Epoche<sup>11</sup> erscheinen nun ihre eigenen Voraussetzungen, wissenschaftstheoretischen Grundlagen, methodologischen Begründungen und inhaltlich vertretenen Positionen in Frage gestellt. Die Kritik geht einerseits von Vertretern der «Kritischen Theorie»<sup>12</sup>, andererseits von «Kritischen Rationalisten»<sup>13</sup> aus. Sie hat ihren Ursprungsort in den benachbarten

# Leichter, schneller Sprachen lernen

Futur	P	Infinitif	Präsens 1. und 2. Pers. Mehrzahl	Präsens Einzah	Präsens 1. und 2. Pers. Mehrzahl
j'acquerrai	j	acquérir	n. acquérons	erwerben	conquérir
j'irai	j	aller	n. allons	gehen	s'en aller
je m'assiérai	j	s'asseoir	n.n. aseyons	sich setzen	
je battrai	j	battre	n. battons	schlagen	abattre
je boirai	j	boire	n. buvons	trinken	
je conduirai	j	conduire	n. conduisons	führen, lenken	se conduire
je connaîtrai	j	connaître	n. connaissons	kennen	reconnaître
je courrai	j	courir	n. courons	laufen	accourir
je couvrirai	j	couvrir	n. couvrons	bedecken	découvrir
je craindrai	j	craindre	n. craignons	fürchten	atteindre

## Ausschnitt aus einer «Schicken-Schiebetafel»

- handlich, im Format A4
- sehr leicht einstellbar
- methodische geschickt angeordnete Uebersicht macht dem Schüler die Bildung und die Ableitung der Verbformen anschaulich
- leistet wertvolle Dienste in Verbindung mit den üblichen Sprachbüchern

## Bis jetzt vorhandene, sofort lieferbare Schiebetafeln:

- für die französischen unregelmäßigen Verben
- für die französische Konjugation
- für die lateinische Konjugation
- für die lateinische Deklination
- für die Konjugation und den Gebrauch der Zeiten im Englischen
- für die englischen unregelmäßigen Verben
- Präpositionale Wendungen im Englischen
- Deutsche Rechtschreibung
- Deutsche Sprachlehre
- Rechnen I

Preis Fr. 4.70, bei Bezug von 10 Stück und mehr Mengenrabatt

Alleinverkauf für die Schweiz:

ERNST INGOLD + CO., AG  
Das Spezialhaus für Schulbedarf

3360 HERZOGENBUCHSEE  
Telefon 063 5 31 01

# Relations sociales et humaines

L'IES prépare aux professions de:

ASSISTANT(E) SOCIAL(E)  
ANIMATEUR/ANIMATRICE  
EDUCATEUR(TRICE) SPECIALISE(E)  
BIBLIOTHECAIRE  
LABORANTINE MEDICALE  
ASSISTANTE DE MEDECIN

Documentation sur simple demande à:

## Institut d'études sociales Genève

Rue Prévost-Martin 28, 1211 GENEVE 4  
Tél. 022 20 93 11

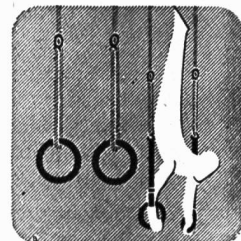
## Le Centre audio-visuel de l'Ecole Bénédict de Fribourg (10 ans d'expérience) organise

du 9 au 14 juillet 1973

un cours d'introduction à l'enseignement des langues par les méthodes audio-visuelles, avec emploi du laboratoire de langues.  
Renseignements et inscription auprès du secrétariat de

l'Ecole Bénédict, rue St-Michel 5, 1700 Fribourg  
téléphone 037 22 17 76

## Turn- Sport- und Spielgeräte- fabrik



**Alder & Eisenhut AG** Küssnacht-Zh.  
Tel. 01 90 09 05  
Ebnat-Kappel  
Tel. 074 3 24 24

## SCHULAMT WINTERTHUR

**Auf den Beginn des Schuljahres 1974/75**, allenfalls auf das Wintersemester **1973/74**, sind, vorbehaltlich der Zustimmung des Erziehungsrates des Kantons Zürich, an der neuzuschaffenden

### Sonderklasse C

in Winterthur

(Sonderklasse im Rahmen der Primarschule, für sinnesbehinderte und sprachgebrechliche Unterstufenschüler, gemäß kantonalem Sonderklassenreglement) die nachfolgenden Stellen zu besetzen:

### Lehrer der Sonderklasse C

**Anforderungen:** Primarlehrerin oder -lehrer mit einigen Jahren Unterstufenpraxis und Interesse für den heilpädagogischen Unterricht mit behinderten Kindern. Bewerber mit logopädischer oder pädoaudiologischer Ausbildung und Erfahrung erhalten den Vorzug. Bewerbern ohne volle Ausbildung würde im Falle einer Anstellung die berufsbegleitende Ergänzung ihrer Kenntnisse nach Möglichkeit erleichtert.

### Therapeut der Sonderklasse C

**Anforderungen:** Primarlehrerin oder -lehrer mit einigen Jahren Unterrichtspraxis und logopädischer oder pädoaudiologischer Zusatzausbildung sowie entsprechender Erfahrung. Es könnten – bei gutem Ausweis über logopädisch-pädoaudiologische Ausbildung und Erfahrung – auch Bewerber ohne Primarlehrerpatent in Betracht gezogen werden.

Besoldung und übrige Anstellungsbedingungen gemäß kantonalen und städtischen Vorschriften.

Initiativen Bewerbern mit Erfahrung bietet sich die verlockende Aufgabe, nach der Anstellung, schon vor dem eigentlichen Amtsantritt, bei der Einrichtung und beim Aufbau der neuen Sonderklasse mitzuwirken.

Anmeldungen sind bis am 10. Juni 1973 zu richten an das Schulamt der Stadt Winterthur, 8400 Winterthur, wo auch Auskünfte erteilt werden (Telefon 052 84 55 21).

Schulamt Winterthur

## Schulgemeinde Hergiswil a. See

Auf Beginn des Schuljahres 1973/74, d. h. per 27. August 1973, sind bei uns noch folgende Lehrstellen zu besetzen:

### 1 Lehrstelle an der Hilfsschule

Heilpädagogische Ausbildung ist erwünscht, kann aber unter Umständen berufsbegleitend nachgeholt werden.

### 1 Logopädin

zur selbständigen Leitung des Sprachheil-Ambulatoriums.

### 1 Lehrstelle an der Primarschule

Hergiswil ist sehr schön gelegen, und die nahe Stadt Luzern ist per Bahn oder Auto in 10 Minuten zu erreichen.

Wir bieten

- zeitgemäße Besoldung, wobei auch auerkantonale Dienstjahre voll angerechnet werden
- gute Schuleinrichtungen
- gute Möglichkeiten für Schulsport, z. B. geheiztes Allwetterschwimmbad
- Hilfe bei der Wohnungssuche
- eine aufgeschlossene Schulbehörde

Weitere Auskünfte erteilt das Schulsekretariat Hergiswil, Telefon 041 95 21 14 oder 041 95 24 23, wohin auch Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen zu richten sind.

## Schulgemeinde Frauenfeld

Hätten Sie Lust, in unserer Gemeinde den

### Aufbau der Heilpädagogischen Hilfsschule

zu übernehmen? Wir würden Sie gerne als

### Schulleiter

anstellen und Ihnen diese Aufgabe übertragen. Wir planen eine Tagesschule mit vorläufig drei Abteilungen. Senden Sie uns mit Ihrer Bewerbung die üblichen Unterlagen wie Lebenslauf, Bildungsgang usw.

