

**Zeitschrift:** Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

**Herausgeber:** Verband Schweizerischer Privatschulen

**Band:** 43 (1970-1971)

**Heft:** 9

**Artikel:** Problèmes éducatifs ayant influencé le système d'éducation pendant l'année

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-851797>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 15.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

### III.

#### *Psychotherapie der Pubertätskrisen*

Nur ein Teil derer, die eine Pubertätskrise erfahren, benötigen eine Psychotherapie. Bei vielen klingt sie nach einigen Auseinandersetzungen mit der Mitwelt wieder ab, und sie lernen sich in ihre eigenen Möglichkeiten einzulassen und diese zu verwirklichen.

Die Indikation zur Psychotherapie Jugendlicher ist für alle Beteiligten eine wichtige Frage. Zugleich ist zu entscheiden, welche Form der

Psychotherapie, ob z. B. Einzel- oder Gruppenpsychotherapie und welche Methode zur Anwendung kommen soll. Wichtig ist, den Ort der Begegnung zu finden, wo man mit den Pubertierenden die rechten Worte findet und in ein Gespräch kommen kann. Ebenso wichtig ist das Erkennen lazierter Formen endogener Psychosen und besonders der depressiven Verstimmungen, die bei einer Reihe sog. psychosomatischer Erkrankungen enthalten sind und maßgebend gestalten können. Da wir heute eine Reihe gut wirkender Antidepressiva haben, sollten diese

zum Einsatz gebracht werden. Die Not der Kinder ist besonders groß, wenn die schulischen Leistungen sehr rasch absinken, sie sich nicht mehr konzentrieren können und bei allen Anstrengungen immer mehr versagen.

Die Psychotherapie Pubertierender mit schweren Krisen ist möglich und auch notwendig. Gerade diese Menschen, die in lebensentscheidenden Entwicklungen stehen, haben ärztliche Hilfe nötig, da ihnen von anderer Seite oft wenig Hilfe zuteil wird.

## Problèmes éducatifs ayant influencé le système d'éducation pendant l'année

L'accès aux études secondaires et universitaires de tous les élèves doués vient d'être facilité par plusieurs décisions fédérales ou cantonales: la possibilité de faire des études secondaires de manière discontinue, le premier cycle pouvant s'effectuer dans des écoles secondaires décentralisées pour éviter de longs déplacements aux élèves (ordonnance fédérale du 22 mai 1968 sur la reconnaissance des certificats de maturité par la Confédération, ORM 68); l'admission des jeunes filles comme externes dans les écoles secondaires supérieures de garçons de certains cantons connaissant le régime de l'internat; l'augmentation notable du montant des bourses accordées à un grand nombre d'écoliers et d'étudiants.

C'est encore l'ORM 68 qui a ouvert aux bacheliers non latinistes l'accès aux études médicales, c'est-à-dire aux détenteurs d'un certificat de maturité du type C (sciences-langues); la décision a été prise après neuf années de discussions au sein de nombreuses instances. Ainsi ont été revalorisées les sections scientifiques des gymnases qui connaissent par ailleurs un succès grandissant.

En raison de la fréquence des changements apportés aux programmes et aux méthodes d'enseignement, l'organisation du perfectionnement des maîtres a été mise en place pour le degré secondaire; elle est en voie de réalisation pour les autres degrés de l'enseignement. En effet, un Centre de perfectionnement des professeurs de l'enseignement secondaire a été créé le 17 octobre 1968 par la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique; ayant son siège à Lucerne, il a commencé son activité le 1<sup>er</sup> janvier 1969; un directeur à plein temps est entré en fonctions le 1<sup>er</sup> octobre 1969. Par ailleurs, les associations d'enseignants les plus importantes du pays (comprenant avant tout les instituteurs) projettent d'édifier en Gruyère un centre pouvant recevoir des groupes de maîtres en vue de suivre des cours de perfectionnement.

#### *Politique éducative, nouvelles orientations et décisions*

Le développement des cycles d'orientation traduit la tendance actuelle à retarder les choix prématurés et erronés en portant le nombre des années primaires à cinq (ou six), suivies d'un cycle d'orientation de quatre (ou trois) ans. Ce cycle comporte généralement quatre sections (classique, scientifique, moderne et pré-professionnelle), avec facilités de transfert de l'une à l'autre. Dans certains cantons, des classes de raccordement facilitent l'accès du premier au deuxième degré.

