

**Zeitschrift:** SLZ : die Zeitschrift für Schweizer Lehrerinnen und Lehrer  
**Herausgeber:** Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer  
**Band:** 139 (1994)  
**Heft:** 11

## Heft

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 07.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**



Schweizer  
Lehrerinnen- und  
Lehrer-Zeitung  
Heft 11  
2. Juni 1994

SLZ

M70



**Verwöhnte Kinder?**  
**Gespräch mit einem Psychotherapeuten**  
**Probleme mit Problemen Teil 2**  
**Kindergarten und Primarschulen gemeinsam**



## Die zukunftsorientierte Einrichtung für vielseitige Unterrichtskonzepte



**6 mobile Elemente, mit denen  
Sie Ihr Klassenzimmer  
flexibel gestalten können**

Jetzt kann die Einrichtung endlich auf die Unterrichtsform abgestimmt werden.

Sie können Ihr Schulzimmer genau so gestalten, wie Ihr Unterrichtskonzept es erfordert – und das Mobiliar ist erst noch 20 % günstiger als eine herkömmliche Einrichtung!

Verlangen Sie weitere Unterlagen – rufen Sie uns einfach an.

Daniel Schiffmann gibt Ihnen gerne Auskunft.

**KILAR AG**

Wir realisieren Ideen, die Schule machen  
CH-3144 Gasel Telefon 031 849 22 22

**SfGZ**

**Schule für Gestaltung Zürich**

### Öffentliche Weiterbildungskurse im Herbstsemester 1994/95

Unterrichtsbeginn: Montag, 21. August 1994

#### Abteilung Vorkurs und allgemeine gestalterische Ausbildung

Limmatstrasse 47, Postfach, 8031 Zürich, Zimmer 15, Telefon 01-271 59 43  
Gestaltungsgrundlagen 1 für Angehörige verschiedener Berufe:  
Freihandzeichnen, Naturstudium, Farbenlehre, Modellieren, Keramik, Kunst-  
und Kulturgeschichte usw.

Gestaltungsgrundlagen 2 für Angehörige gestalterischer Berufe:  
Drucktechniken, Figürliches Zeichnen, Figürliches Modellieren, Aquarellieren usw.  
Programm beim Abteilungssekretariat anfordern.

Einschreibungen

Montag, 27. Juni bis Samstag, 2. Juli 1994

Montag bis Freitag 16.00 - 19.00, Samstag 8.15 - 11.30 Uhr

Hauptgebäude, Ausstellungsstr. 60, Kasse (Zimmer Sq 202)

Einschreibung nur gegen Barzahlung.

#### Abteilung gestalterische Lehrberufe

Herostrasse 5, 8048 Zürich, Zimmer 103, Telefon 01-432 12 74  
Weiterbildungskurse für Lehrer/Lehrerinnen, Mitarbeiter/Mitarbeiterinnen in  
der Erwachsenenbildung, in Freizeitbetrieben und Heimen.

Holz- und Metallbearbeitung; Textiles Gestalten, Experimentelles Gestalten,  
Modellieren-Töpferei, Bildhauerei in Stein, Fotografie.

Programm mit Anmeldeformular schriftlich anfordern.

Anmeldeschluss: Freitag, 15. Juli 1994

## Boldern

### Lust auf andere Ferien?

#### Workshops im Baukasten:

14. bis 20. August 1994

mit

<b>Gesang:</b>	Corin Curschellas
<b>Djembe:</b>	Stephan Rigert
<b>Theaterimprovisation:</b>	Peter Honegger
<b>Tanzimprovisation:</b>	Christa Gamper
<b>Clownerie:</b>	Clown Trac
<b>Afrikanischer Tanz:</b>	Pierre Mathas und Prosper N'Kouri
<b>Kindertheater:</b>	Regina Peter

1 Woche Kreativferien an wunderschöner Lage in Männedorf am Zürichsee.

Komfortable Einzel-, Doppel- und Viererzimmer.

Preis für 2 Workshops: Fr. 520.-.

Vollpension: Fr. 324.- bis Fr. 468.- pro Person. Grosszügige Kinderermässigung.

Verlangen Sie das Detailprogramm:

Tagungszentrum Boldern, Telefon 01 922 11 71, Rosmarie Cardella.

Wenn Sie

**Lehrerinnen und Lehrer**

**informieren**

wollen...

Schweizer  
Lehrerinnen- und  
Lehrer-Zeitung

**SLZ**



**Medien kompakt 2**

Eine Seminaristin schildert ihren persönlichen Eindruck nach einer Medienerziehungswoche. (Mehr zum Thema in der «SLZ» 9/94.)

**Oblomows Urenkel? 4**

«Verwöhnte» Kinder spiegeln einen Erziehungsstil, der seine Auswirkungen in Pädagogik und Gesellschaft deutlich zeigt. Jürg Rüedi beschäftigt sich mit dem unbequemen Thema aus individualpsychologischer und pädagogischer Sicht.

**«Verwöhnte Kinder lernen nicht, selbstverantwortlich zu handeln» 7**

Interview mit Jürg Rüedi

**Probleme mit Problemen 12**

Teil II der Serie von Johannes Gruntz: «Der Weg ist das Ziel»

**Kindergarten und Primarschule gemeinsam 16**

Visionen einer Seminarlehrerin zur neuen Lehrer- und Lehrerinnenausbildung im Kanton Bern. Beilage des SLiV.

**Buchbesprechungen 20****Magazin mit Berichten und Kurzmeldungen 23****Schulgespräch mit einer Grossmutter 32****«LCH-Bulletin» mit Stellenanzeiger 16-1**

Aktivität hält jung: 150 Jahre Lehrerinnen- und Lehrerverein Baselland  
Pädagogische Hochschulen: LCH-Antworten auf die Vernehmlassungsfragen

Sie tragen Armani, Starter und Krokodil, hausen in Sälen und sind von High-Tech umgeben: Stereoanlagen, Video und Fernseher lenken sie ab vom Selbertun. Verwöhnte Kinder haben alles. Sie konsumieren wie die Grossen – Papi rechnet für sie ab. Verwöhnte Kinder sind bleich und verhätschelt; verweichlichte Geschöpfe sind sie, die nicht arbeiten lernen, die wegen jedem «Bobo» weinen, Kameraden verpetzen und hilfeschend zu Mami rennen. Ja, verwöhnte Kinder haben's gut, denn sie haben alles. Oder sind es arme Kinder, die Verwöhnten? Jene, denen man die vielen Dinge nur gibt, weil man nämlich keine Zeit für sie hat, jawohl, und weil man sich überhaupt zuwenig um sie kümmert? Kinder, die zwar alles haben mögen, aber denen es an Liebe fehlt?

Ja, verwöhnte Kinder haben's auch nicht leicht, denn sie haben das Falsche, und von dem haben sie zuviel.

«Du verwöhnst deine Kinder!» Der Satz wirkt. Als junge Mutter traf er jeweils mein verunsichertes Herz wie ein Pfeil des Gewissens: «Aber es hat doch Durst», beschwichtigte ich meine Mutter – und mich selbst, wenn ich das Kind abermals zum Stillen nahm.

Später dann verwies ich den Mahnfinger auf meine eigenen «Rechte». Auch unsicher zwar, doch immerhin: «Wenn das Baby bei mir im Bett liegt, dann kann ich wenigstens auch endlich schlafen. Und das brauchen wir alle...»

Als ich mein erstes Kind gebar, gebar ich auch neue Zweifel mit! Wo leiste ich – dem Kind zuliebe – Verzicht, wo gebe ich nach? Wie zeige ich ihm meine Liebe – und wo beginne ich mich abzugrenzen? Inwiefern bestimmt das Kind den Alltag, und wo bin ich die Chefin?

«Verwöhnen» heisst – ich hab's geahnt – «zu schlechten Gewohnheiten veranlassen». Doch wie verhindere ich die schlechten Gewohnheiten, und wie fördere ich die guten? Und wie unterscheide ich die einen von den anderen?

Jürg Rüedi spricht vom «verwöhnenden Erziehungsstil». Aha. Es geht also gar nicht – wie damals, als meine Kinder Babys waren – um die konkreten Fragen und um Regeln allein: möglich also, dass ich meine Kinder damit verwöhnte, als ich sie zu mir ins Bett liess. Möglich aber auch, dass sie damals meine Nähe wirklich brauchte.

Es geht um den Stil, um die Grundhaltung: Bin ich imstande, mein Kind und seine Bedürfnisse liebevoll zu achten und ihm verantwortungsvoll zu begegnen, ohne meine eigenen Bedürfnisse und mich selbst dabei ausser acht zu lassen?

Diese Prämisse als «Stil», als Grundhaltung einzunehmen, ist einfacher gesagt als praktiziert.

Dies gilt auch für den Erziehungsstil an der Schule, für die Grundhaltung einer Lehrerin oder eines Lehrers.

Zusammen leben und zusammen tun verunsichert eben zuweilen: Die Kinder stellen uns oft in Frage, und sie halten uns Spiegel vor: Woher sollen sie lernen, uns achtungsvoll zu begegnen, wenn wir selbst mit unserem Verhalten sie lehren, dass dies gar nicht unbedingt nötig sei?

Sind wir imstande, unseren Kindern und Schülern verantwortliches Handeln und Achtung vor den anderen Menschen zu lehren und anzugewöhnen? Wenn wir uns selbst treu bleiben, dann wird es möglicherweise gelingen.

Susan Hedinger-Schumacher



Bild: Hermenegild Heuberger



# Alles Unsinn – oder was?

Persönlicher Eindruck einer angehenden Lehrerin  
nach einer Kompaktwoche zum Thema Medienerziehung

Unsere Alpen werden von lila Kühen bevölkert, und die Waffe in der Faust löst jedes Problem. Per Knopfdruck holt sich die Generation zwischen Glimmer-Barbie und Beverly Hills Weltbilder ins Kinderzimmer, die mit der Realität nicht mehr viel zu tun haben. Seit der Entdeckung des Kindes als Konsument stehen Eltern und Erzieher diesem Phänomen oft ratlos gegenüber. Verboten, verteufeln – oder als harmlose Zeiterscheinung ignorieren?

Karin Köhli

Patentrezepte gibt es keine. Auch während der Kompaktwoche an der HPL kam das deutlich zum Ausdruck. Im Zentrum standen daher mögliche Ansatzpunkte zum praktischen Umgang mit den Medien im Unterricht. In mehreren Werkstätten konnten verschiedene Zugänge zum Thema Medien erarbeitet werden.

Besonders beeindruckend fand ich die Veranstaltung von Hans Peter Peschke, Publizist und Historiker in Bern, der die Problematik des Medienkonsums von sechs- bis zwölfjährigen Kindern behandelte.

## Der Schocker

Als Einstieg ins Thema schauten wir uns einen Zusammenschnitt von fünf Stunden Programm an, das jeweils am Sonntagmorgen ausgestrahlt und in erster Linie von Kindern gesehen wird. Rund 25 Stunden pro Woche verbringen die Schweizer Sprösslinge im Schnitt vor dem Fernseher. 10 bis 20 Stunden davon allein am Wochen-

ende. Wer wird sich da noch über die vielbeklagte Montagsmüdigkeit wundern?

Clevere Programmgestalter, vor allem die der privaten Sender, sind längst dahintergekommen: Am Sonntagmorgen schlafen die stressgeplagten Eltern gerne aus, die Kinder sind sich selber überlassen.

Die Konsequenz: Das Sonntagmorgenprogramm ist ausschliesslich für die Kinder reserviert. Sendungen für Erwachsene, die nachweislich erfolgreich waren, wurden gestrichen und durch Kindersendungen ersetzt. Zur Hauptsache werden Serientrickfilme geboten, aber auch Kinder-Shows oder Fragespiele mit geladenem Publikum.

Durchsetzt wird das Ganze mit Werbung, die sich gezielt auf die «Bedürfnisse» der Kinder ausrichtet. Ein bunter Mischmasch aus Glitter-Hair-Barbies, Autos, die sich in Roboter verwandeln, Süssigkeiten, mit denen das Leben einfach mehr Spass macht, hagelt, «kindgerecht» aufbereitet, über die ZuschauerInnen. Dazwischen werden kleine Sequenzen des späteren Programms eingestreut, oft wird auch für Filme geworben, die die Kleinen eigentlich gar nicht interessieren.

## Wozu dieser Aufwand?

Logo. Es geht um Geld. Satellitensender richten sich, im Gegensatz zum Schweizer Fernsehen, an ein Millionenpublikum. Die Werbesekunden (ein normaler Spot dauert 30 Sekunden) können sehr teuer verkauft werden. Dadurch, dass die Zielgruppe dank der Programmgestaltung direkt angesprochen werden kann, in diesem Fall die Kinder, entstehen relativ geringe Streuverluste. Das heisst, dass bei einer bestimmten Zuschauerzahl, die sich ja eruieren lässt, hauptsächlich die richtige Zielgruppe vor dem Fernseher sitzt. Für die Werber lohnt es sich darum, die sündteuren Spots sogar mehrmals in einem Programmblock zu schalten; denn die Kosten pro Kontakt und

Kind sind dank deren hohen Präsenz relativ gering.

Und damit ist ja allen gedient: Die Sender haben hohe Werbeeinnahmen, und die Werber erreichen viele potentielle Konsumenten und Konsumentinnen auf einen Schlag.

Nachdem wir uns den Zusammenschnitt angeschaut hatten, trugen wir unsere ersten Eindrücke zusammen und diskutierten sie anschliessend. Hans Peter Peschke ergänzte sie mit wertvollen Informationen. Einige der wichtigsten Punkte der Diskussion möchte ich hier zusammenfassen.

## Die Glotze als Pädagoge

Belehrende Sendungen, die gibt es auch, sind oberflächlich, schneiden ein Thema an, geben schnelle Erklärungen, finito. Diese Sendungen sind oft die Überreste einstmals guter Kindersendungen. Sie erfüllen im Kinderprogramm eine wichtige Aufgabe: Sie schaffen ein Alibi für die Eltern. Denn wer hat schon ein schlechtes Gewissen, wenn die Kinder beim Fern-

## Kompaktwoche Medienerziehung

Im Rahmen der Kompaktwoche vom 7. bis zum 11. März konnten sich die Studierenden des 2. Studienjahres an der HPL Zofingen eingehend mit der Problematik der Medienerziehung auseinandersetzen. Schwerpunkt: Umgang mit den elektronischen Medien. Nicht generelle Ablehnung, sondern den richtigen Umgang mit den Medien kennen- und vermitteln lernen, verstehen, was in der Schule sinnvoll und machbar ist, so lautete das zentrale Thema dieser Woche.



sehen etwas dazulernen! Leider werden diese Sendungen von den Machern oft zur Unkenntlichkeit verstümmelt, weil sie genau wissen, was bei den Kindern ankommt. Und Belehrung gehört nun nachweislich nicht dazu.

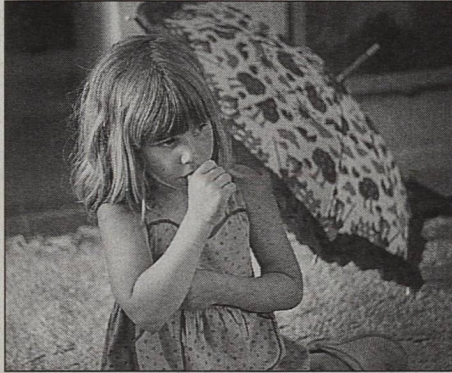


Foto: Roland Schneider

### Der Trick mit der Story

Die meisten Trickfilme handeln von Gruppen, die nichts anderes tun, als fremde Planetensysteme von abstoßend ekligem und enorm bössartigen Wesen zu befreien. Vorspann und Vorschau versprechen viel Action, spannende Unterhaltung, interessante und handwerklich perfekt gemachte Bilder. In der eigentlichen Story bewegen sich oft nur die Beine der Helden, die Hintergründe sind irgendwie angedeutet, die Action ziemlich banal. Kurz, hier wird mit Mogelpackungen operiert. Doch die jungen ZuschauerInnen scheinen das kaum zu stören. Weshalb eigentlich? Im Alter von etwa acht Jahren können die Kinder wegschauen. Sie sitzen nicht mehr gebannt vor dem Kasten und ziehen sich wahllos alles hinein, was geboten wird. Vielmehr spielen sie nebenher oder machen sonst etwas. Ab und zu schauen sie wieder hin, um den Faden der Handlung nicht zu verlieren. Das wird ihnen erleichtert durch die Geräuschkulisse: Immer wenn wieder etwas passiert, erscheinen akustische Signale. Um überhaupt noch bemerkt zu werden, müssen Bild und Ton daher immer lauter und aggressiver werden. Die Storys sind zudem derart simpel aufgebaut, dass ein Kind jederzeit den Einstieg in die Geschichte wieder findet.

### Also alles halb so wild?

Vergessen wir nicht, die Sender wollen nichts anderes, als die Einschaltquoten erreichen. Da spielt es keine Rolle, ob das Programm auch konzentriert verfolgt wird. Wichtig sind die Werbespots. Nicht die Unterhaltung, sondern sie sind die eigentliche Botschaft, die in diesem Programm vermittelt wird. Sie müssen akustisch und optisch auffallen, um die Hauptbotschaft (kaufe dies und das) zur Zielgruppe (Kind) zu transportieren. Akustische Signale heischen Aufmerksamkeit, schnelle Schnitte wecken Spannung. Oft geht es dabei mehr

um einen Eindruck von «Action», der vermittelt werden will, als um eine konkrete Aussage. Spots für Mädchen werden oft gesoftet (leicht verschwommen aufgenommen) und mit süßlichen Klängen unterlegt. Man geht also mit Techniken auf die Kinder los, denen sie sich nicht so leicht entziehen können.

### Rollenspiele

Doch nicht nur wegen des Einflusses der Werbespots sind die Sendungen mehr als bedenklich. Uns ist unter anderem aufgefallen, dass die Helden meist in Gruppen auftreten, die von einem Helden (meist gross und blond) angeführt werden. An seiner Seite figurieren eines oder mehrere Alpha-Weibchen – die Heldinnen (dürfen auch dunkelhäutig sein). Mit dieser Konstellation werden Identifikationsfiguren geschaffen, die die ewig gleichen Rollenmuster festigen, die dann ganz zwanglos in die Wirklichkeit transportiert werden. Wohl dürfen die kurvenreichen, weiblichen Schönheiten jetzt auch schießen und kämpfen, was ja an und für sich schon bedenklich ist, doch im Grunde genommen verkörpern sie nichts anderes als die «echte Perle». Schelmisch kichernde Geschöpfe, denen das getreue Befolgen von männlichen Anweisungen und das grosse Lob vom Chef einzigen Lebenssinn bietet. Hässlichere Figuren, weibliche sowie männliche, tragen meist eine Brille, sind aber gescheit.

### Die Geschichte von Gut und Böse

Das Gute und das Böse gab es schon immer. Nur ist jetzt das Böse so brutal böse, dass man es nur noch vernichten kann. Logo. Für andere Konfliktlösungsvarianten ist kein Platz. Wäre ja auch zum Gähnen langweilig: Der blonde Superheld handelt mit einem galaktischen Untier einen Friedensvertrag aus. Zwar wissen die Kinder genau, dass es sich bei diesen Geschichten um reine Fiktion handelt. Sie nehmen aber nicht wahr, dass ihnen immer das gleiche Verhaltensmuster vorgesetzt wird: Mit Gewalt löst man alle Probleme. Das Resultat solchen Gedankenguts ist uns allen aus eigener Anschauung bekannt.

Wer jetzt glaubt, dass diese Stereotypen in böswilliger Absicht inszeniert werden, irrt. Die Produzenten wollen sicher sein, dass ihre Filme bei den Kindern gut ankommen, weil sie wissen, dass Produktionen, welche die nötige Einschaltquote nicht erreichen, gnadenlos aus dem Programm gestrichen werden. Bevor die Filme also über den Äther gehen, werden sie gründlich getestet. Jede einzelne Figur hat unzählige Testläufe und Änderungen hinter sich. Die Charaktere und ihr Verhalten werden ein für allemal festgelegt und ändern sich nicht mehr. Da die Filme im

Ausland hergestellt werden, bekommen unsere Kinder nun das vorgesetzt, was amerikanische oder japanische Testkinder gut finden. Eine Chance, vielleicht, meint Hans Peter Peschke, da die Identifikation mit diesen Figuren den europäischen Kindern möglicherweise schwerer fällt.

### He, du Müllgehirn, space dich weg!

Zu deutsch: Du Dummkopf, geh weg! In den Trickfilmen wie auch in den Kinder-Shows wird die deutsche Sprache schlicht misshandelt. Übersetzer und Show-Master haben eine eigene Sprache entwickelt. Sie halten sie wahrscheinlich für kindgerecht. Sie ist aber dermassen gezwungen originell, dass es schmerzt. Vollgestopft mit unerträglichen Wortmonstern, ist sie weder mit der Hochsprache noch mit irgendeinem deutschen Dialekt verwandt. Das scheint die Kinder aber wenig zu stören. Die Wendungen werden von ihnen zwanglos übernommen und bei jeder passenden und unpassenden Gelegenheit angebracht. Leider wird auf diese Weise ein Jugendslang verbreitet, der aber nicht von der Jugend selbst kreiert worden ist, sondern von den Medien fixfertig serviert wird. Die Kinder können zwar durch das Fernsehen ihre Aussprache nach wie vor verbessern, Kenntnisse der deutschen Sprache können sie sich auf diesem Weg aber nicht mehr aneignen. Probleme gibt es dadurch vor allem in der Schule: Die Standardsprache, die dort gelehrt wird, steht im krassen Widerspruch zur Fernseh-Floskel-Sprache.

### No Future?

Was können die LehrerInnen dem allem entgegenhalten? Rezepte konnte uns auch Hans Peter Peschke keine geben. Aber ein paar Tips.

- Herausfinden, was die Kinder sehen
- Selber die Sendungen anschauen und Stellung beziehen
- Ideen entwickeln (z. B. die Figuren im Unterricht anders handeln lassen als im Film, Rollenspiele etc.)

Meiner Meinung nach wäre es eigentlich Aufgabe des Elternhauses, den Medienkonsum der Kinder zu kontrollieren. Wahrscheinlich wissen viele von ihnen aber nicht, welchen Einfluss die Kinderprogramme auf ihre Sprösslinge haben können. Wir wissen es, und uns ist es nun überlassen, darauf zu reagieren.

KARIN KÖHLI ist Studentin an der HPL in Zofingen.

**Hinweis:** In der «SLZ» 9/94 finden Sie Ausführliches zum Thema Medien und Medienerziehung.



# Oblomows Urenkel?

## Pädagogische Überlegungen zum verwöhnenden Erziehungsstil in Elternhaus, Kindergarten und Schule

Welches sind die Auswirkungen von Verwöhnung und Verzärtelung? Ist die Gefahr des verwöhnenden Erziehungsstils in Elternhaus, Kindergarten und Schule in den letzten Jahren noch grösser geworden? Wenn ja, warum? Bestehen Zusammenhänge zwischen verwöhnendem Erziehungsstil und Konsumgesellschaft? Welche pädagogischen und gesellschaftlichen Konsequenzen sind zu ziehen? Was sagt die Individualpsychologie Alfred Adlers zu den bekanntgewordenen Aussagen von Jirina Prekop zu kleinen Tyrannen? Zeigt ihre «Festhaltetherapie» Wege auf für Eltern mit herrschsüchtigen Kindern? Mit diesen Fragen beschäftigt sich der folgende Aufsatz.

Jürg Rüedi

Wenn der Säugling auf die Welt kommt, ist er vollkommen abhängig, allein kann er nicht überleben. Dafür verfügt er über ein ausgeprägtes Verhaltensrepertoire für

beginnende soziale Interaktionen. So besitzt das Neugeborene die Fähigkeit, Signale der Umwelt, die eng mit sozialer Interaktion gekoppelt sind, bevorzugt zu beachten, es besitzt die Fähigkeit, Signale auszusenden, die von der Umwelt als sozial interpretiert werden. Um zu überleben, muss sich der Säugling bemerkbar machen, sich melden, sich seiner Stimme bedienen, schreien.

### Von welchem Alter an kann ein Kind verwöhnt werden?

Vor gar nicht langer Zeit wurden die Eltern noch davor gewarnt, ständig auf das Schreien der Säuglinge einzugehen. Marie Meierhofer, die berühmte Pionierin auf dem Gebiet der Psychohygiene im Kindesalter, berichtet zum Beispiel von den noch um 1950 üblichen Empfehlungen, den Säugling schreien zu lassen, damit er so abgehärtet und ja nicht etwa ein Tyrann werde. Sie hingegen wies unermüdlich auf die Bedürfnisse des Kleinkindes hin. Die Entwicklung der Kinderpsychologie hat Marie Meierhofer recht gegeben. Heute wird vor der «Abhärtungsstrategie» früherer Zeiten gewarnt. Hans-Dieter Schmidt und Burkhard Schneeweiss schreiben zum Beispiel unter dem Titel «Verwöhnung durch Zuwendung?»:

«Häufig wird die Vermutung geäussert, der Säugling werde durch zu viel Zuwendung verwöhnt. Diese Gefahr besteht aber im ersten Lebensjahr noch nicht. Das Eingehen auf das Kontaktbedürfnis des Kindes und eine lebendige Wechselbeziehung sind vielmehr entwicklungsnotwendig und fördern seine Bindung an uns. Bedenken wir auch, dass es nicht nur gefühllos ist, sondern auch gefährlich sein kann, einen Säugling, der nach Kontakt verlangt, stundenlang weinen zu lassen: Der Stress, in den er dabei gerät, ist ja nicht nur ein subjektives Erlebnis, sondern geht mit zentral-

nervösen und hormonellen «Umschaltungen» einher, die sich recht negativ auf seine physiologischen Funktionen auswirken können.» (Schmidt/Schneeweiss 1989, S. 68)

Im zweiten und dritten Lebensjahr allerdings wird die Gefahr der Verwöhnung aktuell. Das Kind braucht in diesem Alter weiterhin die Unterstützung von Mutter, Vater oder Pflegeperson, gleichzeitig soll aber sein Selbständigkeitsstreben gefördert werden. Bei ängstlichen, besorgten Eltern und Pflegepersonen besteht die Gefahr, dass sie zu rasch einspringen und dem Kind zu viel abnehmen: Verwöhnung ist Fürsorge aus Angst. Die unablässige Fürsorge der verwöhnenden Eltern und Pflegepersonen entspringt zu einem grossen Teil der Angst vor eingebildeten Gefahren. Sie haben Angst, dass ihr Kind zu wenig essen und trinken, dass es zu langsam wachsen könnte, dass es umfallen könnte, kurz: dass es das Leben nicht meistert.

### Mögliche Folgen der Verwöhnung

So einfühelbar diese Ängste sind, so schlecht sind sie als Ratgeberinnen: ihre Folgen sind Bevormundung, Entmündigung und Zwang. Alfred Adler, der Begründer der Individualpsychologie, schrieb dazu 1930:

«Dem verzärtelten Kinde wird sein Lebensplan in ununterbrochenem Training aufgezwungen. Immer wird ihm alles leicht gemacht, und sein Wert auch ohne Leistung steht ihm immer vor Augen. Mehr oder weniger enthebt man es von selbständigen Leistungen, und die Mutter, gelegentlich die Grossmutter oder Tante springt immer ein, wo das Kind seine Funktionen, seine Organe entwickeln sollte. Sie denkt, wo das Kind denken sollte, handelt und spricht, ohne dem Kind Handeln und Sprechen zu gestatten.» (Adler 1930/1980, S. 179f.)

JÜRIG RÜEDI ist Seminarlehrer und Psychotherapeut am Kantonalen Seminar in Liestal.

