

**Zeitschrift:** Schweizerische pädagogische Zeitschrift  
**Band:** 38 (1928)  
**Heft:** 12

**Artikel:** Zum Übergang in den 39. Jahrgang  
**Autor:** Kupper, J.  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-788318>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 12.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Zum Übergang in den 39. Jahrgang.

Die Stellung der Schweizerischen Pädagogischen Zeitschrift zum Schweizerischen Lehrerverein war in den letzten Wochen Gegenstand längerer Beratungen der interessierten Kreise. Da seit einiger Zeit der Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrer, ein Unterverband des Schweizerischen Gymnasiallehrervereins, seine Veröffentlichungen, „Die Erfahrungen“, zweimonatlich der Schweizerischen Pädagogischen Zeitschrift beigibt, und da aus den Reihen der Mittelschullehrerschaft ein stärkeres Interesse an der Pädagogischen Zeitschrift sich geltend machte, rückte die Frage einer Umstellung der Zeitschrift in den Vordergrund. Dem Zentralvorstand des Schweizerischen Lehrervereins lag ausserdem ein Gesuch des bisherigen Redaktors vor, der seine Entlassung wegen zu grosser Arbeitsbelastung auf 1. Januar 1929 wünschte.

Aus äussern Gründen ist ein definitiver Entscheid in dem ganzen Fragenkomplex erst auf 1. Juni 1929 möglich. Die Schweizerische Pädagogische Zeitschrift soll nun aber bereits im ersten Halbjahr 1929 angenähert so geführt werden, wie ihre definitive Form für später in Aussicht genommen wird. So sollen die beteiligten Kreise Gelegenheit finden, sich ein klares Bild zu schaffen und Erfahrungen zu sammeln.

Die Schweizerische Pädagogische Zeitschrift erscheint somit im ersten Halbjahr 1929 im bisherigen Umfange, aber als Zweimonatschrift. Von jeder Nummer, die total 64 Seiten umfasst, steht die eine Hälfte Arbeiten zur Verfügung, die Fragen der schweizerischen Mittelschule behandeln; hier werden auch die bisherigen Veröffentlichungen des Vereins Schweizerischer Naturwissenschaftslehrer eingeschlossen. Die andere Hälfte soll die Besprechung von Problemen der Volksschule gestatten. In verdankenswerter Weise hat sich der bisherige Redaktor bereit erklärt, den Mittelschulteil der ersten drei Nummern 1929, die je anfangs Februar, April und Juni erscheinen, noch zu übernehmen; die Führung des Volksschulteiles wird den Redaktoren der Schweizerischen Lehrerzeitung übertragen.

Als Möglichkeit weiterer Entwicklung wird ins Auge gefasst, die Schweizerische Pädagogische Zeitschrift der Schweizerischen Lehrerzeitung als Beilage einzufügen, wobei in der Herausgabe anderer Bei-

lagen (Mittelschule, Praxis der Volksschule) Einschränkungen zu erfolgen hätten. Zugleich käme in der einen oder andern Form eine stärkere Verbreitung in den Kreisen der Mittelschullehrerschaft in Betracht.

Kann diese Umstellung mit Erfolg durchgeführt werden, so wird ein Organ ausgebaut, das für die Verhältnisse unseres Landes wie kein anderes geeignet ist, die Orientierung über beide Schulstufen in einem zu bieten und der immer weitergehenden Zersplitterung der Kräfte wirksam entgegenzuarbeiten. Die Zeitschrift in der neuen Form wird aber auch helfen, den grossen Gedanken des Zusammengehens der Erzieher und Lehrer aller Stufen und aller Landesteile weiter zu fördern.

Wir ersuchen die bisherigen Abonnenten durch die Erneuerung ihres Abonnements, durch Werbung neuer Freunde und durch Aufklärung in den Lehrerverbänden, denen sie angehören, dazu beizutragen, dass diese Pläne ihrer vollen Verwirklichung entgegengeführt werden können.

Für den Vorstand  
des Schweizerischen Lehrervereins: *J. Kupper.*

Der Verlag: Art. Institut Orell Füssli,  
Abt. Zeitschriften, Zürich 3.

---

## Wesen und Wert der Erziehungswissenschaft und ihre Stellung in der Ausbildung der Lehrer.

Bericht über den Pädagogischen Kongress in Kassel  
vom 4.—6. Oktober 1928.

Von Dr. Herm. Gschwind, Riehen-Basel.

Von Nietzsche stammt das Wort: „Es wird eine Zeit kommen, die keinen anderen Gedanken kennen wird als Erziehung.“ Wenn man auch diese Prophezeiung nicht als erfüllt ansehen wird, so ist doch nicht daran zu zweifeln, dass unsere Zeit angefüllt ist mit Problemen der Erziehung. Es wird auf dem unabsehbaren Feld der heutigen Erziehertätigkeit von der Hochschule über die Volks-, Mittel- und höhere Schule bis hin zum Kindergarten und zum Säuglingsheim soviel erzogen und unterrichtet, soviel reformiert und versucht, soviel Wertvolles, aber auch manch Gewagtes unternommen, dass man ohne weiteres begreifen wird, dass angesichts dieser Problematik in vielen Erziehern der Wunsch aufsteigt nach einer systematischen Grundlegung der Erziehungswissenschaft, nach einer Darstellung dessen, was sie ist, was dazu gehört, was sie für den Erzieher bedeutet, wo ihre „Möglich-