

Zeitschrift: Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

Herausgeber: Verband Schweizerischer Privatschulen

Band: 42 (1969-1970)

Heft: 8

Artikel: Kindliche Vigilität

Autor: Mierke, Karl

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-851914>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 07.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Le Bureau de Placement de l'Institut, créé dès sa première année, facilite les contacts entre les entreprises et ses participants en organisant des interviews dans ses locaux à Fontainebleau. Il accueille ainsi chaque année des représentants de très nombreuses entreprises et un grand nombre de participants, désirant profiter de cette possibilité, trouvent un emploi à la sortie de l'école. Des sociétés françaises, allemandes, anglaises, italiennes, suisses, canadiennes, américaines, hollandaises et belges, de plus en plus nombreuses, utilisent régulièrement le Bureau de Placement pour le recrutement de leurs collaborateurs et à chaque promotion de nouvelles entreprises d'autres nationalités se joignent à elles.

L'Association Internationale des Anciens de l'INSEAD assure de son côté, en étroite collaboration avec l'école, le placement des Anciens qui désirent changer d'emploi.

L'INSEAD a organisé plusieurs séminaires internationaux de recherches en 1964 et 1965.

En septembre 1964 a eu lieu un séminaire consacré au sujet: «Élaboration des Stratégies à Long Terme des Entreprises Multinationales» en collaboration avec l'Université de Californie et la Fondation McKinsey. 80 personnes du monde des affaires internationales y ont pris part.

La même année, en novembre, un séminaire franco-allemand comprenant 40 personnes et réalisé avec l'aide de l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse a étudié: «Les conditions de concurrence en Allemagne et en France.»

En 1965, l'INSEAD a organisé trois autres séminaires internationaux dont un a eu pour thème: «Recherches et Développement», le deuxième «La Coopération entre les Entreprises Françaises et Allemandes» et le troisième, en collaboration avec l'Institut Atlanti-

tique de Paris, «La Coopération Atlantique et la Croissance Économique».

Ces réunions ont permis à leurs participants une confrontation de leurs points de vue respectifs sur certains problèmes économiques internationaux d'actualité dont les résultats sont en cours de publication.

Le Ministre de l'Industrie a posé en octobre dernier la première pierre des nouveaux bâtiments sur un terrain acquis à Fontainebleau par la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris. Ils permettront d'accueillir d'abord 200 participants, avec la possibilité d'atteindre dans l'avenir le nombre de 500.

Un programme de perfectionnement de courte durée est prévu pour les diplômés qui, après quelques années d'activité professionnelle, sont désireux de se mettre au courant des récentes techniques et de l'évolution européenne.

En six ans d'existence, l'INSEAD a presque triplé son effectif malgré les conditions très sévères d'admission. Son enseignement, ses méthodes de travail et son caractère international expliquent les demandes d'admission toujours plus nombreuses qui proviennent tant des pays européens qu'extra-européens.

L'intérêt croissant des entreprises à la formation qu'il donne, leur association à son enseignement, la confiance qu'elles lui manifestent dans le choix de leurs collaborateurs parmi ses diplômés, prouvent que l'INSEAD correspond parfaitement aux exigences de l'entreprise moderne.

La Suisse, qui fut un des premiers pays dont le caractère industriel s'est résolument orienté vers les marchés mondiaux et qui abrite des écoles internationales post-expériences, est associée à cette œuvre européenne post-universitaire commune; l'INSEAD espère lui apporter ces jeunes cadres qualifiés, correspondant à ses soucis d'efficacité et d'idéalisme libéral et international.

Revue Economique Franco-Suisse 2, 1966

Kindliche Vigilanz

Von Karl Mierke

I. Begriff der Vigilanz

Der Begriff «Vigilanz» (= Wachheit des Bewußtseins = Achtsamkeit = gesteigerte Ansprechbarkeit) ist der biologischen Terminologie entnommen. Die häufig gleichsinnig gebrauchte Bezeichnung «Vigilanz» wendet man gegenwärtig auf jene reaktionssichere Daueraufmerksamkeit an, wie sie z. B. vom Kraftfahrer, Flugzeugführer, Regelmechaniker, Radarbeobachter usw. verlangt wird (*C. H. Baker, H. Rohracher*). Die Vigilanz ist eine Aeußerungsform der Vitalität (*vis vitalis* = Lebenskraft). Vom Standpunkte der Kybernetik (*D. Langer, N. Wiener*) aus gesehen, ist sie eine subkortikale Informationsfunktion, im Sinne der Strukturpsychologie (*F. Krueger, A. Wellek, Fr. Sander*) eine «Vorstellung der Aufmerksamkeit». Funktions- und Entwicklungspsychologie (*G. Pfahler, R. Heiß, K. Bühler*,

H. Werner) sehen in ihr eine Grundform des Aufmerkens. Die Tiefenpsychologie (*S. Freud, A. Adler, C. G. Jung, E. Rothacker*) betrachtet sie als impuls- und richtungsgebende Kraft der Tiefenperson, die sich zu einer Funktion der geistigen Persönlichkeit sublimieren lässt, ebenso wie der vitale Betätigungsdrang zum Leistungswillen. Ihr Spannungsbogen reicht vom kreatürlichen Appetenzverhalten und von der primitiven Neugierde über die unwillkürliche und die willkürliche Aufmerksamkeit bis zur hochgradigen Konzentration. Zumindest begleitet sie Aufmerksamkeitsleistungen sozusagen am Rande. Nach der bildhaften Darstellung von *W. Wundt* erstreckt sie sich auf alle Eindrücke, die sich im «Blickfeld des Bewußtseins» befinden, während die willkürliche Aufmerksamkeit jenen gilt, die sie in den «Blickpunkt des Bewußtseins» rückt. Vigilanz ist nicht identisch mit Scharf-

sinn oder Umsicht, weil ihre Antriebe den vitalen Bereichen entstammen: dem kreatürlichen Selbsterhaltungs- und Kampfinstinkt, dem Paarungs- und Gestaltungstrieb, der Angst, Begierden, Drängen, Bedürfnissen, Lust- und Unlustgefühlen, Stimmungen und Affekten, Reaktions- und Kompensationstendenzen. Sie dient vornehmlich dem Schutz des leib-seelischen Organismus gegen Gefährdungen und Ueberforderungen. Als informierende Instanz der Tiefenperson ist die Vigilität ebenso wenig von der Intensität der Außenreize abhängig wie von einer unmittelbaren Steuerung durch den Intellekt oder durch den Willen.

Im Appetenzverhalten (*W. Craig*) sucht sie nach Reizsituationen, die eine lustvolle Befriedigung instinktiver Bedürfnisse und Begierden ermöglichen. Sie sammelt Erfahrungen, die eine gewisse «Instinktsicherheit» des Verhaltens gewährleisten. Diese vigilante Erfahrungs- bzw. Instinktsicherheit findet sich bereits bei jenen *Tieren*, die eine Beute belauern und beschleichen oder die sich gegen Gefahren sichern müssen. Erfahrungssicherheit kann auch Vorbildern abgewonnen werden oder archetypischen Ursprungs sein. In Tierherden, Horden, Meuten usw. obliegt einem mit einem hochentwickelten «Witterungsvermögen» und mit besonderen Erfahrungen ausgestatteten Leittier der Schutz des Kollektivs und dessen Leitung bei der Nahrungssuche oder bei der Jagd nach Beute. Die vitale Vigilität ist vor allem regsam in Not-, Gefahren- und Schrecksituationen. Eine außergewöhnliche Neugierde im Jugendstadium begünstigt bei manchen Tieren (z. B. Krähe, Ratte, Sperling) die Lern- und Anpassungsfähigkeit und wird dadurch zu einem Faktor späterer Lebenstüchtigkeit (*H. Precht*).