(Gekürzte Fassung eines in der «Neuen Sammlung» erschienenen Artikels)



Eine mögliche Auswirkung von Verwöhnung sind für Adler ehrgeizige und tyrannische Charaktere:

«Sie erleben niemals Schwierigkeiten, kommen nicht zur Übung ihrer Fähigkeiten und schrecken deshalb vor jedem Hindernis zurück. Sie leben ihr ganzes Leben in der Erwartung, dass andere für sie alles leisten mögen. Angespannter Ehrgeiz und mangelnde Ausdauer charakterisiert auch sie, und auch sie landen zuletzt unter den mannigfachsten Vorwänden hinter der Front des Lebens, abseits von den Forderungen der Zeit.» (Adler 1926/1982, S. 172)

Fordernde, selbstsüchtige und tyrannische Kinder können also in einem verwöhnenden Erziehungsklima heranwachsen. Eine weitere Folge kann die Charakterhaltung der Verantwortungslosigkeit sein.

gestellt, wenn er etwas angestellt habe bzw. wenn es darum gegangen sei, die Konsequenzen des eigenen Handelns zu tragen. So lernte der junge Mann nie, für sein Tun geradezustehen und die Verantwortung dafür zu übernehmen.

Weitere Folgen von Verwöhnung und Verzärtelung können unrealistische Erwartungen an die Mitmenschen und der gebietische Wunsch sein, stets bewundert und von jeglicher Kritik verschont zu werden. Mit dieser Charakterdisposition ist der Misserfolg bereits vorprogrammiert, denn das Leben hat wenig Verständnis für diesen besonderen Lebensstil. Schon Horaz kannte wohl diesen Typus, als er schrieb, dass seien jene Menschen, die ständig an Kopfschmerzen leiden und nachts nicht schlafen können, weil sie immer darauf aus seien,

hungsstil auf die Entwicklung der kindlichen Persönlichkeit ungünstig auswirkt. Wie er sich aber genau auswirkt, wie er im Einzelfall die Entwicklung des Charakters prägt, lässt sich nicht voraussagen. Auch das Kind nimmt Anteil an seiner Entwicklung, die moderne Entwicklungspsychologie spricht darum vom Kind als aktivem Mitgestalter seiner Entwicklung. Die Folgen von Verwöhnung können zum Beispiel ebensogut Herrschsucht sein wie Passivität oder Entmutigung bis zur vollständigen Lebensuntüchtigkeit. Infolge Verwöhnung passiv gewordene Kinder haben Angst vor dem Leben. Sie wissen nicht, dass sie sich anstrengen müssten, um etwas zu erreichen. Wenn etwas nicht im ersten Anlauf gelingt, geben sie leicht auf und resignieren. Unbewusst erwarten sie Hilfe von anderen. Wenn diese Hilfe nicht kommt und die Sachen unerledigt bleiben, beginnen sie zu verzweifeln. Sie stellen sich selbst in Frage und bedauern, weniger zu können als andere Kinder. Sie bekommen grosse Angst, sich zu blamieren, und weichen darum den Anforderungen des Lebens immer mehr aus. Minderwertigkeitsgefühle verdichten sich zu Minderwertigkeitskomplexen, und oft werden diese Kinder von Panik erfasst, weil sie sich in der Welt ausserhalb ihrer Familien nicht zurechtfinden. In dieser Welt liebt sie anscheinend niemand, denn niemand hilft ihnen. So fühlen sich verwöhnte Kinder wie unter Feinden, im Stich gelassen.



### Oblomow liegt

Ein Beispiel für den Zusammenhang von Verwöhnung und absoluter Lebensuntüchtigkeit ist der Titelheld des Romans «Oblomow» des russischen Schriftstellers Gontscharow (1812–1891). Oblomow verlässt auf den ersten 150 Seiten des Buches das Bett nicht. Er ist nicht etwa krank oder von Anstrengungen erschöpft, sondern Liegen ist die Dauerposition, mit der er sein Leben bestreitet. Oblomow ist ein Urbild der Passivität und Bequemlichkeit. In seinem Morgenmantel dahindösend, nimmt er den Ablauf der Zeit mit absoluter Gleichgültigkeit hin.

«Oblomow ging daheim immer ohne Halsbinde und ohne Weste, weil er Zwanglosigkeit und Bequemlichkeit liebte. Seine Pantoffeln waren lang, weich und breit; wenn er, ohne hinzuschauen, die Füße vom Bett auf den Boden gleiten liess, traf er unfehlbar in sie hinein. Das Herumliegen war für Ilja Iljitsch weder eine Notwendigkeit, wie für einen Kranken oder einen Menschen, der schlafen möchte, noch eine Zufälligkeit wie für einen Müden, noch ein Genuss, wie für einen Faulpelz: Es war sein normaler Zustand. Wenn er zu Hause war (und er war fast immer zu Hause), lag er stets im Bett und stets in dem gleichen Zimmer, wo wir ihn vorfanden, das ihm

Dieser Zusammenhang fiel mir bei einem 21jährigen Mann auf, der spielsüchtig war und bereits Teile seiner Erbschaft verspielt hatte. Oft wusste er am fünften Tag des Monats nicht mehr, wovon er die restlichen 26 Tage leben sollte, weil er bereits den ganzen Lohn vor Spielautomaten verspielt hatte. Mir fiel es lange schwer, diese «Sorglosigkeit» und «Kurzsichtigkeit» zu begreifen. Auf der Suche nach den Gründen für diese Reaktionsweise fragte ich ihn einmal, wie sein Vater reagiert habe, wenn er als Kind etwas angestellt oder Gegenstände zerstört habe. Spontan antwortete der junge Mann, das sei gar kein Problem gewesen, sein Vater sei immer für ihn dagewesen und hätte sich schützend vor ihn

dass sich die Welt ihnen und nicht sie sich der Welt anpassen sollten.

Wir haben bisher tyrannische, fordernde, anspruchsvolle, nie zufriedene, herrschsüchtige, die Verantwortung abschiebende Kinder betrachtet und mögliche Zusammenhänge zur Verwöhnung hergestellt. Verzärtelung, Überbehütung und Verwöhnung können sich im Leben des Individuums auch noch anders äussern, zum Beispiel als Passivität und vollständige Lebensuntüchtigkeit. Wichtig ist in diesem Zusammenhang zu betonen, dass es im Psychischen keine absolut zwingende Kausalität gibt. Nicht jedes passive Kind ist zum Beispiel verwöhnt worden. Allgemein gilt, dass sich der verwöhnende Erzie-



gleichzeitig als Schlafgemach, Kabinett und Salon diene. Er hatte noch drei andere Zimmer, doch warf er nur selten einen Blick hinein...» (Gontscharow, zit. in Rattner 1968, S. 20)

Oblomow war das einzige Kind eines reichen Gutsbesitzers. Er wurde von seiner Mutter über alle Massen verwöhnt und wuchs wie in einem Glashaus auf, in der tropischen Temperatur einer Verhätschelung, in die immer die Angst einmengte, es könne ihm etwas passieren. Oblomow sel-



ber erinnert sich, dass ihn seine Mutter stets mit leidenschaftlichen Küssen überschüttet habe, sie habe ihn mit gierig besorgten Blicken betrachtet, ob seine Äuglein nicht trübe seien, ob ihm nichts weh tue, ob er ruhig geschlafen habe, sich nicht unruhig im Schlafe hin- und hergeworfen habe. Jedes Wort von Oblomows Mutter war geprägt von Sorgen und Befürchtungen. Der Berliner Tiefenpsychologe Josef Rattner gibt zu Oblomow folgende Interpretation:

«Wie alle verwöhnten Kinder, ist Oblomow gleichsam «in Watte gepackt». Er kann seine eigenen Kräfte und Fähigkeiten nicht kennenlernen, weil er immer jemand um sich hat, der ihm die Lasten des Lebens abzunehmen geneigt ist. So muss sich seiner eine tiefgreifende Unsicherheit bemächtigen. Er fühlt sich immer abhängig von anderen: ohne deren Hilfe glaubt er nicht leben zu können. Dieses Gefühl wird ihn auch als Erwachsenen nicht verlassen. Immer wird er unbewusst, «anlehnungsbedürftig» sein, seine eigene Initiative nicht entfalten können. Wie sollte er auch, da er während allen seinen Jugendjahren nie «er selbst» sein durfte! Die verwöhnende Erziehung lässt Eigenständigkeit und Eigenwüchsigkeit nicht aufkommen. Sie macht aus dem Kind ein Spielzeug oder eine Puppe, mit der man nach Belieben agieren kann. So dient der Verzärtelte den emotionalen Bedürfnissen seiner Betreuer, die so gern einem «Objekt» ihre Gefühle

schrankenlos zukommen lassen möchten, wobei ihr eigenes Selbstwertgefühl [...] durch die Beschützer- und Betreuerrolle gestärkt wird. Aus persönlicher Schwäche und Unausgeglichenheit heraus kann der verzärtelte Erzieher nicht die Interessen des Zöglings im Auge behalten: so wie er selber «ichhaft» (das heisst ängstlich) im Leben steht, erzieht er auch ich-bezogen, nicht sach- oder du-bezogen. Das Resultat ist dann dementsprechend. Nichts entmutigt so sehr wie die Verwöhnung, die einen völlig irrigen Lebensentwurf zeitigt, mit dem später nichts an Schwierigkeiten und notwendigen Auseinandersetzungen bewältigt werden kann! Ein Übermass an Zärtlichkeit führt unweigerlich zu späteren Frustrationen durch das Leben, was mit bitterer Enttäuschung registriert wird. Jeder Neurotiker fühlt sich vom Leben missverstanden und misshandelt: Er misst an seiner Kindheitserfahrung, wo ihm alles – Liebe, Zärtlichkeit usw. – ohne Anstrengung entgegengebracht wurde.» (Rattner 1968, S. 37/38)

### Verwöhnungsgefahr heute grösser

Eine so allgemein gestellte Frage ist schwer zu beantworten. Es gibt wenig gesicherte Erkenntnisse über die Auswirkungen der veränderten Sozialisationsbedingungen auf die Kinder. Empirische Untersuchungen zu verschiedenen Zeitpunkten wären sicher wünschenswert. Zumindest gewisse Hinweise für einen Anstieg der Verwöhnung gibt es jedoch. Wenn Prekop von einer grossen Anzahl von Kleinkindern spricht, «die ihre Eltern wegen ihrer Schlaf- und Essstörungen sowie permanenter Unruhe total in Anspruch nahmen» (Prekop 1988, S. 15) und facher anschaulich «kleine Tyrannen» vorstellt, ist das meines Erachtens ein Hinweis.

In eine ähnliche Richtung führen Überlegungen, welche die heutige Erziehungspraxis mit ihren Vorläufern von 1970 und 1950 vergleichen. In Europa ist die traditionelle patriarchalische Erziehung mit ihrer unnachsichtigen Strenge zu Recht in Verfall geraten. Heutige Eltern prügeln ihre Kinder tendenziell weniger, der Erziehungsstil ist liberaler geworden. Die Erziehungsziele Gehorsam und Unterordnung haben neuen Werten wie Toleranz, Teamfähigkeit und Mündigkeit Platz gemacht.

«Die Autoritätsverhältnisse haben sich gewandelt, und mit zunehmendem Alter wird das Eltern-Kind-Verhältnis partnerschaftlicher, diskussionsoffener und transparenter. Eltern konzedieren mehr Freiheit, betonen mehr Selbständigkeit.» (Fend 1988, S. 126)

Allerdings garantiert diese an und für sich erfreuliche Entwicklung des Verhaltens von Erziehenden natürlich keineswegs, dass heute keine Fehler mehr in der Erziehung begangen werden; die Gefahren

haben sich vielmehr verlagert. Eine Gefahr zum Beispiel besteht darin, dass gerade Eltern, Pädagogen und Pädagoginnen, die sich bemühen, die sich selbst hinterfragen, zugleich verunsichert sind. Dürfen sie überhaupt noch nein sagen, ohne autoritär zu sein, ohne Frustrationen bei ihren Kindern auszulösen? Vereinzelt Kinder im Kindergarten besitzen heute Computer-Games, ein Tonbandgerät, ein Velo, einen Walkman und 15 Stofftiere, nicht nur eines. Dürfen Eltern ihren Kindern sagen: «Drei Stofftiere, das genügt vollkommen, ich hatte als Kind einen einzigen Teddybären?»

«Manchmal ist es nützlich, um die Tagesfragen besser zu verstehen, sich in Gedanken ganz von ihnen zu entfernen und dann gleichsam aus der Distanz langsam wieder zu ihnen zurückzukehren. Man versteht sie dann besser. Denn wer nur in die Tagesfragen vertieft ist, wer niemals über sie hinausgeht, ist praktisch betrachtet blind.» (Elias 1985, S. 7)

Also treten wir einen Schritt zurück ins Jahr 1920. Der 1905 geborene Schriftsteller Manès Sperber schreibt zu dieser Zeit:

«Ich habe seit meinem zehnten Lebensjahr den Krieg und Nachkrieg mit all seinen Sorgen und furchtbaren Nöten in der Hauptstadt des alten Österreich, in Wien, erlebt. Wir haben in Wien, wie übrigens auch in Deutschland und anderswo, die langen Schlangen gekannt, in denen man sich schon in der Nacht anstellte. Wenn man Glück hatte, kam man am frühen Morgen ins Geschäft hinein und bekam die drei letzten verfaulten Kartoffeln. Das war dann ein Sieg. Man muss sich vorstellen, Kinder haben so Winternächte verbracht, um irgend etwas zum Essen zu kriegen. Das Brot, das wir in Wien während der letzten Kriegsjahre und vor allem nach dem Krieg erhielten, nannte ich das Sägespäne-Brot. Es war schlecht, ja ungeniessbar. Und ein paar Jahre später begann man ungeheuer darüber zu klagen, dass das Brot, dass das Gemüse nicht frisch genug war, kurz: als hätte es alle diese Nöte, die einen jede Stunde des Tages und der Nacht bedrängt hatten, nicht gegeben. Das ist keine Verdrängung, es ist nur einfach so, dass der Alltag der einzige absolut unabsetzbare Herrscher im Leben der Individuen ist.» (Sperber 1984, S. 24/25)

Wollen wir Sperbers Aussage, «dass der Alltag der einzige absolut unabsetzbare Herrscher im Leben der Individuen ist», auf unseren Zusammenhang beziehen? Laufen wir heute Gefahr, den Verlockungen und Reizen einer Wohlstandsgesellschaft zu erliegen, die auch unseren Erziehungsstil in Richtung Verwöhnung beeinflusst? Meiner Ansicht nach besteht diese Gefahr durchaus. A.S. Neill sagte einmal, das Fernsehen sei für Summerhill kein Problem; die Kinder würden viel lieber selber Fussball spielen, als passiv einen Fussballmatch im Fernsehen anzuschauen? Wie



viele Väter spielen heute lieber Fussball mit ihren Kindern, als einen Match im Fernsehen anzuschauen? Wie viele Kinder spielen lieber mit Freundinnen und Freunden, als im Fernsehen einen actionreichen Spielfilm zu geniessen?

#### Literatur:

*Adler, Alfred:* Die Individualpsychologie. In Psychotherapie und Erziehung, Fischer TB, Bd. I

*Brähler, Elmar, und Wirth, Hans Jürgen:* Politische Sozialisation und Individualisierung, Juventa Verlag, Weinheim 1991

*Elias, Norberg:* Humana conditio: Beobachtungen der Menschheit am 40. Jahrestag eines Kriegsendes (8. Mai 1985), Edit. Suhrkamp 1985

*Hohler, Franz:* Bedingungen für die Nahrungsaufnahme. In Erzählungen. Luchterhand Verlag 1973

*Prekop, Jirina:* Der kleine Tyrann, Kösel Verlag, München 1988

*Rattnor, Joseph,* Verwöhnung und Neurose, W. Glassen Vrlg. 1968

*Schmidt, Hans-D./Schneeweiss, B.:* Schritt um Schritt. Die Entwicklung des Kindes bis ins 7. Lebensjahr, G. Fischer Verlag, Stuttgart 1989

*Sperber, Manès:* Ein politisches Leben. Deutsche Verlagsanstalt 1984

*Wexberg, Erwin:* Heilen und Bilden. Neuausg. Fischer TB. 1973



Foto: Susan Hedinger-Schumacher

## «Verwöhnte Kinder lernen nicht, selbstverantwortlich zu handeln»

Gespräch mit Jürg Rüedi, Autor des vorangestellten Artikels

*shs:* Auf der einen Seite steht die Feststellung zahlreicher Menschen, dass die Kinder der heutigen Zeit schwere Bedingungen hätten: Vielerorts fehlen kindergerechte Spielplätze, die natürliche Umgebung ist verbaut, und Familien sind starkem Druck ausgesetzt. Andererseits behaupten andere, heutige Kinder hätten viel zu viel... Und Sie?

Jürg Rüedi: Ich gebe Ihnen voll recht, wenn Sie die gesellschaftliche Ebene ansprechen. Der kindliche Lebensraum ist in der Tat stark eingeschränkt! Wenn ich von Verwöhnung rede, rede ich von der zwischenmenschlichen Ebene: von der Ebene zwischen Erziehenden und Kindern. Nicht alle Kinder sind nach meinem

Verständnis «verwöhnt», denn dies kommt auf die Beziehungsgestaltung an. Es ist die Frage der einzelnen Erwachsenenpersönlichkeit, ob sie «nein» sagen kann mit einer gewissen Selbstverständlichkeit und Klar-

**«Es ist die Frage der einzelnen Erwachsenenpersönlichkeit, ob sie «nein» sagen kann.»**

heit, oder ob sie sich beim Kind quasi anbietet, weil sie Angst davor hat, «autoritär» zu wirken.

Dies gilt auch für den Schulbereich: Rennt die Lehrperson den Hausaufgaben

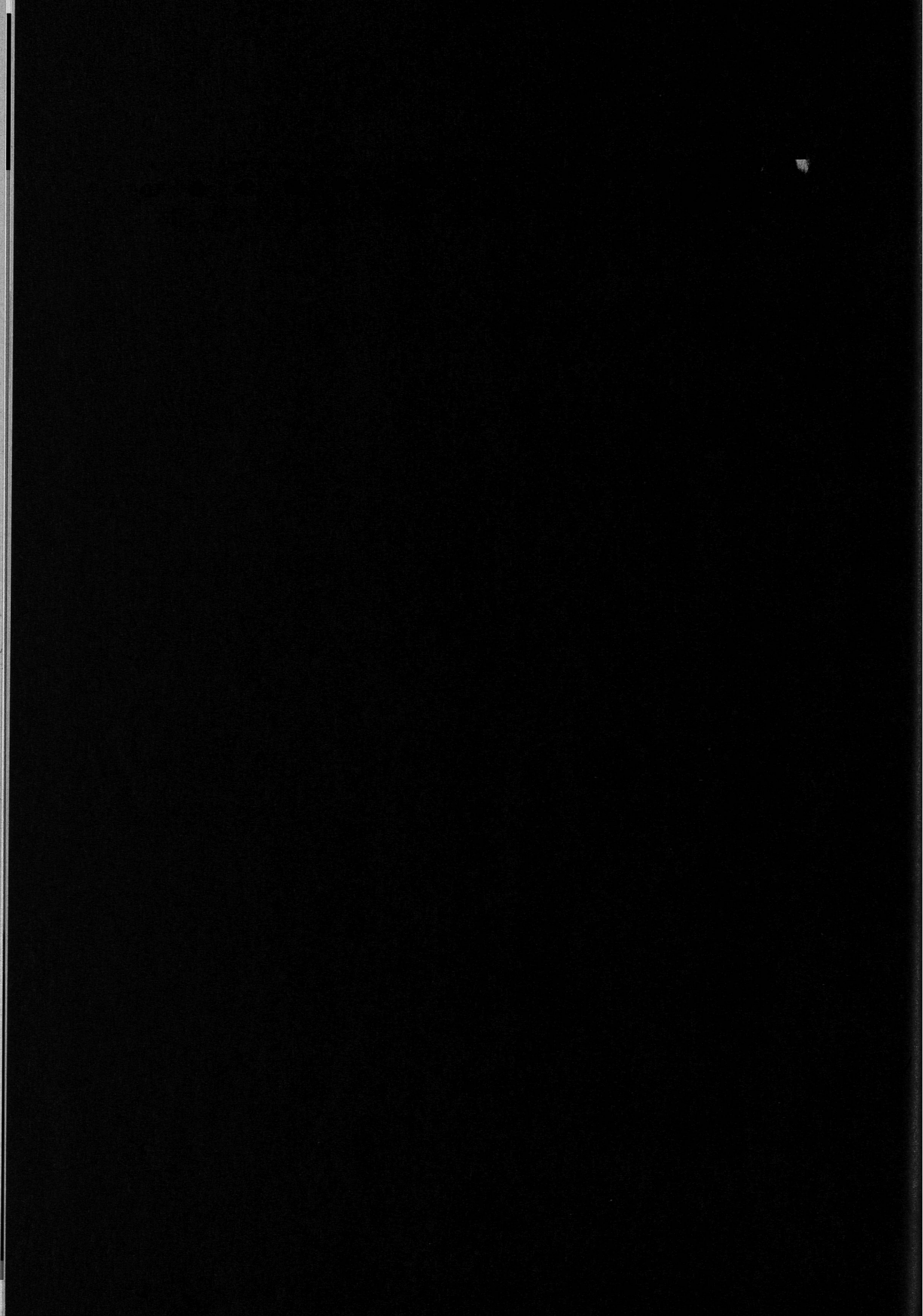
nach, oder ist sie fähig dazu, so zu führen, dass Kinder selbst damit zu ihr kommen?

Forderungen aufstellen und deren Erfüllung durchsetzen bereitet vielen Menschen Mühe. Doch genau darin liegt der springende Punkt: Wer führt eigentlich wen?

*shs:* Was sagen Sie denn zu jenen, die behaupten, heutige Kinder hätten zu vieles?

J.R.: Gesamthaft gesehen sehe ich heute eine grössere Gefahr, dass Kinder verwöhnt werden als früher. Die Folgen von Strenge und Gewalt sind glücklicherweise weitherum erkannt, so dass beispielsweise Gehorsam und Unterordnung nicht mehr in Lehrplänen vorkommen.







Selbstverständlich bin ich froh, wenn der strenge, autoritäre Erziehungsstil in diesem Sinne verschwindet. Doch ist die Antwort auf diese Erkenntnis falsch, wenn es nun heissen sollte, dass alles erlaubt sei und den Kindern Orientierungshilfen entzogen werden.

### «Ein guter Pädagoge ist kein Masochist.»

*shs: Eine Folge der hektischen Zeit zeigt sich in belastenden Familien, die sich den Kindern weniger zuwenden können. Wo ziehen Sie denn die Grenze zwischen dem Ruf nach mehr Liebe und Geborgenheit und der Verwöhnung?*

J.R.: Ich glaube auch, dass viele Kinder seelisch verwahrlosen, weil man zu wenig Zeit für sie hat. Die Grenze zwischen Liebe und Verwöhnung erkenne ich daran, ob die Kinder Achtung vor den Mitmenschen lernen. Ein Kind, das den Eltern mit Schimpfwörtern begegnet oder das seine Forderungen mit Tränen durchsetzt, drückt aus, dass es nicht gelernt hat, den anderen Menschen wertzuschätzen. Der Spiegel der Liebe

heisst schliesslich auch Selbstachtung: Auf die Schule übertragen heisst dies, ein guter Pädagoge ist kein Masochist! Er signalisiert auch Wertschätzung für sich selber.

*shs: Gibt es also auch einen «verwöhnenden Erziehungsstil» in der Schule? Wie sieht dieser aus?*

J.R.: Lehrerinnen und Lehrer mit verwöhnendem Erziehungsstil führen die Klasse wenig bestimmt. Sie pflegen eine Art «Laisser-faire-Stil». Sie führen in unsicherer Art, setzen Grenzen nicht klar. Letztlich nehmen sie sich selbst zuwenig ernst, indem sie beispielsweise ihr eigenes Wort entwerten: Sie verlangen von den Kindern, die Tafel zu putzen und tun es am

### «Ein verwöhntes Kind lernt nur, dass sein Heil von aussen abhängt und nicht von ihm selbst.»

Ende dann doch selber. In solchen Mechanismen steckt ein Teufelskreis, der schwierig zu durchbrechen ist.

Demgegenüber stehen Lehrerinnen und Lehrer, die selbstbewusste Vorbilder sind.

Sie legen ihr Erziehungsziel offen dar, indem sie beispielsweise verbindliche Vereinbarungen mit den Kindern treffen, auf ihre Gültigkeit pochen und auf die gegenseitige Verbindlichkeit. Oder sie nehmen Wünsche der Kinder auf, stellen dazu eigene Wünsche und lassen sie von den Kindern unterschreiben. Selbstverständlich

### «Den anderen achten lernt man im verwöhnenden Erziehungsstil nicht.»

achten sie darauf, dass die Vereinbarungen zum Tragen kommen. Verwöhnte Kinder lernen, dass ihr Heil von der Umgebung kommt. Selbstsichere Kinder, die in einem selbstverantwortlichen Erziehungsstil erzogen sind, lernen, dass sie ihr Heil von eigener Kraftanstrengung und mit Wertschätzung der Mitmenschen selbst erarbeiten können.

*Interview: Susan Hedinger-Schumacher*

### Verwöhnte Kinder?





## Das Fliegende Klassenzimmer ist zum fünften Mal gelandet

Interessierte Lehrkräfte können einen Monat lang eine komplette Klassenzimmer-einrichtung ausprobieren. Diese baut auf pädagogische und ergonomische Erkenntnisse. Die Kilar AG in Gasel stellt die Ausrüstung für 24 Kinder kostenlos zur Verfügung. Damit ist es Lehrkräften und SchülerInnen möglich, Erfahrungen mit einem flexiblen Möblierungskonzept zu sammeln. Das Fliegende Klassenzimmer ist bereits fünfmal gelandet. Die Reaktionen sind durchwegs positiv.

### Die herkömmliche Möblierung steht den neuen Unterrichtskonzepten im Weg

Erweiterte Lehr- und Lernformen wie Werkstattunterricht, Wochenplan- und Freiarbeit oder Projekte setzen voraus, dass neben der üblichen frontalen Stoffvermittlung und der schriftlichen, stillen Beschäftigung immer wieder ein Klassengespräch durchgeführt werden kann. Positiv auf die Motivation und den Erfolg der Lernenden wirkt sich auch die Zusammenarbeit in kleineren Gruppen aus; eine reibungslose Umstellung auf die verschiedenen Unterrichtsformen muss deshalb gewährleistet sein. In einem konventionell möblierten Klassenzimmer (mit normalerweise eher knapp bemessener Grundfläche) kann jedoch nur unter erheblichem Aufwand von der einen zur anderen Arbeitsform gewechselt werden. Dies verleitet denn auch viele Lehrkräfte dazu, sich mit diesen einengenden Bedingungen abzufinden. Statt für 15 Minuten ein aktivierendes Klassengespräch im Kreis durchzuführen, wird weiterhin vom Lehrerpult aus doziert – wie eh und je.

### Die Erfahrungen der Lehrerschaft gaben den Anstoss

Engagierte Lehrkräfte haben ihre Anforderungen an einen Unterrichtsraum schriftlich definiert. Dies hat die Kilar AG dazu bewogen, ein neues Planungskonzept für die Einrichtung von Klassenzimmern zu entwickeln.