Schulpräsidium, Rhyhof, 8500 Frauenfeld

Sozial- und Verhaltenswissenschaften.

Die herkömmliche Pädagogik wird der Unwissenschaftlichkeit, der Ideologieverhaftetheit, der Wirklichkeitsferne und der Belanglosigkeit für die Praxis geziehen.<sup>14</sup> Unübersehbar ist, daß die wissenschaftstheoretische Diskussion – zeitweilig von Pädagogen wie Spranger und Litt maßgeblich mitbestimmt – zunächst an der Erziehungswissenschaft in der BRD vorbeigegangen ist, nicht zuletzt deshalb, weil man – auf wissenschaftliche Dignität bedacht – sich zu sehr mit seinem Autonomiestreben von der allgemeinen Entwicklung löste und auf Standpunkten beharrte, die wissenschaftslogisch fragwürdig geworden sind.

In den sechziger Jahren greift dann aber die Einsicht Platz, man müsse die methodologischen und wissenschaftstheoretischen Grundlagen neu überdenken, und zwar unter Berücksichtigung der insbesondere in den Sozialwissenschaften geführten Diskussion. Die aus dem Autonomiestreben folgernde Abgrenzungproblematik verliert an Brisanz. Es erscheint fast schon als eine müßige rein akademische Frage, ob man von Erziehungswissenschaft oder nur mehr von Erziehungswissenschaften spricht, oder ob man die Erziehungswissenschaft unter die Sozial- oder Verhaltenswissenschaften einordnet. Man gibt die lange Zeit unumstößlich scheinende Ueberzeugung auf, die Erziehungswissenschaft konstituiere sich als Disziplin durch eine genuine Wissenschaftsmethode. Statt dessen ist man bemüht, durch kritische Analysen die geschichtsgesellschaftlichen Implikationen der eigenen wissenschaftstheoretischen Position ans Licht zu bringen und die Theoriebildung am gegenwärtigen Stand der Logik zu orientieren. Schließlich will man Aussagensysteme entwickeln, die nicht nur streng wissenschaftlichen Kriterien genügen, sondern die auch Handeln zu leiten imstande sind.

*Das erkenntnisleitende Interesse an Wissenschaftstheorie und Methodologie in der Erziehungswissenschaft ist theoretischer wie praktischer Art.*<sup>15</sup> Hinzu kommt ein ausge-

prägtes hochschuldidaktisches Interesse. Zunehmend wird die Bedeutung der Wissenschaftstheorie und Methodologie für die Wissensvermittlung und Wissensaneignung erkannt. An den neu entwickelten Curricula der verschiedenen erziehungswissenschaftlichen Studiengänge – Lehrerausbildung, Diplomstudium, Studiengänge für den wissenschaftlichen Nachwuchs – ist das Gewicht ablesbar, das man der Einführung in die Denkformen und Forschungsmethoden, ihrer theoretischen Erarbeitung und praktischen Einübung beimißt. Dahinter steht die Ueberzeugung, daß erst die Beherrschung der Wissen-hervorbringenden, Wissen-begründenden, Handlung-leitenden und Handlung-kontrollierenden Methoden zu jener Selbständigkeit und Produktivität verhelfen, die Ziel einer gesellschaftlich reflektierten, wissenschaftlichen Ausbildung sind. Aber man würde das Bild verzerren, ließe man unerwähnt, daß die Relevanz methodologischer Analysen, ja die intensive Beschäftigung mit Wissenschaftstheorie überhaupt, umstritten ist. Auch in anderen Wissenschaften – vor allem in den Naturwissenschaften – werden Einwände gegen die Fruchtbarkeit methodologischer Reflexion und Erkenntnisse erhoben. K. D. Opp<sup>16</sup> setzt sich in seiner «Methodologie der Sozialwissenschaften – Einführung in Probleme ihrer Theoriebildung» vor allem mit dem sog. «Tausendfüßler-Argument» auseinander. Er sucht – mit Erfolg, wie der Autor meint – die These zu widerlegen, der Wissenschaftler arbeite effektiver, wenn er seine Aktivitäten nicht reflektiere, wenn er sich nicht mit methodologischen Analysen befasse.

Unhaltbar scheint auch die Behauptung zu sein, Wissenschaftstheorie sei – ablesbar an der Wissenschaftsgeschichte – stets nur ein «Mangel-Phänomen». Der Vorrang, den sie bisweilen in der Diskussion genieße, sei zurückzuführen auf inhaltliche Auszehrung einer Disziplin, d. h. auch auf das Fehlen bzw. Vernachlässigen der Forschung vor Ort.

Methodologischer Reflexion muß

Forschungspraxis vorausgehen. Sie fragt aus konkretem Anlaß nach den Bedingungen der Möglichkeit von Verstehen, Erklären, Beobachten, Analysieren, Vergleichen usw. Sie beschreibt und analysiert die der Forschung zugrunde liegenden Methoden, unterzieht sie der Kritik und eliminiert fragwürdige unkritisch tradierte Methodologien und Methodiken. Sie verbessert die Methoden und macht Vorschläge für eine verbesserte Praxis. Entweder sind die Methoden rational faßbare, sprachlich zu vermittelnde und in der Handhabung projektbezogen erlernbare Instrumente der Forschung, oder sie entgleiten in einen Bereich unkontrollierbarer teils genialer Kunst, teils unreflektierter Routine.

## II

### *Probleme und Aufgaben der Wissenschaftstheorie und Methodologie im Zusammenhang der Erziehungswissenschaft*

Ueberblickt man die in der Erziehungswissenschaft gebräuchlichen Denkformen und Forschungsmethoden und läßt man sich von der Absicht leiten, Ordnung in die Mannigfaltigkeit zu bringen, so ist man geneigt, einer auf Dilthey u. a. zurückgehenden Gewohnheit zu folgen und zu unterscheiden nach sog. geistes- und naturwissenschaftlichen Methoden – ohne dabei bereits den Methodenbegriff selbst kritisch zu gebrauchen.

In der Diskussion um die Wissenschaftsmethoden hat sich indessen gezeigt, daß beides unzulässig ist. Geistesgeschichtliche, philosophische und empirische Methoden lassen sich vom Gegenstand her keineswegs so gegen- und voneinander abgrenzen, wie Dilthey und seine Schule behauptet haben. Im Bereich der Erziehungswissenschaft, deren zentraler «Gegenstand» der auf Erziehung angewiesene, erziehbare und stets bereits erzeugte Mensch sowie die gesellschaftlichen und institutionellen Voraussetzungen und Bedingungen der Erziehung sind, geriete die klare Grenzziehung – hier philosophische dort naturwissenschaftliche Verfahren der Er-

kenntnisgewinnung und -begründung – in ausweglose Widersprüche.

Wenn es dennoch sinnvoll sein soll, Hermeneutik, Phänomenologie, Dialektik und Transzendental Kritik einerseits, die empirischen Forschungsmethoden andererseits zusammenzufassen, muß es andere Einteilungs- und Abgrenzungskriterien geben. Diese sind im folgenden zur Sprache zu bringen.

Hermeneutik wird bei Schleiermacher<sup>17</sup> und Dilthey<sup>18</sup> als spezifische Interpretationsmethode schriftlich fixierter Sinngehalte – also auch pädagogischer Texte – verstanden. Heidegger<sup>19</sup> weitet sie aus zur Hermeneutik der Faktizität.

