Zeitschrift: Schweizer Soldat : Monatszeitschrift für Armee und Kader mit FHD-Zeitung

Herausgeber: Verlagsgenossenschaft Schweizer Soldat

Band: 11 (1935-1936)

Heft: 15

Artikel: "Erziehung zum Frieden"

Autor: [s.n.]

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-709362

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

hung verdankt. Wenn gesagt wird, daß sich ein Staat erhalte mit den Mitteln, die er zu seinem Aufbau nötig hatte, so liegt darin eine alte Weisheit. Gewiß, aus den ehemaligen Untertanenländern der alten Eidgenossenschaft sind heute freie Kantone geworden, aus den ehemaligen Untertanen gleichberechtigte Schweizer. Aber ganz läßt sich das Band, das die heutige Schweiz mit der alten verbindet, nicht ignorieren. Wir wollen keine neue Gebiete erobern, wir haben keine Untertanengebiete mehr, wir wollen auch keine mehr haben. Der Kreis der Freien ist in unserm Lande geschlossen, der Kreis der freien Bürger und der freien Gemeinwesen. *Aber, so wie das Schwert den Staat aufgerichtet hat, so wird das Schwert stets nötig sein, um den Staat zu erhalten.* (Ein Dummkopf hat jüngst dieser Erkenntnis entgegengehalten, daß man heute mit dem Schwert nichts mehr anfangen könne, es brauche heute Kanonen und Flugzeuge. Schwert ist hier natürlich als übertragener Begriff aufzufassen, es bedeutet die zweckmäßig und modern bewehrte Hand des Staates!) Im XIX. Jahrhundert und bis zum Weltkriege war in unserm Volke das Bewußtsein der *Machtseite des Staates* fast ganz verschwunden. Der Staat war in den Augen der Schweizer des XIX. Jahrhunderts eine große Wohlfahrtsinstitution. Er ist aber mehr als das; er ist in erster Linie etwas ganz anderes: ein Lebewesen der Macht aus eigenem Gesetz und Recht, dazu die Quelle alles Rechtes, aller menschlichen Ordnung innerhalb der göttlichen Ordnung. Der Staat lebt ein eigenes Leben, er lebt es nach eigenen Gesetzen. Gewiß, er bedarf der Menschen. Aber ein menschliches Leben ist nur denkbar in der staatlichen Gemeinschaft, nach den Regeln des Gesetzes. Es gibt heute keine andere Rechtsquelle als den Staat, und es ist kein anderes soziales Leben möglich, als ein solches unter Rechtsvorschriften. Deshalb ist der Staat kein notwendiges Uebel des menschlichen Daseins in Ordnung und Freiheit, sondern die Voraussetzung hierzu. *Daraus erkennen wir, daß das Lebensrecht des Staates und die Interessen des Staates dem Lebensrecht des Individuums und den Interessen desselben vorangehen.*

Heute spüren wir alle, daß dem so ist. Es scheint uns aber notwendig zu sein, daß wir alle die *klare Erkenntnis* der Stellung des Individuums zum und im Staate heute gewinnen, damit wir Meister werden über alle innern Hemmungen, die uns zum gehorsamen Dienste in und an der Gemeinschaft untauglich machen.

Aus der Geschichte sollen wir erkennen, wie es gekommen ist, was geschehen ist. Das Studium der Schweizergeschichte, das sich streng an die Tatsachen hält, ist ein wichtiges Stück staatsbürgerlicher Erziehung. Tendenziöse Geschichtsschreibung und romantische Geschichtsbetrachtung durch die Brille einer Partei bringen uns auf Abwege und erzeugen Vernebelung der Köpfe. *Hans Zopfi.*

„Erziehung zum Frieden"

Der Schweiz. Lehrerinnenverein, der Schweiz. Arbeitslehrerinnenverein, der Schweiz. Verein der Gewerbe- und Haushaltungslehrerinnen, der Schweiz. Kindergärtnerinnenverein, die schweizerische Sektion des Weltbundes für Erneuerung der Erziehung und die Internationale Frauenliga für Frieden und Freiheit veranstalten in den Tagen vom 14. bis 18. April 1936 in Ermatingen einen Ferienkurs in der Erziehung zum Frieden. Es werden da von Damen und Herren Vorträge gehalten über Themen, die mit dem Friedensproblem im Zusammenhang stehen. Prof. Bovet, Präsident der Schweiz. Völkerbundsvereinigung z. B. spricht über die Notwendigkeit der Arbeit für den Frieden, währenddem sich der Sekretär dieser Vereinigung über die Friedensbestrebungen des Völkerbundes verbreitet. Voraussichtlich wird er dabei kein allzu großes Gewicht legen auf die Feststellung, daß der Völkerbund anläßlich der Abrüstungskonferenz, im Fernen Osten, in Südamerika und in Ostafrika, also überall dort, wo er für die Friedenserhaltung etwas hätte unternehmen sollen, glänzend versagt hat. Dr. Fr. Wartenweiler in Frauenfeld erörtert die Frage, was die Schule für den Frieden tun könne und wie wir zur reifern Jugend über Krieg und Frieden sprechen sollen. Eine Dame spricht über Geld und Krieg und eine weitere verbreitet sich sogar über das Rassenproblem. Auch prominente Antimilitaristinnen zieren die Rednerliste: Prof. Dr. Gertrud Woker in Bern schildert den modernen Krieg und Clara Ragaz in Zürich — die für derartige Veranstaltungen Unvermeidliche — orientiert darüber, was für den Frieden schon getan wurde und was noch zu tun ist. Unser Gedächtnis müßte versagen, wenn wir die Namen weiterer Damen und Herren, die auf der Rednerliste aufgeführt sind, nicht schon im Zusammenhang mit antimilitaristischen Veranstaltungen erblickt hätten.