Bei *Naturvölkern* bewirkt der Kampf um das manigfach bedrohte Dasein eine unerbittliche Auslese nach Maßgabe der Vitalität und der Anpassungsfähigkeit. Aber sie sind nicht auf die Reichweite stereotyper Instinkte angewiesen wie das Tier. Sie können durch Aufmerksamkeits- und Lernleistungen ihre Lebensgewohnheiten ändern, können sich besser der Umwelt anpassen, lebenstüchtiger und widerstandsfähiger werden. Derartige Fortschritte verdanken sie durchweg einigen erfinderischen Geistern, die sie mit zweckmäßigen Werkzeugen und Waffen, mit schützender Bekleidung und gefahrensicherem Obdach beschenken oder die sie zu mehr Vigilität, zu mehr Umsicht und Spürsinn anleiten. Immer ist die Lebensgruppe Nutznießer der Leistungen einer durch geistige Produktivität und durch vitale Vigilität überragenden Führungselite. Auch bei *Kulturvölkern* profitieren die Massen von den Leistungen einer hervorragenden Gruppe von Erfindern und Entdeckern, Wissenschaftlern und Technikern, Organisatoren und Lehrern. Diese Leistungselite ist eigentlich immer auf der Suche nach Möglichkeiten, den menschlichen Erkenntnis- und Erlebnisraum auszuweiten, den Lebensstil der Gesellschaft zu kultivieren und deren Lebensstandard zu verbessern. Sie ist nicht nur durch hochgradige geistige Produktivität und durch ein besonderes

Leistungsethos ausgezeichnet, sondern auch durch eine regsame Vigilität, die die Entdecker- und Schaffensfreude beschwingt, zur Problemschau anreizt, Wertgefühle erregt und Intuitionen belebt. Jedenfalls ist an jeder Konzentrationsleistung auch ein Schuß vitaler Vigilität beteiligt, der Energien aus den subkortikalen Bereichen der Persönlichkeit beisteuert. «In jedem seelischen Prozeß waltet ein Akt der Achtsamkeit» (*E. Husserl*). Diese Achtsamkeit gilt nicht nur der Außenwelt; sie erstreckt sich auch auf innerseelische Erlebnisse, lauscht auf die Sprache des Gewissens, kontrolliert egozentrische Wünsche, reguliert die Strebungen und erweckt Interessen und Neigungen. Eine gesunde Vigilität durchwebt das soziale Verhalten, und sie steht mittelbar auch im Dienste der Vergeistigung und der Verinnerlichung des persönlichen Seins (*H. Nohl*).

Die vergleichende Psychologie verweist allerdings auf die Erfahrung, daß unter dem Einfluß von Kultur und Zivilisation die natürliche Vigilität verkümmern kann. So verfügt z. B. der naturnahe Mensch über einen *Orientierungssinn*, der instinktsicher auch unauffällige Merkzeichen seiner Umwelt zu bemerken und zu deuten vermag. Orientierungsfähigkeit setzt das Sammeln einschlägiger Erfahrungen und damit eine regsame Vigilität voraus. Mit der Erfahrungssicherheit verbindet sich ein intimer (magischer, mystischer, phantasiebegabter, vitaler) Bezug zu den Lebewesen, Pflanzen, Gewässern, atmosphärischen Besonderheiten usw. im Lebensbereich primitiver Menschen, der ihre Wachsamkeit herausfordert und ihre Instinktsicherheit steigert. Der hochzivilisierte Mensch hat demgegenüber den Intellekt zum entscheidenden Orientierungsorgan gemacht und bewegt sich mit dessen Hilfe sicher in einer technisierten Welt. Dabei ist er mehr oder weniger naturblind geworden; seine unmittelbare Erlebnisfähigkeit ist verarmt, ist eingeengt auf eine spezielle Wirk- und Wertwelt. Die angeborene Vigilität muß sich notgedrungen Spezialisierungstendenzen unterwerfen. Zudem wird sie zu einem großen Teil absorbiert von der Reizüberflutung im Lebens- und Berufsalltag.

II. Vigilität in der Frühjugend

Vigilität gehört als Teilfunktion der Vitalität zum Bestand angeborener Anlagen. Sie kann nicht erworben, nicht übermittelt oder anerzogen, wohl aber gepflegt und geübt, überprägt und profiliert werden. Sie bedarf der «Entwicklungshilfe» durch das Elternhaus und der «Strukturierungshilfe» durch die Schule. Die Achtsamkeit des Kleinkindes erhält Antriebs- und Richtungsimpulse aus Lust- und Unlustgefühlen, aus dem Betätigungsdrang, dem Spieltrieb, der naiven Neugierde und aus Nachahmungs- und Kontaktbedürfnissen (*H. Portmann, J. Huizinga*). Die Entwicklungshilfe muß sich in einer «*sensiblen Phase*» vollziehen (*B. N. Teplow, A. N. Leontjew, A. S. Lejtes*), in der die anlagehaftige Vigilität von sich aus nach Uebung und Entfaltung drängt, und diese sensible Phase liegt

Schule Dietikon

Auf Beginn des Schuljahres 1970/71 werden verschiedene Lehrstellen an der

Primarschule

Unter- und Mittelstufe,
Sonderklasse B (für schwachbegabte Schüler)

Oberschule

Realschule

zur definitiven Besetzung ausgeschrieben.

Die Besoldungen richten sich nach den Bestimmungen der kantonalen Verordnung; für die freiwillige Gemeindezulage gelten die maximalen Ansätze, züglich Teuerungszulage und Kinderzulage. Das Maximum der Gemeindezulage wird nach acht Jahren erreicht; auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Bewerberinnen und Bewerber sind freundlich gebeten, ihre Anmeldungen mit den üblichen Ausweisen und dem Stundenplan dem Präsidenten der Schulpflege, Herrn Bernhard Christen, Waldmeisterstr. 10, 8953 Dietikon, einzureichen. Weitere Auskünfte erteilt das Schulsekretariat gerne (Tel. 051 88 81 74).
Dietikon, 7. Oktober 1969

Schulpflege Dietikon

Die Schulgemeinde Schlieren

eröffnet auf das Frühjahr 1970 das

Werkjahr

wobei vorerst zwei Klassen zu höchstens 16 Schülern (im Vollausbau vier Klassen) geführt werden.

Auf diesen Zeitpunkt hin suchen wir einen

Schulleiter

mit langjähriger Erfahrung an Abschlußklassen (Ausbildung entsprechend derjenigen eines zürcherischen Real- und Oberschullehrers), event. mit zusätzlicher Ausbildung in Heilpädagogik.

Es obliegen ihm der Aufbau und die administrative Leitung der Schule, die fürsorgerische Betreuung der Werkjahrsschüler, die Berufsberatung, die Erhebungen über die Lebensbewährung Ehemaliger und die Mitarbeit in der Werkjahrskommission. Außerdem hat er den Unterricht in den Theoriefächern (Deutsche Sprache, Bürger- und Lebenskunde, Rechnen und Geometrie) zu erteilen.

Er erhält das Gehalt eines Oberstufenlehrers plus Schulleiterentschädigung.

Anmeldungen sind unter Beilage einer Handschriftprobe, eines Lebenslaufes, einer Photographie, Ausweiskopien über Ausbildung und Praxis sowie Angaben von Referenzen dem Schulsekretariat Schlieren, Zürcherstraße 20, 8952 Schlieren, einzureichen.

Weitere Auskünfte erteilt der Schulpräsident, Herr Alfred Küng, Telefon 051 98 79 61.

