

**Zeitschrift:** Sonos / Schweizerischer Verband für Gehörlosen- und Hörgeschädigten-Organisationen

**Herausgeber:** Sonos Schweizerischer Verband für Gehörlosen- und Hörgeschädigten-Organisationen

**Band:** 108 (2014)

**Heft:** 1

  

**Artikel:** "Spitzensportler" : Kinder mit Hörbeeinträchtigung in Regelklassen

**Autor:** Wyss, Markus

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-923902>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 13.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# «Spitzensportler» – Kinder mit Hör- beeinträchtigung in Regelklassen

Kinder mit Hörbeeinträchtigung werden zunehmend gemeinsam mit ihren gut hörenden Altersgenossen unterrichtet. Diese Entwicklung ist der Früherfassung, der frühen Versorgung mit modernen Hörhilfen und der Frühförderung zu verdanken.

Die Folgen einer Schwerhörigkeit werden aber unterschätzt. Schwerhörige Kinder und Jugendliche in Regelklassen müssen sich wesentlich mehr anstrengen als ihre Mitschüler, um dem Unterricht zu folgen und die notwendigen Leistungen zu erbringen.

## Hörtechnik allein reicht nicht

Die kommunikativen Bedürfnisse schwerhöriger Kinder im Regelklassen-Unterricht unterscheiden sich erheblich von denjenigen gut hörender Mitschüler. Denn schwerhörige Kinder sind bei der Kommunikation sowohl auf das Gehör als auch auf das Absehen von den Lippen angewiesen. Vor allem bei Nebengeräuschen ist es für sie schwierig, das Gesagte zu verstehen. Denn Hörgeräte verstärken nicht nur Sprache, sondern auch den Störschall. Sprachlich komplizierte Zusammenhänge, ungünstige Licht- oder Raumverhältnisse, ein schlechtes Mundbild des Gesprächspartners, die Verwendung der Mundartsprache oder zu schnelles und undeutliches Sprechen erschweren die Kommunikation zusätzlich. Vollständiges Verstehen ist oft nicht möglich.

## Leistungseinbussen und Ausschlussensein

Aufgrund des erhöhten Konzentrationsaufwandes sind schulische Leistungseinbussen



häufig. Da das hörbeeinträchtigte Kind damit beschäftigt ist, das Gesprochene akustisch zu verstehen, stehen für die inhaltliche Weiterverarbeitung des Schulstoffs nur reduzierte kognitive Kapazitäten zur Verfügung. Die Fähigkeit, Informationen schnell und inhaltlich korrekt einzuordnen und zu verarbeiten, ist beeinträchtigt. Versagensangst und innere Anspannung

Kind mit Hörbeeinträchtigung im Regelkindergarten beim Singspiel.



können resultieren und die Aufnahmefähigkeit zusätzlich beeinträchtigen, was sich wieder auf die Kommunikation und das Sprachverstehen auswirken kann, da unter Anspannung die Konzentration in der Regel nachlässt. Ein Teufelskreis von kommunikativer und fachlicher Überforderung kann sich einstellen und die Situation verschärfen.

Schliesslich können Missverständnisse und Fehleinschätzungen zu Gefühlen der Minderwertigkeit und Hilflosigkeit führen. Als Folge sind Kinder und Jugendliche mit Hörbeeinträchtigungen oft vom Ausschluss aus der Klassengemeinschaft bedroht. Sie brauchen ausgebildete Fachpersonen der Audiopädagogik als Unterstützung und Begleitung.

### **Aufgaben der Audiopädagogin / des Audiopädagogen**

Die erfolgreiche schulische Integration schwerhöriger Kinder erfordert mehr als nur die Einschulung. Um dem Risiko vorzubeugen, dass Kinder mit Hörbeeinträchtigungen in Regelklassen einfach «mitlaufen», unterstützen Fachpersonen der Audiopädagogik die Kinder vom Eintritt in eine Regelklasse bis zum Austritt aus der obligatorischen Schulpflicht bzw. bis zum Abschluss der Berufsausbildung im Unterricht unter anderem beim Gestalten der erforderlichen kommunikativen Rahmenbedingungen im Klassenzimmer, beim Vor- und Nacharbeiten von Schulstoff, bei der Förderung der Hör- und Sprachkompetenz, bei der Identitätsarbeit etc. Zusätzlich beraten sie Lehrpersonen, Eltern und Behörden bei Fragen zur Integration im Schulalltag. Entsprechend braucht es gut ausgebildete Fachkräfte.

Die Grundprinzipien «Normalität» und «Teilhabe» dürfen nicht dazu führen, dass Bedürfnisse und Ressourcen hörbeeinträchtigter Kinder und Jugendlicher in Regelklassen missachtet oder nivelliert werden. Nur Fachpersonen der Audiopädagogik verfügen über das nötige Wissen und Können, um schwerhörige und gehörlose Kinder und Jugendliche in Regelklassen effektiv zu unterstützen und zu begleiten.

### **Kurzfilme zur Sensibilisierung – «Nicht ganz Ohr – aber voll dabei!»**

Vertreterinnen und Vertreter von Bildungseinrichtungen für Schwerhörige und Gehörlose der Schweiz haben in Zusammenarbeit mit der Hochschule für Heilpädagogik in Zürich eine

Serie von Kurzfilmen und einen Flyer erstellt, mit dem Ziel, alle an der Schulung und Ausbildung von hörbeeinträchtigten Kindern und Jugendlichen Beteiligten (Regellehrpersonen, Schulämter, Fachpersonen Therapie, Lehrmeister etc.) auf die erschwerte Lernsituation im Setting der Regelklasse hinzuweisen. In kurzen Clips wird aufgezeigt, wie vielfältig die Auswirkungen einer Hörbeeinträchtigung auf den Bildungsprozess sind und wie wichtig die effektive audiopädagogische Unterstützung und Beratung ist.

Auf der Website: [www.audiopädagogik.ch](http://www.audiopädagogik.ch) können die ersten zwei Filme sowie der Flyer heruntergeladen werden.

Für weitere Informationen:

Markus Wyss  
Bereichsleiter Pädagogik für Schwerhörige und Gehörlose  
Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik  
Schaffhauserstrasse 239  
Postfach 5850  
CH-8050 Zürich

E-Mail: [markus.wyss@hfh.ch](mailto:markus.wyss@hfh.ch)