### Ergonomische Möbel, welche Ordnung und Übersicht gewährleisten

An die Stelle schwerfälliger Pulte mit unhandlichem Pultkasten treten einfache, leichte, höhenverstellbare Vierertische mit Schubladen für Schreibutensilien. Ein solider Ballstuhl mit Gaslift lässt der Stützmuskulatur viel Bewegungsspielraum und kompensiert die fehlende Neigung der Schreibfläche. Hefte, kleinere Bücher und persönliches Material können unter dem Tisch in einem Korpusele-

ment versorgt werden. Sollen mehr als vier Kinder am Tisch arbeiten, so lässt sich dieser Korpus, der auf Kufen gleitet, mit Leichtigkeit beiseite schieben. Die grösseren Formate (Atlas, Zeichenplatten usw.) können in einem freistehenden Bücher- oder Ordnerregal (je eines für jede Vierergruppe) griffbereit untergebracht werden. Dieses Möbel ist stapelbar und findet auch als mobiles Gestaltungselement (als Konsole für Pflanzen, Aquarien usw.) grossen Anklang.

### Die Einrichtung schafft Raum für neue Unterrichtsformen

Die erforderliche Flexibilität wird einerseits durch die beschriebenen Möbel gewährleistet – ebenso wichtig ist jedoch die Anordnung dieser Elemente im Raum. Hier zeichnet sich folgende Lösung als optimal ab: Die Arbeitsplätze der Kinder werden direkt am Fenster aufgestellt. Zur Überraschung aller Beteiligten lenkt dabei eine schöne Aussicht nicht von konzentrierter Arbeit ab, sondern wirkt entspannend. Die Informationsvermittlung erfolgt im Halbkreis vor mobilen Wandtafelementen. Diese können beliebig in ein einfaches Profil an der Seitenwand eingehängt werden. Die einzelnen Wandtafelemente lassen sich bei Bedarf an einem anderen Ort im Zimmer oder als Informationsfläche in der Ausstellwand einsetzen.

### 20% günstiger als eine herkömmliche Einrichtung

Die robusten, sorgfältig verarbeiteten Möbel sind zu einem erstaunlich günstigen Preis erhältlich. Dank rationeller Fertigung kann eine komplette Ausrüstung bereits für knapp Fr. 2500.– bezogen werden.

Diese flexible Möblierung ist etwa 20% preiswerter als vier Arbeitsplätze an zwei konventionellen Schülerpulten.

### Praxisnahe, unverbindliche Beratung

Da die Kilar AG in 3144 Gasel auch von Lehrern geleitet wird, ist eine kompetente, praxisnahe Beratung gewährleistet. Weitere Informationen und eine Dokumentation sind erhältlich bei Daniel Schiffmann oder Kurt Jungi unter Telefon 031 849 22 22.

### Sinne!

#### Hugo Kükelhaus und sein Erbe im heutigen Bauen und Wohnen Sonderschau an der OEKO Zürich 94

Die OEKO Zürich ist eine Messe für Firmen, die ökologische Produkte anbieten und sich offen zu einem grünen Image bekennen. Sie findet vom 15. bis 19. Juni 1994 in den Züsphallen in Zürich statt, dieses Jahr zum siebten Mal. Man erwartet 20 000 bis 30 000 BesucherInnen.

## Überlassen Sie Ihre Zukunft nicht dem Zufall!

Schülerinnen (14-17 Jahren) bieten wir:

### 9. Schuljahr

- obligat. Schulprogramm für Primar- und Sekundarschule
- intensiver Französischunterricht
- Berufswahl / Berufsvorbereitung

### 10. Schuljahr

- vertiefen und erweitern der Basiskenntnisse
- Vorbereitung für Pflege-, Hotel- und kaufm. Berufe

### Sprachdiplome

- Alliance française
- Preliminary
- First Certificate of Cambridge

### Breites Angebot an Sport- und Freizeitmöglichkeiten

College ri Lucens  
CH-1522 Lucens / VD  
Telephone 021 906 81 25  
Fax 021 906 81 17

College

Im Sektor «Ökologische Erneuerung von Bauten» wird eine *Sonderschau zum Thema Ökologie und Sinne* gezeigt. Natürliche Phänomene und Gesetze sind dabei auf spielerische, lustvolle Art zu erfahren; Texttafeln machen das Erfahrene auch theoretisch verständlich und regen dazu an, grössere Zusammenhänge zu entdecken.

Im Sektor «Ökologische Erneuerung von Bauten» stehen 100 bis 150 m<sup>2</sup> zur Verfügung. Ein Fusstastweg, d.h. ein aus verschiedensten Materialien gestalteter Fussweg, geleitet die BesucherInnen durch die Sonderschau; bereits dieser Fusstastweg ist ein sinnliches und anregendes Erlebnis, das man am besten barfuss geniesst.

In einem ersten grösseren Teil sind an diesem Weg etwa ein Dutzend Spiel- und Erfahrungsgeräte mit Infotafeln angegliedert sowie eine Nische mit einem Video von einem Fernsehfilm mit Kükelhaus. Der zweite Teil zeigt konkrete Beispiele, einerseits Muster von Bauteilen zum Anfassen (z.B. Bodenbeläge, Verputze, Farbanstriche), andererseits Fotos, Modelle und Pläne von sinnlichen sinn-vollen Bauten, wie sie hier gemeint sind, sowie Anregungen für den alltäglichen Wohn- und Arbeitsbereich.

Eine Lesecke, ein Ort der Ruhe, bildet den Abschluss; hier wird auf einer Tafel auch den Sponsoren gedankt. Organisationen und Kontaktadressen können ebenfalls an dieser Stelle aufgeführt sein.

150 Jahre  
WELTMARKE

HAFF

### Die Garantie für Qualität und Präzision in allen Bereichen:

SCHULE. TECHNIK. VERMESSUNG

Informations-Coupon

- ☐ Prospekt Schulreisszeuge  
☐ HAFF-Gesamtkatalog  
☐ Prospekt Planimeter

Senden an:

Firma/Name:

PLZ/Ort:

Racher & Co. AG  
Marktgasse 12  
8025 Zürich 1  
Tel. 01 261 92 11  
Fax 01 262 06 77

Racher

Was Sie schon lange suchten, ein handliches, praktisches und preiswertes

## Vorbereitungsbuch

für alle, die mit Kindern und Jugendlichen zu tun haben.

**Vorbereitungsbuch Peter**, 208 Seiten, Balacron-Einband, Fadenheftung, Format 18,5×25 cm  
**Preis Fr. 16.– + Porto**

SCHULMATERIALIEN 5027 HERZNACH

peter

Telefon 064 / 48 13 61  
Telefax 064 / 48 16 86

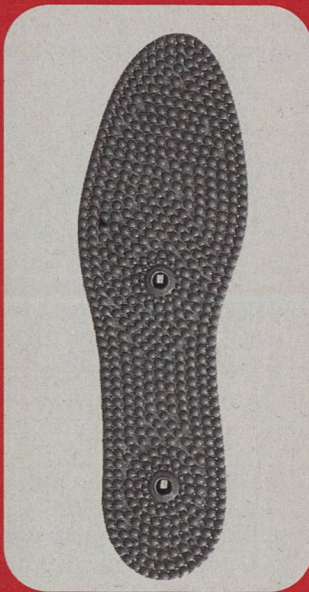
Inhaber Thomas Deiss



WORLDIDAC 1994

Ausstellung  
Messe Basel

Stand 111/E 54

**Achtung Gesundheit, Gesundheit schenken, für Sie und Ihre Lieben.**

AREG® Vital, die wunderwirkende Reflexzonensohle, CH-Fabrikat. Öko, Natur, waschbar bei 30° auch in Waschmaschine.

Möchten Sie im Leben Leistung bringen? Ohne im Kopf und in den Füßen zu ermüden?

AREG® Vital, Deine hauchdünne KREISLAUF-fördernde Reflexzonensohle für alle Füße. Plagen Dich Nacken-, Rücken-, Knie-, Hüftprobleme, Venenstau, kalte oder müde Füße, Ischias, Wadenkrämpfe, Fussbrennen, Schweiß an der Fusssohle? UND VIELES MEHR! – KEIN PROBLEM.

Ich gehöre in alle Schuhe, in modische Damen- und Herrenschuhe, Berufsschuhe, auch in Schuhe mit orthopädischen Einlagen. Trage mich in allen Schuhen und bei jeder Sportart. So kann ich Deine Fussmuskulatur kräftigen und Dir im stressigen Alltag Deine Fusssohle verwöhnen. MIT EINGEBAUTEN MAGNETEN ZUR STÄRKUNG DEINER GEISTIGEN UND KÖRPERLICHEN LEBENSENERGIE. Durch das weiche, federnde Noppenbett und Hunderte von Luftkanälen zur Belüftung, grosse, positive Einwirkung auf Hüfte, Knie und Bandscheiben (ganztags tragbar).

Bitte schnell bestellen – Ihr grosser Gewinn!

Preis Fr. 50.- pro Paar dieser AREG®-Wundersohlen

- Erhältlich in Grössen 35-48
- Bei Bestellung Schuhnummer angeben
- Mit Rechnung, zahlbar innert 10 Tagen plus Versandkosten
- Umtausch möglich

Bitte alles Gute weitererzählen, danke!  
Ihre AREG®-Vital-Vertretung**Erhältlich bei:**

Generalvertretung

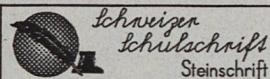
AREG VITAL

Reflexzonensohle

Gubelstrasse 27, 8050 Zürich

Telefon 01 312 75 73

Fax 01 312 75 78



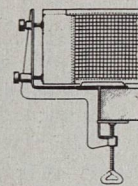
für jede Windows- (True Type, AIM) und GeoWorks-Anwendung, ab Fr. 50.- WYSIWYG, Zeichen nach Ihren Wünschen veränderbar, einfach in Installation und Anwendung, Gratisinfos: H. Weber, Dorfstr. 210, 8439 Siglistorf, 056 53 15 75

Die gute  
Schweizer  
Blockflöte

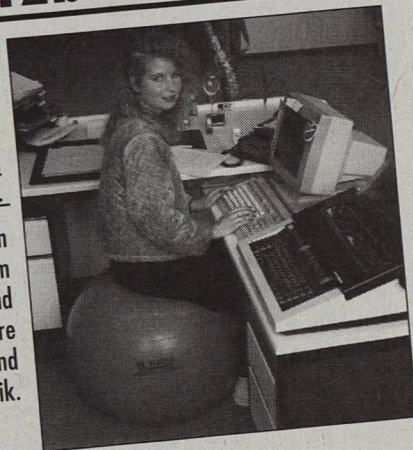
Unschlagbar für das Spiel im Freien

**B 2000** der schnelle  
Aussentisch  
in TurnierqualitätMassiv  
wartungsfreiKeine  
Fundamente nötigIn  
20 Minuten  
montiert

Wirklich wetterfest – Acryl-Beton!

Alles für Tischtennis:  
Qualitätsnetze, Schläger  
und Bälle zu günstigsten  
Preisen.

Ausführliche Unterlagen von

**Ping Pong Lutz**3097 Liebfeld  
031 971 33 01**Sitzbälle sind in.**Auf dem Ball sitzen macht  
Spas und verbessert Ihre  
Körperhaltung, Ihr Rücken  
wird weniger müde.Bälle eignen sich aber auch  
zum Darauffliegen, zum  
Turnen, zum Balancieren und  
für viele weitere  
Anwendungen in Spiel und  
Gymnastik.**× Ja, ich bestelle mir meinen Sitz- und Gymnastikball:**

- ☐ orange 53 cm ø (bis 165 cm)\* sFr. 36.50 ☐ grün 65 cm ø (165–175 cm)\* sFr. 43.–  
☐ perlmut 65 cm ø (165–175 cm)\* sFr. 43.– ☐ transparent 70 cm ø (ab 175 cm)\* sFr. 46.–

Alle Preise inkl. WUST exkl. Versandkosten. \*Körpergrösse

Name/Adresse

PLZ/Ort

Telefon

Unterschrift

**BLATTER**  
REHABILITATIONS-TECHNIK

E. BLATTER &amp; CO. AG • CHRISBAUMSTRASSE 2 • 8604 VOLKETSCHWIL • TEL. (01) 945 18 80

Ihre Schülerinnen und Schüler "hängen an Ihren Lippen"  
- viele Stunden täglich. Da sind sympathische Ästhetik  
und natürliches Aussehen Ihrer Zähne Vorbild und wichtigstes  
"Lehrmittel" zugleich. Ein hilfreiches neues Buch  
informiert Sie umfassend:

## Zahnprobleme und ihre Überwindung

192 Seiten, 63 farbige Abbildungen

DM/SFr 19.80, ÖS 155.-, ISBN 3-930087-00-6

Aus dem Inhalt: Ursachen von Zahnkaries, Zahnfleischbluten, Parodontose, Zahnausfall, Zahnfehlstellungen, Kiefermißbildungen; warum übliche Pflege und Behandlung den Gebißverfall nicht stoppen können; die Folgekrankheiten, Amalgam-Gesundheitsschäden, Herd-Erkrankungen; dauerhafte Wiederherstellung natürlicher Ästhetik der Zähne und optimaler Kaukraft des Kauorgans; Befreiung von Amalgam und Quecksilber; Verhütung von Karies, Parodontose, Zahnverlust; wie man sich künftig vor Zahnproblemen schützt. Das Geheimnis gesunder Zähne - gleich wertvoll für Sie selbst wie für Ihre Schülerinnen und Schüler. Im Buchhandel erhältlich oder über den Verlag:

Schnitzer International Institute  
for Population, Health and Integrated Development

SCHNITZER INSTITUT GmbH

D-88662 Überlingen am Bodensee

Tel. 0049-7551-62334 Fax 0049-7551-2065



# Probleme mit Problemen

Dreiteilige Serie über Sackgassen, Auswege und Beweglichkeit im Umgang mit Schwierigkeiten und Problemen im Schulalltag

## Teil II: Der Weg ist das Ziel

Wenngleich im alltäglichen Umgang mit kleineren und grösseren Schwierigkeiten die Versuchung gross ist, mehr oder weniger erfolgreiche Massnahmen so oft und so lange zu wiederholen, bis die Probleme beseitigt sind, zeigen sowohl Adamson wie auch Herr Hypochon in Teil I: Allzuviel ist ungesund («SLZ» 5/94), dass mehr desselben selten zum erhofften Erfolg führt. Vielmehr haben derartige Lösungen den Nachteil, dass sie selber zum Problem werden und auf diese Weise dazu beitragen, dass aus Schwierigkeiten überhaupt erst Probleme werden. Hier wird gewissermassen vorschnell und kurzschlüssig eine Schwierigkeit ihrer vermeintlichen Lösung geopfert – mit dem enttäuschenden Ergebnis, dass schliesslich zur ungelösten Schwierigkeit ein zusätzliches Problem kommt. «Was nun? Wie weiter?», fragen sich betroffene Kolleginnen und Kollegen.

### Johannes Gruntz-Stoll

*Sie sind ein Polizeidetektiv in der buntbewegten Stadt Chicago. Vor ein paar Stunden ist Harry «the Hipster» Hillman beim Friseur von einem Gangster des Gegensyndikats erschossen worden. Drei Gangster werden ein paar Tage darauf festgenommen, und zwar in New York. Diese sind der Polizei wohlbekannt und dringend der Tat verdächtig, d.h. einer von ihnen muss es gewesen sein. Sie vernehmen die drei finsternen Typen – wobei Ihnen bekannt ist, dass keiner von ihnen drei aufeinanderfolgende Sätze sagen kann, ohne zu lügen. Folgendes bekommen Sie zu hören:*

«Al: Rod hat Hillman umgebracht. Ich war nie in Chicago. Ich bin unschuldig.  
Rod: Clyde ist unschuldig. Alles, was Al sagt, ist gelogen. Ich hab's nicht getan.  
Clyde: Ich hab' ihn nicht umgelegt. Al lügt, wenn er behauptet, er wär' nie in Chicago gewesen. Rod lügt, wenn er sagt, alles wär' gelogen, was Al sagt.  
(1)

Wer hat nun Hillman umgebracht?» Die Frage nach dem Täter erinnert natürlich an den Fall mit der Papierkugel und verweist zugleich auf die Tücken derartiger Ermittlungen: Aussage steht gegen Aussage, und die Einvernahmen ziehen sich über Tage und Wochen hin – mit ungewissem Ausgang.

### Warum die Lösung beim Problem beginnt

Doch steht der Bericht über den Chicagoer Mordfall hier nicht als Beispiel pädagogischer Bewältigung einer unerfreulichen Situation, sondern vielmehr als Denkspiel zur Erläuterung denk- und brauchbarer Problemlösungsstrategien. George Polya (2) hat als Antwort auf die

Frage «Wie löse ich's?» eine Strategie formuliert, die nicht nur für Detektive hilfreich ist:

«Erstens	Du musst das Problem verstehen.
Zweitens	Suche den Zusammenhang zwischen dem, was Du weisst, und dem, was Du wissen willst; Du musst schliesslich einen Plan der Lösung erhalten.
Drittens	Führe Deinen Plan aus.
Viertens	Prüfe die erhaltene Lösung.»

Bei der Aufklärung des Mordes an Harry Hillman geht es *erstens* darum, aus drei Verdächtigen den Täter zu ermitteln, von denen *zweitens* bekannt ist, dass sie nicht drei Sätze nacheinander sagen können, ohne zu lügen. Also lautet der Plan, die Aussagen auf ihren Wahrheitsgehalt zu prüfen: Diese Prüfung ergibt *drittens* ein eindeutiges Bild, denn bei der Durchsicht der neun Aussagen lassen sich die zweite von Al und die zweite von Rod unschwer als Lügen entlarven; ausserdem treffen Clydes Aussagen zwei und drei zu, so dass seine erste nicht wahr sein kann und... die gefundene Lösung *viertens* zu prüfen ist – etwa anhand von Wahrheitstabellen. Worin liegt aber die Brauchbarkeit der erwähnten Strategie?

Zunächst sind es die *vier Schritte*, die den Weg zwischen Problem und Lösung bestimmen und verhindern, dass Lösung und Problem kurzgeschlossen und auf diese Weise zusätzliche Probleme geschaffen werden. Im weiteren ist es die *Auseinandersetzung mit dem Problem*, das zuallererst verstanden werden muss, welche davor bewahrt, vorschnell und überstürzt Symptombekämpfung und Problembeseitigung zu betreiben. Und schliesslich erlauben Planung, Ausführung und Prüfung einer Lösung deren Veränderung in den Fällen,

1 Hochkeppel, Willy (1970, 1973, 1983), *Denken als Spiel*. 111 Intelligenz-Übungen für Anfänger und Fortgeschrittene. München.

2 Polya, George (1944, 1990), *How to Solve It. A New Aspect of Mathematical Methods*. London. Die zitierten Formulierungen sind der deutschen Übersetzung entnommen: Polya, George (1949, 1967), *Schule des Denkens*. Vom Lösen mathematischer Probleme. Bern.



wo sich Zweifel am Erfolg einstellen. An die Stelle der Vernichtung von Schwierigkeiten und Problemen durch vermeintliche Lösungen tritt die Auseinandersetzung mit ebendiesen Problemen und Schwierigkeiten: Problemlösung heisst dabei immer auch Problementwicklung – oder mit den Worten Karl Dunckers: «Wir können einen Lösungsprozess ebensowohl als Entwicklung der Lösung wie als Entwicklung des Problems beschreiben. Es hat somit einen guten Sinn, zu sagen, die eigentliche Leistung beim Problemlösen bestehe darin, dass das Problem produktiver gestellt wird» (3). Das heisst aber nichts anderes, als dass im Umgang mit Problemen die Lösung beim Problem beginnt und der Weg das Ziel ist.

### Schritte auf dem Lösungsweg

Der Weg der Problembewältigung vermittelt zwischen Problem und Lösung über eine Folge von Schritten, wobei Lösung und Problem als Bezugsgrössen bei jedem Schritt in Bewegung geraten. Diese Schritte «führen jeweils von Station zu Station des Lösungsganges» (4), wobei für jeden Schritt ein bestimmtes Denken charakteristisch ist: «Beim konvergenten Denken wird der Gesichtskreis eingeschränkt, um das Wesentliche zu erfassen. Beim divergenten Denken wird der Gesichtskreis erweitert, um Neues zu ergeben.» (4) Guntram Stamm (4) hat diese wechselnde Denkbewegung anhand von zusammen- und auseinanderlaufenden Linienpaaren in einer Übersicht des Problemlösungsprozesses mit fünf Schritten oder sechs Stationen veranschaulicht:

«Problem-Lösungs-Prozess» (4)  
(siehe Grafik)

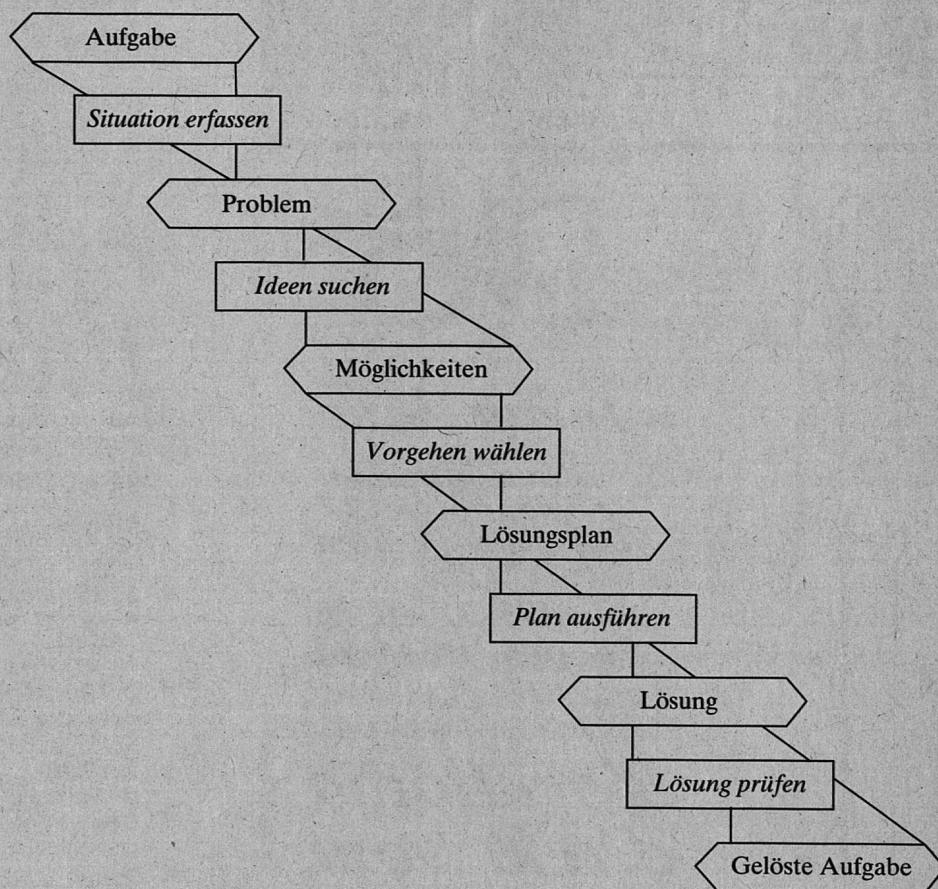
Eine vergleichbare Strategie schlägt Bruno Peyer (5) für das «Vorgehen in einer erzieherischen Notlage» vor und wirft *acht Fragen* zur Auseinandersetzung und Bewältigung schwieriger und unbefriedigender Situationen im pädagogischen Alltag auf:

- «Erfassen  
Was liegt vor? (Beobachten, Tatbestandsaufnahme)  
Wo zeigt sich das Problem? (Soziale Daten)  
Wann treten Störungen auf? (Zeitpunkt im Lebenslauf)

- Interpretieren  
Warum kommt es dazu? (Ursachen)  
Wozu dient das Verhalten? (Ziele des Kindes)
- Planen  
Wohin soll der Weg führen? (Nah- und Fernziele des Erziehers)  
Wie können Ziele erreicht werden? (Methoden, Mittel)  
Was ist möglich? (für das Kind, für mich als Lehrer)
- Ausführen  
Handeln und Erfolgskontrollen»

Derartige Strategien sind in erster Linie gedacht und brauchbar als Hilfen fürs Nachdenken über Schwierigkeiten und Probleme; sie können dazu beitragen, Scheinlösungen zu entlarven, und damit die Auseinandersetzung mit und die Bewältigung von schwierigen Situationen zu unterstützen. In der Situation selbst

fehlt freilich die Musse zur Entwicklung des Problems und möglicher Lösungen. Hier geht es den Lehrerinnen und Lehrern wie Sherlock Holmes, der sich soeben die Schilderung eines verworrenen Falles angehört hat: «Das ist eine sehr verwickelte Angelegenheit (...). Da gibt es tausend Einzelheiten, die ich gern wüsste, bevor ich unser Vorgehen festlege. Und doch haben wir keinen Moment zu verlieren.» (Nicht nur Sir Arthur Conan Doyle, aus dessen Erzählung «Das gesprenkelte Band» der zitierte Stosseufzer stammt, sondern auch andere Autoren von Kriminalromanen erweisen sich bei näherem Zusehen als Lehrmeister des Problemlösens.) Genau diese Zwickmühle ist es, welche kurzschlussige *Lösungen* begünstigt und echte Problembewältigung unterdrückt; welche Möglichkeiten dazu beitragen, dass Schülerinnen und Schüler wie Lehrerinnen und Lehrer nicht zwischen die Mühlsteine geraten, darum geht es im dritten und letzten Beitrag.



3 Duncker, Karl (1935, 1974), *Zur Psychologie des produktiven Denkens*. Berlin.

4 Stamm, Guntram (1974), Problemlösen (Heuristik). In: Schweiz. Sekundarlehrerkonferenz (Hrsg.), *Jahrbuch 1974*. Weinfelden.

5 Peyer, Bruno (1991), *So oder so? Umgang mit «schwierigen» Schülern*. Grösch.



## Dank der Berggorillas hat der ganze Regenwald eine Chance

Wenn Menschen die Berggorillas in Uganda besuchen, bezahlen sie dafür teures Geld. Dies wird benötigt, um die vom Aussterben bedrohten Tiere samt ihrem Lebensraum, dem tropischen Regenwald, zu retten. Der Reiseveranstalter «AfriCats» bietet ab diesem Jahr Expeditionen zu den Berggorillas und geführte Rundreisen in die Nationalparks von Uganda an.

Bedrohte Lebensräume mit seltenen Pflanzen und Tieren müssen vor dem Übergriff der Menschen geschützt werden. So entstand die Idee von Naturreservaten und Nationalparks. Die Idee war gratis, aber deren Umsetzung in die Praxis kostet Geld, viel Geld. Was ist zu tun? Menschen sollen die Parks und Reservate besuchen und dafür etwas bezahlen. Dieser Weg wird bewusst auch im afrikanischen Regenwald beschritten.

Publikumsmagnet sind hier die seltenen Berggorillas. Sie sind die menschenähnlichsten Primaten und haben durch die Forscherin Diane Fossey als «Gorillas in the mist» Weltruhm erlangt. Ihre Population wird auf lediglich 500 bis 600 Exemplare geschätzt. Rund die Hälfte davon lebt im Grenzgebiet

von Uganda, Zaire und Rwanda (Virunga-Vulkane und Mgahinga), der Rest in Uganda selber (Bwindi Impenetrable Forest). Dort organisiert der Schweizer Reiseveranstalter «AfriCats» ab diesem Jahr exklusive Gorilla-Expeditionen und kulturelle Rundreisen. Kernstück des Angebots ist der Besuch des WWF-Projekts im Impenetrable Forest.

### Sanfter Tourismus

Tourismus kann die Umwelt zerstören, wenn das natürliche Gleichgewicht verloren geht. Dies geschieht besonders dann, wenn die Besucher in Scharen anreisen und im Gastland eine Infrastruktur wie zu Hause verlangen. Natur und Tradition bleiben auf der Strecke, und das Gastland verarmt, denn von den teuren Importen und Investitionen bleibt herzlich wenig übrig. Sanfter Tourismus bemüht sich dagegen, Rücksicht auf die Umgebung zu nehmen. Traditionen werden respektiert und die lokale Infrastruktur (Unterkunft, Transport, Essen) genutzt. Klar, dass für «AfriCats» in Uganda nur diese zweite Form in Frage kommt. Denn sonst würde noch mehr zerstört, was eigentlich geschützt werden sollte.

