

Zeitschrift:	Schweizer Erziehungs-Rundschau : Organ für das öffentliche und private Bildungswesen der Schweiz = Revue suisse d'éducation : organe de l'enseignement et de l'éducation publics et privés en Suisse
Herausgeber:	Verband Schweizerischer Privatschulen
Band:	3 (1930-1931)
Heft:	7
Rubrik:	Aus schweizerischen Privatschulen

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 28.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

ment ankomme, in dem die Aufklärung des Kindes einsetzen müsse. An Vorfällen aus dem Tier- und Pflanzenreiche veranschaulicht man den Eltern, in welcher Form Beispiele für die geschlechtliche Fortpflanzung gegeben werden können. In den Kursen werden den Eltern populärwissenschaftliche Bücher empfohlen, von denen eines von der Fortpflanzung im Tier- und Pflanzenreiche handelt. Dieses Buch sollen die Eltern mit dem Kinde lesen und aufklärende Bemerkungen einfließen lassen. Interessant ist es, zu erfahren, daß man den Eltern empfiehlt, bereits bei achtjährigen Kindern mit den ersten Hinweisen auf sexuelle Dinge zu beginnen, da in diesem Lebensjahr sowohl bei Knaben als bei Mädchen bewußt oder unbewußt eine Neugier nach sexuellen Dingen entsteht. In den Kursen werden Lehrfilme vorgeführt, aus denen die Eltern selbst sexualhygienische und sanitäre Maßnahmen kennen lernen können. Man plant, in absehbarer Zeit regelmäßige Aussprachen der an Kursen teilnehmenden Eltern durchzuführen, damit die einzelnen Väter und Mütter über die praktischen Ergebnisse der Aufklärung ihrer Kinder Bericht erstatten können. Aus diesen Berichten hofft man wiederum einerseits praktische Anregungen, andererseits wertvolles statistisches Material für die Paedagogik und Sozialhygiene gewinnen zu können.

*

Aus schweizerischen Privatschulen.

Soziale Frauenschule Genf.

Die im Jahre 1918 gegründete Hochschule für soziale Frauenberufe (Ecole d'Etudes Sociales pour Femmes) in Genf hat zum Ziele, die soziale Frauenbildung im Allgemeinen zu fördern und dem wachsenden Bedürfnis nach tüchtigen Hilfskräften für soziale Aufgaben entsprechend, Mädchen und Frauen theoretisch und praktisch für diese Arbeit vorzubereiten.

Die Familie und ihre soziale Bedingtheit bildet den Mittelpunkt des Unterrichts. Der Lehrplan bietet Unterricht in Kinderpflege, Armenpflege, Hygiene, Frauenfrage, soziale Gesetzgebung, Volkswirtschafts usw.

Nach zweisemestrigem Besuch der Schule kann ein Zeugnis erlangt werden, nach viersemestrigem Studium und einjähriger praktischer Tätigkeit das Diplom einer der folgenden Sektionen:

- a) Allgemeine Wohlfahrtspflege, Jugendfürsorge usw.;
- b) Anstaltsdirektion;
- c) Hauswirtschaftlicher und gewerblicher Unterricht;
- d) Bibliotheksdienst, Sekretärinnen und Buchhaltungsgehilfinnen.

Die diplomierten Schülerinnen arbeiten heute als Leiterinnen von Krippen, Heimen für Kinder und Erwachsene, Spitälern und Waisenhäusern, als Gehilfinnen auf Amtsvormundschaften und Jugendämtern, als Berufsberaterinnen, Tuberkulosenfürsorgerinnen, Sekretärinnen, Bibliothekarinnen usw.

Die seit zwei Jahren gegründete Laborantinnenschule eröffnet auch den jungen Töchtern eine neue, interessante und ih-

ren Fähigkeiten entsprechende Tätigkeit als technische Assistentinnen für medizinische Laboratorien.

Besondere Fortbildungskurse für Krankenpflegerinnen werden von der Schule in Verbindung mit dem Genfer Roten Kreuz veranstaltet.