L'introduction des classes d'orientation dans le premier cycle secondaire appelait une réforme de l'enseignement du second degré, avec une plus grande individualisation du second cycle. Aussi a-t-on procédé à l'introduction généralisée de deux nouveaux types de maturité, en plus des types A, B et C, conduisant à un baccalauréat-langues modernes d'une part et économique d'autre part; à la création d'écoles pour cadres moyens; à l'introduction de matières à option (avec deux niveaux) et de classes à rythme rapide ou lent, selon les aptitudes des élèves, qui permettent de raccourcir la durée des études secondaires pour les uns et de la rallonger pour les autres, en évitant à ces derniers des échecs et des redoublements.

Le renouvellement des programmes et des méthodes s'est fait dans un souci d'harmonisation intercantonale: a) au niveau primaire et secondaire inférieur, les conférences régionales des directeurs de l'instruction publique (Suisse romande et Tessin, Suisse du nord-ouest, Suisse orientale, Suisse centrale) encouragent l'élaboration en commun de nouveaux plans d'études et de nouveaux manuels; b) au niveau secondaire inférieur et supérieur, ces tâches ont été proposées et dirigées par la Conférence des directeurs des gymnases de Suisse romande puis, dès 1964, par la Commission fédérale de maturité. Les commissions par matières désignées par les recteurs des gymnases romands ont rédigé des plans d'études pour les six classes préparant à la maturité.

## Primarschule Bubendorf BL

Infolge Rücktritts sind auf Frühjahr 1971

### 1 Lehrstelle an der Primarschule

(Lehrer/Lehrerin) sowie

### 1 Lehrstelle an der Hilfsklasse

(Lehrer/Lehrerin) zu besetzen.

Der zusätzliche Kurs für Hilfsklassenlehrer könnte berufsbegleitend an der Heilpädagogischen Schule in Basel besucht werden.

Die Besoldung, Teuerungs- und Ortszulagen richten sich nach dem kantonalen Besoldungsgesetz. Auswärtige Dienstjahre in definitiver Anstellung werden voll angerechnet.

Bubendorf ist eine aufstrebende Gemeinde im mittleren Baselbiet mit rund 2000 Einwohnern, mit guten Verbindungen nach Basel.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind **bis spätestens 15. Dezember 1970** zu richten an: Richard Fankhauser, Präsident der Schulpflege, Erlenstraße 10, 4416 Bubendorf, Telefon 061 84 89 24.

## Schulgemeinde Bilten

Für unsere Abschlußklassen suchen wir auf den 19. April 1971 einen verantwortungsbewußten, tüchtigen

## Lehrer

Die besonderen Probleme der Schüler dieser Altersstufe kennen Sie. Sie sind auch in der Lage, diesen jungen Menschen nebst der fachlichen Ausbildung das mit auf den Weg zu geben, was sie für ihr späteres Leben noch brauchen. Sie haben die Fähigkeit, die manuelle Fertigkeit der Schüler in der neu eingerichteten Hobelwerkstätte zu fördern. Sie sind der richtige Mann für uns!

Sie nehmen in einer aufstrebenden Gemeinde Wohnsitz. Bilten hat ein neues, gepflegtes Schulhaus mit entsprechender Turnhalle. In der schönen Linth-Ebene gelegen, ist Bilten Sommer und Winter ein zentraler Ausgangspunkt für alle Sportarten. Die N3 mit Anschluß Bilten wird demnächst auch die bekanntesten Städte näher an Bilten heranrücken lassen.

Die Besoldung ist kantonal geregelt. Sie erhalten Gemeindezulagen. Schreiben Sie uns und senden Sie Ihre Zeugnisse unserem Schulpräsidenten: Herrn H. Rügger, Hauptstraße, 8865 Bilten.

## Gemeinde Herisau

An unseren Schulen sind auf Beginn des Schuljahres 1971/72 (26. April 1971) folgende Lehrstellen zu besetzen:

### 1 Hilfsschul-Lehrstelle

(Unter-/Mittelstufe)

### 2 Mittelstufen-Lehrstellen

(5./6. Klassen im Zweiklassen-System)

Wir bieten:

Zeitgemäße Besoldung (Besoldungsrevision in Vorbereitung)

Beitritt zur kantonalen Lehrerpensionskasse

Angenehme Zusammenarbeit zwischen Lehrerschaft und Schulbehörde

Weitgehende Freiheit in der Unterrichtsgestaltung.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen bitte an Herrn Gemeinderat Hans-Jürg Schär, Schulpräsident, Kantonskanzlei, Kasernenstraße 17 B, 9100 Herisau.

