

**Zeitschrift:** Schweizerisches Schularchiv : Organ der Schweizerischen Schulausstellung in Zürich

**Herausgeber:** Schweizerische Permanente Schulausstellung (Zürich)

**Band:** 5 (1884)

**Heft:** 4

**Rubrik:** Mitteilungen der schweizerischen permanenten Schulausstellung in Zürich

**Autor:** [s.n.]

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 08.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Mitteilungen der schweizerischen permanenten Schulausstellung in Zürich.

### Aus dem neunten Jahresbericht der Schweizerischen permanenten Schulausstellung in Zürich 1883.

#### I. Allgemeine Verhältnisse, Organisation, Personal.

Das Jahr 1882 hatte der Schulausstellung die äussere Organisation gegeben. Das Jahr 1883 trägt naturgemäss einen Doppelcharakter.

Einerseits galt es innerhalb jenes Rahmens feste Ordnung im bisherigen Materialbestand und in der Geschäftsführung zu schaffen und diesbezügliche Mängel aus früherer Zeit zu beseitigen. Wir waren uns darüber klar: alle weitere Entwicklung der Schulausstellung beruht darauf, dass in derselben durchsichtige Ordnung bis in's Detail herrsche, und der Geschäftsverkehr streng geschäftliche Regelung erfahre. Wir hofften bis Ende 1883 hierin durchgreifen zu können, um uns dann von Anfang 1884 an der systematischen Ausgestaltung des Institutes zu widmen.

Am Schlusse des Jahres angelangt, finden wir uns noch mitten in dieser Arbeit. Unsere Erfahrungen haben uns lebhaft zu dem Bewusstsein gebracht, wie schwer es ist, ein Institut, das in voller Wirksamkeit sich befindet und ein ausgedehntes Arbeitsgebiet besitzt, neben den durch diese fortgehende Wirksamkeit bedingten laufenden Geschäften in seinem ganzen Umfang zu reorganisiren, zumal während eines Jahres, das in Folge der Landesausstellung die Arbeitskraft seines Personals vielfach in Anspruch genommen und durch zweimalige Umräumung anlässlich der Niederreissung des Salzhauses im Frühjahr und des Abschlusses der Landesausstellung im Herbst in aussergewöhnlicher Weise durch ganze Wochen hindurch dieselbe absorbirt hatte. Für den Umfang der laufenden Geschäfte der Schulausstellung mag als Massstab dienen, dass die Kommission in 3 Sitzungen 24, die Direktion in 37 Sitzungen 258 Traktanden erledigte; dazu kommen noch 8 Sitzungen der Fachkommissionen mit 40 Traktanden; die Zahl der einlaufenden Aktenstücke überstieg 1100, die der ausgehenden 1700. Man wird es begreiflich finden, dass die volle Durchführung dieser uns von den provisorischen Verhältnissen der Vergangenheit überbundenen Aufgabe die erste und wichtigste Pflicht ist, die wir in das Jahr 1884 hinübernehmen.

Anderseits war das Jahr 1883 als das Jahr der Landesausstellung in hervorragender Weise dazu angetan, neue Gesichtspunkte für die weitere Entwicklung des Institutes zu gewinnen und zu verwirklichen. Der Bericht wird Zeugnis ablegen, dass wir den Umriss für Bearbeitung einer Anzahl Spezialgebiete entworfen haben, von denen wir hoffen und glauben, dass die in ihnen enthaltenen Keime zum allgemeinen Nutzen fruchtbar aufgehen werden. Nehmen wir hinzu, dass auch für die schon gepflegten Gebiete das Bedürfnis systematischer Ausgestaltung und öffentlicher Nutzbarmachung sich uns anlässlich der Landesausstellung unabweislich und dringend gezeigt, so dürfen wir wohl sagen, dass das Jahr 1883 auch der zukünftigen Entwicklung der Schulausstellung die Bahnen gewiesen und für Jahre hinaus die Grundsteine gelegt hat.

Die Organisation des Institutes ist im Berichtsjahr insofern vervollständigt worden, als in geregelten Beziehungen zu Direktion und Kommission die Fachkommissionen neu konstituirt worden sind. Möge das Folgejahr eine lebenskräftige Wirksamkeit derselben erweisen.