Das „Foyer“ der Schule dient nicht nur als Pension für die Schülerinnen, sondern bildet Haushaltungslehrerinnen und Hausbeamten aus und bietet jeder jungen Tochter Gelegenheit zum Besuch praktischer Haushaltungskurse.

Programme und weitere Auskunft können jederzeit vom Sekretariat, rue Charles Bonnet 6, verlangt werden.

*

Seite des Humors.

Von einem schweizerischen Schulmannen werden uns folgende Beiträge für die „Humoristische Ecke“ zur Verfügung gestellt; der Humor entbehrt allerdings des nachdenklich ernst stimmenden Hintergrundes nicht ganz.

Ein Schüler schreibt im Aufsatz zur schriftlichen Prüfung zum Thema „Pestalozzifeier“:

„Er ließ eine Schule bauen und lehrte sie lesen, schreiben und rechnen. Manche wollten nicht in die Schule gehen, sie wollten lieber betteln und stehlen. Darum feierte man am 17. Februar eine Pestalozzifeier.“

Ein anderer schreibt bei gleicher Gelegenheit im Aufsatz „Frühlingserwachen“ unter anderem:

„Auch die Vöglein sind wieder in unser Land gezogen und begrüßen den Frühling mit ihrem vollen Gesange. Nun können sie wieder ihr Futter suchen und sich im Sonnenschein tummeln. Auch die Insekten sind erwacht.“

Diese Sätze fanden aber nicht das Wohlgefallen des Visitators und er korrigierte: „Nun können sie ihr Futter wieder suchen. Auch die andern Insekten sind erwacht.“

Der gleiche Sprachgelehrte strich in dem Satze „Balde kehrten wir nach Hause zurück“ in dem Wörtchen „Balde“ das e als fehlerhaft an; sein Sprachgefühl scheint hart zu sein. Er hätte wohl auch Goethe verbessern müssen, als jener schrieb: „Warte nur, warte nur, balde, balde schlafst auch Du!“

Und schließlich schrieb er: „Die Arbeiten sind durchschnittlich etwas inhaltsarm, stilistisch unbeholfen, orthographisch befriedigend!“

Als zusammenfassendes Urteil über die sprachlichen Leistungen einer Klasse verbreicht ein anderer Inspektor folgenden klassischen Satz: „Der Grund weshalb die Leistungen der Klasse nicht besser sind, mag ihre Ursache zum Teil darin haben, daß das Schülermaterial des Quartiers aus sozialen Gründen als schwächlich taxiert werden muß.“

Und ein dritter bemerkte in seinem Berichte:

„Es ergibt sich auch, daß der Lehrer bemüht ist, den qualitativ nicht hervortretenden Schülern sein reiches Wissen und Können nach Möglichkeit beizubringen, und daß es mehr am Fleiß und an Gleichgültigkeit der Schüler als an Mangel grammatischen Belehrungen fehlt!“

Bücherschau.

Büchereingang.

Eine Besprechung der Bücher behält sich die Redaktion vor; sie übernimmt jedoch keine Verpflichtung hiezu.

Friedrich Manns Paedagogisches Magazin, Verlag Herm. Beyer & Söhne, Langensalza:

Das Generationsproblem in der deutschen Dichtung der Gegenwart, von Dr. Hedwig Koch, RM. 3.—, S. 116.

Psychoanalyse und Paedagogik, von Prof. Dr. Ernst Schneider, RM. 2.80, S. 72.

Die Psyche der weiblichen Jugend, von Else Croner, RM. 2.25, S. 92.

Eros und Sexus, von Prof. Dr. Gerhard Pfahler, RM. 1.25, S. 42.

Die Helfer, von Ernst Heywang, RM. 1.05, S. 46.

Die Stillarbeit, von Ernst Heywang, RM. 1.25, S. 56.

Schulgliederung nach dem Arbeitstempo, von Dr. Eymer, RM. 2.—, S. 70.

Die äußeren Formen der Schularbeit, von Dr. Heinrich Hermann, Pestalozzi-Verlag, München, 1929, RM. 3.50, S. 93.