Dialektik unterliegt in der Philosophie-Geschichte einem nicht unerheblichen Bedeutungswandel.<sup>20</sup> Dialektisches Denken in der Erziehungswissenschaft beruft sich auf je verschiedene, wenn auch miteinander in Zusammenhang stehende Ursprünge, Auffassungen und Gewährsleute. Vertreter der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik – wie Litt<sup>21</sup>, Derbolav<sup>22</sup> und Klafki<sup>23</sup> sehen sich in der Tradition Hegelschen Denkens, wenngleich sie sich nicht mit seinem philosophischen System identifizieren. Dialektik, losgelöst von Hegels Geschichtsphilosophie usw., verwandelt sich – gänzlich unhegelisch – zu einer transponiblen nahezu formalen Denkmethode mittels deren scheinbare Aporien, sprich Widersprüche, im Denken «vermittelt» oder «aufgehoben» werden.

Die von der «Kritischen Theorie» und vom Marxismus/Leninismus ausgehenden Erziehungswissenschaftler<sup>24</sup> beziehen sich auf einen nicht formalisierten Hegel und insbesondere auf K. Marx. Dessen Verständnis von Dialektik bereitet freilich Auslegungsschwierigkeiten. Die Folge sind kontroverse Auffassungen im Lager seiner Nachfolger<sup>25</sup>. Ob nun Dialektik bei Marx Realdialektik, ein Verfahren der empirischen Forschung, eine Methode der systematisch-deduktiven Darstellung ist oder aber nur als Verfahren der Rekonstruktion des kategorialen Systems einer klassenbezogenen Sozialwissenschaft, als Methode der Kritik der politischen Oekonomie, als

Form der Ideologiekritik<sup>26</sup> verstanden werden darf – gleichviel wird marxistische Dialektik nirgends von der konkreten geschichtlich-gesellschaftlichen Situation abstrahiert und als formale Denkmethode behandelt, die man auf beliebige Sachverhalte und Aussagesysteme anwenden könnte. Das hat im erziehungswissenschaftlichen Bereich zur Folge, daß marxistisches dialektisches Denken Gesellschaftskritik und politische Oekonomie im Sinne Marx' impliziert.

Phänomenologie, von A. Fischer<sup>27</sup> in Anlehnung an den frühen Husserl als Methode der Wesensbeschreibung pädagogischer Phänomene in die Erziehungswissenschaft eingeführt, hat in Deutschland bis 1933 zum Teil kontroverse Ausformungen erfahren, auf die in der Fachliteratur noch wenig oder unzulässig harmonisierend hingewiesen wurde<sup>28</sup>. Daß R. Lochner u. a. von Phänomenologie und Deskriptiver Pädagogik sprechen konnte, obwohl er etwas völlig anderes als Fischer meinte, beruht nicht zuletzt auf der Ambivalenz des Terminus «Phänomenologie»<sup>29</sup>.

Während in Deutschland mit der nationalsozialistischen Pädagogik die auf Husserl zurückgehende Phänomenologische Pädagogik offiziell aus dem Blick geriet und ihre Tradition abriß, fand sie in Westeuropa weitere Verbreitung und wirkte nach 1945 wieder zurück auf die deutsche Pädagogik.

Inzwischen war aber der Gegensatz Dilthey – Husserl, Hermeneutik – Phänomenologie, an dem der Fischersche Ansatz zerbrechen mußte, durch Heidegger und in der Pädagogik durch Bollnow<sup>30</sup> aufgehoben. Phänomenologische Pädagogik beansprucht nicht mehr – wie noch bei A. Fischer – voraussetzungslos, theorie- und wertfrei vorzugehen. Sie reflektiert auf das jeder Erfassung und Beschreibung von Erziehungsphänomenen vorangehende und innewohnende Vorverständnis.

Ihrer Herkunft nach können diese Denkformen und Forschungsmethoden als philosophische bezeichnet werden. Nachdem die Abgrenzung gegenüber den empirischen Metho-

den ontologisch fragwürdig geworden ist, wird neuerdings die Unterscheidung hinsichtlich der ihnen eigenen Validitätskriterien, also ausschließlich wissenschaftslogisch, angeregt.

Interessant ist in diesem Zusammenhang, wie sich das Urteil über die Gültigkeit von Aussagen im Verlauf der Geschichte der Wissenschaftstheorie verschoben hat, d. h., selbst eine geschichtliche Variable darstellt. Was heute von einigen Wissenschaftsvertretern als «rein spekulativ», empirisch nicht überprüfbar, abgetan wird, galt immerhin Vertretern der Idealistischen Philosophie als die einzig zulässige Form wissenschaftlicher Aussage. Es genügte der Forderung nach strenger Allgemeinheit und Notwendigkeit, gewonnen aus und begründet in der autonomen, nur ihren eigenen Prinzipien folgenden Vernunft.

Hermeneutik, Dialektik und Phänomenologie werden von ihren Kritikern ausschließlich in den Entstehungs- und Entdeckungszusammenhang der Hypothesenbildung verwiesen<sup>31</sup>. Insofern kommt ihnen zwar eine nicht unwichtige Funktion zu. Vor allem kann man ihnen hier – obwohl sie keine streng wissenschaftlichen Methoden sind – wohlwollend tolerant gegenüber treten. Aber: Hypothesen stehen lediglich am Anfang wissenschaftlicher Theoriebildung. Sie bedürfen der Ueberprüfung, der Verifikation, Falsifikation oder Rektifikation. Für diese Aufgabe erscheinen sie Vertretern der analytischen Wissenschaftstheorie unbrauchbar. Nach H. Albert und W. Brezinka entsprechen sie nur psychologischen Aufgaben und Kriterien, nicht logischen. Entstehungs-/Entdeckungszusammenhang und Begründungszusammenhang von Hypothesen werden streng getrennt. Auf dem Hintergrund dieser Trennung und der Ueberzeugung, daß einzig das empirisch-analytische Verfahren geeignet sei, wissenschaftliche Aussagen zu begründen, wird der Methodenbegriff willkürlich eingeengt. Die oben genannten philosophischen Methoden tragen danach den Namen Methode zu Unrecht. Lediglich das empirisch-ana-

## FRICK

die aufstrebende Gemeinde (Schnellzugshalt an der Bahnlinie Basel-Zürich, Hallenschwimmbad im Bau) sucht Lehrkräfte:

### Unterstufe:

1. Klasse, Stellenantritt 23. Oktober 1973

### Hilfsschule:

Unterstufe, 12-14 Kinder, Stellenantritt 14. August 1973

### Sekundarschule:

1klassig, Stellenantritt 23. Oktober 1973

Besoldung: Die gesetzliche plus Ortszulage.

Interessenten erteilt der Präsident der Schulpflege, Dr. H. S. Simonett, Telefon 064 61 13 13, gerne weitere Auskünfte.



## Kanton Basel-Landschaft

Die langjährige, verdiente Heimleiterin des Kantonalen Kinderheims Waldruh, Bökten BL (von der Invalidenversicherung anerkannte Sonderschule mit 18 Plätzen) tritt im Laufe des Jahres 1973 in den Ruhestand.

Wir suchen deshalb eine

## HEIMLEITERIN

Ref. Nr. 98

**Wir erwarten** von den Bewerberinnen das Diplom einer Schule für Sozialarbeit oder Ausbildung als Lehrerin/Heilpädagogin und praktische Erfahrung in der Leitung eines Heimes. **Wir bieten** fortschrittliche Anstellungsbedingungen mit neuem Besoldungsreglement und gut ausgebauter Pensionskasse.

Interessentinnen wenden sich um Auskunft an die Heimleiterin, Fr. M. Schweizer, Telefon 061 99 11 51. Schriftliche Anmeldungen sind baldmöglichst an das Personalamt Basel-Land, zu Händen der Heimkommission, Rheinstr. 24, 4410 Liestal, zu richten.

Verlangen Sie unser Bewerbungsformular.