### Lokale Abstützung

«AfriCats» arbeitet bewusst zusammen mit lokalen Veranstaltern, die unter anderem

geländegängige Fahrzeuge und Fahrer zur Verfügung stellen. Übernachtet wird zum Teil in einfachen Hütten oder Zelten, zum Teil aber auch in recht luxuriösen Safari-Lodges. Nahrungsmittel kommen ausschliesslich einheimische auf den Tisch, was anscheinend kein Problem ist: Uganda ist dank seiner erhöhten Lage am Äquator sehr fruchtbar. «Einzig die Reiseleitung wird aus der Schweiz mitgeliefert», heisst es bei «AfriCats».

### 100 Hektaren Regenwald

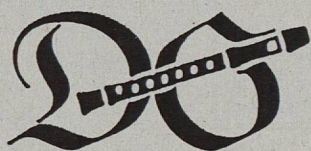
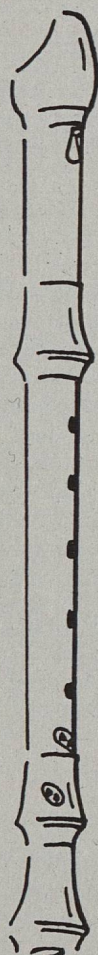
Arme Länder sind auf das Geld aus dem Tourismus angewiesen. Besonders dann, wenn es wie in Uganda um derart anspruchsvolle Projekte wie den Schutz von Berggorillas und Regenwald geht. Der Staat selber kann praktisch keine Mittel für Kontrolle und Bewirtschaftung bereitstellen. Spenden und Beiträge von internationalen Organisationen bilden zwar die finanzielle Grundlage für Projekte und Öffentlichkeitsarbeit, aber das Geld reicht bei weitem nicht aus. Sogar der WWF, der bei den Berggorillas in Uganda seit 1986 engagiert ist, bejaht in diesem Fall den sanften Tourismus. Unter anderem hat sich «AfriCats» verpflichtet, für jeden Uganda-Kunden mit einer Extrapende von 100 Franken an den WWF ein Jahr lang den Schutz von 100 ha Regenwald im Gebiet Bwindi zu finanzieren. *acb*

<b>FOTO</b> 	<b>MEYLE</b> SEESTRASSE 22 der Spezialist für Schulfoto-	<b>USTER</b> TEL 941 42 51 grafie und Schulfotolabors
<b>Beratung</b>	<b>fachlich</b>	<b>sachlich</b>

Wenn Sie  
**Nachfrage**  
schaffen  
wollen...

Schweizer  
Lehrerinnen- und  
Lehrer-Zeitung

**SLZ**



**Dieter Graf**  
**Blockflötenbau**  
**Felsenhofstr 37**  
**8635 Oberdürnten**

**Tel 055 31 48 79**  
**Fax 055 31 48 80**

**Blockflöten**  
**direkt vom**  
**Hersteller**

**Schulflöten**  
**verschiedene Formen**  
**verschiedene Hölzer**

**OEKO**  
**ZÜRICH**

**MESSE**  
**Züspsa, 15.-19.6.94**  
täglich 10.00-18.00 Uhr, Freitag bis 21.00 Uhr

Informationen, Degustationen von 200 Ausstellern zu den Themen:  
Vorbeugen, Heilen, Ernähren, Kleiden, Bauen, Wohnen, Vermeiden

### SONDERSCHAUEN:

- **Verkehr**  
Kompostgas-Auto, 1 kg Küchenabfall = 1 km Fahrt  
Elektrofahrzeuge zum Probefahren
- **Bau/Energie**  
«Ökologische Erneuerung von Bauten» Lehm- und Isolationsbau, Solartechnik, Hugo Kükelhaus, Sonderschau «Sinne» und Architekturzeitung «Hochparterre»
- **Der Rücken- unser Rückgrat**  
Vorbeugen, Rückenschmerzen richtig behandeln - wir zeigen wie, Beratung durch Chiropraktiker, Gesundheits-Check
- **Textilien**  
Grosse Modeschau für natürliche, gesunde Bekleidung
- **Das ökologische Büro**  
Umwelttechnologie der neusten Generation
- **Reformprodukte**  
Schaubäckerei, Degustationen, Vorbeugen, Heilen
- **KNOSPE-Strasse**  
Gesunde Ernährung, biologische Produktion mit VSBLO, Zürcher BioPuuere und vielen Angeboten, Verkauf ab Hof
- **Garten**  
Die ökologische Pflege des Zier- und Nutzgartens
- **Vortragszyklus**  
Rücken • Ernährung • Lehm- und Naturbau

7. Schweizer Messe für menschen- und umweltgerechte Lebensweise und Technik





## Marie-Louise Bircher

freischaffende Malerin/Therapeutin  
Usterstrasse 2, 8620 Wetzikon  
Telefon P 055 38 27 07, A 01 930 43 39

### Aquarelltechniken/Zeichnen

Thema: Landschaft und Stilleben

#### Erwachsene:

- |                      |                          |                 |
|----------------------|--------------------------|-----------------|
| a) Grundkurs:        | Do, 18.30 bis 21.00 Uhr, | 23.6.–6.10.1994 |
| b) Aufbaukurs:       | Di, 18.30–21.00 Uhr,     | 6.9.–6.12.1994  |
| c) Fortgeschrittene: | Mi, 17.00–19.30 Uhr,     | 15.6.–30.9.1994 |

Wir malen in der Oberländer Landschaft

### Ausdrucksmalen

Mein eigenes Märchen erfinden und gestalten

**Erwachsene:** Freitag, 18.30 bis 21.00 Uhr 24.6. bis 30.9.94  
**Kinder:** Mittwoch, 14.00 bis 16.00 Uhr laufend Eintritt  
**Einzeltherapie** nach telefonischer Vereinbarung

### Verschiedene Mal- und Zeichentechniken

Jugendliche ab 15 J.: Montag, 18.00 bis 19.30 Uhr, 29.9.–21.11.1994

### Malen in Venedig

Datum: 15. bis 22. Oktober 1994

6 Tage eine traumhaft schöne Stadt geniessen. Preis: Aufenthaltskosten und Kurs Fr. 1200.–. Bitte sofort Detailprogramm anfordern.

### Griechenland kreativ

Zeichnen/Aquarellieren, Wandern und Malen, Schreibwerkstatt, Neugriechisch-Ferienkurse auf der Insel Andros. April bis Oktober 1994.

Auskunft und Unterlagen: Ferienkurse Heidi Fisch, Rebbergstrasse 1a, 8954 Geroldswil, Telefon 01 748 44 17.

## TRAME

### Kunst- und Textilkurse nahe bei Florenz



Studio Aphorisma  
Anna Silberschmidt  
I-50020 S.Pancrazio/FI  
Tel./Fax 0039/571/66 94 08

### London und Umgebung

Landeskundliches in Wort und Bild über London und Umgebung. Lernprogramm für Apple-Macintosh-Computer Fr. 60.–.

#### Weitere Infos bei:

AGMIN AG, Software Division  
Grenzacherstrasse 32  
CH-4058 Basel, Fax 061 69 32 00.

### Italienisch lernen Italien kennenlernen

- Sprachkurse
- Ausbildungskurse für Italienischlehrer
- Fachseminare über die italienische Schule

Erika Furrer, Obermühleweg 18, 8424 Embrach, Telefon 01 865 53 82, Fax 01 865 53 73, Centro Koinè, via Pandolfini 27, 50122 Firenze, Telefon 0039 55/21 38 81, Fax 0039 55/21 69 49

18.–22.7.94/15.–19.8.94

### «Die weiche Kraft des Atems»

nach Prof. I. Middendorf, Berlin  
Inspirierendes Atmen für Beruf und Alltag

#### Kurse in Herrliberg / ZH

Leitung und Infos: Ursula S. Weiss  
Dipl. Atempäd. AFA Berlin  
Telefon 01 915 36 81

### Berufsschule für Gymnastik und Jazz, Zug (beim Bahnhof)

Informationen und Anmeldung:

Zugerstrasse 47  
6318 Walchwil  
Telefon 042/77 22 80

Ihr neuer Beruf:

#### GYMNASTIKLEHRERIN

1-jährige Ausbildung mit Diplomabschluss

Berufsbegleitend; NEU: auch Samstags!

Ich wünsche gratis Unterlagen:

Name: \_\_\_\_\_  
Strasse: \_\_\_\_\_  
PLZ/Ort: \_\_\_\_\_

## Retraite für OberstufenlehrerInnen:

17. bis 23. Juli 1994

Mit einigem Abstand den Schulalltag reflektieren, neue Impulse erhalten für den Umgang mit Schwierigkeiten, theoretische Hintergründe kennenlernen. Aber auch baden im Bergbach, wandern, spielen, geniessen.

Ort: Dandrio, Val Malvaglia TI, einfache, rustikale Berghütte.

18. Juni 1994, 14 Uhr: Vorbereitungssitzung, um Erwartungen zu formulieren, die Themen der Woche zu konkretisieren, sich kennenzulernen.

refleX, Büro für Jugendfragen, Toni Hasler, lic. phil. Sozialpädagoge, Haselstrasse 33, 5400 Baden, Tel./Fax 056 21 65 75

## UNIVERSITÉ DE GENÈVE

### Universität von Genf – Sommerkurse 1994 Französische Sprache und Kultur

4 Serien von 3 Wochen vom 11. Juli bis 30. September.  
1 Intensivkurs für Anfänger vom 11. Juli bis 9. September.  
Nachmittags Sprachunterhaltung, vom 11. bis 29. Juli/2. bis 19. August

Programme und weitere Informationen: Cours d'Eté, Université de Genève, Rue de Candolle 3, CH-1211 Genève 4, Telefon 022 705 74 34, 705 74 36, 705 71 11, Fax 022 329 77 95.

danja

seit 1965

### Gymnastik-Lehrerin

Ich mache mich selbständig!

mit einer Ausbildung zur Gymnastiklehrerin

Dauer:  
1 Jahr/1 Tag pro Woche  
Eignungsabklärung  
Diplomabschluss  
Keine Altersgrenze

Schulleitung:  
Verena Eggenberger

Ich wünsche Gratis-Unterlagen:

Name: \_\_\_\_\_

Strasse: \_\_\_\_\_

PLZ/Ort: \_\_\_\_\_ SL

danja Seminar Tel. 01-463 62 63  
Brunaupark 8045 Zürich

## Das neue Fachkursprogramm 1994/95 wieder erhältlich

Wir bieten folgende Kurse an:

Holzbildhauen, Gesichter und Masken, Relief, Familienwappen, Kerb, Ornamente und Schriften, Schnitzen, Patinier- und Schleifkurse.

Unsere Kursleiter sind Berufsbildhauer.

Verlangen Sie unser Kursprogramm.

Name: \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

Strasse: \_\_\_\_\_

PLZ/Ort: \_\_\_\_\_ SLZ 24

Hch. Keller, Eisenwaren, 8496 Steg ZH. Offizielle Generalvertretung

Keller ...aktueller



# Gemeinsame Ausbildung für KindergärtnerInnen und LehrerInnen

Visionen einer Seminarlehrerin zum Projekt im Kanton Bern

Im Kanton Bern sollen künftig angehende KindergärtnerInnen und (Unterstufen-)LehrerInnen gemeinsam ausgebildet werden. Die Seminarlehrerin Agnes Liebi begrüsst diese Absicht grundsätzlich. Im folgenden leuchtet sie mögliche Stolpersteine an.

Agnes Liebi

Die Lehrer- und Lehrerinnenausbildung im Kanton Bern bekommt ein neues Gesicht.

Ich freute mich seinerzeit über den Grossratsbeschluss. Einen eindeutigen Fortschritt sah ich in der Absichtserklärung, KindergärtnerInnen und LehrerInnen würden nach der für alle Lehrpersonen vorgesehenen Grundausbildung gemeinsam unterrichtet.

Da sind Probleme. Ich sah sie und ich sehe sie noch:

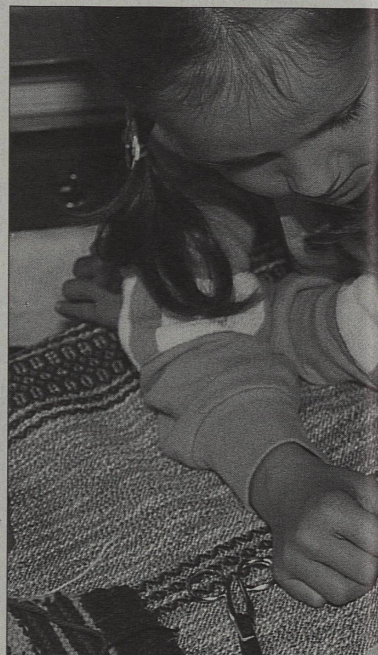
- Gibt es genügend junge Männer und Frauen, die in sich den Wunsch spüren, vier- bis achtjährige Kinder zu unterrichten? Eine Vielzahl der heutigen SeminaristInnen weicht der Begegnung mit Erstklässlern gerne aus. «Mit Drittklässlern kann man schon etwas machen – Erstklässler sind doch langweilig...»
- Bestehen alle, die sich eignen für die Arbeit mit kleinen Kindern, eine Matura?
- Kann ein junger Mensch abschätzen, ob er als Kindergarten-UnterstufenlehrerIn seine Spannkraft ein Leben lang behält?

Ich mag nicht weitere Probleme aufzählen. Sie sind lösbar, wenn es gelingt, die Ausführungsbestimmungen des Gesetzes für die Lehrerinnen und Lehrerausbildung praxisbezogen und klug zu formulieren.

Vorgesehen ist im Moment eine kurze Ausbildung. Nur zwei Jahre soll sie nach der Grundausbildung dauern. Das genügt nicht. Die Ausbildung der Kindergarten-/Unterstufenlehrkräfte ist ebenso anspruchsvoll wie jene der MittelstufenlehrerInnen. Trotz Sparwünschen der Regierung ist die Ausbildungsdauer um ein Jahr (auf drei Jahre) zu verlängern.

Viel diskutiert wird die Frage, ob KindergärtnerInnen und UnterstufenlehrerInnen wirklich die Matura brauchten. Mir scheint der gymnasiale Zugang ein geeigneter Weg zu sein (er ist ja nicht der einzig vorgesehene).

Mehr denn je brauchen Lehrerinnen und Lehrer heute die Fähigkeit zum Beobachten, zur Analyse ihrer Wahrnehmung, zur Entwicklung von Problemlösestrategien. Es ist gut, wenn junge Menschen in die LehrerInnenausbildung eintreten, die wissenschaftlich und kreativ denken können, überdurchschnittlich kommunikationsfähig und kommunikationsfreudig sind und Bereitschaft zeigen, ein Leben lang zu arbeiten an ihrer Berufskompetenz. Dazu



benötigen sie die Fähigkeit, Ergebnisse der Wissenschaft zu verstehen und umzusetzen. Sie müssen aber auch Praxis verarbeiten und Schlüsse weitervermitteln können, damit die Wissenschaft ihrerseits von der Praxis profitiert. Die Matura stellt einen Baustein in der Brücke zwischen Theorie und Praxis dar.

## Der Ort der gemeinsamen Ausbildung

Für die Ausbildungszeit werden wohl bald Lehrpläne mit theoretischen und

praktischen Anteilen erstellt. Vielleicht weichen sie kaum ab von den heute gültigen Curricula. Wichtiger als fixierte inhaltliche Forderungen finde ich, dass die Ausbildungsstätten viele Gestaltungsspielräume haben.

Ein Garten müsste es sein, in dem Kindergärtnerinnen und LehrerInnen eingeführt werden in ihren Beruf; ein Garten im Sinne des biblischen Gartens Eden, das heisst eine gut bewässerte, fruchtbare Landschaft, ein durchaus diesseitiger Landstrich, in dem sich das Leben unter irdischen Bedingungen abspielt; ein Stück Land, das der Bebauung und der Bewahrung bedarf. Was Kindergärtnerinnen und LehrerInnen während ihrer Seminarzeit erleben, prägt sie nachhaltig und wirkt sich aus auf ihre spätere Kindergarten- und

Wir stellten uns Unterricht vor, der von Inhalten und von der Auseinandersetzung damit lebt und nicht von Durchschnittsnoten und Promotionsbestimmungen.

Wir wagten, sieben Wochen während des Schuljahres auf Pausenglocke und Wochenstundenplan zu verzichten und in Blockwochen themen- und interessenbezogen zu arbeiten.

Entstanden ist ein bunter, vielfältiger Garten mit Vorzeigstauden, unzähligen verschiedenen Blumenrabatten, Gemüse- und Gewürzkräuterbeeten, Wucherecken, Unkrautwinkeln und Brachlandflecken. LehrerInnen und StudentInnen bebauen ihn gemeinsam, lernen miteinander und voneinander, helfen sich gegenseitig, sprechen und hören einander zu, streiten und schliessen Frieden, arbeiten und feiern.

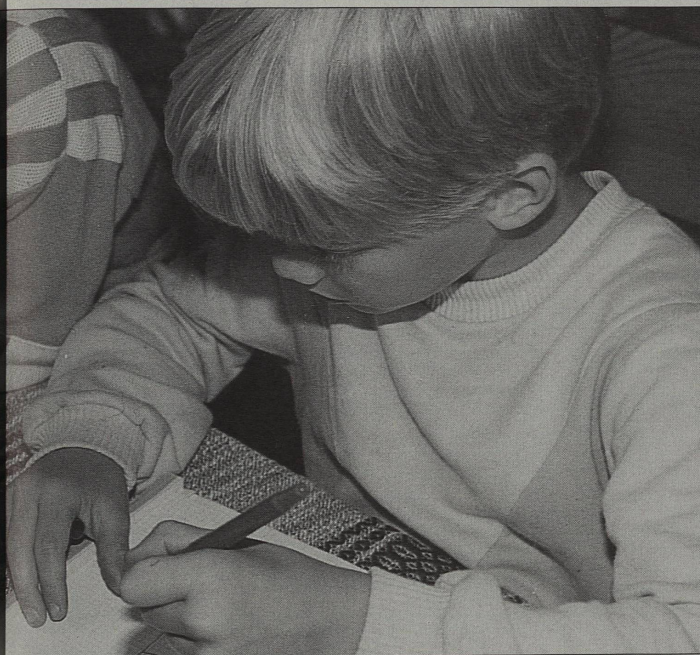
turschaffende. Das müsste ihnen während der Ausbildung bewusst werden.

Im Schulversuch erlebe ich, welche Voraussetzungen nötig sind. Es braucht einen Gartenzaun, klare, für alle transparente Regeln; nötig ist die Bereitschaft der Beteiligten, sich als MitarbeiterInnen zu verstehen – die Ausbildungsstätte muss darum eine übersichtliche Grösse behalten; angewiesen ist sie auch auf eine grosse Gruppe von Lehrerinnen und Lehrern, die sich von Frost, Schnecken, Missernten und zeitweiliger Arbeitsüberlastung nicht verunsichern lassen. StudentInnen, die drei Jahre lang in diesem Garten gelebt haben, kennen seine Realität. Er ist weder Schlaraffenland noch eine Insel der Seligen. Manchmal wird in ihm gescholten über Pflanzen und Gärtner, über Zäune und Bewässerung, über Dünger und Schnitte; Verdrossenheit und Müdigkeit gibt es auch in diesem Garten. Wer in ihm arbeitete, kennt sein Gefährdetsein ebenso wie seine Lebenskraft. Die meisten verlassen ihn mutig, sie sind bereit, neue Gärten anzulegen und Verantwortung für ihr Wachsen zu übernehmen.

## Sich selber näher kommen

«Vor grösseren Schülern hatte ich Angst. Ich möchte lieber mit jüngeren Kindern arbeiten.»

Diesen Satz hören wir in Aufnahme-gesprächen oft. Das weitverbreitete Gefühl, kleinere SchülerInnen seien einfacher zu unterrichten als grössere, ist trügerisch. Wer Kindergärtnerin, Unterstufenlehrer werden möchte, muss während der Ausbildung Gelegenheit haben, den Motiven für den eigenen Berufswunsch nachzustoßern. Selbsterfahrung sollte eine zentrale Rolle spielen, nicht hauptsächlich in Kursen oder besonderen Unterrichtsveranstaltungen, sondern als Unterrichtsprinzip. An unserer Schule arbeiten wir mit Eigen- und Fremdbeurteilung sowohl in den theoretischen als auch in den berufspraktischen Fächern. Sich selber beurteilen ist schwierig. Nur behutsame, sorgfältige Entwicklung und professionelle Begleitung führt nach und nach dazu. Aber das Anschauen der eigenen Stärken und Schwächen, das Überlegen des weiteren Lernwegs führt zu der persönlichen Sicherheit, die Kindergärtnerinnen und Lehrer in der Praxis brauchen. Wir denken auch, dass durch diese stetige Auseinandersetzung unsere Studentinnen und Studenten später spüren, wo sie Beratung nötig haben und dass sie sich stark genug fühlen, Supervision, Beratung, Unterstützung zu suchen, wenn sie merken, dass sie allein nicht weiterkommen. Mir scheint auch wichtig, dass KindergärtnerInnen und LehrerInnen sich nicht nur mit Kindheit, Kindergarten- und Schulerfahrung an sich beschäftigen, sondern Impulse bekommen, sich zu erinnern



Schulpraxis. Ich unterrichte an einer Ausbildungsstätte, die eben jetzt in einem Schulversuch auf dem Weg ist, ein solcher Garten zu werden. Etwas über 300 SchülerInnen aus den drei Abteilungen LehrerInnenseminar, KindergärtnerInnen-Seminar und Diplommittelschule arbeiten daran zusammen mit 60 Lehrkräften.

Am Anfang stand eine Vision: Wir LehrerInnen wünschten uns Studentinnen und Studenten, die das Lernen in ihre eigenen Hände nahmen, die sich eigenverantwortlich, mündig, als Erwachsene Kompetenzen aneigneten.

Unsere StudentInnen werden KindergärtnerInnen und LehrerInnen in einer pluralistischen, multikulturellen Gesellschaft. Das ist neu und schwierig. Neuem, Fremdem, Andersartigem treten jene Menschen offen und angstfrei entgegen, die wissen, wer sie selber sind, weil sie den Boden und ihre Wurzeln darin spüren. Eine Ausbildungsstätte für LehrerInnen und Lehrer heute müsste versuchen, modellhaft zu leben, was jede Kindergärtnerin, jeder Lehrer an seinem Schulort leisten muss: Arbeit an der Schulkultur. KindergärtnerInnen und LehrerInnen sind Schulkul-





Lausanne

## Im Geiste Olympias

ab Fr. 49.-  
pro Schüler



### Entdecken Sie Lausanne und das neue Olympische Museum

Nettopreis pro Person inklusive Übernachtung mit Frühstück, Besuch des Olympischen Museums, Abendessen im Jeunotel, Erinnerungsgeschenk.

Viele sportliche Aktivitäten wie: Surfen Segeln, Tennis, Schwimmen, Minigolf, Radfahren, Jogging, Pedalboote usw. oder tolle Ausflugsziele wie: Montreux Chillon, Tropfsteinhöhlen von Vallorbe, Greyerz erwarten Sie hier bei uns!

### JEUNOTEL

Einfach, jung, dynamisch  
und unschlagbar im Preis

### Auskünfte und Buchungen:

Verkehrs- und Kongressbüro Lausanne  
Avenue de Rhodanie 2, 1000 Lausanne 6  
Tel. 021/617 73 21, Fax 021/616 86 47

### Olympisches Museum

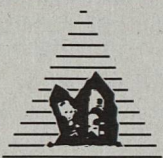
Ein einmaliges Museum

➔ SBB Benützen Sie den Zug nach Lausanne. Für Schulklassen 50 – 65% Reduktion

### Mal- und Zeichnungsferien

### Toscana

Kursort: Montegiovì  
Daten: 8. bis 15. und 15. bis 23. Oktober 1994  
Kosten: ab Fr. 960.-  
Unterlagen: Peter Frank  
Dorf 73, CH-8739 Rieden, 055/753937



BERGSTEIGERSCHULE  
MEIRINGEN · HASLITAL

Les Calanques, Korsika  
Aus-/Fortbildung  
Hochtouren, Klettern  
Fels-/Eiskurse  
Gletscherwandern

PETER EGGELER  
3857 Unterbach bei Meiringen

036 71 25 93

### Basilique et Musée Romains

Rue Maupertuis

### Musée Historique et des Porcelaines

Château

### Musée du Léman

Quai Louis-Bonnard

1994

40 ans

MUSEES  
YON



EXPOSITIONS

Splendeurs murales  
d'une villa romaine

DES LE

3 Sept.

Pierrette Gonseth-Favre

Peinture et Sculpture

Porcelaines de Yvon

Faïences de Moustiers

30 Avril

Barques du Léman

Activités lacustres

Grands aquariums

23 Juill.

Zu verkaufen im Burgund  
(France) diverse

### Bauernhäuser Bauernhöfe Villen Mehrfamilienhäuser

3 Std. von Bern. Preislagen  
ab Fr. 30 000.-. 80% Kredit  
möglich mit Festzins.

J. Balmer, 3800 Interlaken  
Tel. 036 22 65 17, 22 61 16

### SHERLOCK HOLMES MUSEUM

Meiringen, Switzerland

### Nervenkitzel in Meiringen!

\*\*\*

Lassen Sie sich entführen in die  
Welt der Kriminologie,  
und besuchen Sie den  
Meisterdetektiv Sherlock  
Holmes.

Diese erste authentische  
Nachbildung seines  
Wohnzimmers an der Baker  
Street 221 B geht unter die  
Haut.

\*\*\*

Kombinieren Sie Ihren  
Museumsbesuch mit einer  
Wanderung durch die  
Aareschlucht oder einer Fahrt  
ins wunderschöne Rosenluis  
zur Gletscherschlucht und den  
Reichenbachfällen.



Information:  
Sherlock Holmes Museum  
c/o Parkhotel Sauvage  
Conan Doyle Place  
3860 Meiringen  
Tel. 036 71 42 21  
Fax 036 71 43 00

### Hotel Bethanien Davos

### Buchwochen

### "Von der Idee zum Leser"

Begegnungen mit Autorinnen, Auto-  
ren, Verlegern, Buchhändlerinnen,  
Buchhändlern... 2. bis 16. Juli  
Prospekt verlangen: Hotel Bethanien  
7270 Davos Platz Tel. 081 44 11 00

### Noch einige Plätze frei... MALAYSIA-Reise, 7.-30.7.1994

Kuala Lumpur/Malacca/National-Park/Ostküste-Cherating-Marang-Kota Bharu/Penang...

- \* 23 Tage aktive Überlandreise durch Gegenwart und Geschichte, Landschaft und Leute, Kultur und Tradition, Fauna und Flora sowie Sonnenschein, Sand und Strand
- \* In kleiner Gruppe, max. 6 Personen, mit deutsch-/englischsprachigen einheimischen Führern
- \* Mit Übernachtungen in Tourist-Standardhotels und Bungalows inkl. Frühstück
- \* Flug ab/ret. Zürich mit Malaysia Airlines
- \* Verlängerung und nur Overland-Arrangement auf Anfrage

\*\*\*sFr. 3550.- pro Person

Detaillierte Infos bei uns: MATA HARI TRAVEL AG, 4051 Basel, Telefon 061 261 59 95, Fax 061 261 59 90.