Schulpflege Schlieren, Betriebskommission Werkjahr

Schulgemeinde Horn TG

Zufolge Heirat einer Lehrerin wird eine Stelle an unserer Schule auf kommenden Frühling frei. Zur Wiederbesetzung suchen wir

Primarlehrerin oder Primarlehrer für die Mittelstufe

Eintritt auf Beginn des Schuljahres 1970/71.
Bewerbungen sind erbeten an den **Präsidenten der Primarschulvorsteherschaft, 9326 Horn.**

Oberstufenschule Bülach

An unserer Schule ist eine Lehrstelle an der Realschule definitiv zu besetzen. Die freiwillige Gemeindezulage entspricht den kantonalen Höchstansätzen und ist bei der Beamtenversicherungskasse versichert. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet.

Die Schulpflege ist gerne bereit bei der Vermittlung einer Wohnung mitzuhelpfen.

Wir bitten Sie Ihre Anmeldung mit den üblichen Unterlagen dem Präsidenten der Schulpflege, Herrn E. Meier-Breitenstein, Weinbergstraße 16, 8180 Bülach, einzureichen.

Oberstufenschulpflege Bülach

Berufsschule des kaufmännischen Vereins Winterthur

Auf Beginn des Sommersemesters 1970, 20. April 1970, suchen wir einen jüngern

Sprachlehrer für Französisch und Deutsch

Auf Wunsch kommen weitere Sprachen oder Fächer in Frage.

Anforderungen Diplom für das höhere Lehramt (oder gleichwertiger Ausweis) und Unterrichtserfahrung.

Bedingungen 28 wöchentliche Pflichtstunden mit üblicher Altersentlastung.

Besoldung Nach kantonalen Ansätzen für Mittelschullehrer. Beitritt zur Pensionskasse der Stadt Winterthur obligatorisch.

Bewerbungen mit den üblichen Unterlagen sind sofort einzureichen an Rektor Dr. F. Scheerer, Merkurstraße 23, 8400 Winterthur. Bei ihm können auch weitere Auskünfte eingeholt werden (Telefon 052 23 66 22).

im Spielalter, demnach vor Beginn der Schulzeit. Beim Lauschen auf eine Märchenerzählung, beim Betrachten von Bildern und Bilderbüchern, beim Umgang mit Spielzeugen und beim Beachten von Verhaltensregeln im geselligen Spiel bilden sich jene *Helläugigkeit* und *Hellhörigkeit* heraus, die Kennzeichen einer gesunden Vigilität sind. Aus der elementaren Achtsamkeit läßt sich ohne Zwang und ohne Dressur jene Bereitschaft zum Aufmerken entwickeln, wie sie später von der Schule erwartet wird. Erfahrungen und Erkenntnisse der Psychohygiene (*K. Mierke*) warnen aber vor jeder Ueberforderung und Verfrühung auf dem Gebiete der Leistungserziehung. Wenn sich ein begabtes Kind spielerisch in den Anfangskünsten des Lesens oder des Rechnens versucht, dann bestehen keine psychohygienischen Bedenken gegen eine behutsame Unterstützung seiner Uebungen. Jedoch sollten sich Eltern nicht vom Ehrgeiz zu Unterrichtsverfahren verleiten lassen, die der altersspezifischen Leistungs- und Belastungsfähigkeit des Kindes vorausseilen und seine natürliche Entwicklungsrhythmik stören.

Auch im *Kindergarten* sollten Kinder nach Herzelslust spielen dürfen (*A. Faure, N. Wolffheim*). Sie finden im Nachahmungs- und Rollenspielen, in der Befolgung von Spielgedanken und Spielregeln willkommene Gelegenheit zur Entfaltung ihrer natürlichen Vigilität. Sie lernen, diese nötigenfalls zu zügeln, und sie werden wachsam sowohl gegenüber von außen kommenden Einflüssen als auch im Lauschen auf eine «innere Stimme», die ihr Verhalten entweder billigt oder tadeln. Im allgemeinen vollzieht sich zudem im Kindergartenalter die Sublimierung der vitalen Vigilität, der naiven Neugierde und des reizabhängigen Aufmerks zur willkürlichen und geistig kontrollierten Aufmerksamkeit. Allerdings müssen die Erzieher auch mit einem überraschenden Durchbruch der «zweiten Natur» ihrer Schutzbefohlenen rechnen und demgemäß mit dem unbekümmerten Austoben dranghafter Vitalität und Vigilität. Doch dürfen vitale Dränge nicht rigoros unterdrückt werden. Sie sind nötigenfalls zu dämpfen und zu zügeln und auf einen gesunden Entwicklungskurs auszurichten.

Ist das Kind gegen Ende des Spielalters, also zum Einschulungstermin noch nicht zu zumutbaren Aufmerksamkeitsleistungen fähig, so sprechen Psychologie und Pädagogik von einer «*Konzentrationsschwäche*». Unter dieser Bezeichnung verstehen sie jedoch nicht etwa die Unfähigkeit oder Unwilligkeit zu Gipfelleistungen der Aufmerksamkeit (= Konzentration), sondern zum Aufmerken schlechthin. Hochgespannte und beharrliche Konzentration kann erst von Schülern der Oberstufe einer Normalschule erwartet werden. Mit dem eingebürgerten Begriff Konzentrationsschwäche wird demnach eine dispositionelle «Aufmerksamkeitsschwäche» bezeichnet, die gegenwärtig zur Ursache von viel Kinderleid, Elternkummer und Lehrersorgen geworden ist. Dispositionelle Aufmerksamkeitsschwäche (= Konzentrationsschwäche) kündigt sich bereits in der Frühjugend durch den Mangel an vitaler Vigili-

tät an. Sie kann *angeboren* sein wie bei schwachsinnigen oder psychopathischen Kindern (*A. Busemann*). Elternhaus und Normalschule sind einer angeborenen Konzentrationsschwäche gegenüber machtlos, und in den Sonderschulen verlangt ihre Behandlung fast noch mehr Geduld und heilpädagogische Erfahrungen als die Kompensation von Intelligenzdefekten. Konzentrationsschwäche kann auch *traumatisch* bedingt sein. In dieser Form ist sie eine häufige Begleit- oder Folgeerscheinung von Infektionskrankheiten: Scharlach, Masern, Hilusdrüsen-Tbc und vor allem der Hirnhautentzündung. Sie kann auch durch nachlässige Pflege, durch Wachstums Krisen und Erschöpfungszustände verursacht werden. In der frühen Kindheit äußert auch sie sich als Mangel an vitaler Munterkeit und Vigilität. Unter günstigen Bedingungen und bei psychohygienisch zweckmäßiger Genesungshilfe verliert sich eine traumatische Konzentrationsschwäche zu meist wieder von selbst. Doch kann sie auch chronisch werden und dann die gleichen Erziehungsschwierigkeiten bereiten wie die angeborene. Konzentrationsschwäche kann ferner *angewöhnt* werden, und zwar durch Erziehungsfehler, insbesondere durch Verzärtelung oder im Gegenfalle durch überspitzte Ansprüche an die kindliche Leistungsfähigkeit, also durch Unter- oder Ueberforderung. Sie trägt dann den Charakter einer Unart und ist als solche ebenso verbreitet wie variationsreich: Verträumtheit, Zerstreutheit, Ablenkbarkeit usw. Sie läßt sich wieder abgewöhnen, kann aber auch manifest werden und die Ergänzung pädagogischer Behandlungsmethoden durch psychotherapeutische erfordern.