Das Schulsekretariat Herisau (Tel. 071 51 22 22) steht mit Auskünften gerne zur Verfügung.

Kanton St.Gallen

## Lehrerseminar Rorschach

Am Lehrerseminar Marienberg Rorschach ist auf Frühjahr 1971 zu besetzen:

### eine Hauptlehrstelle für Englisch und ein weiteres Fach

Die wöchentliche Pflichtstundenzahl beträgt 23. Ueber die Stundenzuteilung, die Gehaltsverhältnisse und weitere Anstellungsbedingungen gibt die Seminardirektion in Rorschach Auskunft, Telefon 071 41 63 31.

Bewerber mit abgeschlossener Ausbildung sind gebeten, ihre Anmeldung mit Lebenslauf und Zeugnissen über Studium und Praxis sofort dem Erziehungsdepartement des Kantons St.Gallen, Regierungsgebäude, 9001 St.Gallen, einzureichen.

St.Gallen, 2. November 1970

Erziehungsdepartement des Kantons St.Gallen



Der schulfreundliche Sommer- und Wintersportort Andermatt sucht auf Frühjahr 1971 (Stellenantritt 19. April) oder nach Vereinbarung

### **Sekundarlehrer (in) phil. I**

#### **Wir bieten:**

- neuzeitlich geregeltes Gehalt
- Teuerungszulage
- moderne Schulräume
- angenehme Klassenbestände
- junges Lehrerteam
- ausgezeichnete Sommer- und Wintersportmöglichkeiten (Hallenschwimmbad projektiert)
- außerkantonale Dienstjahre werden angerechnet.

Wir erteilen auf Anfrage gerne weitere Auskünfte. Anmeldungen nehmen entgegen: das Rektorat oder der Schulpräsident, Herr Paul Meyer, 6490 Andermatt. Telefon 044 6 74 81.

### **Bezirksschule Rheinfelden**

An unserer Bezirksschule sind auf Frühjahr 1971 2 Hauptlehrstellen neu zu besetzen:

- 1. Hauptlehrstelle für Deutsch**  
**Französisch**  
**Geschichte**  
**evtl. Turnen**
- 2. Hauptlehrstelle für Mathematik**  
**Chemie**  
**Physik**  
**Biologie**  
**evtl. Turnen**

Die Besoldung richtet sich nach den Bestimmungen der kantonalen Verordnungen und wird durch eine geregelte Ortszulage unter Anrechnung der auswärtigen Dienstjahre ergänzt.

Die Schulpflege ist bei der Suche nach einer geeigneten Wohnung gerne behilflich.

Wir bitten Sie, Ihre Bewerbung mit den üblichen Unterlagen dem Präsidenten der Schulpflege, Herrn Werner Kim, Th.-Roniger-Straße 23, 4310 Rheinfelden, einzureichen.

### **Reinach BL**

Wir suchen für die Schulen unserer Gemeinde

#### **Reallehrer oder Reallehrerinnen phil. I**

und

#### **Lehrer oder Lehrerinnen für die Primarmittelstufe oder die Sekundarschule**

Die Realschule hat Mittelschulcharakter und entspricht den Sekundar- resp. Bezirksschulen anderer Kantone. Zugleich ist ihr eine progymnasiale Abteilung angegliedert. Die Schule befindet sich in modernst ausgestatteten Schulhäusern mit AAC-Sprachlabor.

Schulbeginn: 19. April 1971.  
Anmeldetermin: bis 20. Dezember 1970.

Besoldung: Die im Kanton gesetzlich festgelegte Besoldung plus Teuerungs-, Kinder- und Ortszulage. Als Treueprämie wird eine Weihnachtzulage von mindestens einem halben Monatslohn mit je 5 Prozent Zuschlag pro Dienstjahr ausgerichtet. Bewerber erhalten auf Grund ihrer Angaben eine genaue Lohnberechnung. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.

Handschriftliche Anmeldungen mit Lebenslauf, Studienausweisen, evtl. Ausweisen über die bisherige Lehrtätigkeit nebst einem Arztzeugnis, Photographie und nach Möglichkeit der Telefonnummer sind erbeten an Herrn Dr. H. Winder, Präsident der Schulpflege, 4153 Reinach BL, Telefon 061 76 63 05.

### **Primarschule Uetikon a. S.**

Auf Beginn des Schuljahres Frühling 1971 sind an unserer Primarschule definitiv zu besetzen:

#### **1 Lehrstelle 1./2. Klasse**

und

#### **1 Lehrstelle 3./4. Klasse**

Die Gemeindezulage entspricht den zulässigen Höchstansätzen und ist voll versichert.