Theoretisch wird also das Friedensproblem in diesem Ferienkurs ziemlich breit erörtert. Umsonst gesucht haben wir nach einem Referenten oder einer Referentin, die sich darüber verbreitet, was die Schweiz *praktisch* zur Friedenssicherung, d. h. zur Fernhaltung des Krieges von ihren Landesgrenzen tun kann. Auch darüber redet niemand, *wie sehr es Pflicht der Schule wäre,* dafür zu sorgen, daß der heranwachsenden Jugend — bei aller Betonung der Arbeit für den Frieden — der Wille anerzogen wird, sich für das Lebensrecht der Nation und die Unabhängigkeit des Landes einzusetzen. Alter Erfahrung gemäß wird das weder Gertrud noch Clara tun, sondern sie werden eher neue Weisungen darüber geben, wie bei den Häfelischülern schon eingesetzt werden muß, um sie zu erbitterten Armeegegnern und zu künftigen Dienstverweigerern zu erziehen. Wenn die Betonung des Zweckes dieses Ferienkurses in *der* Richtung liegen sollte, wie sie durch die beiden Damen Woker und Ragaz bis heute zum Ausdruck gebracht wurde, dann verdiente er angesichts dessen, was unser Land zur Sicherung seiner Selbständigkeit nötig hat, *verboten* zu werden. *Hand bieten zur Untergrabung des Wehrwillens kann in dem ständig von Krieg bedrohten Europa heute nur, wer blindlings ins Verderben rennen oder Verrat am eigenen Land begehen will.* Liegt es in der Absicht des Schweiz. Lehrerinnenvereins und der Zweige desselben, sich *offiziell* auf dieser schiefen Bahn zu bewegen, oder sind rein versehentlich einige Referenten in die Liste für den Ferienkurs « hineingerutscht », deren Namen im Interesse des Friedens zwischen Volk und Lehrerinnenorganisationen besser weggeblieben wären? Wir fürchten stark, daß unsere Lehrerinnen auf dem Wege sind, dem *utopischen* Frieden den *wirklichen* Frieden in den eigenen Reihen und mit dem Schweizervolk als Brotgeber zu opfern. *M.*

Ist unser Wehrmannskleid zweckmäßig?

In den Tagen vor der Eröffnung der Olympischen Winterspiele in Garmisch-Partenkirchen konnte man fast in allen Zeitungen unsere hoffnungsvolle Militär-Skipatrouille im Bilde sehen.

Wohl manchem Wehrmanne mag ein stiller Neid aufgestiegen sein, wenn er die zweckmäßige und zugleich schnittige Uniform unserer « Kanonen » sah.

Leider wurde sie von den Franzosen als nicht ordonnanzmäßige Bekleidung unserer Armee beanstandet. Wahrscheinlich können sich unsere Nachbarn keinen Schweizer Wehrmann vorstellen ohne den steifen, halsscheuernden Kragen. Sicher hätten wir unsern Kameraden der Patrouille ihr zweckmäßiges Kleid gegönnt, doch ist der Protest Frankreichs vielleicht von Gutem, wenn die zuständige Stelle für Bekleidung daraus die Lehre zieht, daß es endlich an der Zeit ist, mit unserer veralteten, unhygienischen und unkleidsamen Uniform abzufahren. Es ist die Hoffnung vieler Wehrmänner, daß vielleicht doch noch eines Tages der viel praktischere Umlegkragen, wie ihn der Radfahrer bereits heute schon besitzt, in unserer Armee allgemein eingeführt wird. Es würde überhaupt nichts schaden, wenn die ganze Uniform einer tüchtigen Revision unterzogen würde. Denken wir zum Beispiel einmal an die unpraktische Reithose des Fahrers oder Kavalleristen. Nur wer sie trägt, weiß, was er leidet. Als Wehrmann muß ich sagen: Unsere Uniform hinkt der Zeit nach. Sie erfüllt ihre Aufgabe nicht voll und ganz.

Zwei Punkte sind es, die sie erfüllen sollte:

1. Sie muß der Zeit der jungen Generation angepaßt sein, das heißt, sie muß vor allem zweckmäßig und hygienisch sein.
2. Der Schnitt muß mehr individuell sein, was von der