## II. Beziehungen nach Aussen.

### A. Inland.

a) Im Vordergrund unserer Beziehungen nach Aussen steht die Landesausstellung. In Folge Vereinbarung mit der zürcherischen Erziehungsdirektion wurden an dieselbe während ihrer Dauer die zürcherischen Unterrichtslehr- und Hülffsmittel, die unserem Institute angehören, überlassen, auf Wunsch des Kommissärs der Unterrichtsgruppe auch ein Teil unseres Materials für Fröbelschulen; Archiv und Pestalozzistübchen gaben an die historische Abteilung von Gruppe XXX ab, was zur Ausgestaltung derselben nach Eingang der Einsendungen von Privaten und Behörden nötig war; unsere Angestellten wurden zur Aufstellung und Katalogisirung dieser Abteilung verwendet. Der VII. Teil der Statistik des schweizerischen Unterrichtswesens im Jahre 1881 von C. Grob (Zusammenstellung der schulgesetzlichen Bestimmungen des Bundes und der Kantone) wurde dem Verfasser dieses Jahresberichts zur Bearbeitung anvertraut, ebenso die Organisation der historischen Abteilung. Als auf 1. September plötzlich der Annex der Maschinenhalle geräumt werden musste, boten wir für diejenigen Aussteller von Schulbänken, Wandtafeln etc., welche diese Gegenstände noch weiter ausgestellt lassen wollten, Raum. Ebenso wollen wir nicht zu melden vergessen, dass die Schulausstellung in der Landesausstellung unter eigenem Namen durch ihre Publikationen vertreten war.

All dies ist wenig oder viel, je nachdem man es nimmt; wenig im Verhältnis zur Grösse der Unterrichtsgruppe an der Landesausstellung, viel von dem Gesichtspunkte aus, dass wir durch den Austritt des Herrn Koller aus unserer Direktion in Folge seiner Wahl zum Kommissär der Ausstellung alle Ursache hatten, die Kräfte auf unser Institut zu konzentrieren.

Wir gestehen offen, dass, wenn wir die freie Wahl gehabt hätten, in dem verflossenen Jahr in aller Stille unsere Ausstellung fest zu ordnen und bis in's Detail zu katalogisiren, alle diese Neuerwerbungen aber einem folgenden Jahre zuzuweisen, wir im Interesse des Institutes dies vorgezogen haben würden. Aber wir hatten diese freie Wahl nicht. Es galt, die Gelegenheit zu fassen und bestmöglich zu nützen, als sie da war, und daneben möglichst vorzusorgen, dass die gegenwärtigen Verhältnisse nicht durch den Zufluss an neuem Material und neuen Arbeitsaufgaben sich noch mehr verwirren. Und nachdem wir nun dies nach Kräften getan, sagen wir uns: nicht in irgend einem einzelnen Erwerb oder in der Summe derselben besteht für uns der Nutzen der Landesausstellung, sondern wie für so vieles andere in ihrer anregenden Kraft überhaupt, und in der Bedeutung, welche Zürich als Sitz derselben und durch seine Stellung im Unterrichtswesen, welche sie zur Anschauung brachte, in dem Urteil des In-

und Auslandes für die Zukunft gewonnen hat. Wie weit unsere Schulausstellung von diesen durchschlagenden Faktoren Gewinn ziehe, lässt sich heute noch nicht feststellen; es wird das davon abhängen, ob sie dieselben durch getreue und energische Weiterarbeit auszunützen versteht; das ist die Arbeit von Jahren; aber dass ihr die Bahn zu ihrer Entwicklung in grösserem Massstab offen steht als bisher, das ist für sie der jetzt schon resultirende Gewinn aus der Schweizerischen Landesausstellung des Jahres 1883 in Zürich, der alle kleinen Leiden der Zersplitterung unserer Tätigkeit in diesem Jahre aufwiegt.

b) Der *Bund* erteilte uns auch dies Jahr wieder auf Grund unseres Jahresberichtes die Subvention von 1000 Fr.

c) Zum ersten Mal erhielten wir vom Kanton *Zürich* eine erhöhte Subvention von 1500 Fr. statt 1000 wie bisher. Auch sonst können wir der Freundlichkeit, mit der sowohl von der kantonalen Regierung, als von der Stadt Zürich allen unsren Wünschen jeweilen bereitwillig entsprochen worden ist, nur mit herzlichstem Danke auch dies Jahr Erwähnung tun. So hat die Kantonsregierung mehrfach unsere Sammlungen mit wertvollen Objekten bedacht (z. B. die Originalzeichnungen von Scherr's Elementarwerk); der Stadtrat Zürich uns schriftlich ein definitives Lokal von 1885 an um sehr geringen Mietzins zugesichert und damit eine Lebensfrage unseres Instituts zu glücklicher Lösung gebracht; die Stadtschulpflege uns nicht nur provisorisch vermehrte Lokalitäten eingeräumt, sondern auch von einer Mehrbelastung mit Mietzins abgesehen, resp. ihren Beitrag um die entsprechende Mehrquote erhöht. Eine Reihe von Schulpflegen des Kantons haben uns teils für 1883, teils von vornherein für mehrere Jahre Beiträge zugesichert.

d) *Vereine*. Das Archiv des Schweizerischen Lehrervereins blieb auch im Berichtsjahr unter unserer Verwaltung. Von den Beziehungen zum Lehrerverein von Zürich und Umgebung, sowie zur Zentralkommission der Schweizerischen gemeinnützigen Gesellschaft s. u.