Schulfreundliche Gemeinde an bevorzugter Lage am Zürichsee, Nähe Stadt Zürich.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen erbiten wir an Herrn Dr. E. Sigg, Präsident der Schulpflege, Alte Landstraße 41, 8707 Uetikon am See.

Ces plans d'études sont déjà appliqués dans certaines écoles et progressivement introduits dans les autres: ils constituent un pas important vers une harmonisation de l'enseignement en Suisse occidentale. Comme la nouvelle Commission fédérale de maturité, entrée en fonctions le 1<sup>er</sup> janvier 1969, a décidé de réviser complètement le programme des examens fédéraux de maturité avec la collaboration de toutes les sections affiliées à la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) et de représentants de toutes les hautes écoles, les programmes romands les plus récents et les expériences enregistrées seront très utiles pour l'élaboration des futurs programmes fédéraux. A leur tour, ces derniers contribueront grandement à favoriser l'harmonisation recherchée sur le plan fédéral et à stimuler le renouvellement des méthodes. Trois commissions fédérales étudient la réforme de l'enseignement professionnel et technique en vue d'établir un rapprochement entre cet enseignement et l'enseignement général, conformément à l'un des objectifs de la politique scolaire européenne.

Du point de vue de la participation des étudiants et des élèves aux réformes de structure des universités, les étudiants sont de plus en plus représentés dans les conseils universitaires, avec voix délibérative ou consultative selon les cas. Il en est de même dans certains établissements où les règlements ont été révisés avec la participation des représentants des élèves.

#### *Innovations pédagogiques*

Les innovations pédagogiques prises en 1968–1969 relèvent essentiellement de quatre domaines:

a) *Les mathématiques nouvelles.* Les notions d'ensemble, de relations, de fonctions, d'opérations dans un ensemble, de structure, ainsi que les éléments du calcul vectoriel ont été introduits dans plusieurs classes du premier cycle, après avoir prouvé leur efficacité dans le second cycle où leur présentation se généralise. Avec les adaptations indispensables, ces mêmes concepts ont été enseignés à titre expérimental dans une centaine de classes primaires, surtout en Suisse romande; l'accent est mis alors sur la compréhension des situations logico-mathématiques et sur les explications que l'élève doit donner. Les calculs sont ainsi effectués avec plus de réflexion, donc plus sûrement. D'autre part, l'étude précoce de l'algèbre permet de résoudre aisément les problèmes traditionnels d'arithmétique.

b) *Les langues vivantes.* Les classes de fin d'études primaires et les classes secondaires inférieures sont toujours mieux équipées pour un enseignement qui est visuel et auditif avant d'être écrit. C'est ainsi que les laboratoires de langues, les magnétophones et les projecteurs se répandent toujours davantage et que les moyens didactiques correspondants sont conçus ou adaptés en fonction de l'âge et des capacités des élèves. L'enseignement d'une deuxième langue nationale (allemand en Suisse romande et français en Suisse alémanique ou italienne) commence toujours plus tôt; en

effet, plusieurs dizaines de classes primaires vont entreprendre l'étude du français ou de l'allemand en 4<sup>e</sup> année déjà (10 à 11 ans) au lieu de la 5<sup>e</sup>. Des essais sont même tentés avec les moyens audio-visuels précités dès l'entrée à l'école primaire, l'étude d'une langue étrangère suivant ainsi de très près l'étude de la langue maternelle.

c) *L'étude du milieu.* Conformément à la recommandation N° 65 de la Conférence internationale de l'instruction publique, l'étude du milieu prend une importance croissante dans les classes de fin d'études primaires et dans les classes secondaires. Les maîtres sont familiarisés avec l'écologie grâce aux dernières publications sur le sujet et l'étude de l'histoire d'une région est liée à celle de sa géographie physique et humaine. Des échanges entre classes alémaniques et romandes ont eu lieu dernièrement pour favoriser de telles études.

d) *Utilisation des ordinateurs.* L'installation de petits ordinateurs dans les écoles techniques supérieures permet aux futurs techniciens d'apprendre à programmer certains problèmes en fonction du calculateur électronique à disposition. Dans d'autres établissements (écoles de commerce notamment), des cours d'information ont été donnés sur les possibilités d'utilisation des ordinateurs dans l'économie en général.