Für die Leitung des im Bau befindlichen

## Schulungs- und Arbeitszentrums für Behinderte in Burgdorf

suchen wir einen

## Vorsteher oder ein Vorsteher-Ehepaar

Das Zentrum umfaßt eine Heilpädagogische Tagesschule mit 6 Klassen, eine Anlehr- und Dauerwerkstätte für körperlich und geistig Behinderte mit 80 Arbeitsplätzen sowie ein Wohnheim für 40 Pensionäre.

**Amtsantritt:** Frühjahr 1974. Die vorherige Mitwirkung des Vorstehers bei der Organisation und Einrichtung des Betriebes ist erwünscht.

**Wahlvoraussetzungen:** Erzieherische Fähigkeiten, Erfahrung im Umgang mit Behinderten, wenn möglich heilpädagogische oder psychologische Ausbildung, Kenntnisse in Personalführung und Organisation, Heimerfahrung erwünscht. Fehlende Ausbildung könnte allenfalls nachgeholt werden.

**Besoldung:** Nach kantonalem Dekret.

Handgeschriebene Bewerbungen sind bis 10. Juni 1973 zu richten an den Präsidenten des Stiftungsrates, Rudolf Strahm, Ahornweg 11, 3400 Burgdorf, der auch nähere Auskunft erteilt, Telefon 034 2 42 05.

## **Schulheim Mätteli Emmenbrücke/Luzern**

Am Schulheim Mätteli in Emmenbrücke/Luzern ist auf Beginn des Schuljahres 1973/74 (Schulbeginn 27. August 1973) oder nach Uebereinkunft die Stelle der

### **LOGOPÄDIN**

neu zu besetzen.

In unserem Schulheim werden körperbehinderte, insbesondere cerebral bewegungsbeeinträchtigte, normalbegabte oder hilfsschulbedürftige Kinder aufgenommen. Die Schule ist gut eingerichtet und liegt ca. 5 Autominuten von Luzern entfernt.

Besoldung, Teuerungs- und Sozialzulagen richten sich nach kantonalem Dekret (13. Monatslohn).

12 bis 13 Wochen Ferien

Bisherige Dienstjahre werden angerechnet  
5-Tage-Woche

Wir erwarten Freude an individueller Tätigkeit, Interesse für eine sonderpädagogische Arbeit und viel Sinn für Team-Arbeit.

Auf Anfrage erhalten Sie nähere Auskünfte über die Anstellungs- und Arbeitsbedingungen. Zuschriften und Anmeldungen wollen Sie bitte richten an den Leiter des Schulheims Mätteli, Ahornweg 5, 6020 Emmenbrücke.  
Telefon 041 55 02 60.

## **Primarschule Lachen am See**

Wir suchen auf den 20. August 1973

### **1 Hilfsschullehrer/in für Mittelstufe.**

Es stehen modernste Schulanlagen zur Verfügung.

Bei der Wohnungssuche helfen wir aktiv mit.

Besoldung nach der neuen kantonalen Verordnung plus Teuerungs- und Ortszulagen.

Anfragen sind erbeten an: Dr. H. Bruhin, Schulpräsident, St.Galler Straße 7a, 8853 Lachen,  
Telefon 055 63 30 00. Der Schulrat

## **Schulgemeinde Opfikon-Glattbrugg**

Auf Beginn des kommenden Schuljahres 1973/74, am 24. April 1973, suchen wir dringend

### **Logopäd/in**

Die bisherige vollamtliche Stelleninhaberin möchte sich nebenberuflich weiterbilden. Es sind uns deshalb Bewerbungen zu Tätigkeit im Vollamt oder auch mit reduzierter Anzahl Wochenstunden nach Vereinbarung willkommen.

Außerdem ist

### **1 Lehrstelle an der Sonderklasse B**

zu besetzen.

Sie finden bei uns ein nettes Arbeitsklima, vorzügliche Besoldungsverhältnisse und fortschrittliche Sozialleistungen.

Bewerber/innen werden eingeladen, ihre Anmeldungen mit den Ausweisen über Studium und Lehrtätigkeit unter Beilage eines Lebenslaufes an das Schulsekretariat Opfikon-Glattbrugg, Dorfstraße 4, 8152 Opfikon, einzureichen.

Für allfällige Auskünfte wollen Sie sich bitte an den Schulpräsidenten, Herrn Jürg Landolf, Telefon 01 810 96 87, oder an das Schulsekretariat, Telefon 01 810 51 85 wenden.

Die Schulpflege

## **Schulgemeinde Küsnacht ZH**

Auf Beginn des 2. Schulquartals (13. August 1973) ist in unserer Gemeinde zu besetzen:

### **1 Lehrstelle an der Sonderklasse B**

Die Besoldung entspricht den kantonalen Höchstansätzen. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Es kommen auch außerkantonale Bewerber mit heilpädagogischer Ausbildung in Frage.

Anmeldeformulare sind beim Schulsekretariat, Telefon 01 90 41 41, zu beziehen.

Bewerber/innen sind eingeladen ihre Anmeldungen unter Beilage eines Stundenplans und Lebenslaufes an das Schulsekretariat, Dorfstraße 27, 8700 Küsnacht, zu richten.

Die Schulpflege



lytische Vorgehen zur logischen Begründung von Sätzen wird als wissenschaftliche Methode bezeichnet und zugelassen. Folgt man dieser Ansicht und Entscheidung, dann muß man es als konsequent ansehen, wenn jeglicher Methodenpluralismus verurteilt, wenn das Wort Methode nur im Singular gebraucht wird.

Es wäre einer eingehenden Untersuchung wert, wie hier der in einer reichen Tradition geprägte Bedeutungshorizont des Wortes Methode aus einem einseitigen erkenntnisleitenden Interesse heraus willkürlich reduziert und der fundamentale Sinn von Methode – wie er zum Beispiel in H.-G. Gadamer's Werk «Wahrheit und Methode» zur Sprache kommt – disqualifiziert wird.

Dieser Methodenstreit – in den Sozialwissenschaften entfacht und ausgetragen<sup>32</sup> – findet längst in der Erziehungswissenschaft sein Pendant, wenn auch nicht auf gleichem Reflexionsniveau<sup>33</sup>.

Dennoch verstärkt sich der Eindruck, als ob die zunächst ungestüm aufeinander losgehenden Kontrahenten entweder nach einer remis verlaufenen ersten Diskussionsrunde neue Argumente sammelten oder in dem Bemühen resignierten, den Gegner von der wissenschaftlichen Unhaltbarkeit seiner Position zu überzeugen. Statt dessen bemerkt man, wie sie daran gehen, den eigenen wissenschaftstheoretischen Standort weiter auszubauen. Jedenfalls haben Polemik und Kritik an Umfang und Intensität nachgelassen.<sup>34</sup>

