

**Zeitschrift:** Schweizerische pädagogische Zeitschrift

**Band:** 31 (1921)

**Heft:** 10

**Artikel:** Volkserziehung

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-788837>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 04.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

### Literatur.

- Prof. Dr. U. Grubenmann: Die kristallinen Schiefer I und II. — Über die Gesteine der sedimentären Mulde von Airolo.  
L. J. Krige: Petrographische Untersuchungen im Val Piora und Umgebung.  
Dr. E. Weinschenk: Petrographisches Vademeum.  
Naumann-Zirkel: Elemente der Mineralogie.
- 

## Volkserziehung.

Der Begründer der experimentellen Didaktik und Pädagogik, Prof. Dr. W. A. Lay in Karlsruhe, tritt mit einem Buche über „Volkserziehung“<sup>1)</sup> an die Öffentlichkeit, das wohl die reifste Frucht seiner Lebensarbeit darstellt und weiteste Beachtung verdient. Unternimmt er doch hier den Versuch, die Pädagogik neu zu begründen und zu einer autonomen Wissenschaft zu erheben. Es handelt sich also um einen Aufbau von unten, im Gegensatz zu der bisherigen „Ableitung von oben“, d. h. von philosophischen Disziplinen. Diese Aufgabe erscheint dem Verfasser besonders deshalb nötig, weil die Kultur der Gegenwart den Charakter der Auflösung und der Verneinung zeigt. Die Zeitströmungen des Materialismus, des Intellektualismus und des Individualismus haben verhängnisvoll auf die Pädagogik gewirkt. Der Materialismus, die mechanische Weltanschauung, hat den Glauben an die geistigen Werte zerstört, der Intellektualismus führte zu einem einseitig verstandesmässigen Erfassen des Weltgeschehens, der Individualismus stellte als höchsten Zweck das Wohl des Einzelmenschen hin und trat für Befreiung von den Zwangseinrichtungen wie Familie, Staat und Kirche ein. Da gilt es denn die Erziehung von solch verhängnisvollen Strömungen zu reinigen und die Erziehungswissenschaft neu aufzubauen.

Unter Erziehung versteht Lay die wertgemässen Entwicklungsleitung, die zum Ziele die wertgemässen Persönlichkeit in wertgemässer Lebensgemeinde hat.

Grundlage und Ausgangspunkt für die neue Erziehung bildet die volkstümliche Erziehung in der Lebensgemeinde und durch die Lebensgemeinde. Die Lebensgemeinde bildet nach der Definition des Verfassers „jene Einheit der Wechselbeziehungen, jene Ein- und Rückwirkungen, die zwischen dem Zögling, den Gliedern und dem Ganzen der Gemeinschaft bestehen. Die Glieder der Lebensgemeinde und die Lebensgemeinde als Ganzes beeinflussen die körperliche und seelische Entwicklung des Menschen von der Geburt bis zum Tode.“ Bei dieser Erziehung in der Lebensgemeinde handelt es sich um Erziehung zur Tat durch die Tat. Von Stufe zu Stufe steigt der Jugendliche bei seiner Entwicklung durch die einzelnen Lebensgemeinschaften und jeder fällt eine besondere Bedeutung für die Erziehung zu. Lay unterscheidet dabei:

1. Die hausgemeindliche Erziehung zum Familientum (verwandtschaftliche Gesellschaft; 2. die ortsgemeindliche Erziehung zum Ortstum

---

<sup>1)</sup> Prof. Dr. W. A. Lay, Volkserziehung. Eine Erneuerung der Erziehungswissenschaft in Umrissen, Dresden 1921. Verlag L. Ehlermann. 223 S.

(nachbarliche Gesellschaft); 3. die heimatgemeindliche Erziehung zum Stammestum (ständische Gesellschaft); 4. die vaterlandsgemeindliche Erziehung zum Volkstum (bürgerliche Gesellschaft); 5. die weltgemeindliche Erziehung zum Menschentum (Gruppengesellschaft).

Der Lehrstoff und der Stoff für die gesamte Erziehung besteht aus Handlungen (Tatpädagogik). Aufgabe der Erziehung oder Entwicklung ist, „die für die Persönlichkeits- und Berufsausbildung wichtigen Willenshandlungen durch Wiederholung in abgekürzte, Zeit, Kraft und Stoff sparende Handlungen überzuführen, die man auf dem Gebiete des Verstandes Fertigkeiten und auf dem des Gemütes Gewohnheiten nennt.“ Die Mittel, um zu geeigneten Erziehungs- und Unterrichtsmethoden zu gelangen, sind Beobachtung, Statistik und Experiment, die in besonderen Versuchsschulen zur Anwendung kommen sollen. Nachdrücklich tritt der Verfasser für die Gründung von pädagogischen Versuchsstätten ein, die nicht bloss für die wissenschaftliche Weiterbildung der pädagogischen Theorie und Praxis zu sorgen haben, sondern auch der experimentell-pädagogischen Vor- und Fortbildung der Lehrer und aller Arten der Erzieher dienen. Noch höher als diese Vor- und Fortbildung der Lehrer schätzt der Verfasser aber mit Recht die pädagogische Begabung. Auf dem Gebiete der Erziehung arbeiten zu viele Handwerker und zu wenig Künstler! Ein ernstes Buch, das ernst genommen werden will!

W. K.

---

## Kleine Mitteilungen.

**Vernachlässigung der Muttersprache in englischen Mittelschulen**  
Laut Examenberichten über Prüfungen an Mittelschulen ergibt sich die Tatsache, dass da und dort wohl viel Griechisch und Lateinisch getrieben wird — das gilt in England immer noch als zum guten Ton gehörend, vor allem an den berühmten, bzw. historischen Schulen — dass aber bei „Testprüfungen“ sich eine beklagenswerte Unsicherheit in der Muttersprache, also im Englischen, konstatieren lässt, vor allem, wenn den Schülern ein griechischer oder lateinischer Text vorgelegt wird, der „at sight“ d. h. sofort ins Englische übertragen werden soll. So sagt ein irischer Schulbericht, dass das Ergebnis einfach kläglich gewesen sei, ebenso traurig bei Übersetzungen von Englisch ins Französische. „Die Mehrzahl der Schüler, die das Examen bestanden (who passed) wären durchgefallen, hätte man drei fehlerlose Sätze als Bedingung gesetzt.“ — Es ist interessant, solche Tatsachen zu konstatieren, da damit der Beweis erbracht ist, dass Schüler für die Prüfungen angemeldet werden, die nicht einmal die Rudimente der engl. Grammatik gelernt haben. Wir führen dieses Beispiel aus Irland absichtlich an, weil dort auf dem Lande Dialekt gesprochen wird, das Englische also auch eine neue Sprache bedeutet. Der Vergleich mit der Schweiz liegt nahe. Die Zahl schweizerischer Lehrer, die deutsche Grammatik als unbequemen Ballast betrachten und nie den Wert des guten, deutschen Diktates anerkennen wollen, ist noch heute viel zu