

Zeitschrift: Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

Herausgeber: Verband Schweizerischer Privatschulen

Band: 41 (1968-1969)

Heft: 6

Rubrik: Schulfunksendungen

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

die sich im Zusammenhang mit der Atomenergie stellen. Neben Familie und Kirche überträgt unsere Zeit der Schule eine außerordentlich wichtige Aufgabe. Sie muß mithelfen, dem heranwachsenden Menschen ein wahres Verhältnis zum modernen Dasein zu geben. Ein Lernen von Fakten und Daten reicht nicht aus. Hinzu kommen muß ein Verständnis dessen, was dem Menschen in seiner Existenznot wirklich hilft. Fragen über Schulprogramme und Reformen sind deshalb sicher notwendig. Entscheidend wichtig ist aber, und damit komme ich zum letzten Punkt, die Persönlichkeit des Lehrers. Sie dominiert den Unterricht derart, daß ihre Qualität und nicht das Lehrprogramm maßgebend ist. Die Auswahl und die Ausbildung des Lehrers ist die wesentliche Angelegenheit. Zum Glück gibt es heute noch eine Reihe begnadeter Lehrer, und jeder Schüler, der das Glück hatte, einem solchen zu begegnen, erinnert sich seiner mit Freude und Dankbarkeit. Daß die verantwortlichen Gremien, und dazu gehört auch die Universität, sich anstrengen müssen, auch für die Zukunft gute Pädagogen heranzubilden, ist eine offensichtliche Notwendigkeit. Nicht nur müssen wir den angehenden Lehrern helfen, den Weg zu einem gehaltvollen Unterricht zu finden, sondern es ist auch ein Gebot der Stunde, im Gespräch mit den aktiven Lehrkräften zu bleiben, um ihnen die Anpassung an neue Erfordernisse zu erleichtern. Damit ermutigen und unterstützen wir sie, ihren geistigen Impuls wachzuhalten und nicht angesichts der vielen Schwierigkeiten zu resignieren. Viele Lehrer besitzen auch heute noch echten Enthusiasmus und scheuen keine Ueberstunden, wovon ich mich anlässlich eines Kurses für Gymnasiallehrer über «Probleme des Physikunterrichtes» mit Freude überzeugen konnte.

Damit bin ich am Schluß meiner Ausführungen. Der Einzelne vermag von seiner Warte aus einige Gedanken zu den gestellten Problemen zuzufügen, die immer, dessen bin ich mir bewußt, eine gewisse Einseitigkeit aufweisen. Wichtiger ist es, daß eine aktive Körperschaft sich dieser Gedanken annimmt, um sie zu scheiden und zu Früchten reifen zu lassen. Ihre Arbeitsgemeinschaft, so hoffe ich inständig, wird nicht ermüden in den Anstrengungen, unsere Schule den neuen Gegebenheiten adäquat zu machen. Mit einem Wort von Rektor Nyikos möchte ich schließen³: «Nur wer mutig ist, blickt nach vorwärts. Nur er trachtet unablässig danach, dem Geist und den Erfordernissen der Gegenwart auf die Spur zu kommen, und nur ihm wird es nicht an der Phantasie fehlen, die es braucht, um auf die Fragen unserer Zeit an die Schule eine konstruktive Antwort zu finden».

³ Arbeitsgemeinschaft für die Koordination der kantonalen Schulsysteme in der deutschsprachigen Schweiz. Bericht 3. Arbeitstagung, 12./13. November 1966, Olten.

Devisenzuteilung für Erziehungs- und Studienaufenthalte in Ländern außerhalb des Sterlinggebietes

Die Bank of England hat eine Änderung der Devisenzuteilung für Erziehungs- und Studienaufenthalte in Ländern außerhalb des Sterlinggebietes angeordnet. Für die Deckung von Ausgaben englischer Studierender an Schulen oder Universitäten bzw. vergleichbaren Institutionen im Ausland gelten folgende ab 1. Januar 1967 in Kraft stehenden und am 4. April 1968 revidierten Bestimmungen:

| Verwendungszweck | Devisenzuteilung |
|---------------------------------------|------------------|
| a) Einschreibe- und Unterrichtsgelder | |

| | |
|---------------|--|
| – für Schulen | bis zu 450 £ jährlich (bisher 400 £ pro Jahr) |
|---------------|--|

| | |
|---------------------|-----------------------|
| – für Universitäten | bis zu 700 £ jährlich |
|---------------------|-----------------------|

| | |
|--|--|
| b) Unterkunfts- und Verpflegungskosten | |
|--|--|

| | |
|--|-----------------------|
| – ob direkt an betroffene Erziehungsinstitute oder anderswie zahlbar | bis zu 400 £ jährlich |
|--|-----------------------|

| | |
|---|--|
| c) Bücher, persönliche und andere Nebenausgaben | |
|---|--|

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| – für Kinder in Schulen | bis zu 150 £ jährlich |
|-------------------------|-----------------------|

| | |
|--|-----------------------|
| – für Studierende an Universitäten oder vergleichbaren Institutionen | bis zu 400 £ jährlich |
|--|-----------------------|

PS. Diese Angaben ergänzen unsere früheren Informationsdienste betreffend britische Devisenzuteilungen (vgl. insbesondere Nrn 12, 14, 16, 1966).

Diese Beträge verstehen sich zusätzlich zu allfälligen unter dem Titel «Auslandreisen» zugewandten Devisen.

Quelle: Bank of England, Notice dated 4th April 68.
Mitgeteilt vom schweiz. Fremdenverkehrsverband.

S C H U L F U N K S E N D U N G E N

«Der Verrat von Novara». Der Schulfunk bietet das Schauspiel von Cäsar von Arx aktweise in einer Bearbeitung von Walter Wefel. Vom 6. Schuljahr an.

1. Akt (Reisläufertum): 3. Sept., 10.20, 13. Sept., 14.30 Uhr
2. Akt (Intrigenpolitik): 5. Sept., 10.20, 17. Sept., 14.30 Uhr
3. Akt (Folgen des Verrats): 10. Sept., 10.20, 20. Sept., 14.30.

19. Sept., 10.20, 24. Sept., 14.30 Uhr: *Kardinal Schiner*. Anlässlich des 500. Geburtstages des Walliser Politikers wiederholt Walter Probst, Basel, seine Hörszenen aus Schiners bewegtem Lebenslauf. Vom 7. Schuljahr an.

S C H U L F E R N S E H S E N D U N G E N (Sendedauer ohne nähere Angaben 30 Minuten)

27. Aug., 9.15 Uhr, 6. Sept., 15.15, 17. Sept., 9.15 Uhr: *Die Nutzung des Vakuums*. Der vom bayrischen Schulfernsehen übernommene Filmstreifen zeigt physikalische Versuche aus der Vakuumstechnik und ihre Auswertung in Industrie und Haushalt. Vom 7. Schuljahr an.

27. Aug., 10.15: *Genf, die internationale Schweizer Stadt* (Wiederholung). Autor Josef Weiß, St.Gallen, führt zu den Sehenswürdigkeiten der Calvinstadt und macht mit ihren internationalen Institutionen bekannt. Vom 6. Schuljahr an.

Zeichnen – einmal anders. Der von Walter Mosimann, Zürich, bearbeitete dreiteilige Film – eine Uebernahme vom dänischen Schulfernsehen – möchte die Schüler auf ansprechende Art zu freudvollem Zeichnen anleiten. Vom 5. Schul-