Der Problematik ist weiter nachzugehen: Wer in der Gegenwart kommentarlos von Denkformen und Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft spricht, setzt sich – wie aufgezeigt – bei den «Kritischen Rationalisten» dem Vorwurf und Urteil aus, Vertreter eines wissenschaftlich abgetanen Methodenpluralismus zu sein. Aus Gründen der Forschungslogik könne von einer Gleichrangigkeit der zur Anwendung gelangenden Denkmittel nicht mehr die Rede sein. Es ist indessen die Frage, ob die Trennung

in Entdeckungs- und Begründungszusammenhang zulässig ist. Wer mit Hermeneutik im Prozeß der Erkenntnisgewinnung und Theoriebildung vertraut ist,<sup>34</sup> weiß, daß der sog. Gegenstand, daß die spezielle wußtsein, welche Voraussetzungen und Bedingungen empirischer Forschung sind, sich unter hermeneutisch-phänomenologischen Kategorien konstituieren – dem würden die «Kritischen Rationalisten» unter Hinweis auf den Entdeckungszusammenhang durchaus zustimmen. Aber Verstehen, Auslegen und Deuten lassen sich auch nicht heraushalten aus dem folgenden Prozeß der Datenauswertung und -überprüfung. Und – was für die Forschungslogik wichtig ist – Hermeneutik ist im Spiele bei der Begründung der empirisch-analytischen Wissenschaftstheorie. Eine Reihe von Wissenschaftlern<sup>35</sup> suchen den Zusammenhang von Hermeneutik und Empirie herauszuarbeiten. Sie lassen sich von der Erkenntnis leiten, daß die mit empirischen Methoden erforschbare Wirklichkeit und die Methoden selbst der Kritik durch die Theorie unterstehen und daß umgekehrt die der vernünftigen Ueberlegung entstammende Theorie sich der Wirklichkeitskontrolle stellen muß, wenn sie nicht zur utopischen Weltverbesserungsideologie oder zur konservativen Verteidigung des Vergangenen entarten will.<sup>36</sup>

In der erziehungswissenschaftlichen Theorie wird stets ein verstehbarer Sinnzusammenhang mit vorausgesetzt. Sogenannte pädagogische Fakten sind keine sinnfreien Fakten, die es zu erfassen gilt. Sie sind vielmehr Sachverhalte, in die schon Aussagen über Sachverhalte eingegangen sind. Der Erziehungswissenschaftler und der Praktiker haben es mit einer menschlich bereits gestalteten und gedeuteten Wirklichkeit zu tun. Daraus folgt, daß Erziehungswissenschaft niemals voraussetzungslos ist, von vorn anfangen kann. Sie bleibt gebunden an das Vorverständnis des ihr zur Erforschung aufgegebenen Wirklichkeitsbereiches. Wer das übersieht, fällt in ein Naivstadium zurück. Wer die hermeneutische

Methode als unwissenschaftlich abtut<sup>37</sup> und meint, alle Wirklichkeit mit einer einheitlichen empirisch-analytischen Methode erfassen zu können, übersieht zum einen, wie sehr er selbst in seiner Forschungspraxis – in Hypothesenbildung, Datenauswertung und -deutung, Theoriebildung und noch grundsätzlicher in der Begründung seiner wissenschaftstheoretischen Position – dem hermeneutischen Zirkel untersteht<sup>38</sup>. Er bleibt zum anderen den Beweis dafür schuldig, daß auch die symbolische Wirklichkeit exakter Messung zugänglich und ohne Rest unter die allgemeine Methodologie der Erfahrungswissenschaften subsumierbar ist.<sup>39</sup>

Der angedeutete und leider noch viel zu wenig analysierte, geschweige denn weiter entwickelte Zusammenhang von Hermeneutik und empirisch-analytischer Methode verbietet wissenschaftslogische Unduldsamkeit. Dogmatische methodologische Festlegung reduziert die Erkenntnismöglichkeiten. Aber die Forderung nach methodologischer Liberalität<sup>40</sup> gilt auch für die Vertreter des hermeneutischen, phänomenologischen und dialektischen Theorietypus.<sup>41</sup>

Empirische Forschung wird in Deutschland auf erziehungswissenschaftlichem Gebiet zwar nicht erst – wie einige streitbare Vertreter dieser Forschungsmethode gern den Anschein erwecken möchten – seit 1945 betrieben. Bereits die philanthropinistische Pädagogik (zweite Hälfte des 18. Jahrhunderts) und die experimentelle Pädagogik (Beginn des 20. Jahrhunderts) beflößigten sich vor der durch H. Roth initiierten «realistischen Wendung»<sup>42</sup> empirischer Datenerhebung, freilich mittels des ihnen seinerzeit zur Verfügung stehenden Methodenarsenals.

Aber der Vorwurf, die Vertreter der Erziehungswissenschaft in Deutschland besännen sich nach einer Phase erziehungsgeschichtlichen und erziehungsphilosophischen Denkens reichlich spät und nur zögernd der inzwischen in den Nachbardisziplinen entwickelten und verfeinerten erfahrungswissenschaftlichen Methoden, ist nicht aus der Luft ge-

griffen. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik hat aus mancherlei Gründen die empirische Forschung vernachlässigt. Der oft aggressiv vorgebrachte und zum Teil auch überzogene Anspruch, mit dem einige Empiriker auftraten, weckte oder verstärkte die kritische Einstellung der Bildungsphilosophen und trug zur Verzögerung der Aneignung, gegenstandsspezifischen Abwandlung und Anwendung des bereits vorliegenden Forschungsinstrumentariums bei. Zudem machte sich eben dieses philosophische Denken, eingebunden in eine reiche Tradition und sich dieser durchaus bewußt, die «Tatsachenforschung» nicht leicht. Mancher philosophisch geschulte Erziehungswissenschaftler wollte zunächst wissen, was bei der Anwendung der empirischen Methoden erkenntnistheoretisch geschähe. Ihn interessierten die Bedingungen der Möglichkeit empirischer Forschung. Noch 1964 konnte der niederländische Pädagoge M. J. Langeveld – durchaus bezeichnend für die Einstellung auch in der BRD – formulieren: «Vorläufig sind wir geneigt, jeden Methoden-Import als eine direkte oder indirekte Ideologisierung mißtrauisch anzusehen.»<sup>43</sup> Dabei gilt Langeveld keineswegs als Vertreter einer Empirie-Feindlichkeit. Er befürchtet lediglich, die unkritische Uebernahme von Methoden führe zu gedankenlosem Experimentieren im Bereich einer wissenschaftlichen Disziplin, deren Denken von der Verantwortung gegenüber dem Menschen getragen sei.<sup>44</sup>

Die *reservatio mentalis* geisteswissenschaftlich orientierter Pädagogen gegenüber der empirischen Forschung ist im Abbau begriffen, nicht zuletzt auch in dem Maße, als deren Möglichkeiten und Grenzen, erkenntnistheoretischen Bedingungen und gesellschaftliche Implikationen von ihren Wortführern selbst kritisch abgesteckt werden. Der rigide Alleinvertretungsanspruch der empirisch-analytischen Wissenschaftslogik für Wissenschaft hingegen wird unter Hinweis auf das an ihr diagnostizierte technische Erkenntnisinteresse entschieden zurückgewiesen.

Festhalten wird die Erziehungswissenschaft an der diesem Disput entspringenden Einsicht, daß sie zur Kontrolle ihrer Sätze und zum Gewinn neuer Erfahrungen nicht auf die empirischen Verfahren verzichten kann. Die an Universitäten, wissenschaftlichen Hochschulen und Forschungsinstituten angelaufenen und teilweise schon abgeschlossenen Forschungsprojekterechnungen die Behauptung, daß die Praxis gemäß dieser Einsicht verfährt.

Dennoch fehlt es im methodologischen Bereich nach wie vor an Veröffentlichungen von Rang über die wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Erziehungswissenschaft. Im Bereich der Wissenschaftsmethodik gehören monographische Abhandlungen der speziellen Verfahren<sup>45</sup> zu den Desideraten. Zu sehr wird die Szenerie noch von Gesamtdarstellungen beherrscht, die einen oberflächlichen Ueberblick verschaffen.

