

Zeitschrift: Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse

Herausgeber: Verband Schweizerischer Privatschulen

Band: 34 (1961-1962)

Heft: 1

Rubrik: Aus dem Wirken der Privatschulen

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

sind, ein Kind ein Jahr länger zu Hause zu behalten als früher. Diese Tatsache rückt die Frage in den Vordergrund, wie dieses Jahr verwendet werden könne, damit der Rückstand möglichst aufgeholt werden kann und das Kind nach einem Jahre die notwendige Reife erzielt hat. Man darf der Sache nicht einfach den Lauf lassen, bewußte Anstrengungen, fußend auf den Erkenntnissen der Psychologie und Physiologie, sind notwendig. Es wäre kaum richtig, wenn das Kind einfach zu Hause belassen würde, ohne irgendwie an seine Förderung zu denken.

Eine Lösung besteht darin, daß es ein Jahr länger den Kindergarten besucht, was sich schon in vielen Fällen als richtig erwiesen hat. Das Kind muß sich einordnen, es muß gewisse Forderungen erfüllen, die seelischen, körperlichen und intellektuellen Kräfte werden eingespannt und entwickeln sich dabei. Daß das Spielmäßige noch stark im Vordergrund steht, ist dem Kinde angepaßt, da es noch nicht auf das Spielen verzichten kann.

Wenn ein Kind körperlich schwach ist und seine Schwächlichkeit ein Grund der mangelnden Schulreife darstellt, ist den Eltern zu empfehlen, dieses einige Monate in der Höhe unterzubringen, sei es in einem Kinderheim oder in einer guten, erziehungstüchtigen und liebevollen Familie. Die körperliche Erstarkung würde die gesamte Leistungsfähigkeit des Kindes erhöhen, denn zwischen Körper und Seele und Intellekt bestehen die innigsten

Zusammenhänge. Auch wenn ein Höheraufenthalt nicht nötig sein sollte, tun die Eltern gut, in dem Wartejahr recht für Kräftigung zu sorgen. Das Kind gehört viel an die frische Luft und muß kräftig und gesund ernährt werden.

In Basel ist seit 1959 von schulbehördlicher Seite eine weitere neue Lösung versucht worden. Man hat Einführungsklassen von 18—20 Kindern geschaffen. Diese haben die Aufgabe, die Kinder in zwei Jahren so weit zu bringen, daß sie dann in die zweite Normalklasse oder in die dritte Hilfsklasse übertreten können. Der Lehrstoff der ersten Klasse wird damit auf zwei Jahre verteilt. Das Wartejahr wird nutzbringend ausgewertet, indem versucht wird, das Interesse für die Schularbeit, für Zahl und Zahlbild, für Laut und Lautbild und für Wort und Wortbild zu wecken, das Anschauungsvermögen zu steigern und die Sinne zu entwickeln. Wie die intellektuellen Fähigkeiten, so werden auch die körperlichen durch Körperübungen und Handbetätigung geübt, ebenfalls die seelisch sozialen durch Weckung des Aufgabenbewußtseins, durch Übungen im Verzicht und durch Gemeinschaftspflege. Im Unterschied zu den Normalklassen wird das Spielartige im Unterricht beibehalten, ebenfalls spielt das Musisch-Kindliche, wie Malen, Zeichnen und Märchen erzählen, Rhythmik und Musik eine wichtige Rolle. Die Erfahrungen in den nächsten Jahren werden zeigen, ob die Einführungsklassen ihr Ziel erreichen und ob sie eine nachahmenswerte Lösung zur Überbrückung der Schulunreife darstellen. *D. E. Brn.*

AUS DEM WIRKEN DER PRIVATSCHULEN

Fédération suisse des associations de l'enseignement privé

Billet du secrétaire général

*Bref compte-rendu de la séance du Comité central
du 25 février à Zurich*

Donnant suite à l'invitation qui lui fut faite par notre ancien président central, M. Erich Huber, le Comité central a tenu sa dernière séance à l'Institut Juventus, à Zurich.

Nous tenons à remercier très sincèrement le Conseil d'administration et la Direction de cette école de l'accueil qu'ils nous ont réservé et du repas qu'ils nous ont offert à cette occasion.

Voici les points les plus importants de l'ordre du jour qui furent l'objet de nos délibérations.

1. *Schweizerische Arbeitsgemeinschaft für privates Bildungswesen.* A la suite d'une récente entrevue avec les dirigeants de cette association et après avoir

entendu un exposé fait au début de la séance par son secrétaire, M. Blümel, notre Comité central propose de soutenir la création d'un registre scolaire et d'aller de l'avant dans cette voie en hâtant sa réalisation.

Les écoles membres de notre Fédération ont reçu, en son temps, toute documentation utile à ce sujet. Le Comité central estime que la participation de notre Fédération à cette organisation de défense des intérêts de l'enseignement privé suisse est indispensable et concorde avec les buts qui sont les siens.

2. *Office National Suisse du Tourisme (ONST).* Des pourparlers sont en cours avec l'ONST pour trouver un compromis au sujet de l'augmentation de notre cotisation. Aucune décision n'est encore intervenue, mais l'examen de la question sera poursuivi.