Vom Elternhaus verlangt die Psychohygiene lediglich, daß es der Entwicklung der kindlichen Vigilität genügend Raum gewährt und Unterstützung leistet. Unter- und Ueberforderungen in der frühen Kindheit rächen sich später durch Hemmungen aller Art, wie durch Unlust zum Lernen und zum Aufmerken (*A. Freud*). Die häusliche Erziehung (auch die zur gesunden Vigilität) verspricht immer Erfolg, wenn sich Liebe und Strenge, Geduld und Konsequenz das Gleichgewicht halten (*P. Moor, H. Zulliger*).

III. Die Rolle der Vigilität im Schulalter

Die Schule betrachtet eine gesunde und rege Vigilität als wertvolles Einbringegut. Sie kann diese nicht übereignen, wohl aber zu einer geistigen Funktion sublimieren. In der *Grundschule* sollen vor allem jene Dispositionen an Struktur und struktureller Verbundenheit gewinnen, die den Bezug des Kindes zu seiner Umwelt regeln, und zu diesen gehört in erster Linie die dispositionelle Aufmerksamkeit. Die von der Grundschule zu leistende «*Strukturierungshilfe*» beginnt damit, daß die unbekümmerte und verspielte Vigilität des Kindes für einfache Aufgaben des Beobachtens, Beschreibens, Vergleichens, Erklärens und Gestaltens eingefangen wird. Das Kind muß bereits im ersten Schuljahr zwischen Arbeit und

Sekundarschule Horn TG

Infolge Eröffnung einer dritten Lehrstelle suchen wir auf Beginn des Schuljahres 1970/71

Sekundarlehrer(in)

wenn möglich sprachlich-historischer Richtung

(Bisherige Lehrer phil. I und phil. II). Erwünscht wäre Uebernahme der Singstunden.

Wir bieten zusätzlich zur gesetzlichen Besoldung, eine über dem Durchschnitt liegende Ortszulage. Die Klassen sind eher klein, die Zusammenarbeit unter der Lehrerschaft und mit der Schulbehörde harmonisch und konstruktiv.

Horn ist eine aufstrebende Gemeinde in schöner Lage am Bodensee, unweit von Kultur- und Einkaufszentren.

Interessenten werden gebeten, ihre Anmeldung unter Beilage der üblichen Unterlagen an den Präsidenten der Sekundarschule Horn, Herrn Dr. A. Lauchenauer, Bogenstraße, 9326 Horn, zu senden. Auskunft über Gehaltsfragen erteilt Herr O. Windlin (Telefon 071 41 69 96 privat oder 071 41 18 44 während der Geschäftszeit).

Sekundarschulvorsteuerschaft Horn

Primarschule Bülach

Auf Beginn des Schuljahres 1970/71 sind an unserer Primarschule

einige Lehrstellen

zu besetzen. Die freiwillige Gemeindezulage entspricht den kantonalen Höchstansätzen und ist bei der kantonalen Beamtenversicherungskasse versichert. Alle Dienstjahre werden voll angerechnet. Auch außerkantonale Bewerber werden berücksichtigt.

Anmeldungen mit den üblichen Unterlagen sind erbeten an die Primarschulpflege Bülach, Sekretariat, Hans-Haller-Gasse 9, 8180 Bülach, Telefon 051 96 18 97.

Bülach, den 22. September 1969

Die Primarschulpflege

Freie Schule Winterthur

Auf Frühjahr 1970 suchen wir für unsere Sekundarschulabteilung eine(n)

Sekundarlehrer(in)

mathematisch-naturwissenschaftlicher Richtung

zur Ergänzung unseres Mitarbeiterkreises. Der vollständige Studienabschluß ist Bedingung, dagegen wird eine längere Schulpraxis nicht vorausgesetzt.

Die Lehrkräfte der Freien Schule sind bei der städtischen Pensionskasse Winterthur versichert und kommen damit in den Genuss der Abmachungen hinsichtlich Freizügigkeit, die zwischen den öffentlichen Pensionskassen des Kantons Zürich bestehen. Die Besoldungen entsprechen in allen Teilen denjenigen der öffentlichen Schulen der Stadt Winterthur.

Persönlichkeiten, die im Rahmen eines kleinen lebendigen Teams ihre Lehrtätigkeit ausüben möchten und sich von den umschriebenen Aufgabenkreisen angeprochen fühlen, sind gebeten, sich mit uns in Verbindung zu setzen. Anmeldungen sind zu richten an

Peter Geilinger, Präsident der Freien Schule, Seidenstraße 12, 8400 Winterthur (Telefon 052 22 39 64).

Einwohnergemeinde Risch (Kt. Zug)

Stellenausschreibung

Auf Beginn des Schuljahres 1970/71 (13. April 1970) sind folgende Lehrstellen zu besetzen:

1 Abschlußklassenlehrerin

(Das Diplom als Abschlußklassenlehrerin ist erwünscht, aber nicht Bedingung)

1 Hilfsschullehrer oder -lehrerin

für den Schulort Rotkreuz
(auf Frühjahr oder event. Sommer 1970)

Jahresgehalt: Laut Besoldungsreglement, Teuerungszulage, Treueprämie, Lehrerpensionskasse.

Wir bitten die Bewerberinnen und Bewerber, ihre handschriftlichen Anmeldungen unter Beilage der Zeugnisse sofort an das Schulpräsidium Risch, Herrn Dr. E. Balbi, 6343 Rotkreuz (Telefon 042 64 12 38) einzureichen.

6343 Rotkreuz, 14. Oktober 1969

Der Einwohnerrat Risch

Die Kinder-Beobachtungsstation Bethesda Tschugg im Berner Seeland sucht infolge Berufung der langjährigen Stelleninhaberin

Heimleiterin

Bevorzugt wird erzieherisch gut ausgewiesene Bewerberin mit Interesse an Zusammenarbeit mit Ärzten, Befähigung zur Führung von Mitarbeiterinnen und zur Anleitung von Praktikantinnen. Die Kinderstation hat heilpädagogischen Charakter und ihre Sonder Schule ist von der Invalidenversicherung anerkannt. Modern eingerichtet, befindet sie sich in einer landschaftlich reizvollen Gegend. Anstellungsbedingungen nach staatlichem Regulativ. Eintritt nach Ueber einkunft. Handschriftliche Offerten mit Angaben über Bildungsgang und bisherige Tätigkeit sind erbeten an die Direktion der Klinik Bethesda, 3249 Tschugg, Telefon 032 88 16 21.

Das Pestalozzihaus Räterschen

in Elsau ZH sucht auf 1. April 1970

Heimleiter-Ehepaar

mit Ausbildung und Erfahrung in Heilpädagogik oder Sozialarbeit.

Das Heim für ca. 25 Knaben und Mädchen besitzt eine eigene Primarschule sowie einen Landwirtschaftsbetrieb. Mitarbeit der Ehefrau als Hausmutter nach Uebereinkunft.

Besoldung und Sozialleistungen entsprechen den kantonalen Ansätzen.

Handschriftliche Bewerbungen mit Personen lien, Angaben über Bildungsgang, bisherige Tätigkeit und Referenzen sind bis 30. November 1969 erbeten an den Präsidenten der Kommission, Dr. H. Brassel, Jugendstaatsanwalt, Hermann-Goetz-Straße 24, 8400 Winterthur.

Die Michaelschule, Heilpädagogische Hilfsschule der Stadt Winterthur, sucht wegen Verheiratung zweier Lehrkräfte zu Ostern 1970 (eventuell etwas später)

2 Heilpädagogen(innen)

zur selbständigen Führung einer Schulgruppe von ca. 8 Kindern. Anthroposophische Methode.

Anfragen sind erbeten an die Schulleitung, Frohberg straße 7, 8400 Winterthur, Telefon 052 22 24 24.