In dieser Situation bleibt vor allem die Information über das reichhaltige Methodenrepertoire der Nachbarwissenschaften. Die von Sozial- und Verhaltenswissenschaftlern geleistete Arbeit auf diesem Gebiet enthebt die Erziehungswissenschaftler der Aufgabe –, wozu sie, wie Philosophen, neigen – immer wieder ab ovo zu beginnen. Es sollte sie jedoch auch nicht dazu verleiten, von der Ueberprüfung der Brauchbarkeit und Zuverlässigkeit bereitstehender Methodiken im Felde pädagogischer Forschung abzusehen. Die «Uebersetzungsarbeit» ist im einzelnen zu leisten. Sie wird – wie dem Autor scheint – heute insbesondere im Bereich der Unterrichts- und der Sozialisationsforschung geleistet.<sup>46</sup>

#### Anmerkungen

\* Der Autor hat unter dem Titel «Denkformen und Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft» beim Ehrenwirth-Verlag, München, eine zweibändige Textsammlung herausgegeben: Bd. I: Hermeneutik-Phänomenologie-Dialektik-Methodenkritik (1966), 3. Auflage 1972  
Bd. II: Empirische Forschungsmethoden (1969), 2. Aufl. 1972. Diese Bände werden im folgenden als «Denkformen» zitiert.

- 1 Philosophie und Pädagogik. Langensalza-Berlin-Leipzig 1912.
- 2 Deskriptive Pädagogik. In: Denkformen, I, S. 83 ff.
- 3 Die Methodik des pädagogischen Denkens. In: Kant-Studien, 26, 1926, Seiten 17 ff.  
Das Allgemeine im Aufbau der geisteswissenschaftlichen Erkenntnis. Leipzig 1941.
- 4 Vom Wissenschaftscharakter der Pädagogik. In: Beiträge zur Einheit von Bildung und Sprache im geistigen Sein. Festschrift zum 80. Geburtstag von E. Otto. Berlin 1957.
- 5 Stellung und Methode der Erziehungswissenschaft. In: Z. f. Päd., 1956, Seiten 65 ff.  
Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft in der Gegenwart. Heidelberg 1957. 4. Aufl. 1966.
- 6 Die Eigenständigkeit der Erziehung in Theorie und Praxis. Weinheim 1953.  
Wissenschaftliche Methode und wissenschaftliche Haltung. In: Die Sammlung, 1957, S. 1 ff.
- 7 Das Verstehen. Drei Aufsätze zur Theorie der Geisteswissenschaften. Mainz 1949.  
Der Aufsatz «Zur Objektivität der Geisteswissenschaften» ist aufgenommen in: Denkformen, I, S. 53 ff.
- 8 Gemeint ist die in der Kritik an Hegel sich profilierende, in Philosophie, Rechtswissenschaft und Geschichtswissenschaft auftretende Position.
- 9 s. W. Flitner: Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft in der Gegenwart. Heidelberg 1966, S. 22 ff.  
Dazu: H. Döpp-Vorwald: Ueber den «hermeneutisch-pragmatischen» Wissenschaftscharakter der Pädagogik. In: Päd. Rundschau, 1961, S. 1 ff.  
E. Lichtenstein: Die letzte Vorkriegsgeneration in Deutschland und die hermeneutisch-pragmatische Pädagogik. In: Z. f. Päd., 5. Beiheft, 1964, S. 5 ff.
- 10 Erwähnt seien:  
F. Wellendorf: Ansätze zur Erziehungswissenschaftlichen Theoriebildung in der BRD. In: Goldschmidt, D. u. a.: Erziehungswissenschaft in der Gegenwart. Heidelberg 1969.  
H. Blankertz: Theorien und Modelle der Didaktik. München 1970  
ders.: Pädagogik unter wissenschaftstheoretischer Kritik. In: S. Oppolzer (Hrsg.): Erziehungswissenschaft 1971 – zwischen Herkunft und Zukunft der Gesellschaft. Wuppertal-Ratingen 1971, S. 20 ff.  
W. Klafki: Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik-Empirie-Ideologiekritik. In: Z. f. Päd. 1971, S. 351 ff.
- 11 J. Dahmer, W. Klafki (Hrsg.): Geisteswissenschaftliche Pädagogik am Ausgang ihrer Epoche. Berlin-Weinheim 1968.  
W. Brezinka: Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft. Weinheim-Berlin-Basel 1971.

## Heilpädagogische Schule Außerschwyz

in Freienbach am Zürichsee

Wir suchen auf kommendes Schuljahr (Beginn 20. August 1973) für unsere Heilpädagogische Schule in Freienbach

### eine Lehrkraft (evtl. Kindergärtnerin)

wenn möglich mit heilpädagogischer Ausbildung (kann evtl. in berufsbegleitenden Kursen erworben werden), für praktisch bildungsfähige Kinder.

Neues Schulhaus, angenehmes Arbeitsklima, 5-Tage-Woche, kleine Schülerzahl (8 Kinder).

Besoldung gemäß kantonaler Besoldungsverordnung, plus Orts- und Sonderschulzulage.

Anmeldungen sind erbeten an den Schulpräsidenten, Herrn Viktor Halter, Rietbrunnen 20, 8808 Pfäffikon, Telefon 055 48 15 04, der gerne weitere Auskunft erteilt, ebenso das Schulsekretariat Pfäffikon, Telefon 055 48 33 22.

Die **Mathilde-Escher-Stiftung in Zürich**, Schulheim für körperbehinderte Kinder, sucht

### 1 Lehrer oder Lehrerin

für die Oberstufe (10 bis 12 Kinder), 6. bis 9. und 1. bis 3. Realklasse.

Eine heilpädagogische Ausbildung ist erwünscht, aber nicht Bedingung. Die Besoldung ist 95% der kantonalen Höchstansätze.

Bewerbungen sind zu richten an die Heimleitung, Lenggstraße 60, 8008 Zürich, die auch Auskunft erteilt.

## Primarschule Lenzburg

Zusammen mit den Gemeinden Ammerswil, Dintikon und Hendschiken suchen wir eine

### Sprachheillehrerin

Die Besoldung richtet sich nach den staatlichen Ansätzen.

Bewerberinnen werden gebeten, ihre Unterlagen der Schulpflege Lenzburg einzureichen.

## Primarschule Bülach

Auf Ende Sommerferien (13. August 1973) werden an unserer Schule zur Neubesetzung frei:

### 3-4 Lehrstellen an der Unterstufe

Besoldung gemäß den kantonalen Ansätzen. Die freiwillige Gemeindezulage entspricht den kantonalen Höchstansätzen und ist bei der kantonalen Beamtenversicherungskasse versichert. Alle Dienstjahre werden voll angerechnet. Auch außerkantonale Bewerber werden berücksichtigt.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind erbeten an die Primarschulpflege Bülach, Sekretariat, Hans-Haller-Gasse 9, 8180 Bülach, Telefon 01 96 18 97.

Bülach, 30. April 1973 Die Primarschulpflege

## Sonderschulverband Albula

Die interessierten Gemeinden der Kreise Alvaschein, Belfort, Bergün und Sursés erweitern ihren Zweckverband zur Führung einer Heilpädagogischen Hilfsschule in Tiefencastel, mit der Führung von dezentralisierten Hilfsschulen.

In der ersten Ausbauphase suchen wir auf Beginn des Schuljahres 1973/74 (Herbst 1973) für die zu eröffnende Hilfsschule (Unterstufe) in Tiefencastel

### 1 Lehrer/in

Schuldauer: 40 Wochen  
Bewerbungen sind baldmöglichst zu richten an L. Decurtins, Schulratspräsident HPHA, 7451 Tinizong, Telefon 081 74 11 95.

## Handelsschule Dr. Gademann Zürich

Geßnerallee 32, beim Hauptbahnhof **Telefon 051 25 14 16**

**Handels-** und Sprachkurse für Anfänger und Fortgeschrittene.

Vorbereitung für **Handels-/Sekretariats-Diplom**.  
Stenodaktylo-Ausbildung.