3. *Conseil des anciens.* Le Comité central s'est prononcé à l'unanimité en faveur de la création d'un «conseil des anciens» composé des anciens présidents centraux.

Cette proposition sera soumise à la prochaine assemblée générale du mois de mai.

4. *Modification des statuts.* La création d'un «conseil des anciens» a pour conséquence de modifier certains articles des statuts.

Nous avons donc saisi l'occasion pour procéder à d'autres modifications rendues nécessaires par les circonstances et destinées à renforcer l'autorité du Comité central.

Des propositions précises seront soumises à nos membres avant la prochaine assemblée générale.

5. *Congrès pédagogique.* Nous rappelons également à nos membres, que le Congrès pédagogique de cette année aura lieu à *Sion les 26, 27 et 28 mai*. Ils recevront sous peu le programme détaillé ainsi qu'un bulletin d'inscription.

Nous insistons sur l'importance du thème général de ces journées qui est: «*L'organisation et la direction de mon école*» et nous espérons que les entretiens prévus seront suivis avec profit par un grand nombre de nos collègues.

La partie récréative ne sera pas négligée pour autant, bien au contraire! Elle promet des surprises agréables, dont nos amis valaisans et vaudois ont le secret.

6. *Deuxième cours de perfectionnement pour professeurs internes.* Malgré tous nos efforts, il n'a malheureusement pas été possible de réunir un nombre suffisant de participants à ce cours, ce que nous regrettons beaucoup. La date choisie ne convient-elle pas? C'est fort possible.

Nous constatons toutefois qu'aucune école de Suisse alémanique n'a inscrit un de ses professeurs à ce cours, bien qu'il soit organisé en Suisse alémanique. Que faut-il en conclure? et comment faudra-t-il organiser un cours semblable à l'avenir pour rencontrer plus de succès?

7 *Caisse de retraite et de prévoyance sociale.* La Fondation créée par notre Fédération est entrée en vigueur le 1er janvier de cette année. Nous espérons que nombreuses seront les écoles qui auront recours à elle. Pour que cette caisse puisse jouer un rôle efficace au sein de notre Fédération, il faut qu'elle soit soutenue par une fraction importante de nos instituts. Nous voulons croire que, malgré les difficultés initiales, cette institution prendra un essor réjouissant et répondra aux vœux de nos membres.

8. *Attaques contre l'enseignement privé suisse.* La presse suisse s'est fait l'écho, ces dernières semaines, de plaintes qui auraient été formulées à l'égard de l'enseignement privé de notre pays par la presse et la radio américaines.

Les enquêtes faites jusqu'à ce jour n'ont donné aucun résultat qui puisse prouver la véracité de ces propos. Jusqu'à preuve du contraire, nous devons les considérer comme non fondées.

Le Comité central a, par conséquent, pris la décision de ne pas laisser subsister ces critiques injustifiées sans publier un démenti qui paraîtra prochainement dans la presse de notre pays.

9. *Billet du président central.* La circulaire adressée par notre président central et traitant des problèmes d'ordre général sur l'avenir de l'enseignement privé de notre pays a eu un écho extrêmement favorable.

Le Comité central est unanime à appuyer ces démarches et espère que nos membres feront un large usage de la faculté qui leur est donnée d'intervenir dans le débat en formulant leurs avis et en soumettant des suggestions constructives.

Nous reviendrons plus en détail sur ce point dans un prochain article.

En attendant, nous remercions très sincèrement M. Johannot d'avoir amorcé ce débat, qui s'annonce des plus utiles.

Le secrétaire général: *Emile Regard*

Frühjahrstips von Meister Gartenglück

Man bearbeite im Frühjahr einen Boden nie, solange er noch nass ist.

Seien Sie vorsichtig, wenn eine neue Gemüsesorte oder ein neuer Dünger mit grosser Reklame angepriesen wird.

Auch der Kleinpflanzer muss den Anbau nach einem Fruchtfolgeplan durchführen, wenn er auf lange Sicht gesunde Kulturen haben will.

Pflanzen Sie auf alle Fälle nie nacheinander Kulturen, die der gleichen Familie angehören.

Zur Familie der Kreuzblütler gehören z. B. Blumenkohl, Rot- und Weisskabis, Wirz, Rübekohl, Rosenkohl, Rettiche; zur Familie der Schmetterlingsblütler die Bohnen und Erbsenarten.

Stickstoff ist der Motor im Pflanzenbau. Ohne ihn ist kein Pflanzenwachstum, keine Bildung von Eiweiss möglich. Ein bewährter Stickstoffdünger ist Ammonsalpeter.

Denken Sie daran, dass Wurzelgemüse für eine ausreichende Kali-Versorgung dankbar sind. Alle Kalisalze sind aber prinzipiell als Grunddünger vor der Saat oder Pflanzung einzuarbeiten.

Vermeiden Sie grobe Düngungsfehler und geben Sie einem bewährten Volldünger, wie Volldünger Lonza den Vorzug. Er ist nährstoffreich und besitzt eine harmonische Zusammensetzung.

Auch Volldünger sind gut einzuarbeiten, nur dann kommt die Pflanze voll auf die Rechnung. L