Schulgemeinde Arbon

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1970/71 (15. April 1970)

1 Lehrer für die Spezialklasse (Oberstufe)

1 Lehrer oder Lehrerin für die Unterstufe

(1. bis 3. Klasse)

Wir bieten eine gut ausgebauten Pensionskasse.

Interessenten wollen sich bitte schriftlich beim Schulpräsidenten, Herrn Karl Maron, Bergli straße 43, 9320 Arbon, unter Beilage der üblichen Unterlagen melden. Alle gewünschten Auskünfte erteilt das Schulsekretariat Arbon (Telefon 071 46 10 74).

Schulsekretariat Arbon

Welche 2 Freundinnen

wären bereit, unsere 20 debilen Kinder zu betreuen? Die heilpädagogische Hilfsschule in Romanshorn sucht für Frühjahr od. Herbst 1970

2 Hauptlehrerinnen

mit heilpädagogischer Ausbildung. Besoldung nach kantonalem Ansatz. Externe Stellen (das Internat mit 10 Kindern ist personell gut dotiert). 5 Tage-Woche. Normale Schulferien. Handgeschriebene Offerten mit Fotos an den Präsidenten Dr. med. W. Pauli, Kantonsarzt, 8590 Romanshorn.

Spiel unterscheiden lernen, damit aber auch zwischen simpler Neugierde und Wißbegierde, zwischen schweißender oder zufälliger und fixierender Aufmerksamkeit. Es muß sein Abwechslungsbedürfnis und seine von Augenblickseinfällen diktierte Sprunghaftigkeit beherrschen lernen, und das ist nicht leicht. Doch eine hochentwickelte Grundschulpädagogik, die wir vornehmlich den Jahren nach dem ersten Weltkrieg verdanken, gewöhnt es nach und nach an eine gewisse Arbeitsdisziplin und damit an beharrliches und gesammeltes Aufmerken.

Extreme Vigilanz tendiert zum *Erethismus* (*H. Wegerer*). Erethische Kinder sind in unseren Schulklassen unter der Bezeichnung «Störer» bekannt. Sie sind gekennzeichnet durch triebhafte Unruhe und affektive Erregtheit, durch ein anomales Bewegungs- und Abwechslungsbedürfnis, durch Ungeduld und Fahrigkeit; sie können nicht still sitzen und nicht aufmerksam dem Unterricht folgen. Zudem sind sie überempfindlich gegenüber ungewohnten Reizen (Reizschutzlosigkeit), dabei jedoch ungeniert neugierig. Offenkundiger Erethismus rechnet zu den Psychopathien und bedarf deswegen einer heilpädagogischen oder psychotherapeutischen Behandlung (*K. Schneider, H. Asperger*). In leichteren Fällen genügen die Erziehungsmitte der Schule (Gebote und Verbote, Lob und Tadel, Belehrung und Verwarnung, in Ausnahmefällen auch Zwang und Strafe), um eine Hypervigilanz zu dämpfen und auf ein Normalverhalten auszurichten. Ein auffallender Mangel an Vigilanz besteht bei *torpiden* Kindern. Bei diesem psychopathischen Typ finden sich alle Grade der Passivität von der stumpfen Apathie bis zur vorschnellen Ermüdung. Torpiden Kindern gebriicht es nicht nur an Vigilanz, sondern vor allem an Vitalität, und ihre Aufmerksamkeitschwäche ist in der Regel eine Folgeerscheinung von Störungen im Hormonhaushalt (Unterfunktion der Hypophyse oder der Schilddrüse). Die Neigung zur tragen Passivität, zum einfältigen Dösen oder zum Ausweichen vor anstrengenden Aufmerksamkeitsleistungen kann aber auch angewöhnt werden. In diesen Fällen besteht bisweilen noch eine restliche Vigilanz, nämlich eine Art Witterung gegenüber unbequemen Leistungsforderungen. Im allgemeinen sind torpide Kinder hilfsschulbedürftig.

Schwankungen der kindlichen Aufmerksamkeit sind nicht ohne weiteres mit Konzentrationsschwäche identisch. Sie können episodenhaft sein, verursacht durch vorübergehende Wachstums- und Reife Krisen während des ersten Gestaltwandels um das 6. Lebensjahr oder während der Pubertätszeit. Für viele Kinder entsteht aus dem Nebeneinander zweier Reizwelten ein *Ambivalenzkonflikt*. Straßenverkehr, Spiel- und Sportplatz usw. bieten eine Ueberfülle von Reizen, von denen jeder Beachtung und angemessene Reaktion verlangt. Es herrscht das Tempo, und die Anpassung an dieses erfordert eine bewegliche Vigilanz. Demgegenüber ist die Schule eine Stätte der besinnlichen Konzentration. Sie fordert eine andere Aufmerksamkeitserhaltung

als der unrastvolle Lebensalltag. Jener Gegensatz kann Verwirrungen stiften; Verhaltensweisen, die in einem Lebensraum des Kindes sinnvoll erscheinen, erweisen sich in dem anderen als unangebracht. Es entsteht ein Ambivalenzkonflikt (*E. Bleuler*), d. h. die von der Schule beabsichtigte Erziehung zu einer konstanten Aufmerksamkeitshaltung wird durch die im außerschulischen Lebensraum unerlässliche Vigilanz behindert.

In der Vorpubertät und in den eigentlichen Reifephasen stellen sich mitunter mehr oder weniger beharrliche *Depressionen* ein, die durch Mißerfolgs- oder Frustrationserlebnisse noch vertieft werden. Depressive Kinder werden von Minderwertigkeitsgefühlen bedrückt, die wiederum organische bzw. humorale Störungen auszulösen vermögen, die sich zum «Stress» (*H. Selye*) verdichten können. Solche Kinder halten sich selbst für Versager, sitzen oft stundenlang unlustig und ungesammelt vor ihren Schularbeiten, beginnen den Vormittag durchweg übellaunig und leistungsunwillig, um erst gegen Abend regssamer zu werden. Verbinden sich Depressionen mit Vital- oder Konzentrationsschwäche, dann sind sie von der Schule kaum zu kuriieren; in diesen Fällen hat die Schulpsychologie heilpädagogische Maßnahmen einzuleiten.

Subdepressionen können in der Form von Flautenstimmungen auch seelisch gesunde und sogar vitalkräftige junge Menschen überfallen. Sie werden entweder durch exogene Störfaktoren (Erwartungsängste, Enttäuschungen, Demütigungen) hervorgerufen, oder sie sind Ausdruckserscheinungen endogener Konflikte und Krisen (*E. Opitz*). Sie äußern sich ebenfalls durch mürrisches und gereiztes Verhalten und insbesondere durch Leistungs- und Konzentrationsunlust, andererseits jedoch durch mißtrauisch-wachsame Vigilanz. Jene reaktionsbereite Vigilanz bewirkt nicht selten einen plötzlichen Umschlag der Subdepression in manische Betriebsamkeit. Flautenstimmungen lassen sich durch eine konsequente Arbeitserziehung relativ leicht korrigieren; in der Regel verlieren sie sich nach einer gewissen Zeit wieder von selbst. Sie brauchen deswegen von den Erziehern nicht allzu tragisch genommen zu werden.