Vorbereitung für die Aufnahmeprüfung  
**PTT** und **SBB** sowie mittlere Beamtenlaufbahn.

Ergänzungskurse für **Realschüler** in Sekundarschulfächern sowie kaufmännischer Unterricht.  
Bürolistenausbildung für Primarschüler.

**Tages- und Abendschule.**

Individueller, raschfördernder Unterricht.  
Prospekte durch das Sekretariat.

# Wanderungen **FERIEN** Schulreisen

SONNEN-  TERRASSE

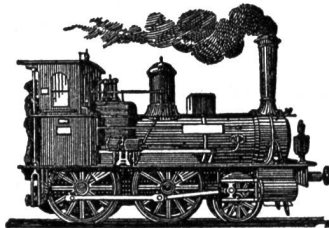
## Weißenstein

**Schulreise 1973  
auf den  
Weißenstein**

1280 m ü.M. Sesselbahn ab Oberdorf SO

Schönster Aussichtspunkt im Jura  
Herrliche Spazier- und Wanderwege  
Botanischer Juragarten – Große Spielwiesen  
Hotel-Restaurant

In Oberdorf SO, dem Ausgangspunkt der Sesselbahn  
Weißenstein, ist die alte SMB-Dampflok Nr. 11 zur  
freien Besichtigung aufgestellt.



Wir beraten Sie  
gerne und senden  
Ihnen auf Ver-  
langen Prospekte

Werbedienst BOW, Bucherstraße 1, 3400 Burgdorf  
Telefon 034 2 31 51

Wir organisieren gerne und gratis eine perfekte Schulreise



Eine Postkarte genügt oder Telefon 024 2 62 15  
CIE CHEMIN DE FER YVERDON-STE-CROIX, 1400 Yverdon

Günstige Voraussetzungen für  
**Landschulwochen und Ferienkolonien im Jura**  
bietet das neue, modern eingerichtete

### Pfadfinderheim Balsthal

Noch frei im Mai, Juni und September

Auskunft und Vermietung: Hans Stuber,  
Kornhaus, 4710 Balsthal. Telefon 062 71 57 41

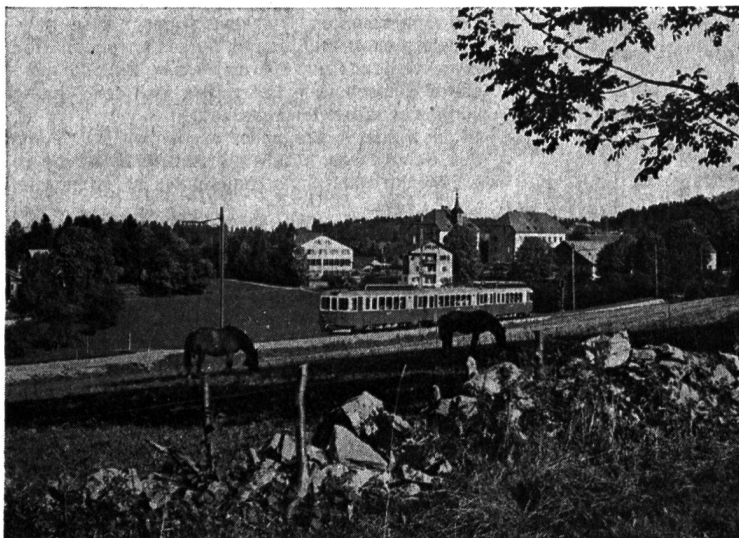
### Mit einer Schulreise in den

#### Zoologischen Garten Basel

verbinden Sie Vergnügen, Freude und  
lebendigen Unterricht. Reichhaltige  
Sammlung seltener Tiere.

**Einzelteintritte**  
4-16 Jahre (Kinder) Fr. 1.50  
ab 16 Jahren (Erwachsene) Fr. 4.—

**Kollektiveintritte**  
Kinder und Jugendliche ab 10 Personen  
4-16 Jahre Fr. 1.20  
16-20 Jahre Fr. 2.40  
Erwachsene ab 25 Personen Fr. 3.50  
Erwachsene über 100 Personen Fr. 3.—  
Reiseleiter können Kollektivbillette  
jederzeit an der Kasse lösen



## Schulreise 1973

### Auf Wanderwegen durch die Freiberge und an den Doubs

Die ausgedehnten Freiberge sind als  
charakteristischer Landesteil einmalig  
in der Schweiz. Die topographisch gün-  
stige Gestaltung der in 1000 m ü.M.  
gelegenen Hochebene wird immer mehr  
zum idealen Wandergebiet. Das Doubs-  
tal mit seinen Wiesen, Wäldern und Fels-  
partien ist sehr romantisch. Diese prächt-  
ige Gegend eignet sich besonders gut  
für Schulausflüge mit Wanderstrecken.

Durch Einsendung des untenstehenden Coupons lassen wir Ihnen unverbindlich und kostenlos unsere neue Bro-  
schüre «Reise- und Wandervorschläge für Schulen 1973», sowie den Regionalfahrplan mit Wandertips zukommen.  
Chemins de Fer du Jura, rue du Général Voirol 1, 2710 Tavannes (Telefon 032 91 27 45)

Ich ersuche um Zustellung der neuen Broschüre «Reise- und Wandervorschläge für Schulen 1973» sowie des  
Regionalfahrplans und sonstigen Prospekten.