### Wanderreiten im Jura

In kleinen Gruppen mit 3-7  
Pferden die prachtvolle Land-  
schaft der Haute-Ajoie er-  
leben! Für weniger geübte  
Reiter bieten wir Einführungs-  
kurse an. Mehr Informationen  
in unserem detaillierten Pro-  
gramm. Rufen Sie uns bitte an!

### Fair Travel

Telefon 01 984 09 66  
Forchstrasse 112 8132 Egg

Schulreise oder Klassenlager  
im Berner Oberland?

\*

### das kleine Freudenhaus

skurril

poetisch

verspielt und sinnlich

\*

Vom 28.5. bis 29.10.1994 täglich ab 18.45 Uhr

(ausser So + Mo)

Eintritt Fr. 20.- (Schüler Fr. 16.-)

Ermässigung für Gruppen ab 20 Personen

Auskunft und Reservation  
von 10 bis 14 Uhr, 033 37 82 08



an ihr eigenes Kindsein, an Schlüsselerlebnisse in der Spielgruppe, im Kindergarten, in der Schule: an den ersten Tag in einer Institution, an Schulwege und Pausenräume, an Lob und Strafe, an Freundschaften und Feindschaften, an den ersten Schulbericht, das erste Zeugnis. «Ich kann mich wirklich nicht erinnern», sagen junge Menschen oft, wenn ich sie bitte, in ihre Kindheit zurückzusteigen und sich neben das Kind zu stellen, das sie einmal waren. Es braucht viel Zeit, braucht eine als wohlthuend und zugewandt empfundene Atmosphäre und vielseitige Methoden zum Hervorholen, Darstellen, Austauschen.

KindergärtnerInnen und LehrerInnen, die sich ihrer persönlichen Geschichte erinnern, begegnen kleinen SchülerInnen offen und sind bereit, sie zu unterstützen beim Leben ihrer einmaligen Geschichte. Sie beobachten sorgfältiger und werden fähig, individuelles Lernen zu fördern.

Zu einem ganzheitlichen Unterricht in Kindergarten und Unterstufe zählt die Kräfteschulung. Kinder zwischen vier und acht Jahren fragen nach dem Woher, Wohin, Wozu. Mit ihnen philosophieren setzt voraus, dass ich als Erwachsene, als Erwachsener ebenso vorurteilsfrei fragen kann wie ein Kind, und dass ich bereit bin, auch befremdende Antworten anzunehmen und vorläufig stehen zu lassen. Unterricht in Philosophie, Ethik, Religion müsste neben Psychologie und Pädagogik ein starkes Gewicht haben. Nicht vor allem ums Kennenlernen von Systemen und Dogmen dürfte es dabei freilich gehen, sondern ums eigene Philosophieren, darum, zu entdecken, wie Menschen mit bestimmten Fragestellungen zu Haltungen und Entscheidungen kommen. Schule sei «ein Ort, an dem die Frage nach dem Sinn gestellt werden kann – und gestellt wird», heisst es bei Hartmut von Hentig. Kindergärtnerinnen und LehrerInnen, die in ihrer Ausbildung erlebten, wie wohlthuend es ist, miteinander Fragen nach Leben, Wissen, Glauben zu stellen und gemeinsam Antworten zu suchen, können auch mit Kindern philosophieren.

### Auftreten in vielen Gruppen

Da kleine Kinder im Spiel beheimatet sind, brauchen KindergärtnerInnen und LehrerInnen in ihrer Ausbildung intensive Förderung ihrer musischen Begabung und Kreativität. Sie sollen Theater spielen und tanzen, singen und musizieren, malen, modellieren, werken, haushalten, kochen, Sprache gestalten, schreiben...

An unserer Schule gibt es eine lockere Zusammenarbeit in der Ausbildung von KindergärtnerInnen und LehrerInnen. Gewonnen hat dadurch vor allem die LehrerInnenausbildung, die durch ihre Ausrichtung auf das Fächerdenken des Volksschullehrplans in den Fachdidaktiken für



Foto: Lina Dür

Sprachen, Mathematik und Realfächer oft zu stark nur vom kognitiven Ansatz ausgeht. Die KindergärtnerInnen ermutigen uns, Ganzheitlichkeit zu wagen. Sie zeigen uns, wie wir beobachten und strukturieren müssen, damit kein beängstigendes Chaos entsteht, sie beweisen, wie selbstverständlich Kinder lernen, auch kognitive Inhalte, wenn es gelingt, das Umfeld so zu gestalten, dass Entdecken, voneinander und miteinander Lernen möglich werden. Die in sämtlichen Volksschullehrplänen geforderte Sozialkompetenz wird dort Lerngegenstand, wo Fachthemen emotional und musisch – kreativ angegangen werden.

Janusz Korczak schreibt, dass ein Drittel der menschlichen Gesellschaft aus Kindern und Jugendlichen bestehe. Kind- und Jugendgemässheit müsste darum bei allen politischen Entscheidungen ein grosses Gewicht haben. Kinder hatten keine Lobby, sie haben sie auch heute nicht. Es gehört zu den Aufgaben von KindergärtnerInnen und UnterstufenlehrerInnen, Themen der Kinder in die Sprache der Erwachsenen zu übertragen und Kinderanliegen verständlich vorzubringen bei Eltern, in Lehrerkollegien, bei Behördenmitgliedern und PolitikerInnen. Dazu müssen KindergärtnerInnen und UnterstufenlehrerInnen Gespräche führen lernen. Sie brauchen auch Gelegenheit, bewusst als TeilnehmerInnen und LeiterInnen von Gruppen Erfahrungen zu sammeln.

### Überschneidungen

Noch gibt es Kindergärtnerinnen, die für sich in Anspruch nehmen, allein zuständig zu sein für Herz und Gefühle; sie schicken die Kinder in eine Schule, von der sie sagen, in ihr blase einzig der rauhe Kopfwind.

Noch gibt es Lehrerinnen und Lehrer, die überzeugt sind, dass ganzheitliche Entfaltung aller Kräfte mit dem ersten Schultag beginne und dass der Kindergarten ein Ort des planlosen Spielens und Bastelns sei.

Ich hoffe, dass die neue, gemeinsame Ausbildung und später die Verwirklichung der Kindergartenschule oder des Schulkinder Gartens Kompetenzstreitigkeiten zum Verschwinden bringen. Es müsste gelingen, gemeinsam das Kind in die Mitte zu stellen, ein Kind, das sich in seiner Entwicklung nicht an in gewissen Büchern festgeschriebene Wachstumsregeln hält, sondern nebeneinander spielt, liest, haushaltet, rechnet, malt, schreibt, «computerlet»...

Vielleicht erinnern wir uns dann plötzlich daran, was Maria Montessori am Anfang unseres Jahrhunderts in ihren Kinderhäusern mit vier bis acht Jahre alten Kindern erlebte und immer wieder beschrieb: Wie Kinder durch Polarisierung der Aufmerksamkeit lernen, nicht den von uns vorgegebenen Lernzielen folgend, sondern eigenen inneren Lerngesetzen.

Vielleicht überlegen KindergärtnerInnen und LehrerInnen miteinander, was es heisst, eine gute Lernumgebung vorzubereiten, zu beobachten, vorzuzeigen, zu unterstützen. Vorurteile und Prestigedenken verschwinden nicht von selber und vor allem nicht von einem Tag auf den andern. Mein grosser Wunsch ist es, dass wir BernerInnen miteinander die Chance wahrnehmen, Ideen zusammenzutragen für die Ausgestaltung der künftigen Kindergarten-/Unterstufenausbildung. Kleine Gruppen haben damit begonnen. Die gute «Grundausbildung» bei Vier- bis Achtjährigen sollten wir aber nicht einigen wenigen überlassen. Sie geht alle an.



# Zum Thema Gewalt

## Gewalt: Ursachen, Auswege

ZELTNER, EVA: *KINDER SCHLAGEN ZURÜCK*

Jugendgewalt und ihre Väter. Bern, Zytglogge, 1993, 231 S., Fr. 34.–

Gewalttätige Kinder und Jugendliche sind derzeit ein aktuelles Thema. Die Autorin, Heilpädagogin und Psychologin, geht in ihrem Buch kompetent den Ursachen des Phänomens nach und zeigt auf, wie *Gewalt im Alltag* begegnet werden kann. Nach einer längeren Einführung in das Problem, das betroffen macht, identifiziert sie *Ursachen der Gewalt* nebst anderem im Fehlen von Normen und Grenzen. Ausführlich werden dann *Theorien der Entstehung von Aggression und Gewalt* diskutiert und die Bezüge zur Familie als Keimzelle der Gewalt sowie die Verbindungen zum Faschistoiden aufgezeigt. Den Abschluss des Buches bilden Ausführungen zu *Auswegen aus der Gewalt* – dies in Form von zehn kommentierten Thesen. Eine recht umfassende Bibliografie bereichert die Publikation.

Das Buch belegt die Kompetenz der Autorin. Erfreulicherweise beschränkt sie sich bei der Analyse des Phänomens nicht auf einzelne Theorien. In gekonnter Art und Weise bezieht sie Brauchbares aus dem gesamten Spektrum der *Sozialwissenschaften* in ihre Erklärungs- und Deutungsversuche ein – ein eklektisches Vorgehen, das der Rezensent begrüsst, kann man doch dem Phänomen nur so gerecht werden. Die Publikation nährt sich zweifellos auch von einem erheblichen Anteil an eigener Lebenserfahrung und umfassender Alltagskenntnis. Alles in allem ein sehr gutes Buch, dessen Lektüre fasziniert.

Dem Rezensenten seien aber in einer Hinsicht Fragen gestattet. Warum muss die Autorin, die dermassen viel zu sagen hat und die ihre Aussagen wissenschaftlich ausgezeichnet fundieren kann – warum muss sie zum heute üblichen ideologischen Vorgehen der Männerverteufelung greifen? Weshalb muss sie, obschon ihre Beschreibung und Deutung des Phänomens ausgezeichnete Ansätze bietet, immer wieder die Männer vergraulen? Dadurch wird die Lektüre für Männer, auch solche, die den Anliegen der Frauen und den damit erforderlichen Veränderungen gegenüber offen sind, recht mühsam. Dies ist bedauerlich, denn das Buch wäre



auch ohne diesen Konnex zu Zeitströmungen und Mode sehr gut. Trotz dieser Kritik (aus Männersicht!) wird das Buch unbedingt zur Lektüre empfohlen. R. Ammann

## Gewalt: Entstehung und Prävention

SCHUBARTH, WILFRIED/MELZER, WOLFGANG (HRSG.): *SCHULE, GEWALT UND RECHTSEXTREMISMUS*

Obladen, Leske und Budrich, 1993, 291 S., Fr. 30.20

«Gewalt herrscht unter Jugendlichen!» «Die Pausenplätze sind Kampffelder!» «Vandalismus ist geil!» Die reisserischen Schlagzeilen in den Medien verdecken die wirklichen Sachverhalte oft mehr, als dass sie diese abbilden würden. Zahlreiche erziehungswissenschaftliche Studien belegen es: Die Hemmschwelle für gewalttätiges Verhalten unter Jugendlichen ist in den letzten Jahren zwar gesunken, die Gewaltbereitschaft also gestiegen, das Gewaltphänomen indessen ist nur in differenzierter Optik bearbeitbar. Allerdings überwiegen bislang dramatisierte, pauschalisierte und skandalisierende Sicht, oberflächliche Darstellung statt Ursachenanalyse, überzeichnete Bilder oder lähmende Unsicherheit.

Unter den Neuerscheinungen zum kontroversen Thema sticht ein politisch akzentuierter Band heraus, welcher Gewalt unter Kindern und Jugendlichen, ihre Entstehung und Prävention darstellt:

Wilfried Schubarths und Wolfgang Melzers lesenswerter Reader besteht aus drei Teilen: Werden eingangs *Ausmass und Ursachen von Gewalt und Rechtsextremismus bei Schülerinnen und Schülern* untersucht, steht im zweiten die *Lerninstitution als Quelle von Gewalt und Rechtsextremismus* im Mittelpunkt. Der letzte Abschnitt behandelt Ansätze und Modelle für *schulische Präventionsmassnahmen*. Einleitend streichen die Herausgeber die Verpflichtung von Politik und Wissenschaft heraus, die sich in der Gesellschaft äussernden Gewalt- und Extremismusphänomene zu analysieren, zu kommentieren und beheben zu helfen. Der vorliegende Band tut dies in sachlicher, kompetenter Weise, indem er mit einem historischen Abriss zur Debatte um Schule und Gewalt der vergangenen 20 Jahre einsetzt. Folgende Beiträge zeigen, dass Belege für ein Ansteigen der Gewalt an Schulen fehlen, obschon die Aggressions- und Gewalthandlungen heftiger geworden sind. Die Situation darf also ebensowenig dramatisiert als verharmlost werden. Anhand eines theoretischen Rasters und umfangreichen empirischen Datenmaterials aus den neuen Bundesländern wird veranschaulicht, was Heranwachsende unter Gewalt verstehen, wie sie diese erfahren haben und wie sie zur Gewaltanwendung eingestellt sind. Institutionenkritische Aufsätze beleuchten die devianzfördernden Strukturen der Schule (lebensferne Bildungsinhalte, starre Organisation schulischer Lernprozesse, Auslesemechanismen, soziale Umgangsformen), die «Logik des Steigerungsdiskurses in den Medien» sowie die bildungshistorische Komponente der Frage nach dem Wesen der Staatsschule innerhalb einer politischen Kultur, welche Schule und Kaserne immer gleichzeitig gedacht hat. Der *Diskussion schulischer Präventionsmöglichkeiten* wird schliesslich breiter Raum eingeräumt: Befasst sich ein Beitrag mit den Chancen der Theaterpädagogik in der Auseinandersetzung mit Gewalt und Rechtsextremismus, stellt ein weiterer einen unterrichtspraktischen Ansatz ins Zentrum, während ein dritter den Umgang mit dem Fremden im Unterricht schildert. Der Sammelband erschliesst das Thema in nüchterner, emotionsloser Art: Präsentationsform und inhaltlicher Anspruch stimmen hier überein. Dieser Sachverhalt erleichtert die Auseinandersetzung mit einem gesellschafts- und bildungspolitischen Umstand, der künftig noch viel zu reden geben wird. Hans-Ulrich Grunder



## Unterrichtsmaterialien zum Rechtsradikalismus

ENDLICH, HANS/GRIX, ROLF/WILLBERG KLAUS:

EXTREMISMUS, RADIKALISMUS, DEMAGOGIE VON RECHTS

Frankfurt, Diesterweg, 1993, 155 S., Fr. 17.80

Die Autoren haben etwas *mehr als hundert Quellen zum aktuellen Rechtsradikalismus in Deutschland* zusammengestellt. Die acht Kapitel beginnen mit einer Einleitung, die jeweils in die Thematik einführt und in der alle folgenden Dokumente mit wenigen Sätzen kommentiert werden.

Der Rechtsextremismus ausserhalb Deutschlands wird nur marginal gestreift, entsprechende Phänomene in der Schweiz kommen nicht zur Sprache. Viele Dokumente spiegeln die spezifisch deutsche Situation, die Last der nationalsozialistischen Vergangenheit, die Probleme der Teilung und Wiedervereinigung oder das rechtsextreme Parteienspektrum der BRD. Daneben liefert der Band aber auch viele Quellen, die sich auch für die Behandlung rechtsextremer Erscheinungen in der Schweiz eignen. Dazu gehören neben den Begriffsklärungen im ersten Teil die Kapitel *Rechtsextremismus und Schule* und vor allem *Rechtsradikaler Jugendprotest und rechtsextremistischer Jugendterror*.

Presseberichte zeigen Manifestationen des Protestes und der Aggression und verschiedene Organisationsformen rechtsextremer Jugendlicher. In Textauszügen aus der Fachliteratur werden das entsprechende Milieu ausgelotet und die Motive ergründet. Beklemmend sind die direkten Zeugnisse: Interviews mit Bandenmitgliedern, Gespräche mit nichtorganisierten Jugendlichen aus der rechtsextremen Szene, Stammtischäusserungen, Auszüge aus Flugschriften und aus einschlägigen Publikationen, Befragungen von Wählern rechtsradikaler Parteien. Auch in der Schweiz bietet die fortschreitende soziale Desintegration einen guten Nährboden für Rechtsradikalismus. Höchste Zeit also, sich damit auseinanderzusetzen. *Pierre Felder*

## Wer sind die Skins wirklich?

FARIN, KLAUS/SEIDEL-PIELEN, EBERHARD: SKINHEADS

München, Beck, 1993, 223 S., Fr. 18.90

Die beiden Autoren, freischaffende Publizisten, versuchen, die gesamte Skinheadszene zu erfassen und sie als eine der Ausprägungen gegenwärtigen «Jungseins» darzustellen. Sie bauen ihr Buch auf vielen Interviews mit Skins und der Analyse der Szenenzeitungen auf. Von Hinweisen zu den Anfängen in Grossbritannien reicht das

Buch bis zum Konnex zu Rassenhass und zum Neonationalsozialismus. Es wird viel vom *Selbstverständnis der Skins berichtet, von ihrem Randgruppenstolz und von ihrem «politischen Auftrag» in der postmodernen Gesellschaft*. Breiten Raum nimmt das Verhältnis der Skins zur Musik ein wie auch dasjenige zur Gewalt. Ein Kapitel beleuchtet die Darstellung und Beurteilung der Skinheads durch Medien und Wissenschaft.

Alles in allem ein sehr gutes Buch, das ehrlich bemüht ist, Skins in einem anderen Lichte zu zeigen, als sie gemeinhin wahrgenommen werden, das versucht, sie von der rechtsextremen Instrumentalisierung zu lösen und sie als *eine jugendliche Gesellschaftsform unserer Zeit* – neben vielen anderen – darzustellen. Das Buch liest sich gut; es lässt einen kaum mehr los. Auch wenn das Buch selbstredend auf die Verhältnisse in Deutschland zentriert ist, kann doch vieles auf die Schweiz übertragen werden. In diesem Sinne sei die Lektüre allen Lehrkräften der oberen Schulstufen und interessierten Laien empfohlen.

R. Ammann

## Projektideen zum Thema Gewalt

POSSELT, RALF-ERIK/SCHUMACHER, KLAUS (HRSG.): PROJEKTHANDBUCH: GEWALT UND RASSISMUS

*Handlungsorientierte und offensive Projekte, Aktionen und Ideen zur Auseinandersetzung und Überwindung von Gewalt und Rassismus in Jugendarbeit, Schule und Betrieb. Mülheim an der Ruhr, 1993, 352 S., Fr. 21.–*

«Auge um Auge, Zahn um Zahn – Gewalt und Gegengewalt: Wer dreht an der Spirale von Gewalt und Gegengewalt? Wie entwickeln sich Wirkungen und Eskalationen? Hat Gewalt etwas mit mir selber zu tun? Gewalt und Rassismus fallen nicht vom Himmel», sondern entstehen und verbreiten sich mitten unter uns – im Zwischenmenschlichen.

Solchem Rassismus und derartiger Gewalttätigkeit zu begegnen, haben sich kirchliche und gewerkschaftliche Arbeitsgruppen mit Vertreterinnen und Vertretern aus Schülerrat und Jugendarbeit zusammengetan und unter Federführung der Arbeitsgruppe SOS-Rassismus Nordrhein-Westfalen ein *Handbuch mit zahlreichen Projektbeispielen und vielfältigen Hintergrundinformationen* herausgegeben. Diese Projekte und Aktionen «lassen sich nicht einfach kopieren, aber sie können Anregungen geben und Ideen vermitteln für eigene, selbst gestaltete Aktionen und Projekte.

Die einzelnen Berichte und Vorschläge, Hinweise und Anregungen befassen sich in erster Linie mit *Rassismus und Rechtsextremismus* in Deutschland, streifen aber auch Fragen des Sexismus und der Gewalt in der Schule und bieten neben «Spielen gegen Gewalt und Rassismus» vor allem eine Fülle von Projekt- und Aktionsideen von Flugblättern und Transparenten über Diaserien und Stadtgänge bis zu Seminarveranstaltungen, die in kirchlicher und ausserkirchlicher Jugend- und Bildungsarbeit verwirklicht worden sind bzw. werden können und sollen.

-ntz

## Ausländerhass

WILLY, KLAWE/MATZEN, JÖRG (HRSG.): LERNEN GEGEN AUSLÄNDERFEINDLICHKEIT

*Pädagogische Ansätze zur Auseinandersetzung mit Orientierungsverlust, Vorurteilen und Rassismus. Weinheim/München, Juventa, 1993, 188 S., Fr. 31.–*

Dieses Werk, das sich in die Reihe *Praxishilfe für die Jugendarbeit* einreicht, ist vor dem Hintergrund der spektakulären Vorfälle wie etwa die Angriffe auf Wohnheime von Ausländern in Deutschland oder ethnisch begründeten Aktionen von Jugendbanden entstanden. Ein solches Buch musste erscheinen! Wenn Pädagogik die Aufgabe hat, Kinder und Jugendliche auf das gesellschaftliche Zusammenleben vorzubereiten, ist es ein Muss, Phänomene wie *Ausländerfeindlichkeit, Gewaltbereitschaft* oder *Gewaltanwendung* zu untersuchen und jene Personen und Institutionen, die Pädagogik praktizieren, zu befähigen, Erziehung zu machen und nicht nur davon zu reden.

Typischerweise sind hier viele Praxisbeispiele an den Anfang des Buches genommen und machen dessen Hauptteil aus. Es handelt sich um *konkrete Projekte und Aktionen als Anregung zu eigenem Tun*. Erst im zweiten Teil, den *Reflexionen*, werden die theoretischen Begründungen und Basisinformationen geliefert. Der dritte Teil ist eine Zusammenstellung von kommentierter Literatur, Medienhinweisen und wichtigen Adressen.

Wenn es stimmt, dass weltweit derzeit 50 Millionen Menschen ihre angestammten Wohngebiete verlassen, und zwar aus wirtschaftlichen, politischen, kulturellen und religiösen Gründen, ist es für jeden Pädagogen dringlich notwendig, sich dieser Fragen anzunehmen. Bleibt die Frage, ob dieses deutsche Buch für schweizerische Verhältnisse ebensolche Gültigkeit habe. Ich meine ja; denn Ausländerfeindlichkeit und Fremdenfurcht sind ebenso unsere Problemstellungen, auch wenn das Ausmass der Konflikte nicht ganz den deutschen Verhältnissen entspricht. *impi.*



## Kiental Griesalp-Gorneren

Vielseitiges Wandergebiet in einmalig schöner Berglandschaft. Berg- und Hochtouren für verschiedene Ansprüche. Kinderspielplatz, Vita-Parcours, Feuerstellen, Sesselbahn. Hotels, Ferienwohnungen und Gruppenunterkünfte.

### Sesselbahn

Sommer- und Winterbetrieb

### Sommer

Ausgangspunkt für schöne Wanderungen:

BLS-Nordrampe: Kiental-Kandersteg

Höhenweg: Ramslauenen-Griesalp

Rundweg: Ramslauenen-Ober-Chüematti-Ramslauenen usw.

### Winter

Skilifte

Schlittelweg 6 km

Auskunft: **Sportbahnen AG, Verkehrsbüro,**

Telefon 033 76 10 10, Fax 033 76 13 54



**Berghaus Griesalp**  
CH-3723 Kiental  
Telefon 033 76 12 31

Für Feriengäste, Bergsportler, Wandergruppen, Schulreisen und Landschulwochen.

Für Selbstkocher und Pension.

Doppelzimmer und Gruppenunterkünfte.

Fam. Peeters

Telefon 033 76 12 31

## Kiental Berner Oberland

**Preiswerte Frühlings-, Sommer-, Herbst- und Winterferien für jedes Budget im modernen Ski- und Ferienhaus.**

Abwechslungsreiches Wandergebiet, Vita-Parcours, Fischen, in nächster Nähe Hallenbad (Freibad). Bestens geeignet für Gruppen, Vereine, Schulen, Landschulwochen usw. Kochmöglichkeiten sind vorhanden, Etagendusche. Das Ferienhaus liegt direkt neben der Sesselbahn, grosser Parkplatz.

Für Reservationen oder Ferienprospekt **Tel. 033 76 22 73.**

### Neuer Wanderweg:

**Kiental-Talweg-Wildwasserweg-Griesalp**



Foto: Klopfenstein, Adelboden

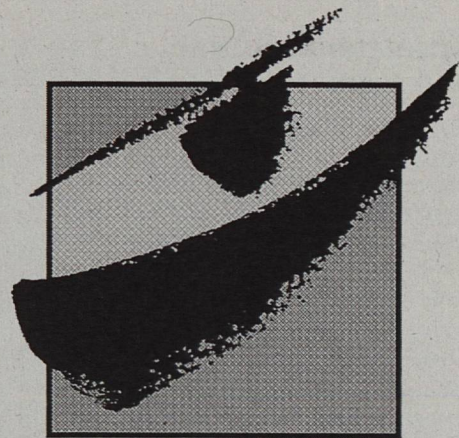
### Hotel Torrenthorn

(oberhalb Leukerbad, 2450 m ü. M.)

Passwanderung zum Hotel ab Kandersteg über Gemmipass oder ab Goppenstein über Restipass  
Mit Sicht auf den grössten Berg Europas (Montblanc, 4807 m)

Ideale Möglichkeit für Klassenlager. 6 Lager mit total 500 Schlafmöglichkeiten. Die einzelnen Schlafräume sind in Zimmer zu 10, 12 und 16 Betten unterteilt. Für Selbstkocher stehen 5 Küchen und 6 Aufenthaltsräume zur Verfügung (Halb- oder Vollpension). Vermietung von sehr schönen Einzel- und Doppelzimmern mit fliessendem Wasser. **Sie erreichen uns mit der Bahn** ab SBB Leuk-Susten mit Postautoverbindung nach Leukerbad zur Talstation der Seilbahn oder nach Albinen zur Talstation der Gondelbahn.

**Auskunft und Vermietung:** Fam. Meinrad Arnold, 3952 Susten,  
Telefon 027 61 11 17 (Hotel), 027 63 27 48 (Privat)



## LEUKERBAD TORRENT-BAHNEN

### IHR NÄCHSTES AUSFLUGSZIEL WALLIS

- **Ausgangspunkt** herrlicher Wanderungen in alle Richtungen
- **Einmalig:** Wanderung ab Bergstation über den Restipass nach Ferden-Goppenstein (Lötschental)
- **Panorama-Restaurant** sowie Ferien und Touristenlager auf Bergstation (4, 8, 12, 14, 20 Betten)

Eine Schulreise nach Torrent ist unvergesslich!  
Im Sommer reisen Kinder (bis 16 Jahre) in Begleitung der Eltern gratis.

Torrent-Bahnen AG, 3954 Leukerbad  
Telefon 027 61 16 16

Restaurant/Ferienlager Rinderhütte  
Telefon 027 61 19 44

### Wander-Reisen

**Pierre Vuadens**

Rossacher - 3084 Wabern - 031 961 58 72

**Hütten- und Zelttoure** mit max. 9 Personen:  
Bergell, Cévennen, Engadin, Höhenfeuer, Korsika, Lipari, Sizilien und Zimbabwe.



### Zernez/Engadin

(Schweizer Nationalpark)

Schüler- und Touristenlager, Vierer- und Achterzimmer, Essraum und Küche, Duschen und WC. Selbstkocher ab Fr. 12.-, Halbpension ab Fr. 36.-.

Familie Patscheider,  
Telefon 082 8 11 41, Fax 082 8 13 79

ZOO  
Restaurant  
Kinderparadies



Für die ganze Familie

ein Erlebnis



Sesselbahn • Skilift • Berghaus

Mit Bus/Schiff – Drahtseilbahn – Sesselbahn. Ab Thun, Beatenbucht oder Interlaken. Eine Schulreise nach Mass. Fahren und Wandern nach Lust und Laune. Verpflegung im Berghaus, Massenlager. Telefon 036 41 11 97.