Offensichtliche *Aufmerksamkeitsschwankungen oder -minderleistungen* unserer Schulkinder bereiten verständlicherweise den Eltern und Lehrern Sorgen. Doch braucht man nicht gleich in ihnen Anzeichen einer Konzentrationsschwäche, des Erethismus oder der Torpidität zu sehen, zumal wenn eine gesunde Vigilanz erkennbar bleibt. Lassen die Aufmerksamkeitsleistungen eines Kindes nach einer Erkrankung merklich nach, dann besteht vermutlich noch ein Schwächezustand des leib-seelischen Organismus, dessen Behebung Aufgabe des Arztes ist. Auf keinen Fall darf ohne ärztlichen Rat versucht werden, eine wirkliche oder vermeintliche Konzentrationsschwäche durch Glutaminsäure-Präparate oder ähnliche *Drogen*, wie sie von reklametüchtigen Unternehmen angepriesen werden, zu bekämpfen. Man könnte ein unruhiges Kind

durch die unbedachte Verabreichung angepriesener Drogen noch zappeliger und ein temperamentloses noch schläfriger machen.

Als «*Hausmittel*» für die Steigerung kindlicher Aufmerksamkeitsleistungen bieten sich alle Maßnahmen an, die eine gedeihliche Förderung der vitalen Lebenskraft und Lebensfreude versprechen. Zu diesen gehören notwendig eine verlässliche Hygiene und eine sonnene Psychohygiene im Lebensraum des Kindes (*H. Meng, M. Pfister-Ammende, A. Dührssen, K. Mierke*). Seelisch-geistige Gesundheit hängt z. B. ab von einem sinnvoll geordneten *Lebensrhythmus*, der einen individuell angepaßten und sorgfältig ausgewogenen Wechsel von Arbeits-, Erholungs-, Spiel- und Ruhestunden, von Unterrichtszeiten und Pausen, von Schulmonaten und Ferien vorsieht. Unterricht sollte möglichst am Vormittag stattfinden, und die einzelnen Lehrstunden sollten bei Kindern des ersten Grundschuljahres nicht länger als 30 Minuten dauern, und in späteren Schuljahren sollten sie nur in seltenen Ausnahmefällen über 45 Minuten ausgedehnt werden. Die Aufmerksamkeit von Kindern und Jugendlichen verträgt keine längere pausenlose Belastung. (Uebriegens läßt auch bei Erwachsenen die Spannkraft der Aufmerksamkeit nach 45 Minuten merklich nach, wie Leistungskurven veranschaulichen, die bei Konzentrationsexperimenten gewonnen wurden. Für Vorlesungen und Vorträge hat sich die Dauer von 45 Minuten als empfehlenswert erwiesen und eingebürgert.) Unterrichtsstunden sind durch Erholungspausen von 10 bis 20 Minuten Dauer zu trennen. Zu kurze Pausen haben wenig Erholungswert, und allzu lange Pausen schläfern die allgemeine Leistungsbereitschaft ein. Nach Schulschluß benötigen Kinder aller Altersstufen mindestens eine Ruhestunde; jedenfalls sollten sie nicht unmittelbar nach der Mittagsmahlzeit mit Schularbeiten beschäftigt werden. Diese sollten auch nicht auf den Abend verschoben werden. Einsichtige Schulbehörden haben das zeitliche Ausmaß der häuslichen Schularbeiten durch Verordnungen festgelegt: für Grundschüler auf 1 Stunde täglich, für die Unterstufen der gehobenen Schule auf 1½ Stunden, für die Mittelstufe auf 2 und für die Oberstufe auf 3 Stunden täglich. Das Wochenende und die Ferien sind grundsätzlich aufgabenfrei zu halten. Psychohygienische Erfahrungen warnen das Elternhaus davor, diese fürsorgliche Regelung falsch auszunutzen und Kinder in der gewonnenen Zeit mit zusätzlichen Arbeiten (Nachhilfeunterricht, Mitverdienen) zu belasten.

Das Kind selbst empfindet nur jene Freizeit als erholksam, über die es nach eigenem Ermessen verfügen kann. Es möchte sich in seiner freien Zeit im Spiel tummeln, aber auch mit seinen Liebhabereien beschäftigen, turnen, musizieren, lesen, basteln können. Doch muß es vor ungesunden Freizeitgewohnheiten bewahrt werden. Lebhafte und erregbare Kinder zeigen oft eine exzentrische Vigilität; sie lieben langdauernde Berieselung mit Rundfunk- und Fernsehsendungen und werden dabei ebenso leicht lärmkrank wie fern-

Institut auf dem Rosenberg, St.Gallen

Schweiz. Landschulheim für Knaben (800 m ü. M.)

Primar-Sekundarschule, Real-, Gymnasial- und Handelsabteilung. Spezialvorbereitung für Aufnahmeprüfung in die Hochschule St.Gallen für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, ETH und Technikum.

Staatliche Deutsch-Kurse. Offiz. franz. und engl. Sprachdipl. Sommerferienkurse Juli bis August.

GRUNDGEDANKEN

1. **Schulung des Geistes und Sicherung des Prüfungs erfolges durch Individual-Unterricht in beweglichen Kleinklassen.**
2. **Entfaltung der Persönlichkeit durch das Leben in der kameradschaftlichen Internatsgemeinschaft, wobei eine disziplinierte Freiheit und eine freiheitliche Disziplin verwirklicht wird.**
3. **Stärkung der Gesundheit durch neuzeitliches Turn- und Sporttraining in gesunder Höhenlandschaft. (800 m ü. M.)**

Persönliche Beratung durch die Direktion:
Dr. Gademann, Dr. Schmid, G. Pasch

Handelsschule Dr. Gademann Zürich

Geßnerallee 32, b. Hauptbahnhof Tel. 051 25 14 16

Handels- und Sprachkurse für Anfänger und Fortgeschrittene. Vorbereitung für **Handels-Sekretär/-innen-Diplom**. Stenodaktylo-Ausbildung. Vorbereitung für die Aufnahmeprüfung **PTT** und **SBB** sowie mittlere Beamtenlaufbahn.

Ergänzungskurse für **Realschüler** in Sekundarschulfächern sowie kaufmännischer Unterricht. Bürolistausbildung für Primarschüler.

Tages- und Abendschule.
Individueller, raschfördernder Unterricht.
Prospekte durch das Sekretariat.

Bentele-Schule St.Gallen

- für Gesellschafts-Tanz
- und Gymnastik seit 1887

Schulverwaltung der Stadt St.Gallen

Auf das Frühjahr 1970 sind folgende Lehrstellen an Kleinklassen zu besetzen:

3 an den neu geschaffenen

Einführungsklassen für schulpflichtige nur teilweise schulreife Kinder

Das Programm des 1. Primarschuljahres wird auf 2 Jahre verteilt.

1 an der neugeschaffenen Arbeitsklasse

(Mittelstufe 4–6) für schwer entwicklungsgehemmte Kinder (IQ 75–65)

Erforderlich sind ein Primarlehrerpatent, mindestens 4 Jahre Praxis an einer Normalschule und nach Möglichkeit zusätzliche heilpädagogische Ausbildung, für die Arbeitsklasse ferner Erfahrung im Werkunterricht. Es besteht die Möglichkeit, vor Amtsantritt ein mehrwöchiges Praktikum an einer entsprechenden Kleinklasse in einer anderen Schweizer Stadt zu absolvieren.

1 Handarbeitslehrerin für ein 14-Stunden-Pensem an der Arbeitsklasse

Heilpädagogische Ausbildung ist erwünscht, aber nicht Bedingung.

Wer sich um eine interessante Arbeit an unseren in Reorganisation begriffenen Sonderschulen, die eng mit dem schülärztlichen und schulpsychologischen Dienst zusammenarbeiten, bewerben will, wende sich mit Bewerbung, handgeschriebenem Lebenslauf, Ausweisen und Photo sofort an das Schulsekretariat der Stadt St.Gallen, Scheffelstraße 2.

St.Gallen, den 5. November 1969

Heilpädagogische Schule Flawil

Wir werden im Frühjahr 1970 mit 4 Klassen unser neuerstelltes Schulhaus beziehen. Für die Schulstufe mit ca. 9 beschränkt schulbildungsfähigen Kindern suchen wir auf diesen Zeitpunkt einen einsatzfreudigen

Lehrer

der zugleich als

Schulleiter

amtet würde.