Name	Vorname	Beruf
Postleitzahl	Ort	Straße
		SER CJZ

- 12 Ohne die umfangreiche Literatur im einzelnen aufzuführen, seien als Repräsentanten genannt: Adorno, Horkheimer, Marcuse, Habermas. Im erziehungswissenschaftlichen Bereich: K. Mollenhauer, H. J. Gamm u.a.m.
- 13 K. R. Popper: *Logik der Forschung*. Tübingen 1969.  
Ders.: *Das Elend des Historismus*. Tübingen 1969.  
Ders.: *Die offene Gesellschaft und ihre Feinde*. 3 Bde. Bern 1957–58.  
H. Albert: *Traktat über kritische Vernunft*. Tübingen 1969.  
Ders.: *Probleme der Wissenschaftslehre in der Sozialforschung*. In: Hdb. d. emp. Sozialforschung. Hrsg. v. R. König, Bd. I, Stuttgart 1962, S. 38 ff. Teile abgedruckt in: *Denkformen*, Bd. I, S. 185 ff.
- 14 s. W. Brezinka: *Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft*. Weinheim 1971.
- 15 Nachweislich hat J. Habermas mit seinen Schriften: *Technik und Wissenschaft als «Ideologie»*, Frankfurt a.M. 1968 und *Erkenntnis und Interesse*, Frankfurt a.M. 1968 den Anstoß zur Reflexion auf das erkenntnisleitende Interesse der Erziehungswissenschaft gegeben. Ebenso verdankt die Erziehungswissenschaft H. die zur näheren Bestimmung des sie leitenden Interesses die Grundkategorien «technisches», «praktisches» und «emanzipatorisches» Interesse. Eine andere Frage ist es, ob sich alle Vertreter der Erziehungswissenschaft mit dieser Kategorisierung identifizieren.
- 16 Opp bezieht in seinem verdienstvollen Buch (Hamburg 1970) die Pädagogik ausdrücklich in die «Sozialwissenschaften» ein (S. 11).
- 17 Hermeneutik. Nach den Handschriften neu herausgegeben und eingeleitet von H. Kimmeler. Heidelberg 1959.
- 18 Die Entstehung der Hermeneutik. In: *Denkformen*, I, S. 13 ff.
- 19 Sein und Zeit. Tübingen 1963.
- 20 s. die umfangreiche und eingehende Darstellung in: *Hist. Wörterbuch der Philosophie*, hrsg. v. J. Ritter, Bd. 2, Basel-Stuttgart 1972, Sp. 164 ff.
- 21 *Führen oder Wachsenlassen?* Stuttgart 1958.  
*Methodik des pädagogischen Denkens*. Kantstudien, 26, 1921.  
Hegel: *Versuch einer kritischen Erneuerung*. Heidelberg 1961.  
*Mensch und Welt*. Heidelberg 1961.
- 22 *Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft*. In: *Denkformen*, I, S. 119 ff (s. dort weitere Literaturhinweise).
- 23 *Dialektisches Denken in der Pädagogik*. In: *Denkformen*, I, S. 159 ff.
- 24 z. B. J. Beck u. a.: *Erziehung in der Klassengesellschaft*. München 1970.
- 25 s. J. Frese: *Dialektik*. In: *Hist. Wörterb. d. Phil.*, Bd. 2, Sp. 198 ff.
- 26 Ebenda, Sp. 199 f.
- 27 *Deskriptive Pädagogik*. In: *Denkformen*, I, S. 83 ff.
- 28 s. H. Röhrs: *Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Stuttgart 1968. Ders.: *Allgemeine Erziehungswissenschaft*. Weinheim 1969.
- 29 H. Spiegelberg: *The phenomenological movement. A historical introduction*. Den Haag 1960.
- 30 *Die philosophische Anthropologie*. In: *Denkformen*, I, S. 105 ff. (dort weitere Lit.)
- 31 s. E. Topitsch (Hrsg.): *Logik der Sozialwissenschaften*. Köln-Berlin 1965 (s. Sachregister).  
W. Brezinka: *Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft*, S. 63 ff.
- 32 s. vor allem:  
Th. W. Adorno: *Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie*. Neuwied-Berlin 1970.
- 33 s. u. a.: *Päd. Rundschau*, 1968, H. 10–11; *Z. f. Päd.*, 1969, H. 5; *Z. f. Päd.*, 1971, H. 5; *Z. f. Päd.*, 1972, H. 4;  
D. Ulich (Hrsg.): *Theorie und Methode der Erziehungswissenschaft*. Weinheim 1972.
- 34 Zur Auseinandersetzung mit W. Brezinkas Position siehe:  
C. Menze: *Erziehungswissenschaft und Erziehungslehre. Eine Stellungnahme*. In: *Päd. Blätter*, Hrsg. v. F.-J. Holtkemper. Ratingen 1967, S. 303 ff.  
H. Seiler: *Moderne Forschungstheorie und Erziehungswissenschaft*. In: *Z. f. Päd.*, 1969, S. 501 ff.  
J. Derbolav: *Die Entwicklungskrise der deutschen Pädagogik*. In: H. Bokelmann–H. Scheuerl (Hrsg.): *Der Aufbau der erziehungswissenschaftlichen Studien und der Lehrberuf*. Heidelberg 1970, S. 7 ff.  
H. Hilgenheger: *Die Krise der Erziehungsphilosophie im Spiegel eines ihr gewidmeten Artikels. Zu einem Aufsatz W. Brezinkas*. In: *Vierteljahresschrift f. Wiss. Päd.*, 1970, S. 50 ff.  
W. Brezinka: *Ueber Erziehungsbegriffe*. In: *Z. f. Päd.*, 1971, S. 567 ff.  
O. F. Bollnow: *Empirische Wissenschaft und hermeneutische Pädagogik (zu W. Brezinka: Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft)*. In: *Z. f. Päd.*, 1971, S. 683 ff.  
St. Straßer: *Pädagogische Gesamtheorie als praktische Wissenschaft*. In: *Z. f. Päd.*, 1972, S. 659 ff.  
W. Brezinka: *Was sind Erziehungsziele?* In: *Z. f. Päd.*, 1972, S. 497.  
H. Heid: *Begründbarkeit von Erziehungszielen*, ebenda, S. 551.  
G. Zecha: *Zum Normproblem in der Erziehungswissenschaft*, ebd. S. 583 ff.  
B. Meile: *Voraussetzungen der empirischen Pädagogik – Ein wissenschaftstheoretischer Aufriß*. In: *Z. f. Päd.*, 1972, S. 709 ff.  
D. Hohenadel: *Marginalien zu einem Begriff von Erziehung (Zu W. Brezinka: Ueber Erziehungsbegriffe)*. In: *Z. f. Päd.*, 1972, S. 419 ff.
- 35 s. H. Thiersch: *Hermeneutik und Erfahrungswissenschaft. Zum Methodenstreit in der Pädagogik*. In: *Die dt. Schule*, 1966, S. 3 ff.  
O. F. Bollnow: *Empirische Wissenschaft ...*, In: *Z. f. Päd.*, 1971, S. 683 ff.
- 36 H. Blankertz: *Pädagogische Theorie u. empirische Forschung*. In: *Neue Folge der Ergänzungshefte zur Vierteljahresschrift f. Wiss. Päd.*, 1966, H. 5, Seite 26 ff.
- 37 H. Albert, a. a. O.
- 38 *Denkformen*, II, S. 8. f.
- 39 J. Habermas: *Zur Logik der Sozialwissenschaften*. Tübingen 1967, S. 29 und 102.
- 40 K. Mollenhauer: *Das Problem einer empirisch-positivistischen Pädagogik*. In: *Neue Folge der Ergänzungshefte ...*, S. 58 f.
- 41 H. Bokelmann: *Pädagogik, Erziehung, Erziehungswissenschaft*. In: Hdb. päd. Grundbegriffe. Hrsg. v. J. Speck u. G. Wehle. Bd. 2, München 1970, S. 178 ff.
- 42 *Die realistische Wendung in der pädagogischen Forschung*. In: *Die neue Sammlung*, 1962, S. 481 ff.  
H. Roth: *Die Bedeutung der empirischen Forschung für die Pädagogik (1958)*. In: *Denkformen*, II, S. 15 ff.  
C. Menze: *Die Hinwendung der deutschen Pädagogik zu den Erfahrungswissenschaften vom Menschen. Eine geschichtliche Betrachtung*. In: *Neue Folge der Ergänzungshefte ...*, S. 26 ff.
- 43 *Theoretische und empirische Forschung in der Erziehungswissenschaft*. In: *Z. f. Päd.*, 1964, S. 376 ff.
- 44 s. auch W. Flitner: *Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft in der Gegenwart*, S. 18.
- 45 s. *Denkformen*, II. Insbesondere die in der Bibliographie zusammengetragenen Arbeiten.
- 46 Verdienstvoll ist neben den neueren Veröffentlichungen zur Curriculum-Forschung und -Entwicklung insbesondere:  
Hdb. der Unterrichtsforschung, Teil I u. II (Handbook of Research of Teaching ed. by N. L. Gagne), hrsg. v. K. Ingenkamp und E. Parley. Weinheim-Berlin-Basel 1970 f.

## BUCHBESPRECHUNGEN

G. Meili-Dworetzki / R. Meili: *Grundlagen individueller Persönlichkeitsunterschiede. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung mit zwei Gruppen von der Geburt bis zum 8. und 16. Altersjahr*.

Eine Gruppe von Kindern wurde von der Geburt an beobachtet und gefilmt, im 8. und 16. Lebensjahr getestet. Die Befunde sprechen für die Auffassung, daß sowohl Temperament als auch die Entwicklung der Intelligenz weitgehend von der Anlage her bestimmt sind. Mit dieser Erkenntnis sind auch wichtige Fragen über Vorschulung, Sprachbarriere, Gesamtschule und ähnliches mehr entschieden. V.