#### *Recherches pédagogiques*

*Intensification et spécialisation de la recherche pédagogique.* Les innovations pédagogiques qui viennent d'être signalées ne sont que les plus importantes. La modernisation des programmes et des méthodes se poursuit également dans plusieurs autres disciplines, même les langues anciennes. L'ampleur des transformations est telle que l'intensification de la recherche pédagogique fondamentale s'impose, accompagnée de la création ou du développement des services spécialisés.

*Création de nouveaux centres de recherches pédagogiques.* Créé le 30 mai 1969 par la Conférence des chefs de départements de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin, l'Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques commencera son activité à Neuchâtel le 1<sup>er</sup> janvier 1970. Ses travaux viseront l'amélioration des structures de l'école publique, des programmes scolaires, des méthodes et des moyens d'enseignement. Il expérimentera les manuels, les ouvrages de méthodologie et le matériel didactique prévus pour les réformes; au besoin, il en élaborera lui-même. Une étroite collaboration est envisagée avec les universités et les institutions similaires.

La création à Aarau du Centre de coordination de recherche pédagogique a été décidée le 16 octobre 1969 par la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique; son entrée en fonctions est prévue pour le 1<sup>er</sup> janvier 1970. Il devra enregistrer et coordonner tous les travaux entrepris ou projetés en Suisse dans le domaine de la recherche pédagogique; il établira des ordres de priorité et une liaison avec les centres étrangers de recherche du domaine de l'éducation et avec les organisations inter-gouvernementales.

Les organisations internationales ont puissamment stimulé le renouvellement de l'enseignement des sciences et leur clairvoyance a porté et continue à porter beaucoup de fruits. Toutefois, la modernisation des divers enseignements exige des équipements beaucoup plus coûteux que les modestes installations existantes: laboratoires bien agencés pour l'enseignement par petits groupes de la physique, de la chimie, de la biologie, etc., laboratoires de langues, télévision en circuit fermé, ordinateurs, etc. Les réformes scolaires et la modernisation doivent être accompagnées de rationalisations et de coordinations urgentes, ce qu'a bien

compris la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique. En effet, celle-ci a, d'une part, mandaté un groupe d'experts pour étudier la possibilité d'une collaboration dans le domaine des moyens et méthodes didactiques modernes et, de l'autre, le 16 octobre 1969, a décidé d'ouvrir un Centre de coordination des constructions scolaires à Lausanne.

Une telle action de rationalisation et de coordination des constructions et des installations scolaires doit toutefois s'instaurer à un niveau encore plus élevé, et c'est pourquoi les organisations internationales par un travail permanent de coopération peuvent jouer un rôle important dans la recherche d'équipements fonctionnels et peu coûteux.

## BUCHBESPRECHUNGEN

*Didaktische Spiele* für Familie, Kindergarten und Hort, Schulkindergarten und Vorschulklasse, ausgearbeitet unter der Redaktion von Dr. M. Arndt. 167 Seiten, kart. DM 12.-, Klett-Verlag, Stuttgart.

Diese Spielsammlung wird allen Erziehern, die sich um die gezielte Förderung der Vorschulkinder bemühen, eine wertvolle Hilfe sein: 175 Spiele und in Spiele aufgelöste Übungen sind nach den verschiedenen Lernbereichen angeordnet. Durch Angabe der Zielstellung, des notwendigen Materials, durch die Beschreibung des Spielverlaufs und seiner möglichen Variationen und durch Hinweise auf die altersgemäße Auswahl kann der Einsatz jedes Spiels sinnvoll geplant werden. mg

*Etudes pédagogiques 1969.* Annuaire de l'instruction publique en Suisse, un volume broché sous couverture illustré, 152 p., Fr. 8.80, Editions Payot, Lausanne.

Cet annuaire publié par la conférence intercantonale des chefs de départements de l'instruction publique de la Suisse romande et italienne présente, dans sa première partie, les articles de plusieurs spécialistes sur des problèmes aussi divers que celui des groupes de jeunes, celui du mobilier réglable ou celui de la valeur objective des examens.

Dans la deuxième partie des *Etudes pédagogiques*, M. J. Mottaz dresse le rapport des activités de la Conférence des chefs de départements de l'instruction publique.

La troisième partie de la brochure réunit les chroniques scolaires des cantons de Fribourg, Genève, Neuchâtel, Valais, Vaud, Tessin et Jura Bernois.

Dans les notes bibliographiques, les différents ouvrages analysés ont pour thème commun l'enseignement. L.

*Nordische Volkslieder* für ein- bis vierstimmigen Chor und Instrumente in Sätzen von Hans Sabel. Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main.