**JUHUI!!** Uf em Säselilift  
zu de Steinböck!

Reise- und Wandervorschläge durch: **Direktion STI,**  
Grabenstrasse 36, 3600 Thun, Telefon 033 22 81 81

**Berner Oberland**  
1950 m ü. M.



# Magazin

## LU: Ausstellung «Tarnen und Warnen im Tierreich»

**Die einen sind kaum zu sehen, die andern fallen mit ihren grellen Farben auf Anhieb auf. Beide Strategien dienen dem gleichen Zweck: Dem Überleben der Art. «Tarnen und Warnen im Tierreich» heisst eine Ausstellung des Natur-Museums Luzern. Über 70 Tierarten aus aller Welt werden lebend gezeigt; unter ihnen, einzig in Europa, die australischen Fetzenfische.**

In einem Terrarium liegen welke Blätter. Erst bei längerem und genauerem Hinschauen entpuppen sich die Blätter als Tiere, die mit ihrer Umgebung verschmelzen. Es handelt sich um asiatische Gottesanbeterinnen. Daneben winzige Frösche in den grellsten Farben.

Es sind die berühmten Pfeilgiftfrösche aus dem tropischen Amerika, deren Gift von Indianern für ihre Pfeile verwendet wird.

Mit der Tarnung passen sich die Tiere ihrer Umgebung durch Form, Farbe und Verhalten an. Die einen tarnen sich, um unentdeckt an ihre Beute heranzukommen oder ihr aufzulauern. Andern dient die Tarnung als Schutz vor Feinden. Zu ihnen gehören neben Gottesanbeterinnen und Gespenstschrecken etwa die Opuntien-spinnen.

### Bluffer im Tierreich

Die Warnung andererseits kann durch grelle Farben und Zeichnungen oder auch durch Drohhaltung erfolgen. Marienkäfer etwa können sich auffällige Zeichnung lei-

sten, weil sie für Vögel ungeniessbar sind. Einige an sich harmlose Tiere haben einen besonderen Weg gefunden, ihr Überleben zu sichern: Sie ahmen giftige oder ungeniessbare Tiere im Aussehen nach. Zu diesen Bluffern gehört die harmlose Königsnatter, sie imitiert die hochgiftige Korallenschlange. Die Schwebfliegen ihrerseits sehen aus wie Wespen.

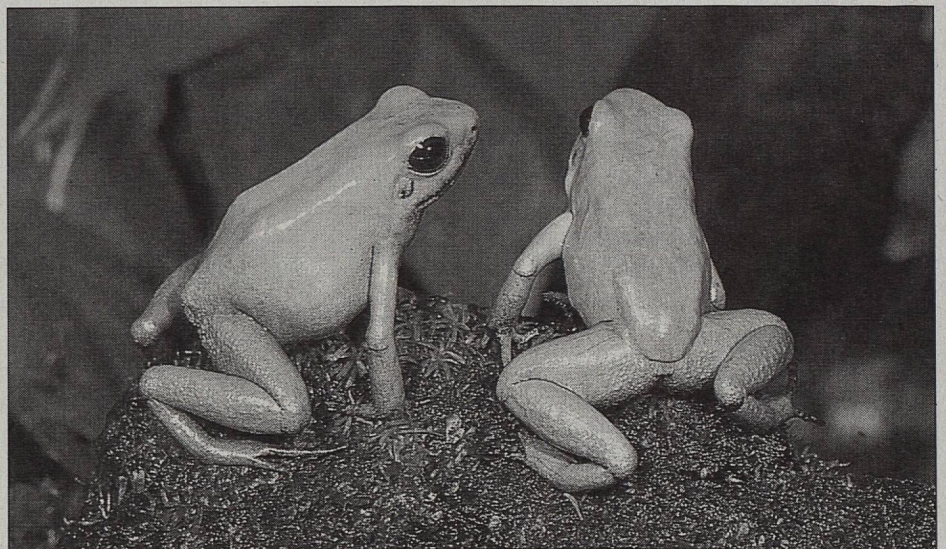
Über 70 verschiedene Tierarten aus aller Welt sind im Natur-Museum Luzern ausgestellt. Sie führen Besucherinnen und Besuchern die vielfältigen Phänomene des Tarnens und Warnens eindrucklich vor Augen. Neben den bereits erwähnten Arten gibt es

Blumentiere, Korallen, Krabben, Garnelen, Fische, Tausendfüssler, Vogelspinnen, Ameisenlöwen.

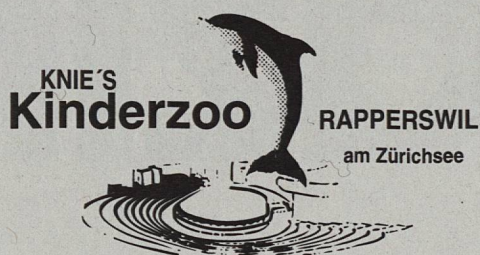
### Erstmals in Europa: Australische Fetzenfische

Eine besondere Attraktion sind die erstmals lebend in Europa zu sehenden australischen Fetzenfische. Es handelt sich um skurril aussehende Seepferdchen mit blattförmigen Anhängen. In Australien werden sie Weedy Sea Dragon (Algen-Meerdrachen), im Französischen Dragon de mer à feuilles (Blätter-Meerdrachen) genannt.

«Tarnen und Warnen» ist eine der aufwendigsten Ausstellungen, die das Natur-Museum seit der Wiedereröffnung zeigt. Die Ausstellung wurde von Rolf Bechter und Christian Schweizer gestaltet und dauert bis zum 27. November. (sda)







## Delphine, Seebären, Spielen und Lernen

Bei jeder Witterung mehrmals täglich Vorführungen im gedeckten Delphinarium mit der neuen Delphinshow

- Seebären-Schwimmbecken mit Unterwasser-Beobachtungsfenster, neues grosses Spielschiff
- Lehrparcours über Meeressäuger
- Streichelzoo mit Fütterungserlaubnis
- Pony- und Elefantenreiten, Rösslitrain, Klettergeräte
- Preisgünstige Restaurants und Picknickplätze mit Feuerstellen

Täglich geöffnet von 9–18 Uhr

Kollektiveintritt für Schulen: Kinder (bis 16 Jahre) Fr. 2.50, Erwachsene Fr. 6.–, Lehrer gratis

Auskünfte: Zoo-Büro, Telefon 055 27 52 22



Rheinschiffahrten

**WIRTH**

seit 1936

### Die nächste Schulreise oder Lehrerausflug

Schiffahrten zwischen Rheinfall – Eglisau – bis Kraftwerk Rekingen mit Weidlingen; Gesellschaften mit Motorbooten. Lassen Sie sich beraten.

René Wirth, 8193 Eglisau, Telefon 01 867 03 67

**Wenn mancher Mann wüsste,  
wo manches Haus wär...**



Über 400 Schweizer Gruppenhäuser durch **KONTAKT CH-4419 LUPSINGEN** ohne Vermittlungsgebühren!

Telefax 061 911 88 88, Telefon 061 911 88 11  
«wer, wann, was, wo und wieviel»

## Dallenwil Niederrickenbach • Haldigrat



ZENTRALSCHWEIZ

### Ihr nächstes Schulreiseziel

#### Vielfältiges Wandergebiet

Günstige Übernachtungs- und Verpflegungsmöglichkeiten im Panorama-Berghaus Haldigrat

Auskünfte: Telefon 041 65 22 60, Fax 041 61 02 40

Senden Sie uns dieses Inserat. Sie erhalten  
**GRATIS 1 Wanderkarte mit Dokumentation.**  
Haldigrat AG, 6383 Niederrickenbach.  
Absender bitte nicht vergessen.

SLZ 3

## Das bewährte Haus für Klassenlager in Klosters

### im Ferienheim «Schweizerhaus», Klosters Dorf

Zu jeder Jahreszeit ist das Ferienheim «Schweizerhaus» in Klosters Dorf der ideale Ausgangspunkt für Ski fahren und Langlauf, Exkursionen, Wanderungen und Bergtouren. Es eignet sich vorzüglich für Ferien- und Klassenlager, Seminare und Arbeitswochen.

Das Ferienheim «Schweizerhaus» liegt an der Hauptstrasse Landquart-Davos, 2 Minuten von der Bahnstation RhB (Schnellzugshalte) entfernt, in unmittelbarer Nähe der Talstation der Madrisabahn.

Platz für 75 Personen – Unterkunft in Einzel-, Doppel-, Dreier- und Viererzimmern sowie im Massenlager –, Etagenwaschanlagen und Duschraum.

#### Dazu ein gut eingerichtetes Spielzimmer zur Gratisbenützung.

Vollpension exkl. Kurtaxe: ab Fr. 31.–/Tag.

Auskunft erteilt: Sekretariat der Primarschulgemeinde Jona, Tel. 055 28 24 18.

## Ferienhaus Hellboden

empfiehlt sich für Landschulwochen, Vorsommer- und Herbstlager, Skiferien. Erreichbar ab Spiez mit Postauto Spiez-Aeschiried, Haltestelle Ebenen Gässli, oder mit PW; Parkplatz beim Haus. Platz für 26 bis 30 Personen. 5 Zimmer à 4 Matratzen und 1 Zimmer à 6 Matratzen. Grosser Aufenthaltsraum, geräumige Küche mit 2 Elektroherden, 2 Waschräume mit Kalt- und Warmwasser, Ölzentralheizung.

Anfragen an: Fam. Arnold Flückiger, 3652 Hilterfingen, Telefon 033 43 23 55.

## Schönried bei Gstaad

Ferienheim Amt Fraubrunnen

Unsere Häuser bieten Platz für 127 Personen. Wir vermieten jedoch auch an kleine Gruppen. Sie können wählen zwischen VP oder Selbstverpflegung. VP-Preis ab Fr. 24.–. Zimmer oder Gruppenunterkunft, Spielwiese.  
**Winter 1995 belegt.**

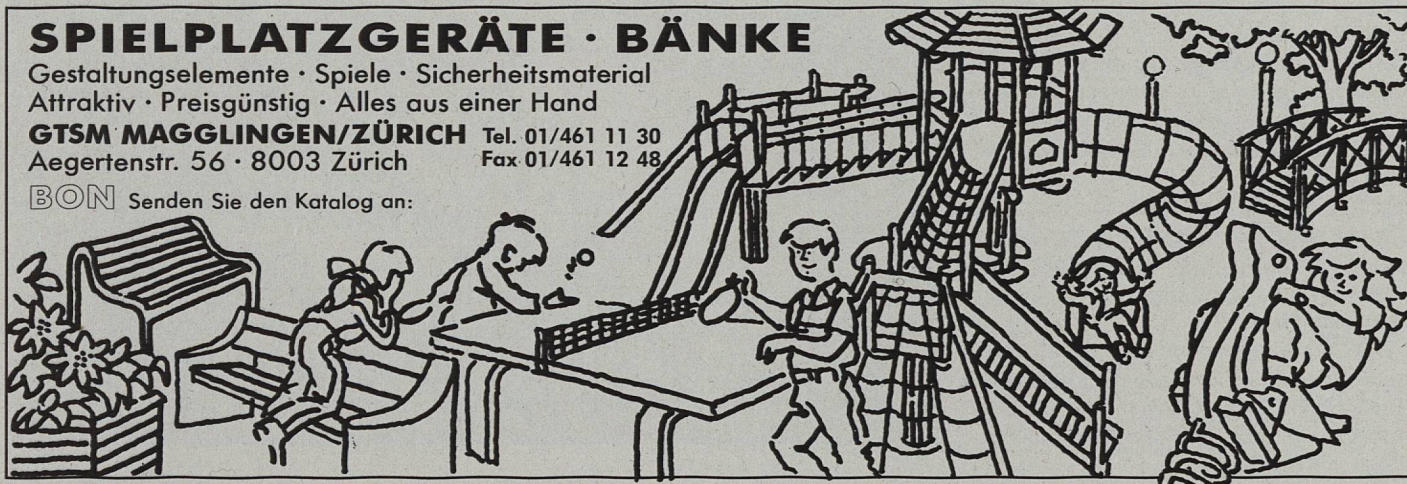
Verwaltung: Fam. Wittwer, 3313 Büren zum Hof, Telefon 031 767 78 26

## SPIELPLATZGERÄTE • BÄNKE

Gestaltungselemente • Spiele • Sicherheitsmaterial  
Attraktiv • Preisgünstig • Alles aus einer Hand

**GTS MAGLINGEN/ZÜRICH** Tel. 01/461 11 30  
Aegertenstr. 56 • 8003 Zürich Fax 01/461 12 48

**BON** Senden Sie den Katalog an:





## Pädagogische Rekrutenprüfung: Enttäuschender Erfolg der Schule

**Schlechte Noten für Schule und Jungmannschaft: Die Experten der Pädagogischen Rekrutenprüfung 1991 sind enttäuscht über das Grundwissen der Rekruten in Lesen, Schreiben, Rechnen, Staats- und Wirtschaftskunde. Was die Schule lehrt, wird offenbar schnell verlernt.**

Nur die Hälfte der jungen Männer war in der Lage, aufgrund einfacher Zahlen einen Prozentsatz zu errechnen. Nur einem Viertel gelang es, die vier Zeilen des Zweckartikels der Bundesverfassung fehlerlos wiederzugeben. Und nur jeder vierte vermochte den Hauptgedanken eines Zeitungsartikels zu erkennen.

### Gelerntes verlernt

Wären diese Fertigkeiten für jeden unumgänglich nötig, dann wäre das Bildungsniveau zweifellos höher, sagte Professor Roger Girod von der Universität Genf bei der Präsentation der Ergebnisse der Rekrutenprüfung 1991. Dank Fernsehen, Radio, Telefon und Taschenrechner verlange das moderne Leben keine Lese-, Schreib- und Rechenkünste mehr.

Der geringe Ausbildungsstand einer beachtlichen Zahl von Rekruten habe aber etwas Beunruhigendes, sagte Girod. Es sei ein schwacher Trost, dass ähnliche Untersuchungen in den USA und Kanada zu keinen besseren Ergebnissen geführt hätten. Der sekundäre Analphabetismus – verlerntes Lesen und Schreiben – sei zu einem Problem geworden.

Nicht gerade gute Noten erhält der Staatskundeunterricht. Er hat ungefähr ein Drittel der Rekruten gelangweilt und von der Politik abgeschreckt. Das sei angesichts der politischen Umwälzungen der letzten Jahre dramatisch, sagte Klöti. Die zuständigen Behörden müssten sich überlegen, wie sie das Interesse der Jugend an der Politik stärker wecken könnten. Denn die Zahl und die Komplexität der Vorlagen, über die sich die Bürgerinnen und Bürger in der Demokratie auszusprechen hätten, lasse sich nicht reduzieren.

### Mehr Wirtschaftskunde nötig

Ebenfalls eher schlecht sind die Kenntnisse der Rekruten in Wirtschaftskunde. Nur etwa die Hälfte weiss, was der Konsumentenpreisindex ist oder welche Auswirkungen steigende Zinsen auf die Mieten und die Teuerung haben. Wie bei der Staatskunde schnitten auch hier die Deutschschweizer deutlich besser ab als

ihre französisch oder italienisch sprechenden Kameraden. Besonders enttäuschend für die Experten waren die Ergebnisse der gewerblich-industriellen Berufsschüler.

Die Gefahr, dass bei ungenügender wirtschaftskundlicher Vorbildung die Bürgerinnen und Bürger immer emotionaler und unberechenbarer entschieden, sei leicht vorauszusehen, meinen die Experten von der Hochschule St. Gallen. Das scheinen auch die Rekruten selber zu spüren: Mehr als drei Fünftel wünschen sich mehr Wirtschaftskunde-Unterricht. (sda)

## Sprache macht Politik: Eine Analyse über eine Abstimmung

«Sprache macht Politik» heisst eine in Zürich vorgestellte Studie, die sich mit der sprachlichen Gleichstellung im Hinblick auf die politische Gleichstellung befasst.

Ausgelöst wurde sie durch eine Abstimmung über die Revision der Gemeindeordnung (GO) in Wädenswil am Zürichsee, in der für Personenbezeichnungen ausschliesslich die weibliche Form verwendet wurde. Die Vorlage wurde abgelehnt.

Die Studie, basierend auf einer repräsentativen Umfrage nach dem Urnengang in Wädenswil, legt dar, die provokative sprachliche Fassung und nicht der Inhalt der Revision habe die GO zu Fall gebracht. Für die Annahme sprachen sich mehrheitlich die 26- bis 45jährigen Frauen, die

## Kluge Mütter – dumme Söhne

Was ist mit unseren Rekruten los?

*Die Lage ist ernst: Ich brauche dringend einen Mann. Meine Ansprüche sind nüchtern: Er muss eine Karriere vorweisen können und mir ermöglichen, dass ich mich ganz meinen Familienpflichten widmen kann.*

Von Barbara Hasler

*Mit Eigennutz hat das nichts zu tun. Es geht um meinen Sohn. Die Ergebnisse der pädagogischen Rekrutenprüfungen haben mir die Augen geöffnet. Mein Sohn ist auf dem besten Weg dazu, bis zum Erreichen seines wehrfähigen Alters ein Vollidiot zu werden. Einer, der nicht weiss, wieviel 40% von 100 sind, der V und F nicht unterscheiden kann und der nie in der Lage sein wird, die Artikel, die ich schreibe, auch nur ansatzweise zu verstehen.*

*Warum denn das? Weil ich a) berufstätig bin und b) erst noch keinen miserabel bezahlten Frauenjob ausübe. Für die Rekrutenbefrager ist nämlich völlig klar: Würde ich, statt ausser Haus zu arbeiten, daheim hauptamtlich meinen Sohn bemuttern, wäre er alsbald besser dran: Auge in Auge mit dem Feind könnte er dereinst ausrechnen, wieviel Prozent seine Überlebenschancen betragen.*

*Und haben wir es nicht schon oft gehört? Der Gleichstellungswahn der Mütter zersetzt das Vaterland. Bei den Vätern sehen es die Rekrutenprüfer offen-*

*bar gerade umgekehrt. Je steiler ihre Karriere, desto besser beherrschen die Söhne die Kommaeregeln. Haben also jene Buben am meisten Glück, deren Väter sich am wenigsten um sie gekümmert haben? Vor solchen ähnlich simplen Schlussfolgerungen schreckt die Studie allerdings zurück.*

*Sie sagt auch nichts darüber, dass es Tausende von Rekruten gibt, deren Müttern nichts anderes übriggeblieben ist, als Geld zu verdienen. Sie schweigt sich auch darüber aus, ob denn diese karrieresüchtigen Mütter nicht erst ins Berufsleben eingestiegen sind, als die Kinder alt genug waren, ihre Hausaufgaben selbst zu machen.*

*Der Kurzschluss der Rekrutenprüfer von dummen Söhnen auf berufstätige Mütter schreit nach Massnahmen, nach mehr Anreiz für die Vollzeitmutterchaft. Mütterverdienstkreuze und Berufsverbote für Akademikerinnen? Das gab's schon mal. Neues ist gefragt. Warum kümmert sich nicht gleich die Armee um die Kindererziehung? Dann wären die Söhne vor ihren klugen Müttern sicher, und die Männer könnten erst noch beweisen, dass sie es besser können.*

*Mein Sohn hat diesen Kommentar gelesen und verstanden. Bisher hat er sich eigentlich mehr für den zivilen Ersatzdienst interessiert. Jetzt überlegt er sich, ob er nicht doch die RS machen soll – jedenfalls bis zur Rekrutenprüfung.*

Aus: «Tages-Anzeiger», 15.5.94



## Index

Sie finden Ihren Lieferanten unter folgenden Produkte-Gruppen:

**AV-Medien**  
 Freizeit- und Unterrichtsgestaltung  
 Gesundheit und Hygiene  
 Lehrmittel/Schulbücher  
 Lehrmittel für Physik, Chemie, Biologie  
 Mobiliar/Schuleinrichtungen  
 Musik/Theater  
 Schulbedarf/Verbrauchsmaterial  
 Spiel und Sport  
 Sprache  
 Wandtafeln  
 Werken/Handarbeit/Kunstschaffen

Handelsfirmen für Schulmaterial

## AV-Medien

**Dia-Duplikate und -Aufbewahrungsartikel**  
 DIARA Dia-Service, Kurt Freund, 8056 Zürich, 01 311 20 85

**Projektions- und Apparatwagen**  
 FUREX AG, Normbausysteme, Allmendstrasse 6, 8320 Fehraltorf, 01 954 22 22

## Aecherli AG Schulbedarf

8623 Wetzikon    Tosstalstrasse 4    Telefax 01 930 39 87    Telefon 01 930 39 88

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Hellraumprojektoren        | <input type="checkbox"/> WB-Schreib u. Pintafeln | <input type="checkbox"/> Sprachlehrerbandgeräte   |
| <input type="checkbox"/> Dia- / Filmprojektoren     | <input type="checkbox"/> Bilderschienen          | <input type="checkbox"/> Verstärker-Lautsprecher  |
| <input type="checkbox"/> Videoprojektoren           | <input type="checkbox"/> AV-Schienensysteme      | <input type="checkbox"/> Papierbindesysteme       |
| <input type="checkbox"/> Episkope                   | <input type="checkbox"/> Projektionsmöbel        | <input type="checkbox"/> Schneidmaschinen         |
| <input type="checkbox"/> Dia-Archivsysteme          | <input type="checkbox"/> Projektionskonsolen     | <input type="checkbox"/> Termo-Folienkopierer     |
| <input type="checkbox"/> Lichtzeiger/Laserpointer   | <input type="checkbox"/> Klapp-Projektionstische | <input type="checkbox"/> Projektionsfolien-rollen |
| <input type="checkbox"/> Projektionsleinwände       | <input type="checkbox"/> TV/Videowagen           | <input type="checkbox"/> Projektionslampen        |
| <input type="checkbox"/> Kartenaufhängungen         | <input type="checkbox"/> EDV-Rolltische          | <input type="checkbox"/> alles OHP-Zubehör        |
| <input type="checkbox"/> Deckenaufschienen          | <input type="checkbox"/> Transportrollen         | <input type="checkbox"/> Binderücken u. -mappen   |
| <input type="checkbox"/> Flip-Charts / Statistafeln | <input type="checkbox"/> Rednerpulte             | <input type="checkbox"/> Reparaturservice         |

## BAUER Gepe PHILIPS reflecta SHARP

Visualisierungs-Geräte und -Systeme

Schmid AG, Foto-Video-Electronics, Ausserfeld, CH-5036 Oberentfelden



**Perrot AG**  
 Neuengasse 5  
 2501 Biel  
 Tel. 032 22 76 31  
 Audiovisuelle Kommunikationsmittel

### Audiovision für die Schule

Dia-, Hellraum- und Videoprojektion,  
 Projektionsleinwände, Akustische Lehr-  
 systeme, Weisswand-Schienensysteme

## VITEC VIDEO-TECHNIK AG

8050 Zürich · Leutschenbachstr. 48 · Tel. 01 301 46 06

Video-Anlagen für Schulen – Projektierung, Verkauf, Service

## Freizeit- und Unterrichtsgestaltung

## Freizyt Lade

St. Karliquai 12 6000 Luzern 5    Fon: 041 51 41 51 Fax: 041 51 48 57

## Gesundheit und Hygiene

### Schulzahnpflege

Aktion «Gesunde Jugend», c/o Profimed AG, 8800 Thalwil, 01 723 11 11

## Lehrmittel/Schulbücher

### Bücher für Schule und Unterricht

BUCHHANDLUNG BEER, St. Peterhofstatt 10, 8022 Zürich, 01 211 27 05

**LEHRMITTELVERLAG DES KANTONS ZÜRICH**, Räfelfstrasse 32,  
 8045 Zürich, Telefon 01 462 98 15 – permanente Lehrmittelausstellung!

**Anregungen für die Gedichtstunde (7. bis 9. Schuljahr), LOGOS-VERLAG**  
 Auslieferung: Ch. Künzi, Trottenstrasse 36, 8180 Bülach, Telefon 01 860 34 80

## Lehrmittel/Schulbücher

<b>Orell Füssli</b>	<b>Rentsch</b>	Orell Füssli Verlag Dietzingerstrasse 3 CH - 8036 Zürich Tel. 01 - 466'74'45
---------------------	----------------	---

- |                        |                  |                     |
|------------------------|------------------|---------------------|
| • fegu-Lehrprogramme   | • Wechselrahmen  | • Stellwände        |
| • Demonstrationsschach | • Galeriestadien | • Kletttafeln       |
|                        | • Bilderleisten  | • Bildregistraturen |

### Pano-Lehrmittel/ Paul Nievergelt

Franklinstrasse 23, 8050 Zürich, Telefon 01 311 58 66

**Persen** <sup>®</sup> **Bergedorfer Kopiervorlagen:** Für Deutsch, Mathematik u. a. Fächer, z. B. Schulführung, Lesenlernen mit Hand und Fuß, Mitmach-Texte, Theater.  
**Bergedorfer Klammerkarten:** Für Differenzierung und Freiarbeit in Grund- und Sonderschulen. **Bergedorfer Lehrmittel- und Bücherservice.**  
 Prospekt anfordern: Verlag Sigrid Persen, Verlagsvertretung Schweiz, Postfach, CH-8546 Islikon, Tel. u. FAX 0 54 55 19 84 (Frau Felix)

**SCHUBI**  
 • SCHUBI-Lernhilfen für Primarschule und Sonderpädagogik  
 • Werken-Materialien  
 Fordern Sie den Katalog 94/95 an bei:  
 SCHUBI Lehrmittel, Postfach 12 90, 8207 Schaffhausen, Tel. 053/33 59 23, Fax 053/33 37 00

Beratung von Lehrpersonen – Unterrichtsmaterialien – Kulturbegleitungen mit Künstlerinnen und Künstlern aus Lateinamerika, Afrika, Asien und Europa



Schweizerisches Komitee für Unicef  
 Werdstrasse 36 8021 Zürich Tel. 01/241 40 30

## Lehrmittel für Physik, Chemie, Biologie

### Mikroskope

OLYMPUS OPTICAL (SCHWEIZ) AG, Chriesbaumstrasse 6, Volketswil,  
 Postfach, 8603 Schwerzenbach, 01 947 66 62

**Physikalische Demonstrations- und Schülerübungsgeräte/Computer**  
 MSW-Winterthur, Zeughausstrasse 56, 8400 Winterthur, 052 267 55 42

## METTLER TOLEDO Präzisionswaagen für den Unterricht

Awyco AG, 4603 Olten, 062/32 84 60

Beratung, Vorführung  
 und Verkauf durch:

Kümmerly+Frey AG, 3001 Bern, 031/302 0666  
 Leybold AG, 3001 Bern, 031/302 13 31

## Mobiliar/Schuleinrichtungen

<b>ABA</b> Tel. 071 68 13 13	Arbeitsheim für Behinderte 8580 Amriswil Arbonerstrasse 17 Fax 071 68 13 88	• Kindergarten- einrichtungen • Holzwaren • Klappmöbel • Spielwaren
---------------------------------	---	---

**bemag sissach**  
 Ihr kompetenter Partner für...  
 Informatikmöbel    Kindergartenmöbel  
 Schulmöbel    Hörsaalbestuhlung  
 Basler Eisenmöbelfabrik AG    BEMAG  
 Telefon 061 976 76 76 Postfach 4450 Sissach

**Büro c plan**  
**Gesamt-Einrichtungen**  
 für Schulen/Seminare/Büro  
 6037 Root  
 Telefon 041 91 58 91 Fax 041 91 59 09

**SCHREINEREI EGGENBERGER AG**  
 «Rüegg»  
 Schulmöbel, Tische  
 Stühle, Gestelle, Korpusse  
 8605 Gutenswil ZH, Telefon 01 945 41 58

leichter lehren und lernen  
**hunziker**  
 schuleinrichtungen  
 Hunziker AG  
 Tischenloostrasse 75  
 CH-8800 Thalwil  
 Telefon 01 722 81 11  
 Telefax 01 720 56 29



erwerbstätigen Frauen und jene mit höherer Schulbildung aus.