Die Besoldung beträgt gegenwärtig 15 992 bis 22 176 Fr. für ledige und 18 736 bis 24 580 Fr. für verheiratete Lehrer. Sie wird im Januar 1970 neu geregelt. Dazu kommen Sonderschulzulagen und Schulleiterentschädigung.

Bewerber mit abgeschlossener oder bevorstehender heilpädagogischer Ausbildung richten ihre Anfragen und Anmeldungen an den Präsidenten, Hrn. W. Ermatinger, Burgau, 9230 Flawil, Telefon 071 83 13 77.

Sonderklassenzweckverband Bezirk Affoltern

Auf Beginn des Schuljahres 1970/71 sind an unserer

Oberstufe, 7./8. Klasse

Unterstufe, 2./3. Klasse

Sonderklasse B

mit 16–18 Schülern, neu zu besetzen. HPS erwünscht, nicht Bedingung, Abendkurse können in Zürich besucht werden.

Die freiwillige Gemeindezulage entspricht den kantonalen Bedingungen. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Bewerber(innen) werden gebeten, ihre Anmeldung mit dem Stundenplan und den weitern üblichen Ausweisen dem Präsidenten des Zweckverbandes, Albert Baer, 8910 Affoltern a.A. (Telefon 051 99 66 58) einzureichen.

Die Sonderklassenkommission

Kinderheim St.Iddazell, Fischingen

Unsere **Sonderschule** sucht für die **Oberstufe** auf das Frühjahr 1970

einen Lehrer, evtl. Lehrerin

für die **Mittelstufe** auf den Herbst 1970 zufolge Verheiratung der Lehrerin,

einen Lehrer, evtl. Lehrerin

In Besoldung und Pension richten wir uns nach dem kantonalen Reglement.

Wir bieten Kost und Logis im Heim, sofern dies gewünscht wird.

Weitere Auskunft erteilt gerne die Direktion. Telefon 073 4 26 37.

Die Primarschule

Lachen am See

sucht auf Frühjahr 1970 einen qualifizierten

Hilfsschul-Lehrer(in) Oberstufe

für den sinnvollen Ausbau der Hilfsschule. Gehalt gemäß Kantonaler Verordnung über die Besoldung der Lehrkräfte. Sozialzulagen.

Handschriftliche Anmeldungen mit Foto und Zeugnissen sind erbettet an das Schulpräsidium Lachen, Herrn Dr. H. Bruhin, St.Gallerstraße 7a, Telefon 055 7 13 35.

Der Schulrat

Heilpädagogisches Tagesheim der Stadt Biel

Infolge Demission ist für die Uebernahme einer Sonderklasse auf 1. April 1970 (event. 1. August 1970) die Stelle eines

Heilpädagogen(in)

neu zu besetzen. Bewerbung auch für heilpäd. interessierte Lehrer, Lehrerinnen, Kindergärtnerinnen oder Erzieherinnen möglich.

Besoldung nach städt. Besoldungsordnung.

Interessenten wollen ihre Bewerbung bis 20. November 1969 an die Heimleitung, Herrn Werner Jaggi, Reuchenettestrasse 99a, 2500 Biel, Tel. 032 4 33 85 mit den nötigen Ausweisen richten.

Die Schulpflege Aarau sucht

Logopäden oder Logopädin

Infolge Demission der bisherigen Stelleninhaberin wird auf Frühjahr 1970 die vollamtliche Stelle für den ambulanten Sprachheilunterricht in der Stadt Aarau frei. Das Anstellungsverhältnis bietet die Möglichkeit, unabhängig und selbstständig zu planen und zu arbeiten. Die Besoldung entspricht derjenigen eines aargauischen Primarschullehrers gemäß kantonalem Besoldungsreglement. Dazu wird die Ortszulage von 1500 Fr. gewährt.

Schriftliche Bewerbungen sind bis 15. November 1969 zu richten an den Schulpflegepräsidenten, Herrn Dr. H. Rauber, Walter-Merz-Weg 2, 5000 Aarau (Telefon 064 22 49 75).

Hilfsschule Kerzers

Infolge Trennung unserer Hilfsschule in kleinere Klassen suchen wir auf 1. April 1970

2 Lehrer (Lehrerinnen)

Die Besoldung ist neu geregelt worden. Auch die Pensionskassenverhältnisse sind günstig.

Wer sich freut, in einem von kameradschaftlichen Geist getragenem Kollegium mitzuarbeiten und sich in einer größeren Ortschaft des Seelandes zwischen Bern und Neuenburg, Biel und Freiburg niederzulassen, ist gebeten, seine Anmeldung bis 20. November 1969 an den Präsidenten der Schulkommission, Herrn Fritz Mäder, Kaufmann, 3210 Kerzers, einzureichen. Für Auskünfte steht der Schulvorsteher, Herr Fritz Kramer, 3210 Kerzers, Tel. 031 95 54 41, gerne zur Verfügung.

Schulkommission Kerzers

Stadtzürcherische Heimschule Heimgarten, Bülach

Wir suchen auf Beginn des Schuljahres 1970/71 eine Lehrerin für die

Sonderklasse A zur Einschulung

Wir würden uns freuen, eine Lehrerin zu finden, die bereits über eine zusätzliche heilpädagogische Ausbildung verfügt, doch kann sie diese auch nachträglich erwerben, vor allem wenn sie bereits Erfahrung in der Führung von Sonderklassen besitzt.

Die Anstellungsbedingungen und Besoldungsansätze sind gleich wie bei den Sonderklassenlehrern in der Stadt Zürich. Die Unterrichtsverpflichtung beträgt 28 Wochenstunden; die Betreuung der Kinder während der Freizeit erfolgt durch das Heimpersonal. Weitere Auskünfte erteilt der Heimleiter, Herr K. Rohner, Telefon 051 96 86 91, gerne in einer persönlichen Aussprache.

Richten Sie bitte Ihre Bewerbung unter dem Titel «Heimschule Heimgarten» mit den üblichen Beilagen bis spätestens 20. November 1969 an den Schulvorstand der Stadt Zürich, Postfach, 8027 Zürich.

Zürich, den 5. November 1969

Der Schulvorstand

Schule Thalwil

Auf Beginn des Schuljahres 1970/71 ist an unserer Schule, vorbehältlich der Genehmigung durch die Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, zu besetzen:

1 Lehrstelle für die Sonderklasse B

Die freiwillige Gemeindezulage entspricht den kantonalen Höchstansätzen. Auswärtige Dienstjahre werden angerechnet. Der Beitritt zur Pensionskasse der Gemeinde Thalwil ist obligatorisch.

Die Schulpflege ist bei der Wohnungsbeschaffung auf Wunsch gerne behilflich. Bei rechtzeitiger Anmeldung können eventuell Wohnungen in der Neuüberbauung Gattikon mit Schwimmbad und Sauna reserviert werden.

Bewerberinnen und Bewerber werden gebeten, ihre Anmeldung mit dem Stundenplan und den weitern üblichen Ausweisen dem Sekretariat der Schulpflege Thalwil, Tödistr. 77, 8800 Thalwil, einzureichen.