### B. Ausland.

Abgesehen von den im 8. Jahresbericht genannten Instituten traten wir im Berichtsjahr in Verbindung mit der *Comeniusstiftung in Leipzig*. Die *Münchner Zentrallehrmittelanstalt* erfreute uns mit einer reichen Sendung bayrischer Lehrbücher. Durch Vermittlung des Herrn *Buisson*, Inspektor des Primarschulwesens in Frankreich, erhielten wir ein Exemplar des *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, das unter seiner Redaktion herauskommt. Wir dürfen hoffen, dass, sobald einmal unsere Verhältnisse uns erlauben, dieses Gebiet systematisch zu pflegen, ein namhafter Austausch an Materialien zwischen unserer und ähnlichen Anstalten des Auslandes Platz greifen wird.

### III. Spezialausstellungen

wurden dies Jahr aus begreiflichen Gründen von uns nicht abgehalten.

#### IV. Literarische Tätigkeit.

Dieselbe beschränkte sich dies Jahr im Wesentlichen auf die Herausgabe des „Schweizerischen Schularchiv“, das im Jahr 1883 seinen vierten Jahrgang durchgeführt hat, und die beim Archivbureau (Absch. VI) genannten Arbeiten.

Gegen Schluss des Jahres bot die herannahende Gedächtnisfeier Zwingli's Anlass, seitens des Archivbureau eine Ausgabe des Schriftchens Zwingli's, das unter dem Namen „H. Ulrich Zwingli's Lehrbüchlein“ oder dem lateinischen Titel „quo pacto ingenui adolescentes formandi sint“ bekannt ist, anzuregen. Herr Pfr. E. Egli, der erfahrene Forscher auf dem Gebiete der Akten der Reformation, hatte die Güte, diese Anregung zur Ausführung zu bringen. Das Büchlein, die älteste klassische pädagogische Schrift auf Schweizergebiet, erschien in hübscher Ausstattung von der Buchhandlung Fr. Schulthess in Zürich herausgegeben.

#### V. Sammlungen.

Von hervorragenden Schenkungen verzeichnen wir: Von Herrn *W. Nitschke*, Verleger, Stuttgart (60 Vorlegeblätter für das element. Freihandzeichnen von Prof. Osk. Hölder); von Hrn. *Soennecken*, Schreiblehrer, Bonn (Schreib- und Lesestütze Nr. 2); von Hrn. *Küttel*, Schuldirektor, Luzern (2 Bilder von Schloss Willisau, 1 Photographie vom Waisenhaus in Burgdorf); von Ungeannt (method. Anleitung des Freihandzeichnens von Weishaupt); Hrn. *Stifel*, Lehrer, Enge (Cahiers d'écriture, Méthode analytico-synthétique de lecture et d'écriture); Hrn. *Schoop*, Prof., Zürich (flüssige Illuminirfarben von Brunschweiler & Sohn, St. Gallen, Schoop, Grundsätze der Perspektive, Vorstufe zum Ornamentzeichnen von L. Kratz, Entwürfe zu hausindustriellen Werken der Holzdrechserei von D. Avanzo); Tit. *Erziehungsdirektion Zürich* (Schweiz. Idiotikon, IV. Heft, eine Anzahl Schulbücher aus den 30er und 40er Jahren, Zeichnungsvorlagen von Lehmann, Bilderwerk zum Scherr'schen Elementarwerk, Pläne des Schulhauses Veltheim); Hrn. Prof. *Weilenmann*, Fluntern (R. Wolf, Geschichte der Vermessungen in der Schweiz); Hrn. *Däniker-Keller* (Stenographische Schriften); Tit. *Musikkommission der Zürch. Schulsynode* (Liederhefte); Frau Wittwe *Heim* (Liederhefte); Hrn. *Herter*, Photograph, Zollikon (Allegorische Transparents, Heimkehr Waldmann's aus der Schlacht bei Murten); Hrn. *Koller*, Sekundarlehrer, Zürich (Fröbelsachen).