Bei den Männern wurde die Vorlage einzig von den politisch eher linksstehenden mehrheitlich unterstützt. Weiter ergab sich, dass die Ablehnung der GO nicht als grundsätzliche Ablehnung der Bemühungen um eine sprachliche Gleichbehandlung der Geschlechter zu interpretieren war.

Die überwiegende Mehrheit der Befragten sprach sich dafür aus, Frauen und Männer in Texten in der Paarform (Einwohnerinnen und Einwohner) oder durch geschlechtsneutrale Formen (Arbeitnehmende usw.) anzusprechen. Drei Viertel – wieder mehrheitlich die 26- bis 45-jährigen Frauen – fanden es wichtig, dass gerade in Gesetzen und amtlichen Texten Frauen und Männer angesprochen werden. (sda)

## Theaterpädagogik berufsbegleitend

In Zusammenarbeit mit der Schweiz. Arbeitsgemeinschaft für das darstellende Spiel in der Schule und der Schauspiel-Akademie Zürich bietet das Theaterpädagogikteam TiLL eine berufsbegleitende Fortbildung an. Diese richtet sich an in irgendeiner Form lehrend tätige Personen. Inhaltliche Schwerpunkte sind das Kennenlernen von theaterpädagogischen Lehr- und Lernformen in Praxis und Theorie und die Integration des Gelernten in den persönlichen Lehrstil und den beruflichen Alltag. Die Fortbildung (zweiter Lehrgang) beginnt im Oktober 1994, dauert zwei Jahre und um-

fasst jährlich 6 verlängerte Wochenenden. Nächster Informationsabend: 21. Juni 1994, in Zürich. Detaillierte Unterlagen sind zu beziehen bei: Schauspiel-Akademie, Winkelwiese 4, 8001 Zürich, Telefon 01 251 86 28.

## Wenn's in der Familie kriselt – «Bliib cool!»

Die kantonale-bernische Arbeitsgemeinschaft für Elternbildung (VEB) hat sich im Jahr der Familie um ein besonderes Angebot bemüht. Der Kommunikations- und Konfliktlösungsparcours «Bliib cool! – Fair streiten ist gesund und macht stark» soll im Zeitalter der steigenden Scheidungsraten und Familienkrisen zu einem gedeihlichen Zusammenleben beitragen.

Wie die Verantwortlichen ausführten, wurde der Parcours vom Gesundheitsdepartement des Kantons St. Gallen in Zusammenarbeit mit der Schweizerischen Stiftung Pro Juventute entwickelt. Der Par-

cours schaffe die Gelegenheit, das Streiten in einem guten und gesunden Sinne zu lernen und als Chance zu begreifen.

Zu einem gedeihlichen Zusammenleben gehöre eine Streitkultur.

Ein Blick in die Statistik zeige wenig Erfreuliches: Im Jahre 1992 wurden in der Schweiz 45 000 Ehen geschlossen und 14 500 geschieden. Insgesamt waren dabei 1566 unmündige Kinder von der Scheidung ihrer Eltern betroffen, davon mehr als die Hälfte vor dem zehnten Altersjahr. Diese Zahlen müssen laut VEB zu denken geben. Denn jeder Scheidung gehe eine lange Zeit der Auseinandersetzung, der Verletzung und des Kampfes voraus.

Der VEB möchte mit seinen Aktivitäten generell einen Beitrag dazu leisten, dass es den Eltern gelingt, ihre Kinder mit Liebe und Fürsorge, aber auch mit erzieherischer Kompetenz ins Erwachsenenleben zu führen. Die Arbeitsgemeinschaft ist eine kantonale Dachorganisation mit rund 200 Mitgliedern (Elternvereine, Eltern- und Erwachsenenbildungsorganisationen, Einzelmitglieder). (sda)

# Gymnasiale Ausbildung im Bernbiet bereits in der Volksschule

**Für künftige Maturandinnen und Maturanden im Kanton Bern beginnt der gymnasiale Unterricht neu in der neunten Klasse der Volksschule. Die Wahl eines Schwerpunktfaches ersetzt den Entscheid für einen der Gymnasiumstypen.**

Wie Erziehungsdirektor Peter Schmid vor den Medien ausführte, kann der gymnasiale Unterricht im neunten Schuljahr in speziellen Klassen an Maturitätsschulen oder an Sekundarschulen erteilt werden. Die Erziehungsdirektion (ED) empfiehlt jedoch Standortgemeinden von Maturitätsschulen das Führen von speziellen Sekundarklassen an diesen Institutionen. Für solche eigenen Klassen braucht es mindestens 16 Schülerinnen und Schüler.

## Keine eigenständigen Untergymnasien mehr

An Sekundarschulen wird der gymnasiale Unterricht im neunten Schuljahr durch innere Differenzierung und durch Zusatzunterricht erteilt. Bedingungen für diese Gruppen sind mindestens sechs Schüler sowie eine geografische Notwendigkeit. Unterrichten dürfen hier indes nur Lehrkräfte der Sekundarschulstufe II. Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarschulstufe I

benötigen eine zusätzliche Ausbildung im zu erteilenden Schwerpunktfach. Eigenständige Untergymnasien wie in Bern wird es künftig nicht mehr geben.

## Französischsprachige: Kein Handlungsbedarf

Die neue Organisationsform gilt nur für den deutschsprachigen Teil des Kantons Bern. Im französischsprachigen Teil besteht kein Handlungsbedarf. Die welchen Bernerinnen und Berner treten bereits heute grundsätzlich nach dem neunten Schuljahr an die Maturitätsschule über. Den gymnasialen Unterricht erhalten sie in besonderen Klassen oder Gruppen an den Sekundarschulen. Dieses Modell ist auch für die Zukunft vorgesehen.

Die Neuregelung im deutschsprachigen Kantonsteil wird frühestens auf Beginn des Schuljahres 1996/97 zur Anwendung kommen. Zuerst muss die revidierte Maturitätsanerkennungs-Verordnung (MAV) des Bundes vorliegen. Es ist jedoch vorgesehen, die erste Quarta im Rahmen der neuen Gesamtbildungsdauer von 12 Jahren ab erwähntem Datum laufen zu lassen, wenn nötig noch in der alten Form.

(sda)

## Anzeige

### Eine tiefe Freundschaft

verband Thomas Edison und Henry Ford, die beiden Erfinder. Ihre Sommersitze in Fort Myers/Florida lagen direkt nebeneinander. Auf ihrem gemeinsamen Fischersteg ins Meer führten die genialen Erfinder oft stundenlange Gespräche über ihre Projekte. So verhalf Edisons Erfindung der Zündkerze dem Automotor zum entscheidenden Durchbruch. Neben den Erfindungen der Glühbirne, des Telefons, der Batterie, des Grammophons gelangen diesem Tausendsassa Hunderte von Vereinfachungen des täglichen Lebens. So verhalf er Firestone zum industriellen Erfolg mit der Zusammenstellung einer besonderen Gummimischung, indem er in seinem riesigen Park einen 5 m hohen Goldrutenstrauch züchtete. In einer Wachstums-saison konnte man von ihm 12% Gummi ernten.

All diese einzigartigen Leistungen der beiden Erfinder sind in einer Art Doppelmuseum in Fort Myers/Florida in den USA zu bestaunen. Als kleines, vielseitiges Unternehmen der Schulmaterialbranche sind wir froh und dankbar dafür, mit einem besonderen Schweizer Künstler zusammenzuarbeiten. Die Umschlagskizzen von Celestino Piatti auf Heften, Aufgabenbüchlein und Ordnern bringen Abwechslung in den Schulalltag. Muster erhalten Sie bei Bernhard Zeugin, Schulmaterialien, 4243 Dittingen.



## Mobiliar/Schuleinrichtungen



**Naturwissenschaftliche Einrichtungen nach Mass.**  
Das individuelle Gestaltungskonzept von Killer  
für das gesamte Spektrum an Räumen und Mobiliar.  
Ein Konzept, das Schule macht.

Das **FarbFormFunktions-Konzept.**

J. Killer AG Allmendstrasse 23 5300 Turgi Telefon 056 / 23 19 71

**knobel**  
Die Schuleinrichtung

Eugen Knobel  
Grabenstrasse 7  
6301 Zug, Tel. 042 23 43 43  
Fax 042 23 21 81

**KRÄNZLIN + KNOBEL**

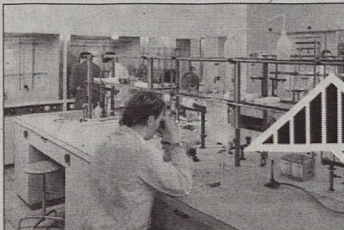
Schul- und Laboreinrichtungen

Kränzlin + Knobel AG  
CH-6300 Zug, Kollerstrasse 32.  
Tel. 042 - 41 55 41  
Fax 042 - 41 55 44



**Metalwarenfabrik Sarmenstorf AG**  
5614 Sarmenstorf  
Telefon 057 27 11 12, Telefax 057 27 22 90

- Schulmöbel
- Mehrzweckräume
- Kindergartenmöbel
- Saalbestuhlung



Spezialeinrichtungen für Schule und Labor

**MURRI AG**

CH-3110 Münsingen  
Erlenauweg 15  
031 72114 12  
Fax 031 72114 85

**OFREX**

Flughofstrasse 42, 8152 Glattbrugg  
Tel. 01 810 58 11, Fax 01 810 81 77

- BackUp – die neuen ergonomischen Schulmöbel für gesundes Sitzen
- Zukunftsorientierte Schuleinrichtungen
- Projektionsgeräte und LC-Displays



Gesamt-Einrichtungen  
für Schulen - Bibliotheken  
und Büro

Reppisch-Werke AG, 8953 Dietikon  
Tel. 01/740 68 22 Fax 01/740 31 34

**RWB**

**SCHWERTFEGER AG**

Wandtafelproduktion, Schuleinrichtungen  
3202 Frauenkappelen  
Telefon 031 926 10 80

- Beratung
- Planung
- Fabrikation
- Montage
- Service

**STOKKE**  
MAKES LIFE WORTH SITTING

**Nordisch sitzen!**

STOKKE AG, Panoramaweg 33  
5504 Othmarsingen  
Tel. 064 56 31 01, Fax 064 56 31 60

**Stuhl- und Tischfabrik Klingnau AG, 5313 Klingnau**

- Schulmöbel
- Hauswirtschaftsmöbel
- Kindergartenmöbel
- Stühle und Tische für Mehrzweckräume

Tel. 056 45 27 27

**ZESAR**

Der Spezialist für Schul- und  
Saalmobiliar  
ZESAR AG, Gurnigelstrasse 38,  
Postfach, 2501 Biel,  
Tel. 032 25 25 94, Fax 032 25 41 73

## Musik/Theater

**Blockflöten**

H. C. Fehr-Blockflötenbau AG, Stolzstrasse 3, 8006 Zürich, 01 361 66 46

## Musik/Theater



**Puppentheater Bleisch**

Oberwilerstrasse 6  
8444 Henggart, Tel. 052 39 12 82  
Verlangen Sie unsere Unterlagen!

Max Eberhard AG, Theater-Bühnenbau

Tel. 058 43 17 18  
Fax 058 43 17 81, 8872 Weesen

Vermietung: Podestrien,  
Beleuchtungskörper, Lichtregulieranlagen

Neutrale Beratungen / Projektierungen /  
Planungen.

Ausführungen von:  
Bühneneinrichtungen, Bühnenbeleuchtungen,  
Lichtregulieranlagen, Podestrien, Tonanlagen

**eichenberger electric ag, zürich**  
Bühnentechnik · Licht · Akustik  
Projektion · Verkauf · Vermietung  
Zollikerstrasse 141, 8008 Zürich  
Telefon 01/422 11 88, Fax 01/422 11 65

## Schulbedarf/Verbrauchsmaterial

**Klebstoffe**

Briner & Co., Inh. K. Weber, HERON-Leime, 9400 Rorschacherberg, 071 42 77 97

**Selbstklebefolien**

HAWE Hugentobler AG, Mezenerweg 9, 3000 Bern 22, 031 332 04 43



**BIWA**  
das kleine Etwas mehr.

BIWA-Schulhefte und Heftblätter,  
Zeichenpapiere, Verbrauchsmaterial,  
Farben, Kartonage-Materialsätze,  
Karton-Zuschnitte

Ihr Schulspezialist mit dem umfassenden Sortiment:  
BIWA Schulbedarf Bischoff AG 9631 Ulisbach Tel. 074 7 19 17

**CARPENTER**

Wo Ideen Form annehmen.

Hüferen 6 Postfach 8627 Grüningen  
Tel. 01/935 21 70 Fax 01/935 43 61

- Schul-Ringordner
- Recycling-Register
- Zeichenmappen
- Oekotop-Briefordner
- Sichthüllen, Zeigtaschen

## Spiel und Sport

**Jonglierartikel, Einräder, Bumerangs, Schminke**

LUFTIBUS, Burghofstrasse 3, 8105 Regensdorf, 01 840 33 87

**Spielplatzgeräte**

ALDER + EISENHUT AG, Turngerätefabrik, 8700 Küsnacht ZH, 01 910 56 53  
Bürli Spiel- und Sportgeräte AG, Postfach, 6210 Sursee, 045 21 20 66  
Miesch Geräte für Spielplatzgestaltung, 9546 Tutwil-Wängi, 054 51 10 10, Fax 054 51 10 12  
Erwin Rüegg, 8165 Oberweningen ZH, 01 856 06 04/Fax 01 875 04 78  
UHU-Spielschür AG, Postfach 374, 8910 Affoltern a. A., Tel. 01 761 77 88

**Turn- und Sprungmatten**

INCO - SCHAUMSTOFFE, 3510 Konolfingen, 031 791 23 23, Fax 031 791 00 77

Spielplatzgeräte, Kletterbäume, Skateboard-Rampen

**Armin Fuchs, Thun**

Biergutstrasse 6, 3608 Thun, Telefon 033 36 36 56  
Verlangen Sie Unterlagen und Video-Film



**GTSM-Magglingen**

Aegertenstrasse 56

8003 Zürich ☎ 01 461 11 30 Telefax 01 461 12 48

- Spielplatzgeräte
- Pausenplatzgeräte
- Tischtennistische
- Bänke

**Hinnen Spielplatzgeräte AG**

CH-6055 Alpnach Dorf

CH-1400 Yverdon-les-Bains



Telefon 041 96 21 21  
Telefax 041 96 24 30  
Telefon 024 21 22 77  
Telefax 024 21 22 78

- Spiel- und Pausenplatz-  
geräte
- Ein Top-Programm für  
Turnen, Spiel und Sport

- Kostenlose Beratung an Ort und  
Planungshilfe
- Verlangen Sie unsere ausführliche  
Dokumentation mit Preisliste

- **Spieltische** (Tischtennis usw.)
- **Bodenspiele** (Schach usw.)
- **Sportgeräte** (Unihockey usw.)
- **Freiluftmobiliar** (Bänke usw.)

**SILISPORT AG**

Postfach 8488 Turbenthal  
Telefon 052 - 45 37 00  
Telefax 052 - 45 44 33



## Botanischer Garten Grünigen

Der Erlebnisparcours im Botanischen Garten Grünigen bietet sich mit seinen 23 naturkundlichen Aufträgen als Klassenausflug an. Schülerinnen und Schüler schaffen im Sinn einer vernetzenden Denkweise eine emotionale Beziehung zu Lebewesen und lernen die vielfältigen Zusammenhänge der Natur auf exemplarische Weise kennen. Über die Beobachtungs- und Bestimmungsaufgaben hinaus haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, die Kräuter und Pflanzen zu Seifen, Badezusatz und Duftwässerchen weiterzuverarbeiten.

Der Eintritt in den Botanischen Garten Grünigen ist unentgeltlich. Sämtliches Arbeitsmaterial, der Schulungsraum und die Bibliothek stehen den Schulklassen gratis zur Verfügung. Zur Vorbereitung eines Klassenausflugs werden von der Trägerin der Stiftung (ZKB) am 22. und 29.

Juni Vorbereitungsworkshops organisiert. *Auskunft und Anmeldung zu den Workshops bei der Zürcher Kantonalbank, Frau G. Uetz, Marketing und Kommunikation, Postfach, 8010 Zürich.*

## FR: Mammutunterkiefer in Kiesgrube bei Posieux

In der Kiesgrube La Tuffiere bei Posieux FR ist der Unterkiefer eines Mammut mit einem gut erhaltenen Backenzahn zum Vorschein gekommen. Der Archäologische Dienst des Kantons Freiburg präsentierte den Fund am Dienstag. Die Untersuchung ergab, dass das Mammut von La Tuffiere vermutlich vor über 100 000 Jahren gelebt hat. Zudem wird angenommen, dass es sich um ein sehr grosses Tier gehandelt hat, denn der Backenzahn weist mit 30 cm Länge eine ungewöhnliche Dimension auf.

(sda)

## Vorschau auf «SLZ» 12/94

- Ausländischer Schulalltag: Wochenplan in Schweden – Schichtbetrieb in türkischen Klassenzimmern
- Bruno Krapfs neue Lernkultur
- Themenzentriertes Theater in schwierigen Situationen
- «Oral history», Geschichtsunterricht mit sprechenden Zeugen

## VPOD-Lehrerberufskonferenz in Locarno: für Bildungsartikel in der Bundesverfassung

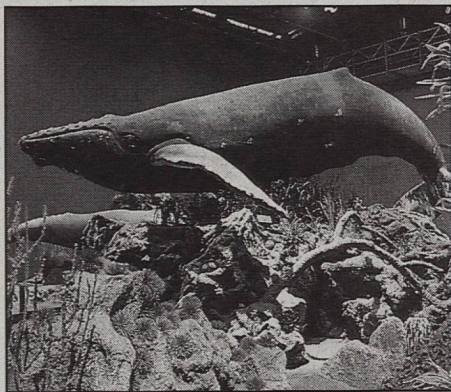
Die im Schweizerischen Verband des Personals öffentlicher Dienste (VPOD) organisierten Lehrerinnen und Lehrer fordern einen Bildungsartikel in der Bundesverfassung und die Schaffung eines eidgenössischen Departementes für Bildungsfragen.

Die entsprechenden Beschlüsse fielen an der fünften Verbandskonferenz in Locarno, wie der VPOD mitteilte.

Es gehe nicht mehr an, dass die verschiedensten Instanzen auf der Ebene der Kantone und des Bundes sich «an irgendeiner Ecke» um die Bildungsreformen bemühten, heisst es im Communiqué weiter. Der Bund müsse deshalb durch die Verankerung eines Bildungsartikels die Kompetenz zur Koordination erhalten. Diese Forderung wird mit dem gesellschaftlichen Wandel und mit der Öffnung gegenüber Europa begründet.

Die VPOD-Lehrerberufskonferenz spricht sich im weiteren «mit Entschiedenheit» gegen die Heraufsetzung des Rentenalters für Frauen aus, wie es die ständerätliche Kommission beschlossen hat. Zur Minderung der Arbeitslosigkeit in den Lehrberufen fordert sie namentlich die freiwillige Frühpensionierung, Erhaltung von kleinen Klassen und Schulen in Randregionen sowie bessere Betreuungsangebote wie beispielsweise Tagesschulen. (sda)

# Ausstellung «Welt der Wale» im Zürcher Zoo



raum dargestellt, der einem Schiff nachempfunden ist. Neben Bildern, Infotafeln und Modellen stehen hier auch verschiedene Objekte zum Selberhantieren zur Verfügung.

## Blauwalherz von gigantischen Ausmassen

Prunkstück der Ausstellung ist die Halle. Sie zeigt als erstes den Weg des Wals vom Land zurück ins Wasser. Anschliessend führt sie an Nachbildungen von Walen verschiedener Art und Grösse, an Informationstafeln, Modellen und Schaukästen vorbei. In einem geheimnisvollen Tunnel können die Besucherinnen und Besucher erfahren, wie sich Wale orientieren. Auf der Galerie steht ein Blauwalherz in Originalgrösse – es überragt auch grosse Männer bei weitem. Von der Galerie ist der Blick frei über die Halle als Ganzes. Dominiert wird sie vom lebensgrossen Modell eines Blauwals – mit seinen rund 30 Metern Länge das grösste Säugetier der Welt.

Lichteffekte, geheimnisvolle Walgesänge, teilweise bewegliche Modelle und eine fantasievoll gestaltete Unterwasserlandschaft geben der Ausstellung ein ganz besonderes, faszinierendes Gepräge.

*Auskünfte über die Ausstellung, Gruppenführungen und Restaurantreservierungen via Telefon 01 251 5479. Öffnungszeiten Zoo: 8–18 Uhr; Ausstellung 9–18 Uhr. (sda)*

Eine Unterwasserlandschaft, in dämmriges Licht getaucht; Wassergluckern, Walgesänge; ein Meeresriese öffnet gemächlich sein Maul, ein junger Delphin schwimmt eifrig an der Seite seiner Mutter: Ein Rundgang durch die Ausstellung «Welt der Wale», die im Zürcher Zoo eröffnet wurde, lässt wohl keinen Besucher, keine Besucherin kalt. Sie ist bis zum 23. Oktober zu sehen.

Die Schau hat zwei Schwerpunkte: Der biologische Teil befindet sich in einer Halle von enormen Ausmassen. Die Beziehung Mensch – Wal ist in einem Ausstellungs-

## Mitarbeiter dieser Nummer

KARIN KOHLI, Studentin HPL, c/o Bildungszentrum, 4800 Zofingen; JÜRGEN RÜEDI, Seminarlehrer, c/o Lehrerinnen- und Lehrerseminar, 4410 Liestal; JOHANNES GRUNTZ-STOLL, Sonderpädagoge, 3000 Bern; AGNES LIEBI, via Schweiz. Lehrerinnenverein, SLiV; MAX MÜLLER, Lehrerinnen- und Lehrerverein BL; SUSAN HEDINGER, «SLZ».

## Bildnachweis:

JOSEF BUCHER, Willisau (Titelbild); HERMENGILD HEUBERGER, Hergiswil (S. 1, 5, 6, 9, 16-3); ROLAND SCHNEIDER, Solothurn (S. 3, 32); SUSAN HEDINGER-SCHUMACHER, Zofingen (S. 7, 32); LINA DÜRR, Oberschan (S. 16, 17, 19).



## Spiel und Sport

### Tommys Badminton Service

- grosse Auswahl an Schulsport - Rackets
- diverse Fachliteratur
- Elka - Trainingsband
- Hallen - Netzständer
- versch. Lern-Videofilme



Die neue Sportart:  
**Federfussball!**  
Gerne senden wir Ihnen ausführliche Unterlagen.

TBS, Riedstr. 7, 6343 Rotkreuz, Tel.: 042 64 39 30, Fax: 042 64 36 21

## Sprache

### Verein SchulDruck

Kurse, Beratung, Zubehör für die Schuldruckerei  
Postfach · 8401 Winterthur  
Telefon 052 213 37 22

## Wandtafeln

C-PLAN, Bahnhofstrasse 19, 6037 Root, Tel. 041 91 58 91, Fax 041 91 59 09  
Hunziker AG, 8800 Thalwil, 01 722 81 11, Telefax 01 720 56 29  
Jestor Wandtafeln, 5705 Hallwil AG, 064 54 28 81, Fax 064 54 35 36  
Eugen Knobel, Schuleinrichtung, Postf. 938, 6301 Zug, Tel. 042 23 43 43, Fax 042 23 21 81  
Kränzlin + Knobel AG, 6300 Zug, 042 41 55 41, Fax 042 41 55 44  
Schwertfeger AG, Postfach, 3202 Frauenkappelen, 031 926 10 80, Fax 031 926 10 70

## Werken/Handarbeit/Kunstschaffen

### Billardbau und -unterhalt, alles Zubehör

HAURI BILLARD UND FREIZEIT AG, 5734 Reinach AG, 064 71 20 71

Garne, Stoffe, Spinnen, Weben, Filet, Kerzen, Seidenmalerei, Klöppeln, Filzen  
SACO SA, 2006 Neuchâtel, 038 25 32 08. Katalog gratis, 3500 Artikel

### Handgeschöpfte Papiere aus Japan und Indien

Erich Müller & Co., 8030 Zürich, 01 381 82 80, Fax 01 383 94 25

### Handwebgarne, Handwebstühle und Webrahmen

Rüegg Handwebgarne AG, Tödistrasse 48, 8039 Zürich, 01 201 32 50

### Peddigrohr und alle anderen Flechtmaterialien

VEREINIGTE BLINDENWERKSTÄTTEN BERN, 3012 Bern, 031 301 34 51

### Stopfwatte und Flesse (weiss)

Textil-Discount, 8544 Rickenbach-Attikon, 052 37 20 39

### Webrahmen und Handwebstühle

ARM AG, 3507 Biglen, 031 701 07 11

### AGA Aktiengesellschaft

Technische + medizinische Gase

Schweiss- und Lötmaterial

Pratteln	061 821 76 76
Zürich	01 431 90 22
Satigny	022 341 55 00
Maienfeld	081 302 24 21



Seidenstoffe für Batik und Stoffmalerei  
E. Blickenstorfer AG, Bederstrasse 77,  
Postfach, 8059 Zürich  
Bitte Prospekt verlangen! 01 202 76 02

## bodmer ton

Töpfereibedarf · Eigene Tonproduktion  
8840 Einsiedeln · 055-53 6171 · Fax 055-53 6170

### ETIENNE LUZERN

Etienne AG  
Horwerstrasse 32, 6002 Luzern  
Telefon 041 492 333, Fax 041 492 466

Mich interessieren speziell:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Universalmaschinen | <input type="checkbox"/> Drechselbänke        |
| <input type="checkbox"/> Kreissägen         | <input type="checkbox"/> Bandsägen            |
| <input type="checkbox"/> Hobelmaschinen     | <input type="checkbox"/> Bandschleifmaschinen |
| <input type="checkbox"/> Absauganlagen      | <input type="checkbox"/> Maschinenwerkzeuge   |

### ROBLAND Holzbearbeitungs- maschinen

Kreissägen, Hobelmaschinen, Kehlmaschi-  
nen usw., kombiniert und getrennt



Inh. Hans-Ulrich Tanner  
Bernstrasse 25  
3125 Toffen b. Belp  
Telefon 031 819 56 26

## Werken/Handarbeit/Kunstschaffen

### Autogen-Schweiss- und Lötanlagen

mit Apparaturen von GLOOR macht das Werken mit Metall  
in der Schule wirklich Spass.

Gebr. Gloor AG, 3400 Burgdorf, Telefon 034 22 29 01



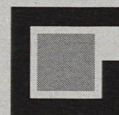
### Handarbeitsstoffe

Jutegewebe roh und bunt (AIDA)  
Taschen aus Jute, Halbleinen, Baumwolle

Sackfabrik Burgdorf, Franz Gloor, Kirchbergstrasse 115,  
3400 Burgdorf, Telefon 034 22 25 45

### Tony Güller

Nabertherm Keramikbrennöfen  
Töpfereibedarf  
4614 Hägendorf, Telefon 062 46 40 40



**SERVICE MICHEL VERKAUF**  
01 - 372 16 16  
KERAMIKBRENNÖFEN TÖPFEREIBEDARF  
LERCHENHALDE 73 CH-8046 ZÜRICH

## Holzbearbeitungsmaschinen

**Nüesch AG**  
Sonnenhofstr. 5  
9030 Abtwil/SG

Tel. 071/31 43 43  
Fax 071/31 48 95

Werkraumeinrichtungen,  
Werkzeuge und Werkmaterialien für Schulen

8302 Kloten, Telefon 01/814 06 66

auch in Schönbühl, St. Gallen, Aesch und Kriens



## Textilien zum Werken und fürs Lager

aus Baumwolle: T-Shirts, Taschen, Mützen, Schirme, Schürzen  
aus Seide: Pochettli, Foulards, Krawatten und vieles mehr

Sedecor AG, Mettlenstrasse 14, 8330 Pfäffikon ZH, Tel. 01 950 57 70

**Waltstein AG**  
Holzwerkzeuge  
8272 Ermatingen

### Werkraumeinrichtungen

direkt vom Hersteller. Revisionen und  
Ergänzungen zu äussersten Spitzenpreisen.  
Planung und Beratung - GRATIS!  
Telefon 072 64 14 63 Fax 072 64 18 25

## Holzzuschnitte in Ia-Qualität

für den Werkunterricht gemäss Ihren Bedürfnissen.  
Wir können Sie auch beraten.

