

Zeitschrift: Schweizerische pädagogische Zeitschrift
Band: 35 (1925)
Heft: 8

Artikel: Arbeitsgemeinschaft und soziale Erziehung
Autor: W.K.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-788542>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 29.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Arbeitsgemeinschaft und soziale Erziehung.

Die Klasse eine Arbeitsgemeinschaft! Ein neuer Versuch, die Schulerziehung, eine künstliche Einrichtung mit mancherlei Mängeln und Schwächen, natürlicher zu gestalten, d. h. sie unter Bedingungen zu stellen, durch die ihr Charakter lebenswahrer und damit wirkungsvoller werden soll. Und welche Erwartungen hegt man nicht von einer solchen Umformung des Schulbetriebs für die Förderung des Einzelnen, der Gesellschaft und des Staates. In der Organisation der Schulklassen als Arbeitsgemeinschaft sehen heute Viele eine der Grundlagen für eine Erziehung der Jugend zu guten Staatsbürgern, für die Entwicklung des Gemeinschaftssinnes, für die Weckung und Stärkung des Verantwortlichkeitsgefühls, für die Bildung der eigentlichen staatsbürgerlichen Tugenden der Rücksichtnahme und der Hingabesittlichkeit. Kerschensteiner hat es geradezu als eine Hauptaufgabe der staatsbürgerlichen Erziehung bezeichnet „zunächst durch die rechte Gestaltung der Schulen, ihrer Schülerverbände, ihrer Arbeitsplätze und Arbeitsmethoden die Zöglinge zu lehren, einer Gemeinschaft zu dienen, sie an die Pflicht zu gewöhnen, unter freiwilliger Einfügung, Unterordnung, gegenseitiger Rücksichtnahme und nicht zuletzt unter freiwilligen persönlichen Opfern diese Gemeinschaft sittlich zu fördern“ (Kerschensteiner, Begriff der staatsbürgerlichen Erziehung). Die Schule soll nun dadurch eine Vorbereitung auf das soziale Leben im Staate werden, indem sie so organisiert wird, dass der Zögling die Gewohnheiten bekommen kann, die von ihm dereinst als Staatsbürger gefordert werden müssen im Interesse einer weiteren Entwicklung des sittlichen Gemeinwesens zum Ideal des Kultur- und Rechtsstaates. Durch die gemeinsame Arbeit und die Selbstregierung mit ihrer freiwilligen Unterordnung des Einzelnen unter die von der Gemeinschaft anerkannte Autorität, soll der Zögling vorbereitet werden, später im „Staatsverband mit der fast unübersehbaren Verknüpfung der Lebensinteressen seiner Bürger nur ein ins Riesenhoft vergrößertes Abbild jenes Schulverbandes mit seinen Einrichtungen zu sehen“ (Kerschensteiner, a. a. O.). Ist die Organisation der Schulklassen als Arbeitsgemeinschaft wirklich ein so wertvolles und fruchtbare Mittel, um den Jugendlichen zu einem solch selbstlosen Menschen zu erziehen, wie ihn der ideale Staatsbürger schliesslich darstellt? Gewiss kann die Schule nur dann Vorbereitung für das soziale Leben sein, wenn sie in ihrer eigenen Organisation die wesentlichen Bedingungen des sozialen Lebens enthält. Das kann sie

aber aus mannigfaltigen Gründen nur in recht bescheidenem Masse, und darum kann sie auch die ihr zugewiesene Aufgabe der staatsbürgerlichen Erziehung (nicht des Unterrichts) nur in sehr unvollkommener Weise lösen. Oder glaubt jemand wirklich, dass es möglich sein sollte, die Schule so zu organisieren, dass der Schüler, wie Kerschensteiner meint, später einmal im „Staatsverband nur ein ins Riesenhalte vergrössertes Abbild jenes Schulverbandes sehen würde? In der Schule bestehen keine, oder nur recht lose Abhängigkeitsbeziehungen; das Kind fühlt sich nur dem Elternhause gegenüber gebunden. Hier erlebt es tagtäglich Abhängigkeitsbeziehungen, die Familie ist eine natürliche, die Schule aber nur eine künstliche Lebensgemeinschaft. Es kommt deshalb auch in der Schule gar nicht darauf an, dass dem Zögling diese Einrichtung als „Verband“ bewusst wird, die Aufgabe der Schule in bezug auf die Erziehung zum Staatsbürger besteht ganz einfach darin, im Kinde gewisse Tugenden zu wecken und zu entwickeln, die ihm später einmal im öffentlichen Leben zugute kommen, als da sind: Arbeitswillen, Pflichtgefühl, Gerechtigkeitssinn u. a. m. Wer aber kann im „Staatsverband“, wie Kerschensteiner meint, nur „das ins Riesenhalte vergrösserte Abbild eines Schulverbandes“ sehen? Das sind theoretische Spielereien, die in die Irre führen und zur Folge haben können, dass die Aufgabe und die Bedeutung der Schule überschätzt wird, wie dies heute fast allgemein der Fall ist. Im öffentlichen Leben bestehen unter den Menschen Abhängigkeitsbeziehungen, die jedem Einzelnen tagtäglich, oft sogar in recht empfindlicher Weise zum Bewusstsein kommen. In der Schule selbst aber fehlt es an solchen Erlebnissen und die „unübersehbare Verknüpfung der Lebensinteressen der Bürger“ muss dem Schüler theoretisch entwickelt werden.