Die Schulpflege

sehsüchtig. Wenn Eltern genügend Zeit für ihre Kinder und für die Gestaltung eines harmonischen und harmonisierenden Familienlebens haben, dann gelingt es ihnen leicht, Besinnung statt Erregung und Sammlung statt Zerstreuung begehrenswert und zu Angelpunkten kindlicher Vigilität zu machen. Zu den erfolgreichen Hausmitteln für die Erhaltung vitaler Spannungskräfte gehört nicht zuletzt ein ausgiebiger und zusammenhängender *Nachtschlaf*. Im Normalfalle benötigen Grundschulkinder etwa 11 Stunden, Kinder im mittleren Schulalter rund 10 und Jugendliche mindestens 9 Stunden Nachschlaf. Im übrigen dient jede hygienisch und psychohygienisch orientierte Pflege kindlicher Vitalität auch der Ausformung einer gesunden Vigilität. Vitale Energien dürfen weder verschwendet werden, noch dürfen sie verkümmern.

Die einstige «*Lernschule*» Herbart'scher Prägung legte besonderen Wert auf das Sammeln von Kenntnissen, die sich zu Erkenntnissen und Einsichten verdichten und nützlich anwenden ließen. Ihre Apperzeptionslehre klingt gewissermaßen an die moderne Informationstheorie an: Das Schulkind soll Bildungswerte sammeln, diese apperzeptiv mit Hilfe bereits vorhandener Vorstellungen begreifen und verarbeiten, um sie gesichtet und geordnet dem geistigen Besitz einzugliedern. Die Schulung des Gedächtnisses und die Steigerung der Konzentrationsfähigkeit spielten dabei wesentliche Rollen. Die Pflege des kindlichen Gemütes blieb dem sogenannten Gesinnungsunterricht vorbehalten und die der vitalen Antriebs- und Richtungsenergien wurde vernachlässigt.

Die «Leistungsschule» unserer Zeit erkennt traditionelle (religiöse, ethische, soziale, humanistische, kulturelle) Erziehungsmodelle durchaus an, respektiert aber auch die Leistungsansprüche der industrialisierten und hochzivilisierten Gesellschaft (*Th. Litt, Fr. Blättner*). Sie will keineswegs zur perfekten Leistungsdisziplin erziehen wie die Ausbildungsprogramme der kommunistischen Nationen, wohl aber zur persönlichen Lebens- und Leistungstüchtigkeit. Sie bekennt sich deswegen zu den Prinzipien einer ganzheitlichen Persönlichkeitserziehung und einer harmonischen Bildung. Ihre Entfaltungs- und Strukturierungshilfe erstreckt sich auf die vitalen Schichten der Tiefenperson. Die zu einer Einheit verschmolzene Erziehungs- und Bildungsarbeit stützt sich auf bewährte Methodenlehren: Arbeits- und Erlebnisunterricht, Lehrgespräch, Gruppenbildung usw. (*G. Kerschensteiner, H. Gaudig, B. Otto, P. Petersen*). Sie erzieht durch Selbsttätigkeit zur Selbständigkeit und Selbstsicherheit, wandelt den dranghaften Leistungseros durch Vergeistigung und Verinnerlichung in ein persönliches Leistungsethos und übereignet eine Bildung, die nicht nur ein verlässliches Rüstzeug ist, sondern die den jungen Geist aktiviert und von sich aus nach Erweiterung des Erkenntnis- und Erlebnishorizontes drängt. Eine wesentliche Antriebsfunktion ist dabei die anlagenhafte und von der Schule sinnvoll gepflegte Vigilität. Sie vermittelt die Begegnung mit neuen Interessen-, Neigungs-

und Wertbereichen, mit fremden Erfahrungen und Meinungen, mit überzeugenden Ideen und überraschenden Problemen. Die auf Höchstleistungen versessene und auf Fortschritt erpichte Gesellschaft unserer Zeit erwartet von der heranwachsenden Generation, daß sie geistig wach, achtsam und aktiv ist. Sie muß allerdings in Kauf nehmen, daß junge Menschen, die eine regsame Vigilität besitzen, in der Regel kritik- und reformlüstern, skeptisch und oppositionell sind; sie fügen sich nicht leicht in starre Ordnungssysteme ein. Aber andererseits werden sie von einer gesunden Vigilität davor bewahrt, zu Massenmenschen, Roboternaturen oder zu subalternen Spezialisten zu werden. Jene Vigilität, die sich zur geistigen Antriebskraft sublimieren läßt, gewährleistet die Selbstorientierung in einem an Erlebnis- und Leistungsreizen reichen Lebensraum, und sie ermöglicht die selbständige Gestaltung einer persönlichen Wirk- und Wertwelt.

S C H U L F U N K

1. Datum: Morgensendung 10.20 bis 10.50 Uhr
2. Datum: Wiederholung am Nachmittag 14.30 bis 15.00 Uhr

10./21. Nov.: «*Wie isch das bin eu?*» Eine volkskundliche Umfrage von Dr. Walter Betulius, Wallisellen, befaßt sich mit dem aktuellen Thema «Wir und die Fremdarbeiter», in dem zwischenmenschliche Erlebnisse und Erfahrungen zur Sprache kommen. Vom 5. Schuljahr an.

12./18. Nov.: «*Der Joggeli soll go Birli schüttle*». Das Jugend-Musik-Institut Reinach BL führt die Geschichte zum Singen und Spielen auf Instrumenten nach Carl Orff vor, mit der Alex Eckert den 2. Preis im Unterstufenwettbewerb des Schulfunks erzielt hat. Vom 1. Schuljahr an.

13./19. Nov.: *Der Siebente Kontinent*. Prof. Dr. Hans Oeschger, Bern, berichtet über seine Erlebnisse in der Antarktis und schildert Leben und wissenschaftliche Ziele der Forscher. Vom 7. Schuljahr an.

20./28. Nov.: *Lawinen*. Die Hörfolge von Hugo Hänggi, Kilchberg, erläutert den Begriff der Lawine, berichtet über Lawinenkatastrophen und die Gefahren für den Skifahrer und handelt von Lawinenverbauungen sowie dem alpinen Rettungsdienst. Vom 6. Schuljahr an.

24. Nov./3. Dez.: *Eine neue Bundesverfassung?* In der Hörfolge zum staatsbürgerlichen Unterricht von Dr. Jürg Segesser, Worblaufen, werden die Gründe zur Revision der Bundesverfassung aufgezeigt. Im zweiten Teil beantwortet alt Bundesrat Wahlen diesbezügliche Fragen. Arbeitsblätter für die Hand des Schülers können zum Stückpreis von 20 Rappen durch Voreinzahlung auf Postcheckkonto 40 – 12635, Schweizer Schulfunk, Bilder und Schriften, Arlesheim, bezogen werden. Vom 8. Schuljahr an und für Fortbildungs- und Berufsschulen.

27. Nov./2. Dez.: *Schweizer Sagen*. Margarete Wagner-Jung, Känerkinden, läßt zehn Sagen erzählen und erläutern, die in drei Gruppen geordnet sind: Schatzgräber-, Grenzfrevler- und Erdmännleinsagen. Vom 6. Schuljahr an.

1./9. Dez.: *Das Flohglas* ist eine Hörfolge von Dr. Emil Heinz Schmitz, Basel, über die Erfindung des Mikroskops. Der Bogen der Darstellung spannt sich von Leeuwenhoek bis Carl Zeiß. Vom 6. Schuljahr an.

4./10. Dez.: «*Der Samichlous u seiner Hälfer*». Die Hörfolge von Agnes Liebi, Bern, bildet einen vorweihnachtlichen Gesamtunterrichtsbeitrag mit Szenen, Gedichten und Liedern zur Zeit um St.Nikolaus. Vom 1. Schuljahr an.

5./12. Dez.: *Konrad Witz: Der wunderbare Fischzug*. Diese Bildbetrachtung von Dr. Fritz Hermann, Zürich, behandelt ein Seitenflügelbild des Genfer Petrusaltars. Die Bestellung