Holzbau Wirth AG, 8762 Schwanden, Telefon 058 81 22 75, Fax 058 81 14 51.



Umweltschutzpapier Schulsortiment • Von C. Piatti gestalte-  
te Artikel • Artikel für Werken: Quarzuhrwerke, Baumwoll-  
schirme zum Bemalen, Speziallinoleum • Leseständer UNI  
BOY • Trimlin - Minitrampolin • Schülerfüllhalter  
Telefon 061 761 68 85, Bernhard Zeugin, Schulmaterial, 4243 Dittingen BE

## Handelsfirmen für Schulmaterial

Erich Müller & Co., 8030 Zürich, 01 381 82 80, Fax 01 383 94 25

Handgeschöpfte Papiere, Tuschmalartikel, Schreib- u. Zeichengeräte, Bastelmesser

Optische und technische Lehrmittel, W. Künzler, 5108 Oberflachs, 056 43 27 43  
Hellraumprojektoren, Episkope, Dia-Projektoren, Datadisplays, Datascope, Mikro-  
skope, Skelette und Torsen, Projektionstische, Projektionsleinwände, Projektions-  
lampen, Wandtafeln aller Art, Schul- und Medienmöbel, AV-Zubehör, Kopiergerä-  
te, Kopierpapiere und -folien, **Reparaturdienst**

Racher & Co. AG, 8025 Zürich 1, 01 261 92 11, Telefax 01 262 06 77

Farben, Mal- und Zeichenbedarf, Hellraumprojektoren und Zubehör, Zeichen-  
tische und -maschinen, Plotter und Computergrafiksysteme



Schweizer  
Lehrerinnen- und  
Lehrer-Zeitung

SLZ

erscheint alle 14 Tage, 139. Jahrgang

## Herausgeber

**Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (LCH)**

Sekretariat: Ringstrasse 54, Postfach 189,  
8057 Zürich, Telefon 01 311 83 03 (Mo bis Do 7.30  
bis 9.00 und 13.00 bis 17.00 Uhr, Fr bis 16.30 Uhr),  
Telefax 01 311 83 15

Reisedienst: Telefon 01 312 11 38

Zentralpräsident:

Beat W. Zemp, Erlistrasse 7, 4402 Frenkendorf

Zentralsekretär: Urs Schildknecht, Sekretariat LCH  
(s. oben)

Präsident der Redaktionskommission:

Ruedi Immoos, Mangelegg 25, 6430 Schwyz

## Redaktion

Chefredaktor: Rolf Käppeli, Postfach, 8706 Meilen,  
Telefon 01 923 32 59

Susan Hedinger-Schumacher, Mühlethalstrasse 72,  
4800 Zofingen, Telefon 062 51 50 19

Hermenegild Heuberger-Wiprächtiger,  
6133 Hergiswil, Telefon 045 84 14 58

(Bild und Gestaltung)

Ursula Schürmann-Häberli, Büntenstrasse 43,  
6060 Sarnen, Telefon 041 66 58 20

Anton Strittmatter-Marthaler,  
Postfach, 6204 Sempach, Telefon 041 99 33 10

**Redaktionssekretariat:** Ursula Findeisen-Hutter,  
Postfach, 8706 Meilen

Telefon 01 923 32 59, Telefax 01 923 75 53

(vormittags)

Alle Rechte vorbehalten. Die veröffentlichten Artikel  
brauchen nicht mit der Auffassung der Zentralorgane  
von LCH oder der Meinung der Redaktion übereinzustimmen.

**Abonnemente**

**Mitglieder des LCH**

jährlich Fr. 79.— Fr. 112.—

halbjährlich Fr. 47.— Fr. 65.—

**Nichtmitglieder**

jährlich Fr. 108.— Fr. 139.—

halbjährlich Fr. 63.— Fr. 83.—

**Einleseabonnemente (12 Ausgaben)**

– LCH-Mitglieder Fr. 36.—

– Nichtmitglieder Fr. 49.—

**Kollektivabonnemente (1 Jahr)**

– Sektion BL Fr. 45.—

**Studentenabonnemente (1 Jahr)** Fr. 62.—

Einzelhefte Fr. 6.80 + Porto

**Abonnementsbestellungen und Adressänderungen**

sind wie folgt zu adressieren: Administration «SLZ»,  
Sekretariat LCH, Postfach 189, 8057 Zürich,  
01 311 83 03

Druck: Zürichsee Druckereien AG, 8712 Stäfa

## Inserate

Zürichsee Zeitschriftenverlag, 8712 Stäfa,

Tel. 01 928 56 11, Telefax 01 928 56 00,

Postcheckkonto 80-148

Verlagsleitung: Fridolin Kretz

Anzeigenverkauf: Charles Maag, 01 928 56 07

**Annahmeschluss für Inserate:**

Freitag, 13 Tage vor Erscheinen

Inseratenteil ohne redaktionelle Kontrolle und

Verantwortung.

## Beilagen der «SLZ»

### A4-Passepartout

Schulbedarf-Informationen der LPG Lieferantenge-  
meinschaft der Papeteriebranche. Zürichsee

Zeitschriftenverlag, 8712 Stäfa

### Bildung und Wirtschaft

Verein «Jugend und Wirtschaft», Bahnhofstr. 12,  
8800 Thalwil

### Buchbesprechungen

Redaktion: P. Greiner, Pädagogische Dokumentations-  
stelle, Rebgrasse 1, 4058 Basel

### Neues vom SJW

Schweizerisches Jugendschriftenwerk,

Josefstrasse 32, 8005 Zürich

### SLiV Schweizerischer Lehrerinnenverein

Redaktion: Brigitte Schnyder, Zürichstr. 110,  
8123 Ebmatingen

### LCH Bulletin (24mal jährlich)

mit Stellenanzeiger. Herausgeber: Lehrerinnen und

Lehrer Schweiz., Redaktion: «SLZ»,

6204 Sempach

### Unterrichtsfilme

Schweizerisches Filminstitut, Erlachstrasse 21,  
3009 Bern

### Schweizerische Lehrerkrankenkasse:

Hotzstrasse 53, 8042 Zürich, Telefon 01 363 03 70

# Veranstaltungen

## Sommer-Theater- Werkstatt im Schloss Wartensee

Theater- und Bewegungsbe-  
geisterte werden beim Improvi-  
sieren und Rollenspiel voll auf  
ihre Rechnung kommen. Das  
Handwerkszeug der Schauspiel-  
kunst (Masken, Requisiten,  
Text) soll gut genutzt werden für  
ernste und witzige Spielsituatio-  
nen.

Datum: 10.–16. Juli 1994.

Ort: Schloss Wartensee.

Leitung: Wolfgang G.  
Schmidt, Theaterpädagoge und  
Schauspielkustdozent, Heidel-  
berg.

*Detailprogramme erhalten Sie  
beim Evang. Tagungszentrum  
Heimstätte Schloss Wartensee,  
9400 Rorschacherberg, Tel.  
071 42 46 46.*

Dieser Kurs wird als Fort- und  
Weiterbildung anerkannt.

## Ausstellung «Wandel im Alltag»

«Time ist money» wurde zum  
Schlagwort der Industrialisie-  
rung, die den Alltag des Men-  
schen grundlegend veränderte.  
Die Auswirkungen der Moderni-  
sierung auf den Alltag des Men-  
schen stehen im Zentrum der  
Ausstellung. Gezeigt werden die  
Entwicklungen in Wissenschaft  
und Kommunikation, in der Pro-  
duktion, am Arbeitsplatz, in  
Haushalt und Familie und im  
Bereich des Konsums.

Wann: ab 24. Juni 1994.

Ort: Bernisches Historisches  
Museum, Helvetiaplatz 5, 3000  
Bern 6, Tel. 031 351 18 11.

Öffnungszeiten: Dienstag bis  
Sonntag 10–17 Uhr.

## Zwischen Lust und Last

Eine Tagung zum neuen Rol-  
lenverständnis von Müttern und  
Vätern. Welche Formen «geteil-  
ter Elternschaft» gibt es? Wel-  
ches sind unsere Vorstellungen  
und Erfahrungen?

Datum: Samstag/Sonntag, 18./19.  
Juni 1994.

Ort: Paulus-Akademie Zürich.

*Auskunft und Anmeldung: Pau-  
lus-Akademie, Carl Spitteler-Str. 38,  
8053 Zürich, Tel. 01 381 34 00.*

## 6. Kantonalzürcheri- sches Schülerinnen- und Schülerband- Festival 1994

37 Bands mit rund 400 musizie-  
renden SchülerInnen der Oberstu-  
fe treten an den folgenden Kon-  
zerten auf:

3.6.: Kanzlei-Turnhalle, Zürich

11.6.: Etzelsaal, Wädenswil

22.6.: Jugendkulturhaus Dyna-  
mo, Zürich

24.6.: Turbine-Theater,

Langnau a.A.

25.6.: Fadacher-Saal, Dietlikon

Die Konzerte beginnen jeweils  
um 19 Uhr. Weitere Informationen  
sind erhältlich bei der Fachstelle  
Schule & Theater, Stampfenbachstr.  
121, 8035 Zürich, Tel. 01 362 66 40.

## Einführendes und aktivierendes Beratungsgespräch

Erweitern Sie Ihre Kompe-  
tenz im beratenden Gespräch!  
Der Kurs bietet Ihnen Gelegen-  
heit, Ihr grundlegendes Verhal-  
ten im Gespräch kennenzulernen  
und gesprächsaktivierende  
Formen zu üben.

Datum: Montag bis Donnerstag  
22.–25. Aug. 1994.

Ort: Paulus-Akademie Zürich.

Leitung: Claire Guntern-Trox-  
ler.

*Auskunft und Anmeldung bei  
der Paulus-Akademie Zürich, Tel.  
01 381 34 00.*

## Forum für Musik und Bewegung in Lenk i.S.

Der thematische Bogen der 19  
Kurse ist weit gespannt und reicht  
von Volks- und Kindertänzen,  
Tänzen im weitesten Sinn über  
Yoga, Atem, Entspannung und  
NLP, Instrumentenbau und -spiel,  
swingendem und anderem Singen  
bis hin zum Erlernen afrikanischer  
Djembehythmen, Maskenbau  
und Maskenspiel.

Datum: 9.–15. Oktober 1994.

Ort: Lenk i.S. BE.

*Das ausführliche Programm-  
heft ist erhältlich bei: Kathrin Hart-  
mann, Stiftung Kulturförderung  
Lenk, Postfach 342, 3775 Lenk,  
oder Musikhaus Pan AG, Postfach  
176, 8057 Zürich.*

## Kreativ schreiben

Der Schwerpunkt dieses Kur-  
ses soll beim Finden eines spiele-  
rischen Zugangs zum Schreiben  
liegen, man will auf neue The-  
men stossen, Ideen entwickeln  
sowie Texte entwerfen, diskutie-  
ren und bearbeiten.

Datum: 17.–20. Juni 1994.

Ort: Obstdalen.

Leitung: Christa und Emil  
Zopfi.

*Auskunft und Anmeldung bei  
Christa und Emil Zopfi, 8875  
Obstdalen, Tel. 058 32 17 15.*

## Familie und Schule: (Wie) geht das zusammen?

Schule und Familie – das sagt  
sich so leicht in einem Atemzug  
und kann sich doch so leicht in  
die Quere kommen... Im Rah-  
men der Reihe zum «Jahr der  
Familie 1994» findet diese Ver-  
anstaltung zum Thema «Schick-  
salsgemeinschaft mit Gegensät-  
zen» mit einem Grundsatzrefe-  
rat von Hannes Tanner und  
anschliessender Podiums- und  
Plenumsdiskussion statt.

Datum: Samstag, 25. Juni  
1994, 09.30–ca. 13.30 Uhr.

Ort: Zentrum «Karl der Gros-  
se», Kirchgasse 14, Zürich.

## «Klingendes Holz» im Technorama

«Holz anfassen» ist in der  
Sonderausstellung im Technora-  
ma angesagt. Mit Pedalen,  
Seilzügen und Zahnrädern  
befördert, rollen Kugeln über  
Hindernisse und schlagen auf  
ihrem klappernden und klingen-  
den Lauf unberechenbare Wege  
ein.

Ausstellung bis zum 30. Okto-  
ber 1994 im **TECHNORAMA**,  
Technoramastr. 1–3, 8404 Win-  
terthur. Öffnungszeiten: Dienstag  
bis Sonntag, 10–17 Uhr, Montag  
geschlossen.

## Tagung: Zu viele Menschen?

95 Prozent des Bevölkerungswachstums entfallen auf die Län-  
der der dritten Welt. Gibt es ein  
einfaches Rezept, diese «Explo-  
sion» zu stoppen? Im Hinblick  
auf die UN-Konferenz zu Bevöl-  
kerung und Entwicklung in  
Kairo sprechen Sozialethiker,  
Ethnologen etc. zu diesem The-  
ma.

Datum: Freitag/Samstag, 10./11.  
Juni 1994.

Ort: Paulus-Akademie Zürich.

Leitung: Dr. Max Keller, Studi-  
enleiter.

*Detailprogramm und Auskunft  
bei der Paulus-Akademie, Postfach  
361, 8053 Zürich, Tel. 01 381 34 00.*



# «Intelligentz? – Wecken muss man sie können!»

Elisabeth Ruch-Felber hat vier Kinder grossgezogen und pflegt regen Kontakt zu den Enkelkindern

«Ein anderer Ort» sei die Schule für sie damals gewesen, einer, an dem es schöner war als zu Hause. Bethli war ein neugieriges Kind, und das Lernen fiel ihr leicht. Gelesen habe sie «alles, was ich in der Bibliothek im Pfarrhaus überhaupt finden konnte».

Inzwischen sieht die engagierte Politikerin die Schule auch in anderem Licht: «Sie nimmt vielen Kindern die Selbstsicherheit», stellt sie fest und kritisiert unsere Gesellschaft, die «problemlos Milliarden in Strassen steckt, aber im Schulbereich und im Gesundheitswesen spart». Damit raube man nämlich den Lehrkräften Zeit, um sich um jedes Kind einzeln kümmern zu können.

Susan Hedinger-Schumacher



Foto: Susan Hedinger-Schumacher

Mit Genugtuung stellt Elisabeth Ruch fest, dass sich zahlreiche Lehrerinnen und Lehrer und Bildungspolitiker darum bemühen, im Unterricht den einzelnen Schülern gerecht zu werden. «Doch gerade denen bindet man mit der Sparpolitik den Strick: Daran leiden dann die schwächeren Kinder am meisten.»

**«Ich lernte mit der Zeit, dass man auf die «Hinteren» stehen muss, wenn etwas nicht passt.»**

Als Kind eines Arbeiters sei man zu ihrer Schulzeit nur mit guten Leistungen durchgekommen. Damals habe sowieso niemand gefragt, ob das Kind glücklich sei, und «mit ihnen Aufgaben machen gab's überhaupt nicht». Elisabeth Ruch habe miterlebt, wie Kinder dreimal dieselbe Klasse gemacht hätten, «nur weil sich niemand gekümmert hätte».

Ernüchtert stellt die Mutter fest, dass sie selbst bei den ersten Kindern nicht mutig genug war, sich zu wehren. «Ein Lehrer liess mich immer wieder kommen, um mir zu sagen, dass mein Bub nicht fähig sei.» Dabei habe es allein in der Mathe gehapert. Auf eigene Kosten suchte sie einen Psychologen auf, der einen Lehrerwechsel veranlasste. Darmit blieb dem Bub die Realschule erspart, und es ging besser. Inzwischen hat der junge Mann die eidgenössische Matur gemacht. «Es liegt ja

nicht an der Intelligenz: Ein Lehrer muss das Kind wecken können und seine Fähigkeiten fördern.» Immer wieder stösst Elisabeth Ruch auf den Zeitmangel und die grossen Klassen.

«Kindern mit Schwierigkeiten wird der letzte Rest Selbstvertrauen genommen, anstatt dass man sich Zeit nimmt und ihnen auf die Sprünge hilft.» Es betrübt die kritische Frau noch immer, wenn sie sieht, wie «verchachleti» Schulkarrieren ein Leben lang Spuren hinterlassen. «Als Eltern spürt man vielleicht schon, dass nicht alles einfach am Kind selbst liegt, wie viele Lehrer behaupten.» Aber sie selbst sei auch unbeholfen gewesen am Anfang und nicht fähig, für die ersten Kinder entschieden gegen die Fehler von Institutionen zu kämpfen.

**«Wenn die Lehrer Zeit hätten für gute Elterngespräche, dann könnten sie mit ihnen viel erreichen.»**

Geschichte wiederholt sich. Auch ihre Enkelkinder waren nicht «einfach pflegeleichte Schüler». Auch sie hatten «Knöpfe», auch ihnen drohten schnelle Massnahmen in Richtung Versetzung nach «unten». Die Privatschule knöpft den Eltern zwar Geld ab, «doch sie haben dort wirklich mehr Zeit für jedes einzelne Kind», erzählt die Grossmutter. Ausserdem seien dort die

Eltern deutlich stärker in den Schulalltag eingebunden, und gemeinsam würden auch langsamere Kinder getragen und zum Lernen motiviert. «Es ist unglaublich, was es ausmacht, wenn man ein Kind gezielt fördert und unterstützt in seinen Stärken!»

Glaubt denn die erfahrene Frau nun nicht mehr an die Qualität der Volksschule? «Es ist ja ein gesellschaftliches Phänomen: Wenn gespart werden muss, dann kommen zuerst Bildung und Gesundheitswesen dran. Und was man bei den Schulkindern einspart, zahlt man später dann bei Jugendlichen und Erwachsenen mit ihren Problemen wieder drauf.» Elisabeth Ruch findet volles Verständnis dafür, wenn es einem engagierten Lehrer «ablöscht». Schliesslich werde der Schule dauernd mehr abverlangt, und auf der anderen Seite stocke man Klassengrössen wieder auf: «Da kann man ja gar nicht richtig, auch wenn man möchte.» Also keine Chance? «Sicher müsste man die Eltern mehr in ihre Verantwortung miteinbinden. Doch dazu braucht der Lehrer auch wieder Zeit.» Denn auch das Berufsleben sei stressiger geworden, und die Eltern hätten dadurch abends vielleicht keine Nerven mehr.

Die Schule wäre ein «Ort, wo die Menschen merken könnten, was wertvoll ist in unserer Welt: Lesen, Gespräche, Sport, Musik». Es gelte einfach für alle, sich zu besinnen und es den Lehrkräften mit ihrer Aufgabe einfacher zu machen.



Das erste  
schweizerische *revital* Center  
im Waadtländer Jura

Den Körper mit einer Vitaldiät  
regenerieren, den Geist erfrischen  
und die Seele baumeln lassen,  
das ist das Ziel des *revital*  
Centers in Les Rasses oberhalb  
Yverdon.

Das *revital* Center – von der  
Zürcherin Doris Ammann geführt –  
liegt 1200 m hoch auf einer  
herrlichen Juraterrasse, umgeben  
von einer unverfälschten Natur.  
Grosszügige, gepflegte Räume,  
Wintergarten, Parkanlage und  
liebvoll modern eingerichtete  
Zimmer bieten 25 Frauen Platz.

Das Revitalisieren geschieht  
zwanglos und lustvoll. Eine feine  
schmackhafte **Vollwertdiät** sorgt  
für wirkungsvolle **Entschlackung**  
und den willkommenen **Verlust**  
**überflüssiger Pfunde!**

In der *revital* **Wochenpauschale**  
**inbegriffen** sind die täglichen  
Anwendungen wie Ganzkörper-  
massagen, Manuelle Lymph-  
drainage, Fussreflexzonenmassage  
Shiatsu sowie die kosmetischen  
Behandlungen.  
Sanfte BioSauna mit Farbtherapie.  
Solarium.

Informationsabende vermitteln  
Impulse für ein positives gesundes  
Leben im Alltag.

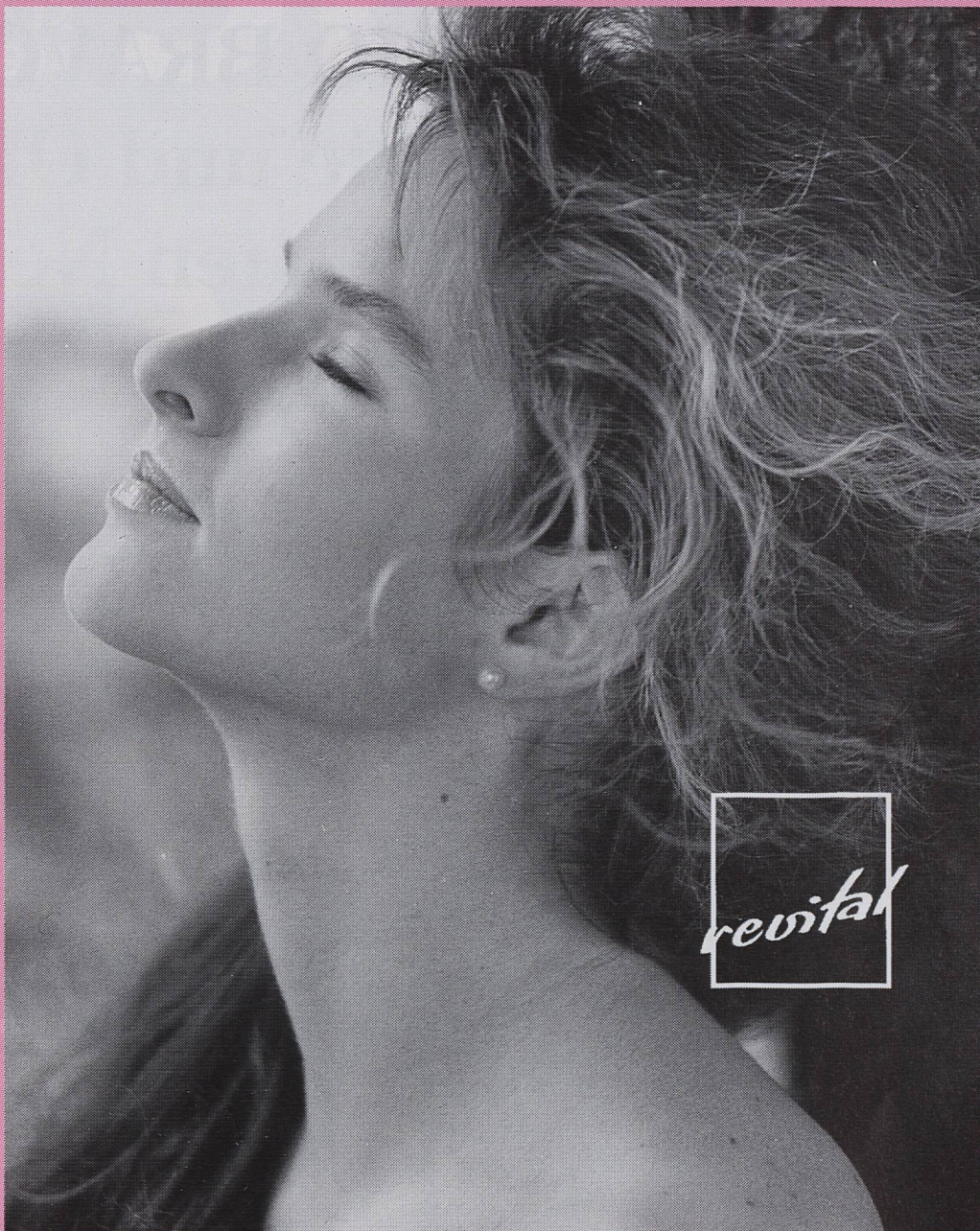
Die **einwöchige Intensivkur** im  
*revital* Center bringt mehr Energie  
und neue Vitalkraft als ein langer  
Urlaub.

**Ganzjährig geöffnet.**

*revital* Center Doris Ammann  
1452 Les Rasses  
Tel. 024 614 614  
Fax 024 614 618

## Die Seele baumeln lassen ...

### Gesundheit und Schönheit – von innen nach aussen



#### Ja, ich möchte mich eine Woche lang regenerieren und verwöhnen lassen.

Reservieren Sie für mich die Woche vom \_\_\_\_\_ (Sonntagabend) bis \_\_\_\_\_ (Samstagmorgen)  
Bitte senden Sie mir \_\_\_\_\_ Prospekte  
oder evtl vom \_\_\_\_\_ (Sonntagabend) bis \_\_\_\_\_ (Samstagmorgen)

**zum Preis von: ( Wochenpauschale pro Person, alles inbegriffen ) Preise gültig bis 1.9.94**

Einzelzimmer Süd/Balkon	Fr. 1580.–	Einzelzimmer Nord	Fr. 1420.–
Doppel Süd/Balkon	p.P. Fr. 1500.–	Doppelzimmer Nord	p.P. Fr. 1340.–
Doppelzimmer Süd/Balkon in Einzelbelegung	Fr. 1950.–		

Name

Vorname

Strasse Nr.

PLZ Ort

Telefon

Datum

Unterschrift



# BC BIO BRAVO bringt Ökologie und Ökonomie auf den gleichen Nenner.



Informationen unter  
dieser Adresse:

Fritz Bertschi AG  
Rührbergstrasse 13  
4127 Birsfelden

Bitte frankiertes,  
an Sie adressiertes  
C5-Couvert beilegen.

Distribution: Morga



Erhältlich in Reformhäusern, Drogerien, Bio-Läden und Bäckereien.

Unser Sortiment ist umfassend.

**Wir senden Ihnen gerne  
Ihre eigene  
Dokumentation.**

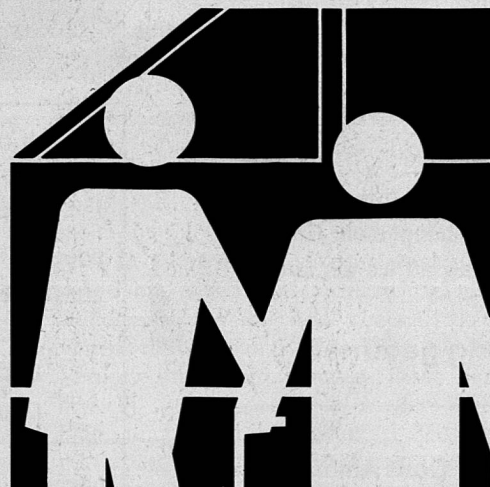


## INGOLD

Ernst Ingold + Co. AG  
Das Spezialhaus für Schulbedarf  
3360 Herzogenbuchsee  
Telefon 063 61 31 01  
Fax 063 61 54 93

## reise-begleitet

mit der VCS-Mitfahrezentrale für Behinderte und Senioren



Wir vermitteln gratis Mitfahrgelegenheiten für Ihre Reisen.  
Anruf genügt! Tel. 063/61 26 26, VCS, Herzogenbuchsee.

10 Jahre VCS - der umweltbewusste Verkehrs-Club der Schweiz.