Angeschafft wurden von: *Thieben & Seifert* in Pilsen (6 Kunststeintafeln); *J. Antenen*, Schulbuchhandlung, Bern (Nr. II der Bilder für den Anschauungsunterricht); *Meyer & Zeller*, Zürich (3 Hölzel'sche geograph. Charakterbilder); *Lenggenhager*, Buchbinder, Salquenen (Pflanzenalbum).

#### Lehrbücherbibliothek, Archiv und Archivverwaltung.

In der Vermehrung der Lehrmittelbibliothek und des Archivs machte sich ein gewisser Rückgang geltend, der mit den besondern Verhältnissen des Jahres zusammenhängt. Die Vermehrung der Lehrmittel ging von 568 im Jahre 1882

auf 210 im Jahre 1883, die Vermehrung des Archivs von 1422 auf 702 Nummern zurück.

Grössere Schenkungen sind uns zugekommen von: der Tit. *Erziehungsdirektion des Kantons Wallis* (Lehrmittel des Kantons Wallis); den Erben des Hrn. *v. Berlepsch* in Zürich (Pädagogische Schriften, Lehrbücher etc.); Hrn. Dr. *O. Hunziker*, Goldbach (Gegenstände in's Zimmer für Heimatkunde); Hrn. Dr. *Staub*, Bibliothekar, Zürich (Lehrbücher und Broschüren); Tit. Buchhandlung *Benziger* in Einsiedeln (Lehrbücher); Hrn. Pfarrer *Wissmann* in Meilen (Lehrbücher und Broschüren); Hrn. *Däniker-Keller* (Weltgeschichte von Galletti, 36 Bände).

(Forts. folgt.)

#### Literarische Anzeige.

Alljährlich werden eine Anzahl kleinerer Schriften veröffentlicht, die pädagogischen Wert besitzen, aber um ihres lokalen Ursprungs willen nur in engen Kreisen bekannt werden, während sie auch Leuten, die ausser diesen Kreisen stehen, von Interesse sein würden; so schulmethodische oder schulgeschichtliche Programm-Beilagen zu Jahresberichten mittlerer und höherer Lehranstalten, Neujahrsblätter etc. Ein buchhändlerischer Kommissionsbetrieb würde sich, weil der Kreis dieser Interessenten zu wenig kompakt ist, nicht empfehlen und kaum ohne Verdoppelung des Preises durchzuführen sein.

Mit Genehmigung der Direktion erklärt sich nun das Archivbüreau bereit, in dieser Beziehung eine Vermittlung zu versuchen, soweit die betreffenden Schriften ihm dazu geeignet scheinen und seine Verhältnisse es erlauben. Wir übernehmen ein kleineres Depot von Schriften und kündigen sie im „Schularchiv“ an; der Preis des Exemplars wird vom Verkäufer festgestellt; das Porto geht auf Kosten des Käufers; das Archivbüreau berechnet dem Verkäufer für die Vermittlung keine weiteren Kosten als 15 % vom Preise jedes verkauften Exemplars; halbjährlich wird Abrechnung gehalten und falls der eine oder andere Teil — Archivbüreau oder Verkäufer — es wünscht, der Rest des Depot wieder zur Verfügung gestellt.

#### 1. Neujahrsblatt des Waisenhauses Zürich, 1884: *Aus Gerold Eberhard's Leben.*

Mit Bild Eberhard's und Vignette seines Geburtshauses. 40. 45 Seiten. Broschirt Preis 1 Fr.

Das von Hrn. Schulpräsident Hirzel in Zürich verfasste Lebensbild zeichnet mit feinem Sinn Individualität, Entwicklung und Wirksamkeit Gerold Eberhard's (1824—1880), der durch seine Schulbücher dem schweizerischen Schulwesen hohe Dienste geleistet, der als Präsident des Gemischten Chors Zürich auch in musikalischen Kreisen Bedeutendes gewirkt, und der in seiner Berufstätigkeit, wie im freundschaftlichen Umgang den Eindruck eines bedeutenden und edlen Mannes voll und ganz hinterlassen hat. Zugleich aber bietet es einen mit sympathischer Vertiefung in die Anschauungen Eberhard's dargebotenen Beitrag zur schulgeschichtlichen und schulmethodischen Entwicklung der näheren Vergangenheit, besonders auf dem Gebiete des deutschen Sprachunterrichts, der dem Kenner Interesse, dem Anfänger reiche Anregung zu bieten im Stande ist.