Man hat deswegen in anderer Richtung versucht, die Schulkasse zu einer Arbeitsgemeinschaft zu gestalten, nämlich in dem Sinne, dass man gemeinsam unter Berücksichtigung des Prinzipes der Arbeitsteilung an die Lösung bestimmter Aufgaben ging. Wenn eine Schulkasse gemeinsam ein Floss, eine Hütte baut, einen Apparat herstellt, eine Schülerzeitung herausgibt, dann kommt gewiss jedem Einzelnen die Bedeutung der Arbeitsteilung und das „Sicheinsetzen“ für eine gemeinsame Idee zum Bewusstsein. Wo es sich aber um rein geistige Schularbeit handelt, dürfte dies weit weniger der Fall sein; denn hier sind die Zwecke, die verfolgt werden, ohnehin oft mehr formaler Art und können vom Schüler noch gar nicht erfasst werden. So ist es denn auch hauptsächlich der Werk- oder Handfertigkeitsunterricht, der der

Schulkasse den Charakter einer Arbeitsgemeinschaft im besonderen Sinne verleihen kann. Man wird vielleicht einwenden, dass, wenn eine Schulkasse gemeinsam über Probleme diskutiert, Aufgaben löst, doch auch von einer geistigen Arbeitsgemeinschaft gesprochen werden könne; allein in diesem Falle hält der Schüler die Mitwirkung der andern bei weitem nicht im gleichen Masse für nötig, wie bei körperlichen Arbeiten.

In anderer Richtung scheint uns aber das Zusammenleben in der Schule äusserst wertvolle Gelegenheiten zu bieten zur Entwicklung einer bürgerlichen Tugend, die nicht hoch genug geschätzt werden kann, nämlich der sozialen Hilfsbereitschaft. Hier öffnet sich ein dankbares Feld erzieherischer Tätigkeit und zwar von der Kindergartenstufe bis hinauf zu den höheren Schulen. Das Kind dazu anhalten, um sich zu schauen, sich um das Wohl und Wehe seiner Mitschüler zu kümmern, zu dienen, zu helfen, sich bemühen, den andern etwas zu sein. Es bedarf nur leiser Anregungen, Andeutungen von Seite des Lehrers, um solche Gewohnheiten durch ständige Übung zu erzielen.

Da werden für Arme, Kranke, Alte freiwillige Arbeiten verrichtet und ihnen Mühen und Sorgen abgenommen, hier wird gemeinsam der Verlust, den ein bedürftiger Mitschüler unverschuldeter Weise erlitten, wieder gut gemacht, die Mittel aber werden durch Verzicht auf gewisse Genüsse oder durch kleine Arbeiten aufgebracht. Die Mädchen haben oft Gelegenheit, ihre Fertigkeiten in Handarbeiten ebenfalls in den Dienst der Fürsorge zu stellen. So kann sich jedes Kind in der schweren Kunst üben, das liebe Ich zurücktreten zu lassen zum Wohle der andern. Und bei solchen Übungen sozialer Hilfe wird am besten die Überzeugung reifen, welche Kräfte in der Gemeinschaft bestehen, hier wird die Klasse zu einer Arbeitsgemeinschaft im besten Sinne des Wortes.

W. K.

Die Stellung des Religionsunterrichtes im Schulorganismus.

Von Pfr. H. Grossmann,
evangelischer Religionslehrer am st. gallischen Lehrerseminar.

IX.

Suchen wir andere Auswege aus dem Labyrinth von Schwierigkeiten. Als solcher Ausweg wird die Bekenntnisschule (auch Freie Schule genannt) angepriesen. Sie hat heutzutage prominente Befürworter. Es treten für sie ein: die katholische Kirche, Friedrich