Als Ergänzung zu der Stammsausgabe der Nordischen Volkslieder wurde das

vorliegende Instrumentalheft geschaffen, das alle Stimmen enthält. V.

Klaus Kippert: *Einführung in die Soziologie der Erziehung.* 354 S., Verlag Herder, Freiburg im Breisgau.

Die Soziologie der Erziehung stellt der Pädagogik völlig neue Fragen und konfrontiert sie mit neuen Problemen, die sich aus der Situation unserer Gesellschaft ergeben. Ihre Kritik des herrschenden Schulsystems, der Lehrformen, der Schulstruktur und vor allem ihre scharfe Ideologiekritik der Pädagogik fordert nicht nur die pädagogische Reflexion heraus, sondern jeden einzelnen, der lehrt und erzieht. Diese Einführung in die Soziologie der Erziehungs- und Bildungsprozesse und der Erziehungs- und Bildungsinstitutionen basiert auf der sogenannten «Frankfurter Schule» der Soziologie, also auf der «kritischen Gesellschaftstheorie», die eine führende Rolle in der Selbstverständigung der Gesellschaft spielt, aber bisher noch nicht in genügender Breite in die Pädagogik eingeführt und übersetzt wurde. Diesem Ziel dient dieses Buch, das das ganze Spektrum der modernsten Gesichtspunkte einer empirischen und kritisch-emanzipativen Soziologie auffächert.

Der Leser muß sich hier für ganz ungewohnte Gedankengänge öffnen und bereit sein, auch einmal gleichsam gegen sich selbst zu denken. a.

Manfred Curry: *Schlüssel zum Leben.* Stark bearbeitete und erweiterte Neuausgabe. 256 S. mit ca. 120 Ill. Fr. 24.80. Schweizer Verlagshaus AG, Zürich.

Hier liegt nun das Werk des bekannten Mediziners und Typenforschers, von Dr. med. Hans Adolf Hänische, einem Mitarbeiter des Autors, neu geschrieben und stark erweitert, wieder vor. Wer seinen eigenen Charakter, die psychologischen und physiologischen Reaktionsweisen seines eigenen Typs, aber auch jene seines Ehepartners, seiner Kinder, seines Vorgesetzten, seiner Mitarbeiter usw. kennenlernen will, für den ist das neue Werk

eine wahre Fundgrube interessanter Erkenntnisse. Zusammenhänge, die er vielleicht nur unklar gefühlt hat, werden nun klar und helfen ihm nicht nur bei der Bewältigung von Lebensproblemen, sondern auch bei der Vermeidung und Behebung gesundheitlicher Störungen. V.

Chiout / Steffens: *Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsbeurteilung.* 236 S., zahlr., Abb., DM 19.40. Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main.

Diese Schrift behandelt unter verschiedenen Fragestellungen zwei zentrale Tätigkeitsfelder des Lehrers: Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsbeurteilung.

Die einzelnen Beiträge sind aus langjähriger theoretischer und praktischer Auseinandersetzung der Verfasser mit den beiden Problemkreisen in Lehrgängen des Hessischen Instituts für Lehrerfortbildung entstanden. Neben der Aufarbeitung der wesentlichen neueren Grundsatzliteratur enthält das Buch praktische Hilfen für Studenten, Lehrer im Vorbereitungsdienst bzw. Referendariat, für Mentoren, Seminar- und Ausbildungsleiter. mg.

*Schweizer Schülerduden.* 272 Seiten, brosch. Fr. 8.50, Büchler-Verlag, Wabern.

Der Schweizer Schülerduden ist ein handliches, einfaches Nachschlagewerk für die wichtigsten Rechtschreib- und Wortschatzprobleme der Schüler vom 4. bis 8. Schuljahr. Er ermöglicht ein rasches Auffinden der Wörter und gibt die für diese Stufe notwendigen Erklärungen. Anschließend an das Wörterverzeichnis bietet er in einem kurzgefaßten Grammatikteil wichtige Stil-, Rechtschreib- und Interpunktionshilfen und -regeln.

Der *Lehrer* bekommt mit dem Schweizer Schülerduden für seinen Deutschunterricht eine willkommene Arbeitshilfe in die Hand, um mit der Klasse Einsichten in die deutsche Sprache und den deutschen Sprachraum mit seinen regionalen Unterschieden zu gewinnen. Der Schülerduden gestattet ihm auch, die Schüler schon früh in die Benützung des Großen Dudens einzuführen. mg.